

Onze opdracht is om goed en christelijk onderwijs te geven in een voortdurend veranderende wereld (hfst. 1.3 van de Strategische Koers). Dit doen wij vanuit onze missie en visie; de opdracht die we onszelf gesteld hebben. Dit geeft richting aan ons handelen. Van daaruit bepalen we onder andere hoe we om gaan met maatschappelijke ontwikkelingen, wat we doen (én wat niet) en hoe we dat doen.

Wat verstaan we precies onder goed onderwijs? Hoe verschillend kan dat zijn en welke gemeenschappelijke basis is er? Dat werken we hieronder uit.

4.1 Is gefundeerd

Goed onderwijs is onderbouwd onderwijs; onderwijs met een visie, gestoeld op onze christelijke levensovertuiging en onderwijskundige overtuigingen. Schooldirecteuren en leerkrachten kunnen antwoord geven op vragen als: 'Wat willen wij onze leerlingen meegeven? Welk doel streven wij met ons onderwijs na en waarom maken wij welke onderwijskundige keuzes?'

Gefundeerd onderwijs betekent dat je vanuit je overtuiging als team en als leerkracht weloverwogen, geïnformeerde beslissingen neemt op basis van bij voorkeur wetenschappelijke bewijzen die relevant zijn voor jouw situatie. Laat daarbij duidelijk zijn: er is niet één recept dat lekker smaakt! Er is niet één manier van lesgeven die werkt in alle gevallen, er bestaat geen eenvoudige oplossing.

Goed onderwijs is vakmanschap en vraagt om maatwerk. Onderwijs en lesgeven is een complexe zaak en staat onder veel invloeden. Leerkrachten en teams nemen de ruimte om te onderzoeken wat werkt en te experimenteren: na een les die niet goed lukte, krijg je gelukkig snel een nieuwe kans! Onderzoek geeft een onderbouwde richting en maakt duidelijk wat werkt, maar deze informatie moet altijd vertaald worden naar jouw leerlingen en jouw situatie.

4.2 Is gericht op de brede ontwikkeling

We spreken over onderwijs van kwaliteit wanneer leerlingen optimale ontwikkelmogelijkheden krijgen die hen in staat stellen zich goed te verhouden tot hun naaste en tot de samenleving in het licht van Gods Koninkrijk. Het gaat daarbij om het effectief aanleren van kennis en vaardigheden en ook om vorming van de leerling; dan hebben we het over de persoonlijke ontwikkeling en vorming in relatie tot de ander en in relatie tot tradities en de maatschappij. Deze elementen staan niet los van elkaar maar hangen met elkaar samen. Als je leerlingen leert lezen en schrijven is de vervolgvraag: *en wat doe je daar mee?*

Het onderwijsaanbod op onze scholen is daarom gericht op de brede ontwikkeling van leerlingen. Het stimuleren van persoonlijk leiderschap zien we als een belangrijk thema: wij willen daarbij leerlingen meegeven dat de wereld niet maakbaar is, maar dat je de invloed op je leven wel kunt vergroten door wie je bent en wat je kunt (meer hierover, zie hoofdstuk 6 Strategische Koers). Op onze scholen ontdekken leerlingen waar zij goed in zijn, wat zij leuk vinden, waar ze blij van worden. Ze krijgen steun om te leren omgaan met je beperkingen en tekortkomingen: "Je kan niet alles, je vindt dingen lastig, je voelt je niet altijd gelukkig". Samen met de ouders laten we kinderen ontdekken dat ze met al hun mogelijkheden en beperkingen fantastisch zijn zoals ze zijn. Het is ons verlangen dat iedere leerling van een CorDeo school bij het afsluiten van de basisschooltijd zich een bijzonder en geliefd kind van God weet en goed voorbereid klaar is voor de volgende stap.

Hoe ziet dat onderwijs er dan in de praktijk uit? Dat mag binnen de scholen van CorDeo, op basis van het hier geschetste kader, er veelkleurig uitzien. Op basis van de eigen onderwijskundige visie van de school is er ruimte om het onderwijsaanbod in te vullen.

4.3 Is duurzaam

Duurzame ontwikkeling streeft ernaar om in samenhang verschillende doelen te bereiken: goed voor 1) mens, 2) milieu en 3) maatschappij, overal, nu en later. Duurzaam onderwijs gaat voor ons over deze drie elementen. Wij zien het als onze opdracht en gezamenlijke verantwoordelijkheid om zo goed mogelijk voor elkaar en de aarde te zorgen.

Dat betekent dat wij als christelijke scholengroep nadrukkelijk en uitgesproken aandacht willen geven aan duurzaamheidsvraagstukken en aan mens- en burgerschapsvorming. Zichtbaar in de keuzes die we als organisatie maken bij bijvoorbeeld inkoop en renovatie, maar ook zeker in de vorming en bewustwording van onze leerlingen. Het is soms best een zoektocht hoe je deze ambities praktisch vormgeeft en hoe je je als christelijke school echt onderscheidt op dit vlak. De komende periode stimuleren we daarom het denken, spreken en delen van goede voorbeelden op dit gebied, om zo samen ook deze opdracht te realiseren.

4.4 Is gericht op verbetering

Wij willen als school, als leerkrachten samen onze leerlingen het best denkbare onderwijs bieden. Wat dit concreet inhoudt is op elke school vastgesteld en beschreven en geeft een duidelijk kader voor de beslissingen die je te nemen hebt. Als 'verantwoordelijke liefhebber van je vak en leerlingen' stellen leerkrachten met vaste regelmaat de vragen: "Hoe gaat het met de ontwikkeling van dit kind? Welke doelen stel ik voor haar/hem? Hoe ga ik dat doel bereiken, ofwel: welk aanbod en welke aanpak passen daarbij? En: is wat ik doe het goede, levert het op wat ik wil?". Zowel op leerkracht- als op teamniveau wordt het effect van het eigen handelen, de kwaliteit van de opbrengsten en het onderwijsleerproces geëvalueerd¹. Elke CorDeo school heeft de ruimte om deze cyclus in te richten naar wat passend is voor de eigen school, maakt eigen keuzes in de kwaliteitsaanpak op grond van eigen visie.

4.5 Maak je samen

Goed onderwijs dat maak je samen, in dialoog met leerlingen, ouders, collega's en partners in de omgeving. Wij zien leerlingen en ouders vanzelfsprekend als de belangrijkste partners in het onderwijs: ouders hebben een bepalende invloed op de vorming van hun kinderen. Wij willen samen met ouders een prettig leef- en werkklimaat creëren waardoor kinderen optimaal ondersteund worden in hun leer- en ontwikkelproces. Ouders en school doen dit ieder vanuit de eigen professionele rol, deskundigheid en verantwoordelijkheid.