

Naam school	CBS Het Lichtschip
Ingevuld op	december 2018

Typering van de school als onderwijsondersteuningsvoorziening

'Het Lichtschip' is een protestants christelijke basisschool. Ons handelen wordt geïnspireerd door de Bijbel. Geloof is een levensovertuiging en heeft dus te maken met het leven van alledag en met de vraag hoe we met elkaar omgaan. Wij zijn een 'open' school, waarmee we willen zeggen dat in principe alle kinderen welkom zijn ongeacht hun levensovertuiging.

Identiteit betekent in de praktijk het volgende :

-dagelijks voelen de kinderen zich welkom en veilig in onze school.

-we willen kinderen verwonderd leren kijken naar de wereld, de schepping en het leven om hen heen.

-we vertellen Bijbelverhalen.

-we leveren kwaliteit, de kwaliteit van onze school komt tot uiting in de goede sfeer die er heerst en in de vakbekwaamheid van de leerkrachten.

Er is aandacht voor elk kind en we kennen de kinderen ook. We vinden het belangrijk dat onze kinderen veel leren en een goede basis krijgen voor het vervolgonderwijs en voor hun leven in onze maatschappij.

We vinden een goede sfeer in de groepen en op school van essentieel belang. Om je te ontwikkelen en open te staan voor leerstof moet je goed in je vel zitten.

Het team van Het Lichtschip wil, in samenwerking met ouders streven naar een veilige en fijne school. Goed gedrag kun je leren.

Samen met ouders zijn kernwaarden gekozen : Respect-Betrokkenheid-Plezier.

Op 'Het Lichtschip' geven we duidelijk gestalte aan PBS (Positive Behavior Support), een schoolbrede, preventieve benadering van gedrag. De focus ligt op het aanleren, zien en belonen van gewenst gedrag.

Kengetallen

Leerlingenaantal (01-10-18)	107	
Leerlingengewicht	aantal lln 0,3:4	aantal lln1,2:0

<i>Verwijzingen</i>	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Aantal sbo-verwijzingen	0	0	0
Aantal verwijzingen so cl 3	0	0	0
Aantal verwijzingen so cl 4	1	0	0

<i>Ontwikkelingsperspectief</i>	gr 1	gr 2	gr 3	gr 4	gr 5	gr 6	gr 7	gr 8
Aantal kinderen met een opp voor meer vakken	0	1	0	0	0	1	0	0
Aantal kinderen met een opp voor slechts één vak								1

<i>Uitstroom naar v.o.</i>	2016	2017	2018
Voortgezet so	0	0	
Praktijkonderwijs	0	0	1
VMBO BB	2	0	0
VMBO K	1	0	3
VMBO T	2	5	2
HAVO	4	6	8
VWO	2	4	1

Resultaat zelfevaluatie basisondersteuning - ZIE FORMULIER BASISONDERSTEUNING!!!!

	Gemiddelde score
1. Schoolbeleid leerlingondersteuning	3,7
2. School als veilige omgeving	3,9
3. Effectief afstemmen op verschillen	3,4
4. Zicht op de ontwikkeling van alle leerlingen	3,8
5. Opbrengst- en handelingsgericht werken	3,4
6. Werken met ontwikkelingsperspectieven	3,2
7. Vakbekwaamheid en professionalisering	3,5
8. Ouders als partner bij onderwijsondersteuning	3,5
9. Overdracht van leerlingen	3,5
10. Interne ondersteuningsstructuur	3,8
11. Samenwerking met externe professionals	3,8
12. Kwaliteitsbewaking leerlingondersteuning	3,5

Inspectieoordeel kwaliteit van ondersteuning

Datum laatste inspectierapport	
--------------------------------	--

<i>Invullen indien het een bezoek aan de hand van het 'oude' inspectiekader betrof</i>					
Gebied	Kwaliteitsaspect	1	2	3	4

Onderwijsleerproces	<i>De leraren leggen duidelijk uit, organiseren de onderwijsactiviteit efficiënt en houden de leerlingen taakbetrokken</i>				
	5.1 De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	5.2 De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	5.3 De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<i>De leraren stemmen aanbod, instructie, verwerking en onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen</i>				
	6.1 De aangeboden leerinhouden maken afstemming mogelijk op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	6.2 De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	6.3 De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	6.4 De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zorg en begeleiding	<i>De leraren volgen systematisch de vorderingen van de leerlingen</i>				
	7.1 De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Gebied	Kwaliteitsaspect	1	2	3	4
Zorg en begeleiding	7.2 De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leerlingenzorg	<i>De leerlingen die dat nodig blijken te hebben krijgen extra zorg</i>				
	8.1 Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	8.2 De school voert de zorg planmatig uit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	8.3 De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	8.4 De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerlingniveau haar eigen kerntaak overschrijden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<i>Invullen indien het een bezoek aan de hand van het 'overgangs' inspectiekader betrof</i>					
Gebied	Kwaliteitsaspect	1	2	3	4
Onderwijsresultaten	Cognitieve eindresultaten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Onderwijsproces	Aanbod	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Zicht op ontwikkeling	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Didactisch handelen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Ondersteuning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Klimaat en veiligheid	Schoolklimaat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Veiligheid	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Invullen indien het een bezoek aan de hand van het ' <u>nieuwe</u> ' inspectiekader betref					
Gebied	Kwaliteitsaspect	0	1	2	3
Onderwijsresultaten	Resultaten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Onderwijsproces	Aanbod	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Zicht op ontwikkeling	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Didactisch handelen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Ondersteuning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schoolklimaat	Veiligheid	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Pedagogisch klimaat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Expertise op het gebied van kinderen met extra onderwijsbehoeften

Op onze school is meer dan gemiddelde expertise beschikbaar m.b.t. het onderwijsaanbod aan kinderen met extra onderwijsbehoeften als gevolg van:		Toelichting
Spraak-taalproblemen	<input type="checkbox"/>	schooljaar 2018-2019 inzet ambulant begeleider
Dyslexie	<input checked="" type="checkbox"/>	Taalleesspecialist, aanbieden methodiek List
Dyscalculie	<input type="checkbox"/>	

Op onze school is meer dan gemiddelde expertise beschikbaar m.b.t. het onderwijsaanbod aan kinderen met extra onderwijsbehoeften als gevolg van:		Toelichting
Motorische beperkingen	<input checked="" type="checkbox"/>	schooljaar 2018-2019 inzet ambulant begeleider
Zieke kinderen	<input type="checkbox"/>	
ZML-kinderen	<input type="checkbox"/>	
Auditieve beperkingen	<input type="checkbox"/>	
Visuele beperkingen	<input type="checkbox"/>	
Gedragsproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	In de hele school werken we met PBS, gedragsverwachtingen in de algemene ruimtes en in de klas, voor individuele kinderen gedragskaarten waarop gedragsverwachtingen staan. Twee leerkrachten zijn opgeleid als PBS-coördinator. De IB-er als Data-manager. 1 leerkracht met master SEN
ADHD		

	<input type="checkbox"/>	praktijkervaring
Autisme	<input type="checkbox"/>	praktijkervaring
Jong risicokind	<input type="checkbox"/>	
Anderstaligen	<input type="checkbox"/>	praktijkervaring
Hoogbegaafdheid	<input type="checkbox"/>	praktijkervaring
Anders, nl	<input type="checkbox"/>	

Structurele voorzieningen voor kinderen met extra onderwijsbehoeften

Beschikt de school over een speciale groep waar bepaalde kinderen (een deel van de week) apart les krijgen? Zo ja, om wat voor groep gaat het?
nee

Stimulerende en belemmerende factoren voor de begeleiding van kinderen met extra onderwijsbehoeften

	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	Veel ruimte, extra zelfstandig werkplekken in de gang en techniekruimte	
Schoolomgeving	ruim en overzichtelijk	
Leerlingpopulatie	gemiddeld tot goed dorpsniveau ouders hebben gemiddeld tot goede opleidingsachtergrond	In de kleutergroepen zitten nu meerdere kinderen met speciale onderwijsbehoefte.
Teamfactoren	Veel enthousiasme, gaan er voor. Een hecht team dat open staat voor verbeteringen en	

	vernieuwingen van het onderwijs.	
Leerkrachtfactoren	Individuele leerkrachten kunnen goed pedagogisch klimaat neer zetten en hebben goed zich op ontwikkeling van de leerlingen.	
Anders	ICT wordt schoolbreed ingezet.	

Heeft de school in 2017-2018 gewerkt aan het verbeteren van het onderwijsondersteuningsaanbod voor kinderen met extra onderwijsbehoeften? Zo ja, welke onderwerpen betrof het en met welk concreet resultaat?

We zijn in 2017-2018 als team begonnen aan de cursus Didactisch coachen, we hebben meerdere studiemiddagen en intervisiebijeenkomsten gehad, waarbij we ons bewust werden van onze manier van vragen stellen en het geven van feedback
 In schooljaar 2018-2019 gaan we verder met Didactisch coachen.
 De IB-er heeft de cursus datamanagement gevolgd en heeft een oriëntatie op een onderdeel van Parnassys gedaan: Kader voor ontwikkeling. Hier is verder nog geen uitwerking van.
 PBS is verder geborgd en de gele zone wordt verder uitgebouwd, een communicatieplan wordt elk jaar gemaakt, waarin ook ouderbetrokkenheid wordt meegenomen.
 ICT- visie en beleid is besproken. De uitwerking vindt plaats, er wordt nu in alle groepen gebruikte gemaakt van I-pads of laptops. Voor rekenen is er een schoolbrede licentie voor Rekenruimte in gebruik genomen.

Op welke onderdelen gaat de school in 2018-2019 de onderwijsondersteuning verder verbeteren en hoe?

Onze viertal ontwikkelpunten hebben we vastgelegd in een jaarplan wat binnen het team en MR is besproken en vastgesteld.

1. Lezen; inventarisatie doorgaande leerlijn lezen, vervolg aanpak mbt LIST en DENK binnen de school en borgen leesaanpak schoolbreed.
2. PBS; bijwerken/aanpassen handboek PBS, scholing nieuwe leerkrachten, verkennen certificeringseisen Trier en borgen afspraken schoolbreed.
3. Didactisch coachen; teambreed twee scholingsjaar olv Heleen Veenhoven (Windesheim). Leerkrachten worden opgeleid als didactisch coach. Ze geven planmatig en doelgericht feedback aan leerlingen op inhoud/taak, strategie, modus of kwaliteiten van de leerling. Ook stelt hij/zij veel V2 en V3 vragen.
4. ICT; implementatie visiedocument, gebruik tablets/lpads in de groep, invoer communicatieapp voor communicatie met ouders, volgen stichtingbrede ontwikkeling mbt website en digitalisering van de Brulboei (twee wekelijks nieuwsbrief).

Voor meer inhoudelijke informatie verwijzen we naar het jaarplan 2018-2019.