



De Pionier bouwt aan de toekomst

Kenmerkend voor onze basisondersteuning en dus onze schoolpopulatie is:

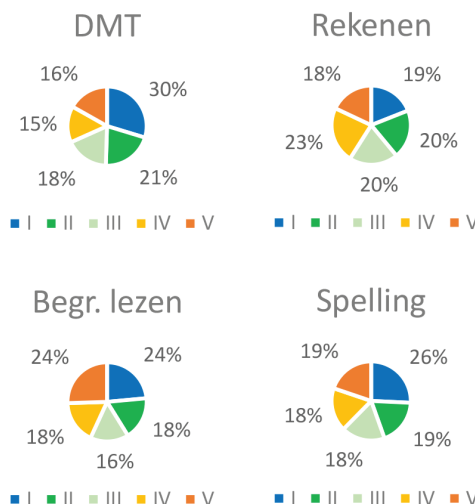
middenmoot als vertrekpunt



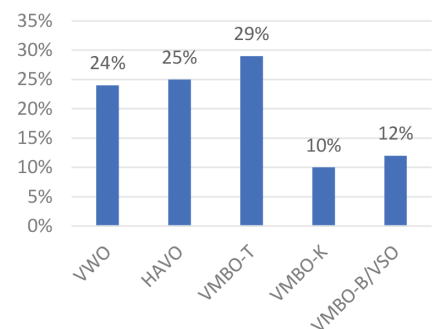
Ons aanbod is afgestemd op de middenmoot (60% van de leerlingen), die per groep jaarlijks vastgesteld wordt. Uiteraard hebben we in onze basisondersteuning aandacht voor de 40% van de leerlingen die niet in de aanpak van middenmoot valt en bijvoorbeeld meer intensivering of verrijking nodig heeft. Onze leerlingpopulatie kenmerkt zich door grote diversiteit in:

- opleidingsniveau ouders
- culturele achtergrond
- uitstroomniveau

Schoolbeeld



Uitstroomniveau afgelopen 3 jaar



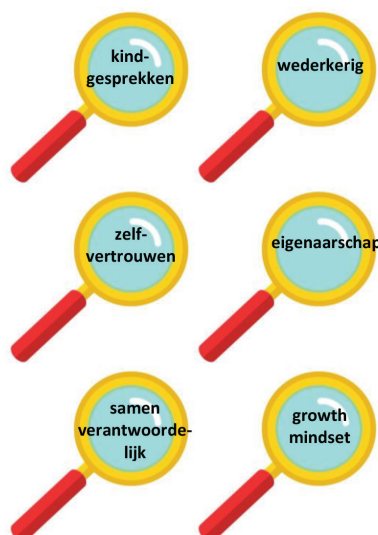
Het didactisch handelen

van het team kenmerkt zich door:



Het pedagogisch handelen

van het team kenmerkt zich door:



Handelingsgericht Werken



Op basis van observaties in de klas en toetsgegevens willen we begrijpen wat leerlingen nodig hebben en stemmen we ons aanbod af!



Wij sturen vanuit een leerlijn (leeftijdsadequaat) op een gezonde sociaal-emotionele ontwikkeling.

Zo zie je dat bij ons op school:

We zijn samen verantwoordelijk voor ieders ontwikkeling. Onze omgangsregels gelden voor alle partijen in de hele school:

- We luisteren naar elkaar.
- We zeggen en doen dingen die voor een ander en jezelf fijn en prettig zijn.
- Iedereen voelt zich welkom en wordt opgenomen binnen de school.
- We werken samen waarbij ieder kind zijn leeftijdsadequate inbreng heeft.
- Rots & Water-training voor alle kinderen is onderdeel van ons beleid.
- We oefenen routines.
- We werken met KIJK! en ZIEN!



Wij werken vanuit een plannend beredeneerd aanbod.



Zo zie je dat bij ons op school:

Het eindpunt, de schoolambitie, bepaalt hoe de onderwijsbehoeften eruitzien en deze bepalen op hun beurt weer het onderwijsprogramma. Onderwijsbehoeften volgen uit de persoonskenmerken van een schoolpopulatie, een groep leerlingen of een enkele leerling.

Het onderwijsprogramma van de school heeft tot doel om alle leerlingen te bedienen. Omdat groepsopbrengsten verschillen, is het zaak om per groep dit programma verder passend te maken. Tot slot gaan we voor individuele leerlingen met bijzondere onderwijsbehoeften het onderwijs finetunen.

Onderwijs geven we niet aan individuen, maar aan groepen individuen met gemeenschappelijke kenmerken en onderwijsbehoeften. Leren zien we als een groepsproces waarmee we het leren van elkaar en de coöperatieve vaardigheden van leerlingen stimuleren. Groepsgewijs onderwijs zorgt ook voor een gevoel van cohesie.

Wij werken vanuit een bewustzijn bij kinderen zodat ze leren eigen keuzes te maken.

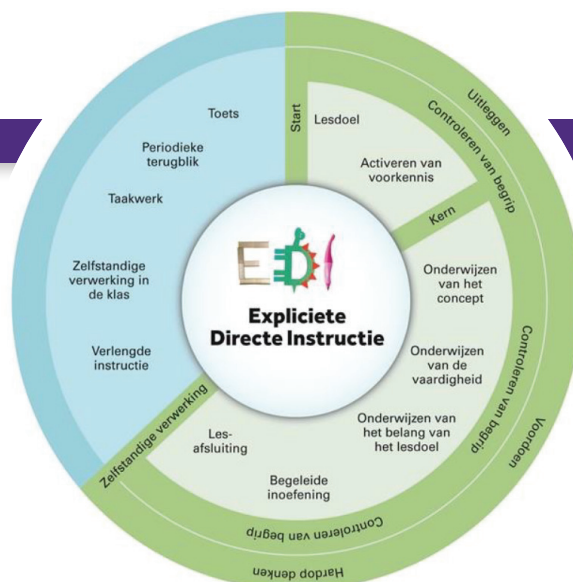
Zo zie je dat bij ons op school:

- Het voeren van groeps- en leerlinggesprekken met als doel eigenaarschap op procesgerichte groeps- en leerlingdoelen.
- Leerlingen laten een actieve houding zien ten aanzien van hun persoonlijke ontwikkeling. Dit is zichtbaar middels een vast patroon: (persoonlijk) doel, reflecteren op proces, nieuw doel enz.
- Leren- lerenstrategieën worden actief ingezet
- De leerlingenraad is ook gesprekspartner m.b.t. keuzes rondom onze schoolontwikkeling.

Wij sturen erop aan dat de leertijd effectief wordt ingezet door actieve leerlingen.

Zo zie je dat bij ons op school:

- We willen snappen wat leerlingen nodig hebben en stemmen ons aanbod af!



Onze wijze van differentiëren.

Zo zie je dat bij ons op school:

Ondersteunen



Intensiveren
er harder aan trekken



Vertragen
het rustiger aan doen

Uitdagen



Verrijken
scheppje bovenop doen



Verbreden
er iets naast doen

Fysieke toegankelijkheid

Motorische beperking:

Ja Deels

Visuele beperking:

Ja Deels

Auditieve beperking:

Ja Deels

We trachten om in overleg voor elke beperking de benodigde voorzieningen te treffen om voor elk kind passend onderwijs te bieden.

Medisch handelen is voorzien door:

Dagelijkse aanwezigheid BHV-er.

Ieder teamlid volgt met ouders de afgesproken medische procedures.

Kwaliteitsverbetering

(op deze kenmerken richten we de komende jaren ons schoolplan):

De komende jaren gaan we 'onderwijsplannen' beschrijven; hierin staat beschreven hoe we de vakgebieden vorm geven voor de gehele school.

Op groepsniveau worden aanpassingen gedaan, waar nodig. In de schoolbesprekingen worden opbrengsten en aanbod met elkaar afgestemd. Hierbij is de schoolambitie een ijkpunt.

We ontwikkelen het GePersonaliseerd Leren, waarbij we extra aandacht hebben voor:

- Mindset
- Leren leren
- Eigenaarschap
- MeerBegaafdheid

Schoolambitie

