



## VERKENNING SAMENWERKING REALISERING ZORG – ONDERWIJSVOORZIENING

### Inleiding:

Binnen de samenwerking tussen Zonnehof en Zozijn is afstemming van de hulp en zorgvraag van leerlingen/cliënten vaker als bespreekpunt aan de orde geweest, zowel op casus niveau als bij bespreking van optimaliseren van “op maat” participatie van kinderen in onderwijs.

In het overleg van 15 januari 2018 tussen de partners SO de Zonnehof/ VSO Hofplein, Mijnplein en Zozijn is er een verkenning of het mogelijk is om op het terrein van Zonnehof/Hofplein een voorziening/locatie te realiseren die aansluit bij een toenemende vraag van leerlingen en/of cliënten van Zozijn die gekenmerkt worden door een spanningsveld in “kunnen” en “aankunnen”. Om te komen tot goede afweging is zicht hebben op aard en omvang van deze leerlingen noodzakelijk en zicht op de gevraagde voorwaarden en randvoorwaarden.

Dit document is bedoeld als onderlegger voor vervolg overleg.

### Doelstelling van het project:

De doelstelling van het project is om deze kinderen te helpen gebruik te maken van hun recht op onderwijs. Voor elk kind wordt gestreefd naar een optimaal gebruik van dit recht door ‘het individuele lesrooster’ van het kind en situaties zo in te richten dat we kunnen spreken van ‘onderwijszorg arrangement op maat’ voor elk kind.

Op basis van een onderwijs-zorgarrangement op een speciaal ingerichte locatie krijgen een aantal kinderen de kans om onderwijs te (blijven) volgen die anders dreigden vast te lopen in het speciaal onderwijs of die anders de overstap naar onderwijs niet zouden maken.

Voor deze leerlingen geldt dat:

- Ze wel leerbaar zijn, maar naast onderwijs ook ondersteunende ontwikkelingsgerichte zorg nodig hebben.
- Ze aangewezen zijn op (zeer) intensieve individueel gerichte begeleiding en niet (altijd) zelfstandig gebruik kunnen maken van groepsgewijs aangeboden onderwijs of begeleiding.
- Ze vanwege hun gedrag of cognitieve intelligentie niet voldoende kunnen profiteren van het onderwijs aanbod, zoals dat wordt vormgegeven in bestaande onderwijsvoorzieningen.
- Ze onvoldoende ontwikkelingsgerichte stimulering ondervinden door alleen deel te nemen aan dagbesteding.

### Wat verstaan we onder een “onderwijs-zorg arrangement”

Een onderwijs-zorgarrangement is: een aanbod waarin onderwijs en zorgpartner(s) op uitvoeringsniveau samenwerken. Er is sprake van een aanvullende inzet van begeleiding om onderwijsdeelname mogelijk te maken, met als uitgangspunt de ondersteuningsbehoefte van de doelgroep. De expertise van beide sectoren wordt in samenhang aangeboden en versterkt elkaar.

Met de nauwe samenwerking in een onderwijs-zorgarrangement wordt getracht regelmatig schoolbezoek te verzekeren, de leerontwikkeling op gang te brengen, arbeidsparticipatie te vergroten en te voorkomen dat kinderen verder afglijden, uitvallen en thuis zitten of met justitie in aanraking komen.

Het streven is wel te komen tot concepten zowel vanuit de onderwijscontext als vanuit de zorgcontext.

1. Zorg/begeleiding in onderwijs: \* Kaders van zorgondersteuning in de klas.  
\* Onderwijs wordt gecoacht in kennis van zorgvoorwaarden.
2. Onderwijs in zorg/begeleiding: \* Gerealiseerd door onderwijs op andere locatie.  
\* Zorg wordt gecoacht in geven van onderwijs.
3. Leerlingen met verhoogde alertheid een veilige plek bieden om de basis terug te vinden.
4. Leerplek (digitaal onderwijs) voor leerlingen met hoog IQ.
5. Training van leerlingen op locatie in fase van opbouw naar dagbesteding of wonen.
6. Training en opvang van leerlingen in invullen van vrije tijd (BSO, zaterdag en vakantie-dagopvang).

## Kind nabij

Leren vindt niet alleen op school plaats. De omgeving van een kind heeft veel invloed op de ontwikkeling.

Naast de doelstelling van het realiseren van een passend onderwijszorg arrangement is het streven om kinderen zo min mogelijk uit hun eigen thuissituatie/sociale omgeving te halen.

Zowel onderwijs als zorg streven ernaar om deze arrangementen kind nabij te organiseren, om zo de vervoerskosten te beperken.

## Leerling populatie

De school bedient ±10/15 leerlingen waarvan met extra zorgondersteuning in de klas.

In dit gebouw denken we voorwaarden te kunnen creëren voor het concept onderwijs in zorg, op dit moment binnen de huidige accommodatie niet mogelijk.

## Zorgpopulatie

In de school participeren 4 medewerkers van Zozijn en 1á2 medewerkers van de Kameel.

De vraag naar BSO-capaciteit en opvang op woensdag/zaterdag en vakantiedagopvang is ongeveer 15 kinderen, aantal kinderen verschillend per opvangmoment.

## Thuiszitters:

Aantallen hierover zijn, ook bij gemeente niet bekend. Door het gebruik van verschillende definities lopen aantallen van thuiszitters uiteen. Bij de leerplichtambtenaar staan kinderen niet geregistreerd als thuiszitter als er al enige vorm van dagopvang/onderwijs is. Het is erg waarschijnlijk dat kinderen die op een zorglocatie wonen ook niet als zodanig staan geregistreerd.

## Toekomstbeeld:

SO de Zonnehof/ VSO Hofplein heeft een sterke positie in de regio als specialistische onderwijsvoorziening. In het kader van passend onderwijs hebben de regionale onderwijspartners zich uitgesproken voor instandhouding van de school. Met het oog op de toekomst wil de school het specialistische voorzieningenniveau versterken door o.a. de realisatie van voorliggend plan. De school zoekt hiervoor nadrukkelijk de samenwerking met de zorg- en onderwijspartners in de regio.

## Voorwaarden aan omgeving:

Sommige kinderen kunnen wel gebruik maken van het speciaal onderwijs in de huidige schoolcontext. Al dan niet met begeleiding/ondersteuning en al dan niet in deeltijd. De randvoorwaarden die deze kinderen nodig hebben om tot leren te komen verschillen.

## Ruimte:

Voldoende fysieke ruimte, niet te dicht op elkaar. Er ligt een duidelijke toekomstverwachting aan ten grondslag.

Naast een centrale ruimte, zijn er kleinere werkruimtes. Hier kunnen leerlingen individueel werken of instructie krijgen.

Pedagogische middelen als 'uit de groep verwijderen' worden in principe zo min mogelijk ingezet. Toch kan een afzonderingsruimte/veilige ruimte nodig zijn. Hierdoor komen de kinderen tot rust. Deze ruimte moet dan ook rustgevend zijn.

Een fijne, verzorgde omgeving nodigt uit om hem zo te houden.

Richt hierbij de mogelijkheid van een eigen buitenspeelruimte in: voor pauzes en als extra mogelijkheid om uit de groep te stappen.

De mogelijkheden van praktijkruimten en sportfaciliteiten zijn belangrijk.

## Ritme

Het programma staat vast en biedt daardoor voorspelbaarheid. Wat er binnen dat programma gebeurt en hoe lang onderdelen duren, is daarbij afhankelijk van de mogelijkheden van het kind en de groep, op dat moment. Een ritme van inspanning en ontspanning.

De leerkracht en zorgmedewerker creëren hiervoor de voorwaarden, maar dit moet ondersteund worden door de fysieke omgeving.

## Vrijtijdssituaties

Er is grote behoefte om vrijetijdsbesteding als lesonderdeel op te nemen in programma's: hoe ga je om met vrije tijd, wat zou je daarin willen doen? Dit kan door te oefenen binnen school, maar ook in een rustige accommodatie in een vriendelijke, ontspanningsruimte die mogelijkheden hiervoor biedt en niet neigt naar omgeving verlengde schooldag. In de buitenschoolse opvang kunnen kinderen zelf lerend ontdekken en ervaren. En ook tijdens de voor veel kinderen ritme verstorende vakanties hiervan genieten.

### Uitwerking: ruimtelijk

Vanuit de Zonnehof:

Voorziening voor leerlingen die niet volledig naar school kunnen. Maar er toch zorg voor dragen dat ze zo optimaal mogelijk gebruik kunnen maken van onderwijs.

Leerling zal bepaalde dagdelen of momenten op de dag (uurtje) gebruik maken van deze mogelijkheid. Met een max van 5/6 leerlingen tegelijk.

Vanuit Zozijn:

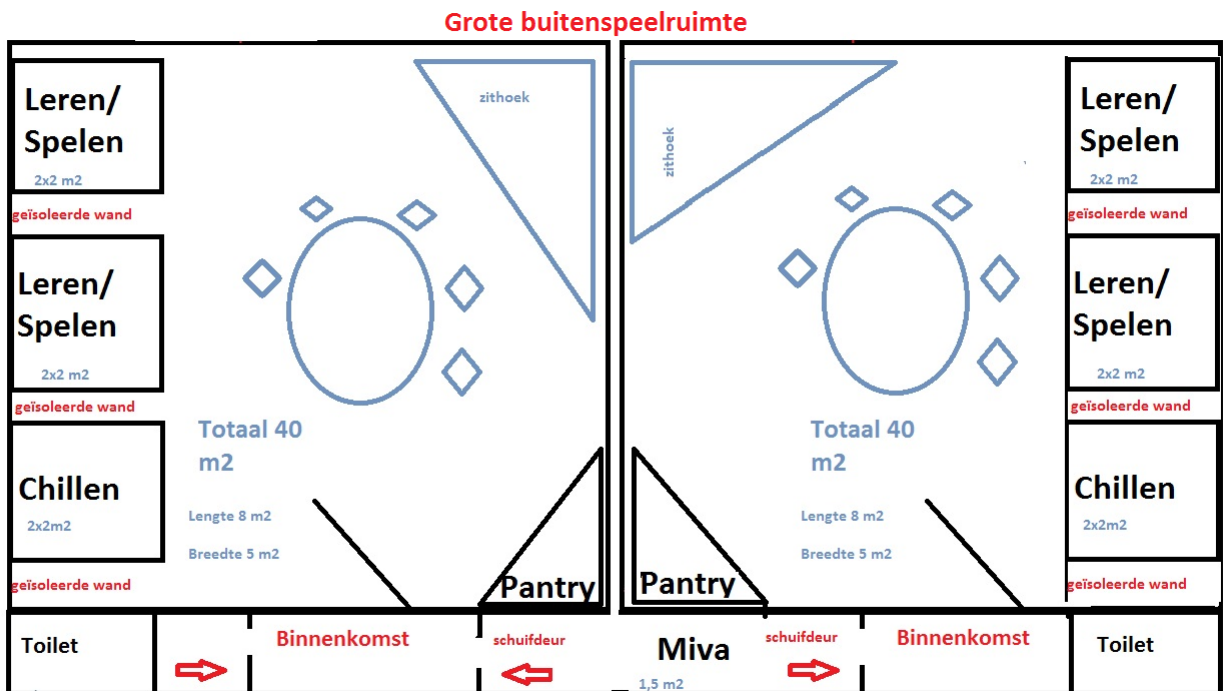
Voorziening voor de voorschoolse opvang en naschoolse opvang, (GBVT) voor kinderen van Zonnehof/Raalte.

Zaterdagopvang met 8/10 kinderen.

Geschikt voor de leeftijd van 4 tot 20 jaar.

Ruimte 40 m<sup>2</sup>, geïntegreerd met een keukenblokje

- Slaapkamer/ruimte voor jonge kind
- Slaapkamer/ruimte voor oudere kind
- Speelruimte
- Werkruimte
- MIVA/Hal
- Schuifdeuren
- Ruime tuin



### Uitwerking: bouwtechnisch/financieel

- Gezamenlijk Project vanuit de bestuurders.
- Dirk Venema kan hierin een rol spelen naar de gemeente ed. en het gaan coördineren.
- Er zal een conceptbegroting dienen te komen.
- School heeft geen geld voor stenen wel voor inventaris.
- Geen architect erbij betrekken gezien de kosten.