



## Hoe werken we hieraan bij KindeRdam?

(Per locatie uitwerking hiervan in het pedagogisch werkplan)

### Kinderen laten spelen

**Geen kind speelt om zich te ontwikkelen. Het ontwikkelt zich door te spelen.** *Marianne de Valck*

Spelen is onmisbaar voor de ontwikkeling van kinderen. Hun spel komt voort uit een aangeboren drang om de wereld te ontdekken. Zij hebben meestal geen hulp nodig om tot spel te komen, een kind speelt zoals het plezier heeft.

Pedagogisch medewerkers kijken en luisteren goed naar kinderen. Voor al het spel geldt, dat het proces belangrijker is dan het resultaat en dat de pedagogisch medewerker aansluit op het tempo en de behoefte van het kind.

**Samenwerken, Samen... meedoen**  
Samen kun je meer. Samen in de groep hebben kinderen al heel jong een sociaal leven waarin ze met elkaar spelen en leren, plezier hebben, elkaar uitdagen, maar elkaar ook storen. Wij werken aan een positieve sfeer in de groep en begeleiden de interacties tussen kinderen. Zo komt democratisch burgerschap spelenderwijs aan bod.

**Vaardigheden**  
Al spelend leert een kind vaardigheden als rekening houden met anderen, aandachtig kunnen luisteren, concentreren, samenwerken, plannen maken, regels kunnen toepassen, initiatief nemen en problemen oplossen. Kortom: zelfregulering. Het zijn onmisbare vaardigheden voor zijn of haar schoolloopbaan en functioneren in de samenleving.

### Onderzoekend en ontdekkend spelen en leren

**Leren gaat spelenderwijs**

Onderzoekend en ontdekkend leren sluit aan bij de aangeboren nieuwsgierigheid van kinderen en hun natuurlijke manier van leren. Met plezier de wereld om je heen ontdekken en begrijpen staat voorop bij het spel.

Als volwassenen sluiten wij aan bij de natuurlijke verwondering en de vragen van de kinderen. Ontdekkend spel en leren kan spontaan ontstaan, maar de pedagogisch medewerkers prikkelen ook de nieuwsgierigheid van de kinderen. Zij doen dat door uitdagende materialen en activiteiten aan te bieden en door een stimulerende en activerende manier van begeleiden, die aansluit bij de interesse en het ontwikkelingsniveau van het kind.

**Met vallen en op staan...**

We gaan met de kinderen in gesprek over wat zij zien en wat zij denken dat er zal gebeuren. We stellen denkvragen, geven kinderen de ruimte om zelf naar oplossingen te zoeken en laten hen deze oplossingen verwoorden. Spelenderwijs worden zo de taal en de cognitieve ontwikkeling gestimuleerd.

Deze manier van werken:

- prikkelt kinderen en stimuleert hen tot een meer actieve, kritische en analytische houding;
- stimuleert de creativiteit van kinderen en het zelfoplossend vermogen.

### Uitdagende speel- en leeromgeving

**Verdiepen en verrijken**

De ruimtes in de locaties zijn zo ingericht dat de kinderen hun eigen keuzes kunnen maken. Wij zorgen voor een goed voorbereide speel- en leeromgeving, waarin kinderen hun spel kunnen verdiepen en verrijken. Verspreid over de dag bieden wij nieuw spel materiaal en activiteiten aan.

Voor de kwaliteit van het spel is het belangrijk wat en hoeveel de kinderen aangeboden krijgen:

- Er is voldoende uitdagend spel materiaal aanwezig, dat aansluit bij de ontwikkelingsfase en ontwikkelingsbehoefte van de kinderen.
- Er is open materiaal waaraan zij zelf invulling kunnen geven, zoals dozen, lappen, voor oudere kinderen gereedschap, enzovoort.
- Het materiaal wordt uitnodigend gepresenteerd.

Door spel- en ontwikkel materiaal regelmatig af te wisselen, dagen we kinderen uit tot nieuwe ervaringen. We maken gebruik van echte materialen in de groep en zorgen ervoor dat er niet te veel materiaal tegelijk wordt aangeboden.

**Ruimte om te spelen en bewegen**

Er is voldoende plek en gelegenheid waar kinderen rustig en ongestoord hun spel kunnen spelen en waar zij zich vrijuit kunnen bewegen. Door veel en gevarieerd bewegen krijgt een kind verschillende bewegingen onder de knie. Het gaat hierbij zowel om de grove als de fijne motoriek (kleine bewegingen met vooral handen en vingers).

### Observeren en stimuleren

**Kindontwikkeling centraal**

De ontwikkeling van kinderen staat centraal en wordt door ons gevolgd door regelmatige observaties en kindbesprekingen. Wij delen onze bevindingen met de ouders.

**Betrokkenheid**

Betrokkenheid en plezier hebben in waar je mee bezig bent, zijn voorwaarden om je te ontwikkelen, je talenten te ontplooiën, te ontdekken wat je leuk vindt en waar je goed in bent. Wij luisteren actief naar de kinderen en gaan in op hun vragen en interesses.

**Dagelijkse observaties**

Op basis van de dagelijkse observaties wordt bepaald wat er aan de kinderen wordt aangeboden: welk aanbod past het beste bij de groep en welke kinderen in de groep hebben iets meer ondersteuning of extra uitdaging nodig? Dit geldt voor alle groepen en kinderen, maar in het bijzonder voor de locaties die met een VVE (Voor- en Vroegschoolse Educatie) programma werken.

**Algehele ontwikkeling door bewegen**

Door te spelen en te bewegen wordt de ontwikkeling van kinderen gestimuleerd en leren zij spelenderwijs zichzelf, de omgeving en anderen kennen. Motoriek en de algehele ontwikkeling zijn voor ons onlosmakelijk met elkaar verbonden.

### Eén ontwikkelingslijn

**Ouders en familie**

Voor de continuïteit in de zorg en de opvoeding is het belangrijk dat ouders en pedagogisch medewerkers met elkaar overleggen en hun aanpak zo veel mogelijk op elkaar afstemmen.

Het gaat om een gelijkwaardige relatie tussen pedagogisch medewerkers en ouders, waarbij beide partijen specifieke deskundigheden, verantwoordelijkheden en bevoegdheden hebben. Het welzijn van het kind is het gezamenlijk belang.

**Samenwerkingspartners**

Daarnaast is er sprake van verschillende doorgaande (ontwikkelings)lijnen in de samenwerking met andere partners, zoals basisscholen en CJG's (Centrum voor Jeugd en Gezin).

- De doorgaande lijn in het beleid: samenwerking en afstemming tussen peutergroepen/kinderdagverblijven en de school.
- De overdracht van gegevens van de peutergroep/het kinderdagverblijf naar de school.
- De inhoudelijke doorgaande lijn: doorlopende programma's en leerlijnen voor taal, rekenen, sociale ontwikkeling.
- Doorgaande lijn met andere partners als een kind extra ondersteuning nodig heeft.