



School voor Speciaal Onderwijs (SO) en Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO)

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL SO en VSO

1. Inleiding

SO De Zonnehof/ VSO Hofplein (stichting *mijnplein*) maakt bestuurlijk deel uit van 2 samenwerkingsverbanden (PO 23-05 en VO 23-05). De Zonnehof en het Hofplein hebben een streekfunctie. De leerlingen komen ook uit aangrenzende samenwerkingsverbanden. Vanuit onze visie op onze leerlingen, zien we beide afdelingen als een geheel. De doorgaande lijn en de continuering van het aanbod is essentieel. SO en VSO horen bij elkaar.

Om te worden toegelaten tot onze school, moet een leerling altijd over een toelaatbaarheidsverklaring beschikken (TLV), afgegeven door een samenwerkingsverband.

Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) is gebaseerd op het wettelijk kader en voorbeelden van +collega-scholen voor speciaal en voortgezet speciaal onderwijs. Daarnaast is het format van de Sallandse deelregio van het samenwerkingsverband PO 23-05 een uitgangspunt voor dit ondersteuningsprofiel.

In dit schoolondersteuningsprofiel beschrijven we het speciale onderwijsaanbod van onze school.

Het schoolondersteuningsprofiel wordt jaarlijks in de medezeggenschapsraad besproken.



2. Visie op onderwijs en ondersteuning

Onze school geeft onderwijs aan leerlingen met een verstandelijke beperking, of door omstandigheden opgebouwde leerachterstanden in de leeftijd van vier tot twintig jaar.

Daarnaast kunnen er ook aspecten meespelen die een belemmerende invloed kunnen hebben op de ontwikkeling van de leerlingen, zoals minder optimale- sociaal emotionele vaardigheden, communicatieve vaardigheden, motorische mogelijkheden en zintuigelijke mogelijkheden. Ook gedrag, AD(H)D, autisme, medische beperkingen en verschillende syndromen kunnen een belemmering vormen voor ontwikkeling bij onze leerlingen.

De Zonnehof/ Hofplein is een speciale school waar leerlingen met speciale onderwijsbehoeften, zich optimaal kunnen ontwikkelen door de wijze waarop het onderwijs georganiseerd is en de manier waarop onderwijs gegeven wordt.

Een sterke kant van onze school is dat er korte lijnen zijn, zoals bij de samenwerking tussen de aanwezige experts (Zie deskundigheid intern-extern), waardoor adequaat, snel en handelingsgericht ingespeeld kan worden op allerlei zorgvragen m.b.t. de leerling. Daarnaast is er veel expertise m.b.t. de leermogelijkheden en vaardigheden, van onze doelgroep.

De kernvraag is steeds: Wat is de speciale onderwijsbehoefte van deze leerling, waardoor deze leerling zich optimaal kan ontwikkelen?

Onze school kan ook een tussenstation zijn, of een opstap. Er kunnen verschillende belemmerende factoren zijn waardoor een leerling zijn mogelijkheden (tijdelijk) niet kan benutten. Deze leerlingen kunnen baat hebben bij de wijze waarop ons onderwijs is georganiseerd en de manier waarop onderwijs gegeven wordt. De praktijkervaring leert dat een leerling hierdoor 'op kan bloeien' en vervolgens teruggeplaatst kan worden naar een SBO-school, het praktijkonderwijs, of een reguliere school. Dit kan zowel bij leerlingen die vanaf het begin op onze school geplaatst zijn, als bij leerlingen die later geplaatst zijn.

Een combinatie waarbij een leerling deels onderwijs volgt aan een reguliere school en deels aan onze school is ook mogelijk.

Onderwijs, wil het optimaal zijn, kan op onze school ook betekenen: het tijdelijk verminderen van de onderwijstijd en/of het mogelijk maken van zorg op school.

Samenwerken is voor ons het sleutelwoord om optimaal onderwijs voor onze leerlingen te kunnen realiseren, zowel intern als extern. Samen betekent bundeling van kennis, expertise en vaardigheden.

Onze belangrijkste partners zijn: de ouders en verzorgers, zorginstellingen, collega-scholen (met name SBO en PRO), samenwerkingsverbanden, voorschoolse voorzieningen, gemeenten, partners in relatie tot de arbeidstoeleiding en uitstroom, het bestuur en de collega-scholen van de stichting waarvan onze school deel uitmaakt.

Onderwijs is voor onze school meer dan de ontwikkeling van cognitieve- en praktische vaardigheden. Ook meer dan de toename van kennis. De persoonlijke ontwikkeling, waarvan de sociaal-emotionele ontwikkeling een belangrijk onderdeel is, staat mede centraal in ons onderwijs.

Ons onderwijs is geslaagd, wanneer een leerling met respect voor zichzelf en zijn of haar mogelijkheden en met vertrouwen in zichzelf, de school verlaat en zo optimaal mogelijk kan deelnemen aan onze maatschappij.



3. Onze opdracht

Uitstekend onderwijs geven, waarbij we voor de leerlingen en onszelf de best haalbare resultaten bereiken.

4. Onze uitgangspunten

- Tevreden leerlingen die graag naar school gaan.
- Tevreden ouders en ouders als bondgenoot.
- Samenwerken, zowel intern als extern.
- Leerlingen die optimaal deel kunnen nemen aan de maatschappij.
- Leerlingen die doen wat ze zelf kunnen.
- Een leerling denkt mee in zijn/ haar leerproces.
- Een goede voorbereiding voor iedere leerling op een passende (werk)plek na de schoolperiode.
- Een goede voorbereiding voor sommige leerlingen richting andere onderwijstypen.

5. Onze overtuiging

De Zonnehof/ Hofplein is een school waar de leerlingen onderwijs krijgen dat past, waar de ouders gehoord worden, waar een team werkt dat bestaat uit professionals. Een team dat met hart en ziel, met hoofd en handen, gaat voor zeer goed onderwijs aan de leerling.

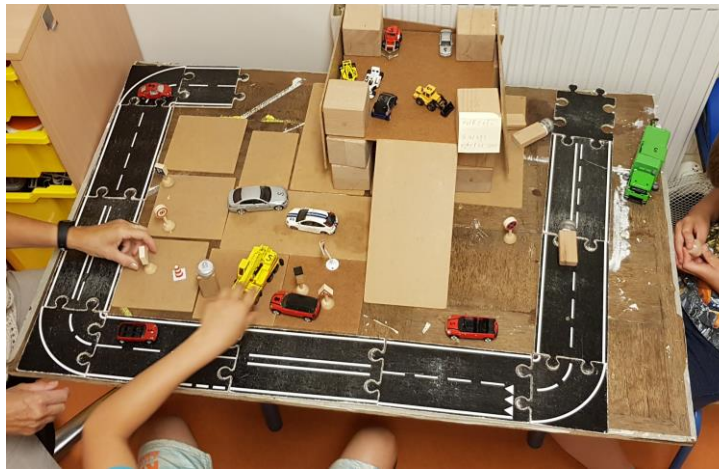
Op de Zonnehof/ Hofplein staat de leerling centraal, niet de methode. We gaan uit van de mogelijkheden en de eigen ontwikkelkracht van de leerling. We spreken de leerling hierop aan. Het onderwijs is erop gericht dat de leerling zichzelf leert kennen en daarmee zijn of haar mogelijkheden, maar ook zijn of haar beperkingen.

- Het onderwijs is erop gericht dat de leerling zijn of haar kwaliteiten leert gebruiken.
- Het onderwijs is erop gericht dat de leerling zichzelf leert waarderen zoals hij of zij is.
- Het onderwijs is gericht op zelfvertrouwen en zelfrespect.
- Het onderwijs is gericht op respect voor de ander.
- Het onderwijs is gericht op zelfstandigheid en sociale redzaamheid.

Stap voor stap, doel voor doel, proberen we dit te bereiken, steeds in overleg met alle betrokkenen. Ouders, opvoeders en deskundigen zijn hierbij onze bondgenoten. We willen voor de leerling een optimale leeromgeving creëren, waarin de leerling tot zijn recht en tot bloei komt. We gaan niet uit van vanzelfsprekendheden: wat voor de ene leerling geldt, hoeft niet te gelden voor de andere leerling. Met elkaar zorgen we voor het best mogelijke onderwijs aan de leerling.



Samenbouwen aan de toekomst



6. Basisondersteuning

De basis van de school is gebaseerd op:

- Het ontwikkelingsperspectief op basis van het doelgroepenmodel van LECSO.
- Het AVAT-traject (Arbeidsvoorbereiding en Arbeidstoeleiding).
- De wet op de experticeentra (WEC).
- De kwaliteitswet (voortgezet) speciaal onderwijs.
- Het kwaliteitskader 2017 van de inspectie van het onderwijs.
- De kerndoelen voor het speciaal en voortgezet speciaal onderwijs (de schoolvakken).
- De kernwaarden voor het speciaal onderwijs van LECSO.
- CED-leerlijnen en Plancius.
- Handelingsgericht- en opbrengstgericht werken (HOGW).
- Het doelgroepenmodel van LECSO.
- De strategische agenda van *mijnplein* (beleidsplan).
- Het schoolplan.

Op basis van het doelgroepenmodel worden alle leerlingen geplaatst in een leerroute.



Landelijk doelgroepenmodel SO

Elke leerling in beeld

	1	2	3	4		5		6		7	
Totaal IQ	< 20	20 - 34	35 - 49	50 - 69	PRO 55-80	70 - 89		90 - 110		> 110	
Indeling Inspectie	< 35		35 - 49	50 - 69		70 - 79	80 - 89	90 - 110		110 - 120	> 120
Ontwikkelingsleeftijd (SEO)	0-2 jaar	2-4 jaar	4-6 jaar	6-9 jaar		9-11 jaar		kalenderleeftijd		kalenderleeftijd	
Didactisch functioneringsniveau			FN <E3	FN E3-M5		FN E5-E6		FN M7-M8 Referentieniveau 1F		FN > M8 I-II Referentieniveau 1S/2F	
Leerstandaard	Plancius niveau 1-6	SO-ZML niveau 3	SO-ZML niveau 6	SO-ZML-niveau 9 Basisleerlijn niveau 4		Basisleerlijn niveau 6		Basisleerlijn niveau 8		Basisleerlijn niveau 10	
Leerroutes Passende Perspectieven vanaf groep 6				Passende perspectieven leerroute 3		Passende perspectieven leerroute 2		Passende perspectieven leerroute 1		Passende perspectieven leerroute 1 naar 1S*	
Leerkenmerken	Sensomotorisch en gevoelsmatig	Pragmatisch	Egocentrisch	Egocentrisch en performaal		Performaal en ongericht		Toepassingsgericht		Betekenisgericht	
Onder- steunings- behoefte t.a.v.	leren en ontwikkelen	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend		Regelmatig		Incidenteel		Op afroep	
	 sociaal-emotionele ontwikkeling	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend		Regelmatig		Incidenteel		Op afroep	
	communicatie	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend		Regelmatig		Incidenteel		Op afroep	
	fysieke situatie	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend		Regelmatig		Incidenteel		Op afroep	
	medische situatie	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend		Regelmatig		Incidenteel		Op afroep	
Uitstroombestemming	VSO	VSO	VSO	PRO		PRO VMBO (BBL)		VMBO (KBL, GTL)		HAVO / VWO	
				VSO	VO	VSO	VO	VSO	VO	VSO	VO

* Leerroute 1 naar 1S is een verdere uitwerking van leerroute 1 uit Passende Perspectieven. Waar leerroute 1 stopt bij referentieniveau 1F, gaat leerroute 1 naar 1S verder naar referentieniveau 1S. Het doel van de leerroute 1 naar 1S is om te voorkomen dat leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, ondanks hun cognitieve capaciteiten voor een havo/vwo-niveau, te laag doorstromen naar niet passend voortgezet onderwijs. Voor leerlingen met respectievelijk kenmerken van ADHD, autisme spectrum stoornissen (ASS) en dyslexie, geeft SLO in de leerroute 1 naar 1S aan hoe gestreefd kan worden naar zo hoog mogelijke doelen (1S), terwijl tegelijkertijd inzichtelijk is op welke onderdelen deze leerlingen mogelijk ondersteuning nodig zullen hebben op weg naar 1S.



Uitstroom SO

Na advies van de commissie van begeleiding en op overeenstemming gericht overleg met de ouders, wordt in het ontwikkelingsperspectief de uitstroom van een leerling bepaald, op basis van een verantwoorde afweging van het doelgroepenmodel.

De uitstroom vanuit het SO kan zijn:

- Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO).
- Praktijkonderwijs (PRO).
- Speciaal Basis Onderwijs (SBO, tussentijds).
- Regulier Basis Onderwijs (BAO, tussentijds).
- Andere vorm van Speciaal Onderwijs (SO, op basis van advies).



Landelijk doelgroepenmodel VSO

Elke leerling in beeld

		1	2	3	4		5	6	7		
Totaal IQ		< 20	20 - 34	35 - 49	50 - 69	PRO 55-80	70 - 89	90 - 110	> 110		
Indeling Inspectie		< 35		35 - 49	50 - 69		70 - 79	80 - 89	90 - 110	110 - 120	>
Ontwikkelingsleeftijd (SEO)		0-2 jaar	2-5 jaar	5-8 jaar	8-12 jaar		12-16 jaar		kalenderleeftijd	kalenderleeftijd	
Didactisch functioneringsniveau				FN E3-E4	FN M5-E6		Referentieniveau 1F/ onderdelen 2F	Referentieniveau 2F	Referentieniveau 3		
Leerstandaard		Plancius 1-6 VSO niveau 2	VSO niveau 6	VSO niveau 9	VSO niveau 12	VSO niveau 12/14	VSO niveau 14 Streven naar eindtermen VO Passende perspectieven Pro leerroute A	VSO niveau 16 Conform eindtermen VO Passende perspectieven VMBO leerroute 2F (taal) Passende perspectieven VMBO leerroute 2A en leerroute 2F (rekenen)	Conform eindtermen		
Leerroutes Passende Perspectieven Praktijkonderwijs				Passende perspectieven Pro leerroute D	Passende perspectieven Pro leerroute C	Passende perspectieven Pro leerroute B					
Leerroutes Passende Perspectieven VMBO BBL/KBL											
Leerkenmerken		Sensomotorisch en gevoelsmatig	Pragmatisch	Egocentrisch	Egocentrisch en perfoormaal		Perfoormaal en ongericht	Toepassingsgericht	Betekenisgericht		
Ondersteuningsbehoefte t.a.v.	leren en ontwikkelen	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig		Incidenteel	Op afroep	Leeftijdsadequaat		
	 sociaal-emotionele ontwikkeling	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig		Incidenteel	Op afroep	Leeftijdsadequaat		
	communicatie	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig		Incidenteel	Op afroep	Leeftijdsadequaat		
	fysieke situatie	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig		Incidenteel	Op afroep	Op afroep		
	medische situatie	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig		Incidenteel	Op afroep	Op afroep		
Uitstroombestemming		Belevingsgericht	Taakgericht en activerend	Beschut werk**	Arbeid		Arbeid met certificaten MBO Entree	MBO 2/3/4	MBO 3/4 HBO/WO		
		Dagbesteding		(beschutte) arbeid **			Arbeid/ Vervolgonderwijs	Vervolgonderwijs			

** Afhankelijk van beschikbare plekken in de regio kunnen leerlingen meer of minder doorstromen naar beschut werk. De praktijk leert dat een groot deel van de leerlingen in leerroute 3 (nog) uitstroomt naar arbeidsmatige dagbesteding. In dat geval kan de regel voor het uitstroomperspectief bij leerroute 3 worden aangepast.



Uitstroom VSO

Na advies van de commissie van begeleiding en op overeenstemming gericht overleg met de ouders, of met de leerling wanneer deze meerderjarig en handelingsbekwaam is, wordt in het ontwikkelingsperspectief de uitstroom van een leerling bepaald, op basis van een verantwoorde afweging van het doelgroepenmodel en het AVAT-traject.

De uitstroom vanuit het VSO kan zijn:

- Belevingsgerichte dagbesteding.
- Activerende dagbesteding.
- Arbeidsmatige dagbesteding.
- Beschutte arbeid.
- Arbeid, (met ondersteuning).
- Praktijkonderwijs (PRO, tussentijds).
- Andere vorm van Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO, op basis van advies).

Brug- en structuurgroep

Is een gespecialiseerde voorziening in de school voor leerlingen die deels of tijdelijk de reguliere structuur van de school niet aankunnen (zie schoolgids voor een uitgebreide omschrijving).

Deskundigheid intern en extern beschikbaar

- Gespecialiseerde medewerkers (leerkrachten, leraarondersteuners, onderwijsassistenten en vakleerkrachten).
- Leerkrachten die beschikken over een MASTER SEN diploma of diploma speciaal onderwijs.
- Leerkrachten en onderwijsassistenten met ASS-certificaat.
- Geschoolde zorgondersteuners.
- Vakleerkracht zwem- en bewegingsonderwijs.
- Logopedie, taal en spraakspecialist.
- Ondersteuning communicatie door gebruik gebaren (Nederlands Met Gebaren). Herhaalde cursus voor ouders en collega's.
- Fysiotherapie (waaronder leren fietsen).
- Ergotherapie.
- Sensomotorische training.
- Psychomotorische training.
- Maatschappelijk werk.
- Orthopedagoog.
- Spelbegeleiding (waaronder snoezelen).



- Rekenspecialist en coördinator.
- Leesspecialist en coördinator.
- Sociale vaardigheidstraining (SOVA).
- Weerbaarheidstraining.
- Jeugdarts.
- Coördinator stage en arbeidstoeleiding.
- Onderzoek arbeidsmogelijkheden (MELBA).
- Ondersteuning vanuit EPOS.
- Interne begeleiding.
- Coaching, Co – teaching, SVIB.
- Expertisegroep gedrag.

7. Bevorderende factoren

1. Onze school heeft een groot expertiseaanbod en vele materialen om leerlingen met een verstandelijke beperking, of door omstandigheden opgebouwde leerachterstand, te onderwijzen, te ondersteunen en te begeleiden. De school blijft zich ontwikkelen.
2. Vrijwel alle leerkrachten beschikken over gespecialiseerde diploma's m.b.t. onze doelgroep.
3. Jaarlijks werken alle teamleden middels nascholing aan kwaliteitsbevordering en kwaliteitsborging.
4. De innovatieve ontwikkeling binnen de school verloopt middels bordsessies en verbeterborden.
5. Het team kenmerkt zich door vertrouwen en verantwoordelijkheid.
6. De teamleden hebben een bewuste keuze gemaakt om te willen werken met onze doelgroep. Ze voelen zich verbonden met hart en ziel.
7. Rondom en met de leerling is er een professionele samenwerking in de school van alle disciplines.
8. We zijn er alert op dat de leerlingen zich veilig voelen en graag naar school gaan.
9. Accent ligt op eigenaarschap van zowel leerlingen als collega's.
10. De school kenmerkt zich door betrokkenheid en gastvrijheid. Veel ouders roemen de goede sfeer.
11. Ouders stellen zich op als partners.
12. Veilige en korte communicatie met de ouders/ verzorgers vindt plaats via Parro.
13. De school is bekend in de regio en heeft een goede naam opgebouwd
14. De school is gebouwd en ontworpen voor deze speciale doelgroep.
15. De school is gericht op de maatschappij:
 - a. De school heeft een restaurant.
 - b. De school heeft 'de bieb op school' in huis, (die ook de taal – en leesontwikkeling verrijkt).
 - c. De school is een gezonde school en bevordert gezonde voeding en bewegingsactiviteiten. Dit laatste o.a. op de woensdagmiddag, middels buitenschoolse opvang.
16. In het SO worden lessen vanuit ontwikkelingsgericht onderwijs (OGO) gegeven.
17. De schoolleiding is ervaren en deskundig. De schoolleiding inspireert, motiveert en innoveert.



8. Grenzen van de ondersteuning

Grenzen zijn geen barrières die nooit overschreden kunnen en mogen worden. Grenzen zijn wel signalen voor actie.

1. Onze school beschikt over 9 groepslokalen. We stellen het maximaal aantal leerlingen op 8×12 en $1 \times 6 = 102$ leerlingen.
2. M.b.t. het IQ ligt de bandbreedte van onze school vanuit het doelgroepenmodel, bij de leerroutes 1 t/m 5. Onze school leidt niet op voor een regulier diploma. Een leerling met een hoger IQ, kan alleen tijdelijk worden toegelaten, wanneer door belemmerende omstandigheden de leerling onder zijn niveau presteert en wanneer verwacht wordt dat de plaatsing bijdraagt aan vermindering van de belemmerende omstandigheden. Daarnaast kan een leerling met een hoger IQ worden toegelaten wanneer vanuit het doelgroepenmodel duidelijk onderbouwd kan worden dat de uitstroom vanuit het SO: VSO is en vanuit het VSO: dagbesteding of arbeid.
3. M.b.t. onze doelgroep (zie visie op ondersteuning), is er een grens aan het toelaten van leerlingen met ernstige externaliserende gedragsproblematiek. Deze grens heeft te maken met de kwetsbaarheid en veiligheid van leerlingen en personeel. Met behulp van het doelgroepenmodel markeren we onze grens. Essentieel hierbij is de ondersteuningsbehoefte t.a.v. de sociaal emotionele ontwikkeling. We stellen hierbij dat maximaal 5 % van de leerling populatie t.a.v. dit gedrag, mag vallen in de ondersteuningsbehoefte zeer intensief/ intensief.
4. M.b.t. onze doelgroep (zie visie op ondersteuning), is er een grens aan het toelaten van leerlingen met een hoge mate van zorg. Met behulp van het doelgroepenmodel markeren we onze grens. We stellen hierbij dat maximaal 5 % van de leerling populatie kan vallen in leerroute 1, waarbij de ondersteuningsbehoefte t.a.v. leren en ontwikkelen, sociaal – emotionele ontwikkeling en communicatie gesteld worden op zeer intensief.
5. M.b.t. onze doelgroep (zie visie op ondersteuning) is er een grens aan het toelaten van leerlingen met zware en/of specifieke medische zorg en leerlingen met een zware lichamelijke beperking. Met behulp van het doelgroepenmodel markeren we onze grens.
 - a. T.a.v. ADL – handelingen stellen we dat ondersteuningsbehoeften vanaf voortdurend mogelijk zijn en daarbij de ondersteuningsbehoefte bij de toiletgang voor de ondersteuningsbehoefte intensief binnen onze school.
 - b. T.a.v. de fysieke belastbaarheid stellen we dat ondersteuningsbehoeften vanaf voortdurend mogelijk zijn binnen onze school.
 - c. T.a.v. oriëntatie in de ruimt en transfers stellen we dat ondersteuningsbehoeften vanaf regelmatig mogelijk zijn binnen onze school.
6. T.a.v. medische handelingen en protocollen stellen we dat ondersteuningsbehoeften vanaf regelmatig mogelijk zijn binnen onze school.
7. T.a.v. zintuiglijk functioneren stellen we dat ondersteuningsbehoeften vanaf regelmatig mogelijk zijn binnen onze school.
8. M.b.t. onze doelgroep (zie visie op ondersteuning) is het van belang om de veiligheid van leerlingen en personeel te waarborgen. We gaan uit van kleine groepen (gemiddeld 12 leerlingen per groep) en naast een leerkracht, de aanwezigheid van een fulltime onderwijsassistent. Wanneer een groep meer dan 1 leerling heeft die valt onder de categorie ernstige externaliserende gedragsproblematiek en/of hoge mate van zorg, dan is extra ondersteuning passend. Er is een inspanningsverplichting voor iedereen om met de beschikbare menskracht en middelen de extra zorg te realiseren.
9. M.b.t. onze doelgroep (zie visie op ondersteuning) is er grens m.b.t. de menskracht en middelen die we kunnen inzetten. Dit heeft te maken met de financiële middelen van de school en de bepaling van de zorgzwaarte voor een leerling, door de samenwerkingsverbanden, die de toelaatbaarheidsverklaring afgeven. Daarnaast zijn de extra middelen die ter beschikking worden gesteld voor extra ondersteuning door ouders, vanuit persoonsgebonden budgetten, geen constante.
10. M.b.t. onze doelgroep (zie visie op ondersteuning) is er een grens aan de tijd die besteed kan worden aan het onderwijs op onze school. Deze wordt bepaald door de samenwerkingsverbanden die de toelaatbaarheidsverklaring afgeven, waarop de tijdsduur wordt bepaald.



9. Ontwikkelplannen

Zie hiervoor de schoolgids 2019 – 2023, de jaarplannen en de jaarverslagen.

10. Samenwerking met externen

De Zonnehof/ Hofplein werkt samen met de volgende instanties/ instellingen/ scholen:

- ZOZIJN, (partner in zorg).
- ODDC 'de Kameel/ NILOKA', (partner in zorg).
- De Parabool, (partner in zorg).
- SBO de Horizon (partner in onderwijs).
- Praktijkonderwijs, Carmel college Salland, (partner in onderwijs).
- MBO Landstede – Raalte, (partner in onderwijs).
- Arbeidstrainingscentrum de Hees, (partner in arbeidstoeleiding).
- MEE IJsseloevers, (maatschappelijk werk).
- Praktijk Kinderfysiotherapie Salland.
- RGV Kwiek (sport).
- De Melodies, (cultuur).
- Dansschool Ruitenberg, (cultuur).
- GGD – jeugdzorg.
- De naburige basisscholen.
- Collega-scholen voor speciaal onderwijs.
- Diverse samenwerkingsverbanden passend onderwijs, waarvan voor onze school de twee belangrijkste zijn:
 - PO 2305 en hiervan het deelverband EPOS.
 - VO 2305
- Diverse gemeenten, zoals Raalte, Zwolle, Olst – Wijhe enz. (vervoer, zorg, arbeidstoeleiding).
- Diverse bedrijven/ instellingen waar leerlingen stagelopen (arbeidstoeleiding).
- Diverse instellingen m.b.t. de arbeidstoeleiding, zoals het UWV.

11. Samenwerking met ouders

De Zonnehof streeft openheid na. De school staat dan ook open voor ouders. Goede contacten met ouders vinden we van groot belang. We streven als school en ouders dezelfde doelen na. Goed onderwijs voor uw kind, onze leerling. We zijn een streekschool. Veel leerlingen worden gebracht en gehaald met taxi's. We zijn geen school waarbij u dagelijks uw kind komt brengen en halen (mag wel, de keus is aan u, maar in de praktijk meestal niet haalbaar). We proberen dan ook als school, op allerlei



manieren contacten mogelijk te maken, te organiseren. Uiteraard is het ook aan u, om hier gebruik van te maken! Daarom:

- Ouders voelen zich welkom op de school.
- U kunt altijd contact opnemen met de klassenleerkracht en of de schoolleiding. De klassenleerkracht is voor- en na schooltijd en tijdens de pauzes te bereiken. Bij urgente zaken zijn zij altijd te bereiken.
- In de jongste groepen (of voor leerlingen die dit nodig hebben), worden contactschriften gebruikt waarmee wij u kunnen informeren en andersom. Dit gebeurt ook via Parro, e-mail of de telefoon.
- Verslagen van de leerlingen worden toegelicht. De leerkracht maakt een afspraak met u.
- Er zijn voortgangsgesprekken en huisbezoeken.
- Er zijn ouderavonden, kennismakingsavonden en thema-avonden.
- Er zijn feesten waarbij ouders uitgenodigd worden o.a. de certificaat-uitreiking van “werken in het groen” en/ of “werken in de keuken”.
- Er zijn werkgroepen waar ouders in kunnen participeren.
- Er zijn bepaalde onderwijsactiviteiten waarbij ouders uitgenodigd worden: eind bal VSO, presentatie- en afsluiting van projecten, slotviering, enz.
- U wordt geïnformeerd over aandachtspunten bij de aanvang van projecten/ thema's
- Ouders kunnen meehelpen bij het samenstellen van het twee- jarenplan voor wereld verkennend onderwijs en/ of OGO (Ontwikkeling Gericht Onderwijs)
- U kunt meehelpen bij allerlei klussen en activiteiten en dit aangeven op het ouderhulpformulier.
- U kunt lid worden van de ouderraad of de medezeggenschapsraad.
- U kunt komen lunchen of koffiedrinken in ons restaurant.
- Er worden ouder-contactochtenden georganiseerd waar u naartoe kunt gaan.
- Er zijn kijkmomenten voor ouders in de groepen.
- Als ouders gescheiden zijn, wordt informatie vanuit school naar beide ouders verstuurd.

