

Actieplan ICT

Basisschool Talentrijk



Uitwerking van de workshop 'Visie en Doelen'

Inhoudsopgave

1. Visie van onze school	3
2. Samenhangende visie	4
3. Doelstellingen	5
4. Actieplan korte termijn	7

1. Visie van onze school

Onderstaande stellingen zijn gekozen door de verschillende groepjes. Deze zijn passend bij de visie van onze school.

Stelling	Gekozen door x groepjes	Onderwijsvisie
Ik zorg voor een inspirerende leeromgeving waarin de leerlingen zelfstandig leren	8	Kennisconstructie
Ik houd rekening met verschillen tussen leerlingen door ze opdrachten te geven waarin ze zelf met hun kennis aan de slag gaan.	8	Kennisoverdracht
Ik sluit aan bij de leefwereld van kinderen door nieuwe media te gebruiken bij projectmatig onderwijs.	7	Kennisconstructie
Ik vind het belangrijk dat leerlingen leren samen te werken en van elkaar leren.	12	Kennisoverdracht
Ik wil onderwijs op maat geven, zodat elke leerling zich kan ontplooiën op eigen niveau.	8	Kennisoverdracht
Ik werk het liefst projectmatig, als het even mogelijk is zelfs vakoverstijgend aan een project.	8	Kennisconstructie
Als leerlingen denken dat ze iets snappen, mogen ze van mij zelfstandig verder werken.	9	Kennisconstructie
Ik stel samen met mijn leerlingen de regels vast. In elke klas kunnen de regels dus anders zijn, ze passen bij het type leerlingen van die klas	8	Kennisconstructie
Als leraar moet je goed kunnen controleren wat de leerlingen doen.	7	Kennisoverdracht
Ik gebruik het digibord voor mijn klassikale instructie en uitleg.	11	Kennisoverdracht

2. Samenhangende visie

Missie van de school:

Ontdek je eigen mogelijkheden.

Algemene visie:

Op Talentrijk:

- Ontdek en ontwikkel je je eigen talenten
- Groei je op met een positief zelfbeeld
- Ben je eigenaar van je eigen leerproces
- Is er betrokkenheid tussen kind, ouders en school
- Is er evenwicht tussen uitdaging, vaardigheden en kennis

Visie op ICT:

Op basisschool Talentrijk geven wij onderwijs op maat, door gebruik te maken van adaptieve digitale methodes. De ICT-middelen op onze school dragen bij aan vergroting van motivatie, zelfstandigheid, betrokkenheid en eigenaarschap, doordat leerlingen eigen keuzes kunnen maken, veel mogen samenwerken en zich op hun eigen niveau kunnen ontplooiën.

3. Doelstellingen

Om bovenstaande schets van de toekomst te bereiken hebben we de volgende doelstellingen gekozen om op de korte termijn aan te gaan werken:

Stelling	Gekozen door x groepjes
Een elo of dagplan gebruiken om de planning met de leerlingen te delen.	4
Een elo, e-mail of chat gebruiken om met de leerlingen te communiceren.	4
Digiborden door leerlingen laten gebruiken voor de verwerking van de stof.	4
Leerlingen werken in diverse vakken met digitale video en fotobewerking om hun creativiteit te stimuleren.	5
Een elektronische leeromgeving gebruiken voor lesplanning en huiswerk.	6
Klassikale instructie verrijken met interactieve werkvormen met bijvoorbeeld stemkastjes, mobiele telefoon of een wiki waarin samengewerkt wordt.	5
Een leergang mediawijsheid ontwikkelen.	6
Leerlingen leren programmeren en bijvoorbeeld apps of games laten maken.	5
Een ict-leerlijn met duidelijke vaardigheden opzetten en dit regelmatig toetsen.	3
Leerlingen naast werkstukken in tekst ook werkstukken in beeld en geluid laten maken.	4

Lange termijn

In de mediatheek alle boeken beschikbaar op een e-reader of iPad.
Samenwerking met andere scholen door middel van ict opzetten, waar mogelijk internationaal. Bijvoorbeeld een e-mailproject of kennismaken met behulp van video-uitwisseling.
Ook buiten school leren mogelijk maken, met bijvoorbeeld GPS-speurtochten of opdrachten met mobieltjes.
Leerlingen laten reflecteren met een digitaal portfolio.
Vergroten didactische ict-vaardigheden van leraren.
Vergroten technische ict-vaardigheden van leraren.
Leerlingen video's en animaties laten maken waarin zij laten zien dat zij de stof beheersen.

Om dit in de praktijk te kunnen brengen, zijn we de afgelopen jaren ook veel bezig geweest met ICT. Dit doen we al:

Dit doen we al!

Alle leraren gebruiken het digibord bij de instructie.

Methodes kiezen waarbij digitaal leermateriaal hoort.

Leerlingen werken in diverse vakken met ict om bijvoorbeeld spreekbeurten of werkstukken te maken.

Leerlingen gebruiken internet om thema's uit te werken en de actualiteit hierin te betrekken.

De mogelijkheden van augmented reality gebruiken in de les.

Internetopdrachten in mijn les verwerken.

Internetregels en een protocol opstellen.

ict-gebruik afstemmen op de leerstijl van leerlingen.

Video inzetten in de instructie om deze te verlevendigen en te verduidelijken.

ict inzetten om onderwijs op maat mogelijk te maken (bijvoorbeeld voor zorgleerlingen)

4. Actieplan korte termijn

We hebben uit bovenstaande doelstellingen gekozen. Hier gaan we als eerste mee aan de slag.

Korte termijn doelstellingen:
1. Een leergang mediawijsheid ontwikkelen.
2. Een elektronische leeromgeving gebruiken voor lesplanning en huiswerk.
3. Leerlingen leren programmeren en bijvoorbeeld apps of games laten maken.
4. Klassikale instructie verrijken met interactieve werkvormen met bijvoorbeeld stemkastjes, mobiele telefoon of een wiki waarin samengewerkt wordt.
5. Leerlingen werken in diverse vakken met digitale video en fotobewerking om hun creativiteit te stimuleren.

Speerpunt 1

Speerpunt Wat is het onderwerp?	Een leergang mediawijsheid ontwikkelen.
Doel: Wat willen we bereiken?	Onderzoeken + implementeren van een passende methode voor mediawijsheid. We moeten voldoen aan de kerndoelen die staan beschreven voor mediawijsheid. We willen een doorgaande leerlijn creëren binnen onze school, omdat we veel gebruik maken van ICT-middelen.
Activiteiten: Wat moeten wij doen?	<ul style="list-style-type: none">- Onderzoeken- Pilot draaien in één groep- Uitzetten in andere groepen- Tussenevaluatie- Bijstellen en evalueren
Wie: Wie zijn de betrokkenen?	Alle teamleden van basisschool Talentrijk. De ICT'er zal gedurende het proces verantwoordelijk zijn.
Wanneer? Wat is het tijdpad van de activiteiten?	Het onderzoek naar een methode start per direct en is eind 2019 afgerond. Dan start de pilot. De eindevaluatie en de definitieve implementatie zal zijn in december 2020.
Inzet middelen: Wat hebben we nodig?	Middelen als chromebooks, iPads en computers.
Evaluatie van de opbrengsten: Hoe meten we of het doel is behaald?	We hebben het doel bereikt wanneer we voldoen aan de criteria en de doelstellingen die staan beschreven voor digitale geletterdheid - mediawijsheid.

Competenties bij speerpunt 1

De leerkracht toont aan dat hij:

- voor leerlingen geschikte en betrouwbare digitale leerbronnen kan selecteren, passend bij hun leeftijd, sociaal-emotionele en morele ontwikkeling.
- sites kan beoordelen op betrouwbaarheid en authenticiteit en het belang hiervan kan overbrengen op zijn leerlingen.
- leerlingen kan leren om informatie doelmatig en doeltreffend te zoeken en te vinden.
- leerlingen kan wapenen tegen de risico's van internetgebruik.
- het begrip mediawijsheid kent en leerlingen hierin kan begeleiden.

Speerpunt 2

Speerpunt Wat is het onderwerp?	Een elektronische leeromgeving gebruiken voor lesplanning en huiswerk.
Doel: Wat willen we bereiken?	Een digitale omgeving inzetten waarin het mogelijk is om lessen en huiswerk in te kunnen plannen.
Activiteiten: Wat moeten wij doen?	<ul style="list-style-type: none">- Onderzoek naar een geschikte omgeving- Pilot uitzetten in een bovenbouw-groep- Mogelijke aanpassingen doorvoeren en doorvoeren in de andere groepen
Wie: Wie zijn de betrokkenen?	<ul style="list-style-type: none">- ICT'er is verantwoordelijk- Directeur is op de hoogte- Team is verantwoordelijke voor de uitvoering
Wanneer? Wat is het tijdpad van de activiteiten?	1e half jaar: onderzoek naar een geschikte omgeving 2e half jaar: pilot uitvoeren + evaluatie 3e half jaar: doorvoeren in de andere groepen
Inzet middelen: Wat hebben we nodig?	Middelen als chromebooks, iPads en computers. Een digitale omgeving zoals google/office 365
Evaluatie van de opbrengsten: Hoe meten we of het doel is behaald?	Wanneer in de bovenbouw wordt gewerkt vanuit een ELO, leerkrachten hier huiswerk in klaarzetten en leerlingen hierin kunnen plannen en uitvoeren.

Competenties bij speerpunt 2

De leerkracht toont aan dat hij:

- op de hoogte is van ontwikkelingen op het gebied van ICT en onderwijs en open staat om met nieuwe technologie te werken.
- over algemene kennis van ICT beschikt en de vaardigheden ten aanzien van bestandsbeheer beheerst.
- zijn weg kan vinden op het web en kan omgaan met digitale communicatiemiddelen.
- kan werken met de elektronische leeromgeving, administratieve systemen, educatieve software, portfolio software, toetservice systemen.
- zijn leerlingen de regels van verantwoorde elektronische communicatie - één op één en in groepen - kan bijbrengen.
- met leerlingen een online discussie/debat/chat kan organiseren en modereren.
- kan samenwerking tussen leerlingen faciliteren door gebruik te maken van ICT.
- diverse manieren kent om op afstand samen te werken aan producten.
- peer feedback kan organiseren in een digitale omgeving.

Speerpunt 3

Speerpunt Wat is het onderwerp?	Leerlingen leren programmeren en bijvoorbeeld apps of games laten maken.
Doel: Wat willen we bereiken?	Leerlingen moeten kennis maken met de nieuwe vakgebieden als app-/game ontwikkelaar. We willen leerlingen onder andere leren programmeren.
Activiteiten: Wat moeten wij doen?	<ul style="list-style-type: none">- Onderzoeken wat er op de markt is- Pilot draaien in 1 bouw- Ultzetten in andere groepen
Wie: Wie zijn de betrokkenen?	<ul style="list-style-type: none">- ICT specialist- leerkrachten- leerlingen groep 1 t/m 8
Wanneer? Wat is het tijdpad van de activiteiten?	Het onderzoek start in september 2020 en in september 2021 starten alle groepen.
Inzet middelen: Wat hebben we nodig?	Middelen als chromebooks, iPads en computers. Eventueel ander materiaal (nader te bepalen).
Evaluatie van de opbrengsten: Hoe meten we of het doel is behaald?	In september 2021 is er een leerlijn opgestart waarbij leerlingen leren programmeren, ontwikkelen van apps en games, etc.

Competenties bij speerpunt 3

De leerkracht toont aan dat hij:

- op de hoogte is van ontwikkelingen op het gebied van ICT en onderwijs en open staat om met nieuwe technologie te werken.

Speerpunt 4

Speerpunt Wat is het onderwerp?	Klassikale instructie verrijken met interactieve werkvormen met bijvoorbeeld stemkastjes, mobiele telefoon of een wiki waarin samengewerkt wordt.
Doel: Wat willen we bereiken?	We willen de instructies meer interactief maken. We willen dat iedere leerkracht minimaal één keer per maand gebruik maakt van een digitale werkvorm: woordenschatquiz, tafelsommen trainen, topografie, Engels, etc.
Activiteiten: Wat moeten wij doen?	We moeten op de hoogte zijn van de digitale mogelijkheden. We zouden een lijst op kunnen stellen met bruikbare materialen.
Wie: Wie zijn de betrokkenen?	De leerkrachten en ICT specialist
Wanneer? Wat is het tijdpad van de activiteiten?	De afspraak geldt vanaf schooljaar 2019-2020. Voor het nieuwe schooljaar is er een lijst opgesteld met deze afspraak en de mogelijkheden.
Inzet middelen: Wat hebben we nodig?	Een lijst met digitale leermiddelen.
Evaluatie van de opbrengsten: Hoe meten we of het doel is behaald?	Tussenevaluatie wijst uit of leerkrachten één keer in de maand gebruik maken van een digitaal leermiddel.

Competenties bij speerpunt 4

De leerkracht toont aan dat hij;

- zelfstandig, creatief, maar kritisch gebruikt maakt van nieuwe mogelijkheden van ICT in het onderwijs.
- voor aanvang van een les de benodigde ICT middelen op juiste werking getest heeft.
- op een bewuste manier gebruik maakt van verschillende ICT-toepassingen bij zijn klassenmanagement.
- ICT-middelen in verschillende, daarvoor geschikte, onderwijssituaties kan gebruiken en zijn keus kan beredeneren onder andere vanuit de behoeften en uitdagingen van de kennissamenleving.
- digitale leermiddelen kan inzetten om leerlingen te motiveren en stimuleren.
- ICT optimaal en gericht kan integreren binnen de verschillende vakgebieden.

Speerpunt 5

Speerpunt Wat is het onderwerp?	Leerlingen werken in diverse vakken met digitale video en fotobewerking om hun creativiteit te stimuleren.
Doel: Wat willen we bereiken?	We willen als team zijnde op de hoogte zijn van de ontwikkelingen op dit gebied. Daarnaast willen we graag een specialist of meerdere specialisten op dit gebied aanstellen, zodat zij op dit gebied activiteiten kunnen organiseren met leerlingen.
Activiteiten: Wat moeten wij doen?	We moeten op zoek naar een workshop op gebied van digitale video- en fotobewerking. Een van de teamleden wordt specialist en gaat hierin workshops geven aan leerlingen (tijdens creamiddagen)
Wie: Wie zijn de betrokkenen?	Het hele team en de ICT specialist
Wanneer? Wat is het tijdpad van de activiteiten?	Schooljaar 2020-2021 Schooljaar 2019/2020 gebruiken om een workshop te doen
Inzet middelen: Wat hebben we nodig?	Een specialist op dit gebied
Evaluatie van de opbrengsten: Hoe meten we of het doel is behaald?	Wanneer het een onderdeel wordt van de creamiddagen is het doel behaald.

Competenties bij speerpunt 5

De leerkracht toont aan dat hij;

- foto's, video's en audio digitaal kan maken en bewerken.
- op de hoogte is van ontwikkelingen op het gebied van ICT en onderwijs en open staat om met nieuwe technologie te werken.