



Op Gerardusschool bieden wij volop ruimte aan kinderen om zich te ontwikkelen in een natuurlijke en veilige leeromgeving, sterk verbonden met de dorpsgemeenschap.

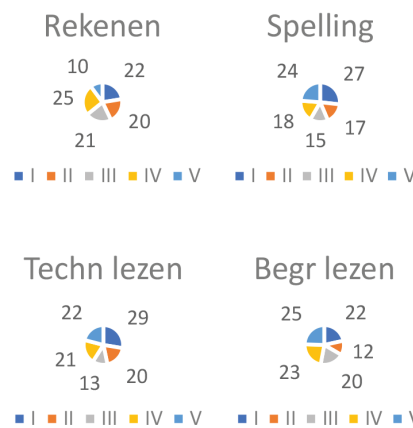
*Samenwerken • Vertrouwen
Zelfstandig • Ruimte • Knap
Nieuwsgierig • Keuzes maken*

Kenmerkend voor onze basisondersteuning en dus onze schoolpopulatie is:

- Kansrijke combinatiegroep 1 tot en met 8 en samenwerkend leren door de hele school.
- Accent op zelfstandigheid en zelfsturing.
- Samenwerking als karakteristieke eigenschap!
- Ondersteuning vanuit dorpsgemeenschap binnen het onderwijs
- Werken aan leerdoelen in de buitenklas.



Schoolbeeld



Uitstroomniveau afgelopen 3 jaar



Het pedagogisch handelen van het team kenmerkt zich door:

- Werken vanuit een positieve houding en geloven in ieders groeimogelijkheden.
- Uitspreken van verwachtingen en coachend begeleiden.
- Voeren van leerlinggesprekken om het leren en welbevinden te bevorderen.
- Gerichtheid op ontwikkeling van zelfregulatie en leerstrategieën.
- Gezamenlijke verantwoordelijkheid en betrokkenheid bij elkaar karakteriseren onze kleine schoolorganisatie



Het didactisch handelen van het team kenmerkt zich door:

- Er is een beredeneerd plannend aanbod vanuit leerlijnen; dit is leidend voor het didactisch handelen.
- Passende instructie en verwerking middels groepsoverstijgend clusteren binnen de meervoudige combinatiegroep.
- Het aanbod wordt afgestemd op diverse onderwijsbehoeften.
- Instructieopzet met EDI als herkenbare onderlegger.
- Het werken met succescriteria en het geven van effectieve feedback.
- Spelend en samenwerkend leren vanuit betekenisvolle contexten en thema's.

Wij sturen vanuit een leerlijn (leeftijdsadequaat) op een gezonde sociaal-emotionele ontwikkeling.

Zo zie je dat bij ons op school:

- Aandacht voor welbevinden en ruimte voor eigenheid.
- Leerlinggesprekken ten behoeve van eigenaarschap.
- Inzet van leerstrategieën aan de hand van de monstertjes.



Wij werken vanuit een plannend beredeneerd aanbod.

Zo zie je dat bij ons op school:

- Leerkrachten organiseren met kennis van leerlijnen het onderwijsaanbod aan leerlingen.
- Onderwijsaanbod in betekenisvolle en samenhangende activiteiten.
- Beredeneerd en passend aanbod voor leerlingen.
- Geplande instructiemomenten en minimaal drie instructieniveaus.
- Het passende aanbod wordt groepsoverstijgend georganiseerd en aangeboden.
- Een duidelijke en herkenbare weekplanning

Wij werken vanuit een bewustzijn bij kinderen zodat ze leren eigen keuzes te maken.

Zo zie je dat bij ons op school:

- We leren kinderen een eigen planning van hun weektaak en hierin keuzes te maken.
- We stimuleren een actieve leerhouding en eigenaarschap middels inzet van leerstrategieën van leren leren.
- De leerlingenraad is een serieuze gesprekspartner met betrekking tot keuzes.



Onze wijze van differentiëren.

- Instructie
- Verwerking
- Leertijd

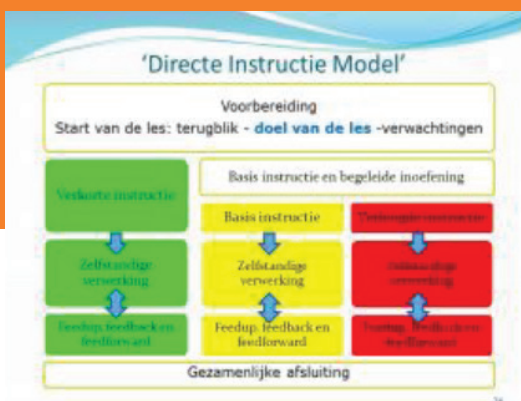
Zo zie je dat bij ons op school:

- Instructie en verlengde instructie volgens de fasen van het Expliciete Directe Instructie (EDI) model
- Werkplekken, stiltewerkplekken
- Differentiatie middels HandelingsGericht Werken (HGW)
- Geplande korte instructies en oefenmomenten op verschillende niveaus
- Weektaak met passende leerdoelen

Wij sturen erop aan dat de leertijd effectief wordt ingezet door actieve leerlingen.

Zo zie je dat bij ons op school:

- Binnen de weektaak passende afgestemde taken in afwisselende werkvormen aangeboden, waarmee leerlingen zelfstandig, individueel en samenwerkend aan de slag kunnen.
- Bij de start van de schooldag kunnen leerlingen direct aan de slag met een geplande taak.
- Overzicht over week- en dagprogramma en taken.
- Succescriteria als hulpmiddel voor zelfsturing.
- Waar mogelijk eigen regie bij de leerling.



Fysieke toegankelijkheid

Motorische beperking:

Ja Deels

Visuele beperking:

Ja Deels

Auditieve beperking:

Ja Deels

Medisch handelen is voorzien door:

Dagelijkse aanwezigheid BHV-er.

Ieder teamlid volgt met ouders de afgesproken medische procedures.

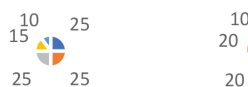
Kwaliteitsverbetering

(op deze kenmerken richten we de komende jaren ons schoolplan):

- Versterken van de doorgaande leerlijnen binnen de school middels groepsoverstijgend opbrengstgericht samenwerken.
- Onderwijs versterken in de buitenklas.
- Routines m.b.t. gedrag worden in de onderbouw aangeleerd en middels een doorgaande lijn in de school ontwikkeld tot zelfregulatie bij leerlingen. De leerstrategieën van leren leren worden daarbij ter ondersteuning aangeleerd.
- De ondersteuning van het onderzoekend en ontwerpend leren, ondersteund met eigentijdse ICT middelen wordt verder ontwikkeld.

Ambitie

Rekenen



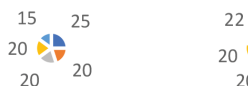
■ I ■ II ■ III ■ IV ■ V

Spelling



■ I ■ II ■ III ■ IV ■ V

Begr lezen



■ I ■ II ■ III ■ IV ■ V

Lezen



■ I ■ II ■ III ■ IV ■ V

