

DOUBLURE BELEID

Protocol overgang groep 2 naar groep 3

Met de verschuiving naar het kindgericht werken en het gebruik van OVM in plaats van de Citotoetsen als volgsysteem, is ook de “Verwachtingskaart”, die o.a. op de Citotoetsen gebaseerd was, als basis voor het protocol achterhaald. Met ingang van schooljaar 2014- 2015 zal hoofdzakelijk het OVM de basis zijn voor een beslissing met betrekking tot de overgang naar groep 3. Voor een overgang verwachten we op de gebieden taal, rekenen en op sociaal- emotioneel gebied een functioneren rond het eigen leeftijdsniveau van het kind. Is dit niet zo (verschil leeftijdsniveau en functioneringsniveau is een half jaar of meer) dan zal extra informatie vanuit de leerkracht, de ouders, de dyslexiescreening, de Struiksmatoets en evt. de UTG gebruikt worden om tot een besluit van leerkracht en IB’er met betrekking tot de overgang, richting ouders, te komen. Bij deze twijfelgevallen zal de informatie uit de diverse bronnen en de afweging in een notitie in ParnasSys als onderbouwing tot het advies gemaakt worden.

Naast de reguliere overdracht zullen de leerkrachten van groep 2 specifieke informatie over o.a. de volgende onderdelen aan de leerkrachten van groep 3 doorgeven: sociaal- emotionele ontwikkeling, fijne motoriek, leesontwikkeling, rekenontwikkeling, cognitieve ontwikkeling, lichamelijke ontwikkeling, thuissituatie en achterstanden uit OVM. Voor de overdracht van deze informatie is een vast format in ParnasSys aanwezig.

Protocol doubleren vanaf groep 3

Ieder leerjaar wordt bekeken of de leerlingen zich voldoende hebben ontwikkeld om over te kunnen gaan naar een volgende groep. Als een leerling zich onvoldoende heeft ontwikkeld/ meer leertijd nodig heeft, dan kan de beslissing tot doublure genomen worden. Voor leerlingen en ouders is dit een ingrijpende beslissing. Doubleren betekent namelijk dat de reguliere schoolloopbaan van een kind wordt onderbroken. De beslissing om een kind te laten doubleren wordt daarom zorgvuldig afgewogen.

Kinderen die zich onvoldoende ontwikkelen, kunnen in uitzonderlijke gevallen een ‘individuele leerlijn’ binnen de groep krijgen. Het kind krijgt dan een individueel programma aangeboden, aangepast aan zijn of haar mogelijkheden. Dit past binnen adaptief onderwijs. Sommige kinderen zijn echter meer gebaat bij meer leertijd (doublure). Dit protocol is bedoeld als leidraad vanaf groep 3 bij de overgang naar een volgende groep.

Uitgangs- en aandachtspunten:

1. Laat een kind in één vak matig/onvoldoende resultaat zien, dan kan het over het algemeen de basisschool ‘normaal’ doorlopen; al dan niet met een eigen leerlijn. L
2. Laat een kind op twee hoofdvakken matig/ onvoldoende resultaat zien, dan kan dat o.a. reden zijn voor een doublure.
3. Doubleren in groep (3), 4 en 5 biedt meer mogelijkheden dan doublure in een hogere groep.
4. Als een kind in groep 1 of 2 een verlengde kleuterperiode of doublure doormaakt, kan dat gevolgen hebben voor de mogelijkheid tot doubleren in de verdere loopbaan. Uitgangspunt is dat een leerling in het jaar dat hij/ zij 13 wordt, zijn of haar laatste schooljaar op de basisschool heeft. Er wordt overigens niet gesproken over een doublure als een kind, dat is geboren in de maanden oktober- december, niet al voor zijn zesde verjaardag doorgaat naar groep 3.

5. Met doubleren hebben we de bedoeling dat de ontwikkeling van een kind in de toekomst gunstiger zal verlopen.
6. Het welzijn van het kind blijft in elke situatie een belangrijk aandachtspunt.

Overwegingen voor advies doubleren

- De cognitieve ontwikkeling (kennis en vaardigheden) stagneert of is onvoldoende
- De werkhouding (o.a. concentratie) is onvoldoende
- De sociaal- emotionele ontwikkeling (o.a. zelfvertrouwen, faalangst, sociale vaardigheden) is zorgwekkend
- De schoolloopbaan 'laat een doublure toe'

Procedure

N.a.v. de Cito- gegevens en evt. de gegevens vanuit de methodetoetsen wordt een groepsplan gemaakt. Hierin staan ook de zorgleerlingen beschreven. Boekt een leerling geen/ te weinig vooruitgang (leerrendement) volgt er overleg met de IB'er. Ouders worden van de zorgen en een evt. doublure op de hoogte gebracht.

Op basis van (bovenstaande) gegevens gaat de school (leerkracht en IB'er) in gesprek met de ouders.

Waarschijnlijk betreft het meerdere gesprekken, die resulteren in de volgende mogelijkheden:

1. Op grond van die gesprekken komen de school en de ouders tot een gezamenlijke beslissing. Het kind doubleert.
2. Het kan zijn dat ouders een ander beeld hebben van hun kind of om andere redenen de voorkeur geven aan doorstroming naar de volgende groep. Hieruit volgen gesprekken met de IB'er en eventueel de directie. Als ouders toch willen dat hun kind naar de volgende groep gaat, wordt een verslag geschreven met de redenen waarom school denkt dat het beter is om het kind te laten doubleren en de reden dat ouders dit niet willen. Ouders zetten hieronder hun handtekening.
3. Wanneer de ouders al eerder een advies van de school naast zich neer hebben gelegd, en de ontwikkeling van een kind zó stagneert dat opnieuw doorstromen naar een volgende groep niet in het belang is van het kind, kan de school het besluit nemen een kind te laten doubleren. Ouders worden hierover geïnformeerd. Natuurlijk hebben er dan al eerder diverse gesprekken met de ouders plaatsgevonden.

Stappenplan

maart/april

Bij het tweede rapportgesprek heeft de leerkracht meestal voldoende inzicht in welk kind in aanmerking komt om te doubleren. De leerkracht heeft dit al aangegeven in de leerjaarbespreking/ leerlingbespreking bij de IB'er. Deze kan evt. overleggen met de SCP. De leerkracht geeft in het tweede rapportgesprek aan dat er kans is op doubleren.

mei / juni

De leerkracht nodigt de ouders opnieuw uit voor een gesprek.

Bij het gesprek is eventueel de IB'er aanwezig. Van het gesprek wordt verslag gemaakt door de leerkracht in ParnasSys.

juni/ juli

Bij doubleren: het kind wordt op de hoogte gebracht van het zittenblijven. Ouders en leerkracht spreken af wanneer, door wie en hoe het kind op de hoogte wordt gebracht.

Dit kan door ouders gebeuren. Als dit gesprek thuis heeft plaatsgevonden, geeft de ouder dit door aan de leerkracht. Het kan ook door de leerkracht gebeuren. De leerkracht geeft door aan de ouders wanneer het gesprek heeft plaatsgevonden.

Of een kind doubleert is een schoolbesluit;

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/basisonderwijs/vraag-en-antwoord/wie-bepaalt-of-mijn-kind-blijft-zitten-of-overgaat-naar-de-volgende-klas>