

## Gecomprimeerd Schoolondersteuningsprofiel

### *Fatimaschool*

#### Algemene gegevens

School	Fatimaschool
BRIN	17TP
Directeur	Mevr. Nicole van Dijk - Kooning
Adres	Larikslaan 192
Telefoon	010-4188005
E-mail	directie@fatimarvko.nl
Bestuur	RVKO

#### Basisondersteuning

Basisondersteuning bevat vier aspecten: basiskwaliteit, preventieve en licht curatieve interventies, onderwijsondersteuningsstructuur en planmatig werken.

#### Beoordeling inspectie :

Basisarrangement

#### Datum van vaststellen :

juli 2019

#### Bijzonderheden met betrekking tot preventieve en licht curatieve interventies

Interventie	In orde ?	Toelichting (inclusief ambitie)
Vroegtijdig signaleren van leer-, opgroei- en opvoedproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Bij de peutergroep en bij kleutergroepen worden de kinderen gevolgd met behulp van het Ontwikkel Volgmodel van Memelink (OVM), een digitaal volgsysteem, waarmee de leerkrachten bijhouden hoe de peuters en kleuters zich ontwikkelen. Bij zowel de peuter- als kleutergroep is sprake van spelend leren- werken vanuit de hoeken. Er vindt jaarlijks zowel een logopedische als een motorische screening plaats in de kleutergroepen.</p> <p>Bij de start van een nieuwe kleuter krijgen de ouders een hoogbegaafdheids-signaleringslijst. De ingevulde lijst wordt tezamen met de eerste tekening in de groep, bekeken door de intern begeleider. Zo nodig wordt er direct al ingezet op passende begeleiding.</p> <p>In de midden- en bovenbouw middels Zien!, observaties van de leerkrachten, methode- en niet-methodegebonden toetsen. De IB'ers volgen de leerlingen o.a. middels de groei in vaardigheidsscores, leerjaar- en</p>



		<p>leerlingbesprekingen en observaties. De onderwijsbehoeften van iedere groep en leerling zijn aan het eind van ieder schooljaar vastgelegd in ParnasSys en zichtbaar op de groepskaart. Leerkrachten passen deze zo nodig tussentijds aan.</p>
<p>De zorg voor een veilig schoolklimaat</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>Op de Fatimaschool bieden wij de kinderen een veilige leeromgeving door als leerkrachten consequent te handelen. Van de peuterspeelzaal t/m groep 8 voeren we een doorgaande lijn in het hanteren van omgangsregels. We werken aan de ontplooiing van de zelfstandigheid van de kinderen. Samenwerken en als groep één geheel vormen door middel van betrokkenheid, zorgt voor een veilige en warme leer- en leefomgeving. Ons levensbeschouwelijk onderwijs ondersteunt ons hierin.</p> <p>Sinds schooljaar 2018-2019 zijn we een Vreedzame School. Dit wil zeggen dat er aandacht is voor de sociale competentie en democratisch burgerschap. De methode van de Vreedzame School beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Er is een veiligheidsplan. Daarnaast hanteren wij een gedragsprotocol.</p> <p>Ons onderwijs is gebaseerd op de pijlers relatie (met leerkrachten en medeleerlingen, structuur in de klas), competentie (stof aangeboden in de zone van de naaste ontwikkeling) en autonomie (eigenaarschap) wat bijdraagt aan een veilig schoolklimaat.</p> <p>Ambitie: in het tweede jaar (schooljaar 2019 - 2020) zal de implementatie van de Vreedzame School binnen de Fatimaschool geëffectueerd zijn (inclusief de certificering).</p> <p>Leerkrachten leggen de onderwijsbehoeften van de leerlingen en de groep vast. We gaan er vanuit dat een leerling pas tot leren in staat is als er aan de basisbehoefte van het gevoel van veiligheid is voldaan. Als een kind, een ouder,</p>



		<p>een leerkracht of de IB'er een signaal krijgt of signalen oppikt van onveiligheid wordt er in onderling overleg besproken hoe er aan de onderwijsbehoefte 'veiligheid' kan worden voldaan.</p> <p>In schooljaar 2017 – 2018 hebben we een start gemaakt met het Triband-verantwoorden en het aanleggen van een kind-werkdossier per leerling waarin het leerproces wordt vormgegeven.</p>
Een aanbod voor leerlingen met dyslexie	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>We volgen het protocol dyslexie, waarvan de elementen zijn terug te vinden in het groepsplan en een individuele handelingsplan. Aangepast aanbod binnen de mogelijkheden van:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- leerkracht</li> <li>- groepssamenstelling</li> <li>- onderwijsondersteuningsbehoefte leerling</li> </ul> <p>We bieden deze kinderen leesboeken uit het 'makkelijk lezen plein' aan. We laten leerlingen met een maatje lezen uit de zgn. samen leesboekjes.</p> <p>Middels gebruik van het Chromebook kunnen de opdrachten voorgelezen worden.</p>
Een aanbod voor leerlingen met dyscalculie	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>De mijlpalentoets wordt standaard afgenomen vanaf eind gr 3 of gr 4. Dit blijft elk halfjaar afgenomen worden totdat alle mijlpalen zijn behaald. Zo nodig kan de leerkracht begeleiding geven op de niet-behaalde doelen.</p> <p>Toetsen worden zo veel mogelijk op functioneringsniveau afgenomen.</p> <p>Indien een leerling niet meer mee kan komen met de verlengde instructiegroep en het minimumprogramma, wordt er een OPP eigen leerlijn opgesteld op rekengebied. In schooljaar 2019-2020 hebben we een rekencoördinator en een rekenspecialist in opleiding.</p>
Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Binnen de heterogene kleutergroepen en het leerstofjaarklassen systeem in de midden- en bovenbouw wordt het onderwijs veelal kindgericht aangeboden. Uit OVM blijkt welke vaardigheden voor een kleuter de volgende stap zijn in zijn naaste ontwikkeling. In de</p>



	<p>kleine kring worden deze vaardigheden geoefend. De leerkrachten leggen hun aanbod vast in de themaplannen.</p> <p>Leerlingen die daarnaast vanuit hun mogelijke ontwikkelingsvoorsprong begeleiding nodig hebben in hun executieve vaardigheden/ bij het aangaan van uitdagingen/ het leren leren/ omgaan met tegenslagen of psycho-educatie nodig hebben, krijgen die in de MINDgroep en in de groep a.d.h.v. de Slimme kleuterkisten.</p> <p>Een aantal methodes in de groepen 3-8 bieden de mogelijkheid om middels een schaduwtoets/ startopgaves te bepalen welke opgaves per leerling moeten worden gemaakt.</p> <p>De nieuwe rekenmethode Pluspunt Nieuw in de groepen 6 en 7 gaat middels de verwerking op het Chromebook terug in de verwerking naar de oudste gemaakte fout.</p> <p>Voor rekenen maken we tevens gebruik van een rekenmeter: na het maken van de schaduwtoets, geven de leerlingen zelf aan welke doelen nog geoefend moeten worden en welke reeds beheerst worden.</p> <p>Voor de gemaakte Cito-toetsen worden ook dergelijke analyseformulieren ontwikkeld en ingezet. Leerlingen zien zo zelf waar ze echt mee moeten oefenen om een bepaald doel te behalen of geven aan welke extra uitdaging ze willen hebben.</p> <p>Middels de cito 3.0 toetsen kunnen we de leerlingen zoveel mogelijk op functioneringsniveau toetsen.</p> <p>In de groepsplannen of de documenten die leerkrachten zelf aan het ontwikkelen zijn om groepsplanloos te werken, wordt per leerling de cito analyse en indien nodig groei in vhs aangegeven, plus de doelen waar in de klas op dat moment aan gewerkt wordt. Oude doelen worden zo nodig aan de verlengde instructie tafel ingeoeffend of middels extra werk op papier/ digitaal. Leerlingen die maar weinig inoefening nodig hebben krijgen zoveel</p>
--	--



		<p>mogelijk verrijgings- en verdiepingsstof aangeboden. De afgelopen jaren is geïnvesteerd in deze materialen.</p> <p>Leerkrachten en ib'ers hebben scholing gevolgd om de kenmerken te herkennen van (hoog)begaafde leerlingen en er is een Novilogeschoolde talentbegeleider. Voor de leerlingen in de groepen 3 tot en met 8 is ook de mogelijkheid dat ze voor anderhalf uur per week in een klein groepje worden begeleid door de MINDgroep leerkracht. Leerlingen met een mogelijke ontwikkelingsvoorsprong/ vermoeden van een (hoog)begaafd IQ worden begeleid bij leerproblemen waar deze leerlingen tegenaan kunnen lopen.</p> <p>Kinderen met een minder dan gemiddelde intelligentie/vaardigheid proberen we in ieder geval tot groep 6 mee te laten komen met de verlengde instructiegroep en het minimum programma. In de groepsplannen of individueel handelingsplan wordt tevens aangegeven welke remediërende materialen worden ingezet. Middels een SBO maatwerkbudget kunnen we deze leerlingen soms al eerder een eigen leerlijn aanbieden. Middels een Chromebook werken deze leerlingen dan op eigen niveau.</p>
De school stelt voor leerlingen met een zeer specifieke ondersteuningsbehoeften een ontwikkelingsperspectief (OPP) op	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Voor leerlingen die begeleiding van PPO nodig hebben wordt een groeidocument ingevuld waarin de onderwijsbehoeftes uitgebreid worden omschreven.</p> <p>Vanaf groep 6/ in het kader van een sbo-maatwerkbudget:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Een OPP-eigen leerlijn wordt gemaakt voor een leerling met één of, indien haalbaar, voor meerdere eigen leerlijnen.</li> <li>- Er wordt gebruik gemaakt van een eigen format .</li> </ul>
Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen	<input checked="" type="checkbox"/>	Ambitie: schooljaar 2019 - 2020 is het gebouw op de Larikslaan 190 rolstoel toegankelijk.
Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	Veiligheidsplan, gedragsprotocol en SoValessen volgens de Vreedzame School. Vertrouwenspersonen en aandachts-



		<p>functionaris. Interne begeleiding van leerkrachten om vaardigheden t.a.v. gedragsproblemen te vergroten.</p> <p>Begeleiding vanuit "IJzer smeed je als het koud is."</p> <p>Sinds schooljaar 2018 – 2019 wordt gewerkt met de Vreedzame School. De filosofie van dit pedagogische programma staat voor "<i>sociale competentie en democratisch burgerschap.</i>"</p> <p>In schooljaar 2018 – 2019 worden twee ouderavonden verzorgd waarbij stil gestaan wordt bij emotie- en stressregulatie. Kinderen van groep 3 tot en met 8 krijgen een les over stress, waarin zij leren wat er gebeurt als je stress hebt, maar vooral ook wat je eraan kunt doen. Na deze lessen krijgen de kinderen van de groepen 3 en 4 nog een ademtraining waarin ze leren om aan de hand van een rustige ademhaling hun stress te verminderen. De leerkrachten beschikken ook over deze informatie om dit samen met de kinderen te oefenen.</p> <p>Ambitie: omgangsgedrag op social media uitbreiden in bestaand aanbod.</p> <p>Inzet van kindercoach.</p>
<p>Protocol voor medische handelingen</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>Protocol 'Medicijngebruik en medische handelingen RVKO'.</p>



## Deskundigheid

Onze school beschikt over specifieke deskundigheid op het gebied van :

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	VVE erkende onderbouw leerkrachten LB leerkrachten LC leerkracht 1 onderwijsassistent <b>4 didactische coaches</b> 4 IB'ers <b>1 rekenspecialist</b> 2 leesspecialisten expertise middels IB-dagen RVKO expertise middels congres- en studiedagen/ opleidingen voor IB'ers en leerkrachten
Sociaal en emotioneel gedrag	IB'ers Kindercoach Leerkrachten, waarvan 2 master Special Education Needs <b>hebben behaald</b> 1 gedragspecialist expertise middels IB-dagen RVKO expertise middels congres- en studiedagen/ opleidingen voor IB'ers en leerkrachten Samenwerking met SMW
Fysiek en medisch	samenwerking met Cesartherapeut We onderhouden contact met het CJG. 2 vakdocenten lichamelijke opvoeding Diverse leerkrachten hebben een BHV-diploma
Werkhouding	Leerkrachten zijn in staat om, met behulp van de ondersteuning van de IB'er, een plan op te stellen en uit te voeren om de werkhouding van een individueel kind te verbeteren expertise middels IB-dagen RVKO expertise middels congres- en studiedagen/ opleidingen voor IB'ers en leerkrachten
Thuisituatie	Samenwerking met de School Maatschappelijk Werker (extern vanuit CVD)

Hiervan is (op termijn) inzetbaar voor andere scholen in de wijk :  
Tijdens Netwerkbijeenkomsten o.l.v. PPO Rotterdam zullen hierover nadere afspraken worden gemaakt.

## Voorzieningen en materialen

Wij werken met de volgende specifieke concepten, aanpakken, materialen, programma's, methodieken, protocollen, etc. : flitsbezoeken, co-teaching, begeleiding van meerbegaafde leerlingen, dyslexieprotocol, dyscalculieprotocol, studybuddies (zelfstandig werkplek in de groep), koptelefoons, wiebelkussens, bal om op te zitten en Chromebooks.



### Bijzonderheden met betrekking tot ons schoolgebouw

Mogelijkheden/bijzonderheden	Toelichting
Ruimte voor 1 op 1 begeleiding	Beperkt
Prikkelarme werkplekken	Nee
Lokalen aangepast aan leerlingen met speciale bewegingsbehoeften	Nee
Lokalen geschikt voor leerlingen met een gehoorbeperking	Nee

### Bijzonderheden met betrekking tot de samenwerking met partners/ouders

Partner (o.a. SBO en SO / ouders)	Toelichting
KANS en TALENT RVKO	Ondersteuning en voorlichting
Ouders	Partnerschap in aanpak

### Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs ; wat kunnen we (nog) niet ?

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	Begeleiding van leerlingen met een extreem lage- of hoge intelligentie
Sociaal en emotioneel gedrag	Begeleiding van leerlingen met ernstige externaliserende gedragsproblematieken
Fysiek en medisch	Begeleiding van leerlingen met een lichamelijke handicap (vanwege ontoegankelijkheid schoolgebouw en indeling lokalen)
Werkhouding	Begeleiding van leerlingen met een extreem zwakke werkhouding en storend gedrag
Thuisituatie	Ondersteuning van ouders bij ernstige opvoedkundige problematiek

### Ambities en (na-)scholingswensen

Om vanuit de uitgangspunten van Passend onderwijs zoveel mogelijk kinderen te kunnen begeleiden, hebben we als school( -team) de volgende ambities :

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	Blijvende deskundigheidsbevordering Teamscholing 'meer- en hoogbegaafde leerlingen' → <a href="#">al geweest</a>
Sociaal en emotioneel gedrag	Teamscholing 'In gesprek met kinderen'?? <a href="#">Inzet van DVS?</a>
Fysiek en medisch	Opleiden motorisch deskundige(n) <a href="#">Nieuw gebouw toegankelijker?</a>





Werkhouding	Blijvende deskundigheidsbevordering van leerkrachten en IB'ers
Thuisituatie	Blijvende inzet van School Maatschappelijk Werk

