



Talis 2018

Schoolterugkoppeling
po - deel 1

Schoolterugkoppeling po Talis 2018

Deel 1 juni 2019

Naam school: Fatima school 17TP

In de Teaching and Learning International Survey (Talis) van de OESO staan de leer- en werkomstandigheden van leerkrachten centraal. Doel van dit onderzoek is om internationaal vergelijkende informatie te verkrijgen, zodat landen hun eigen situatie kunnen vergelijken met die van andere landen, als input voor beleid.

Aan Talis 2018 hebben bijna 50 landen in het voortgezet onderwijs en 15 landen in het basisonderwijs deelgenomen. Helaas is in Nederland de vereiste respons van 75% in het basisonderwijs groep 3-8 (ISCED 1) niet gehaald (66%). De resultaten van de Nederlandse basisscholen worden wel in de tabellenbijlagen opgenomen, maar niet in het hoofdrapport van de OESO. Er zal wel een Nederlands rapport verschijnen over de resultaten in het basisonderwijs, in maart 2020.

Hierbij ontvangt u het 1e deel van de terugkoppeling van de resultaten van uw eigen school, afgezet tegen de Nederlandse en de internationale resultaten van de 10 deelnemende OESO-landen. Deze schoolterugkoppeling ontvangt u omdat uw school heeft deelgenomen aan Talis 2018 en daarbij een respons van minimaal 50 procent heeft gehaald.

De onderwerpen die in deze schoolrapportage aan de orde komen zijn:

1. Tijdsbesteding;
2. Professionele ontwikkeling;
3. Klasomvang en -discipline;
4. Vertrouwen in eigen kunnen (self-efficacy);
5. Tevredenheid met beroep en werkomgeving.

De antwoorden van de schoolleider/rector zijn niet opgenomen in deze schoolrapportage, aangezien deze herleidbaar zijn naar één persoon. De methodologie die is toegepast, is gericht op het verkrijgen van een betrouwbaar beeld op landelijk en internationaal niveau en niet op schoolniveau. Daarom dienen de uitkomsten op schoolniveau met enige terughoudendheid te worden geïnterpreteerd.

Het 1e deel van het internationale rapport van de OESO is op 19 juni gepubliceerd; het 2e deel verschijnt in mei 2020. Deze rapporten kunt u (t.z.t.) downloaden via de Talis-website, www.talis2018.nl. In mei 2020 ontvangt u tevens het 2e deel van uw schoolrapport.

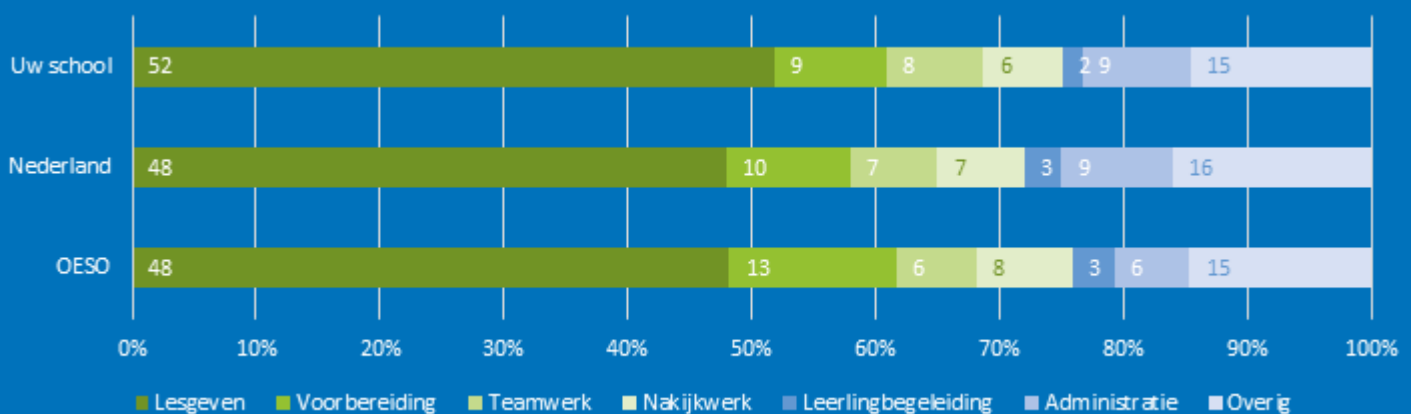
1

Tijdsbesteding



De gemiddelde werkweek van Nederlandse leerkrachten (36 uur) is korter dan gemiddeld in de OESO-landen (40,2). Gemiddeld besteden Nederlandse leerkrachten procentueel gezien evenveel tijd aan het lesgeven (48%) als hun collega's in het buitenland (48%). De leerkrachten op uw school besteden gemiddeld meer tijd aan lesgeven dan hun Nederlandse collega's.

Figuur 1
Tijdsbesteding taken
(in %)



2

Professionele ontwikkeling

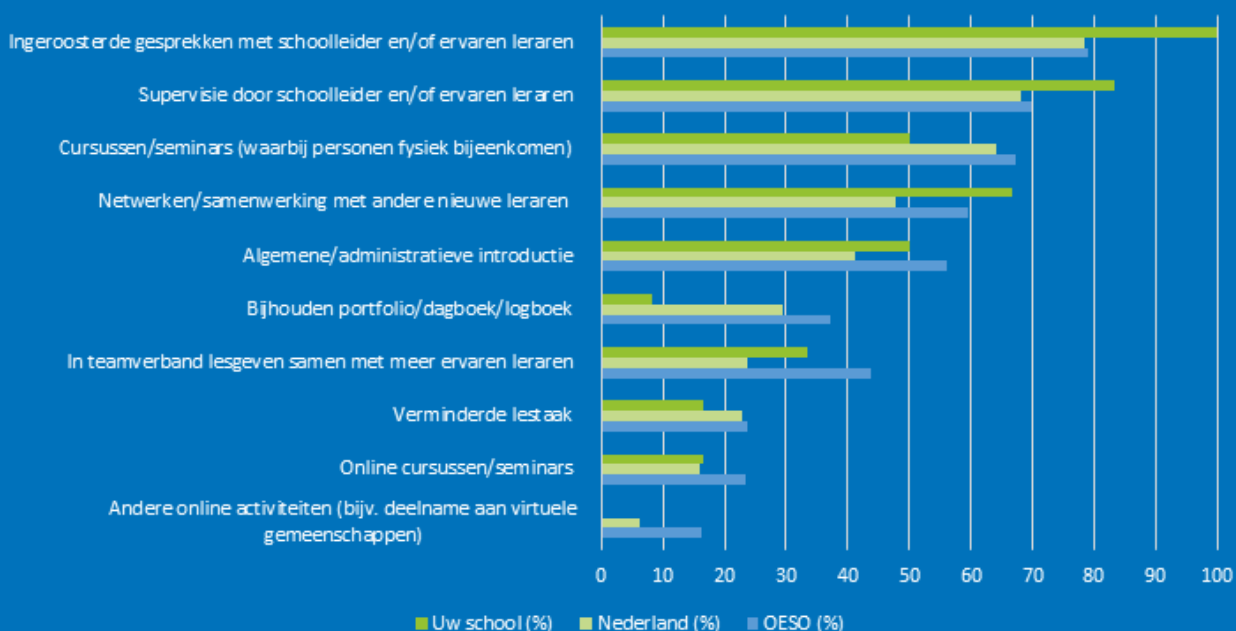


Op uw school heeft 60% deelgenomen aan inductie, tegenover 37% in Nederland en 29% in de 10 OESO-landen.

De activiteiten waaraan leerkrachten hebben deelgenomen als onderdeel van hun inductie, betreffen in Nederland het vaakst ingeroosterde gesprekken met de schoolleider en/of ervaren leraren (79%), supervisie door schoolleider en/of ervaren leraren (68%), en cursussen/seminars (waarbij personen fysiek bijeenkomen) (64%).

In Figuur 2 ziet u welke activiteiten aan bod zijn gekomen als onderdeel van de inductie van leerkrachten op uw school.

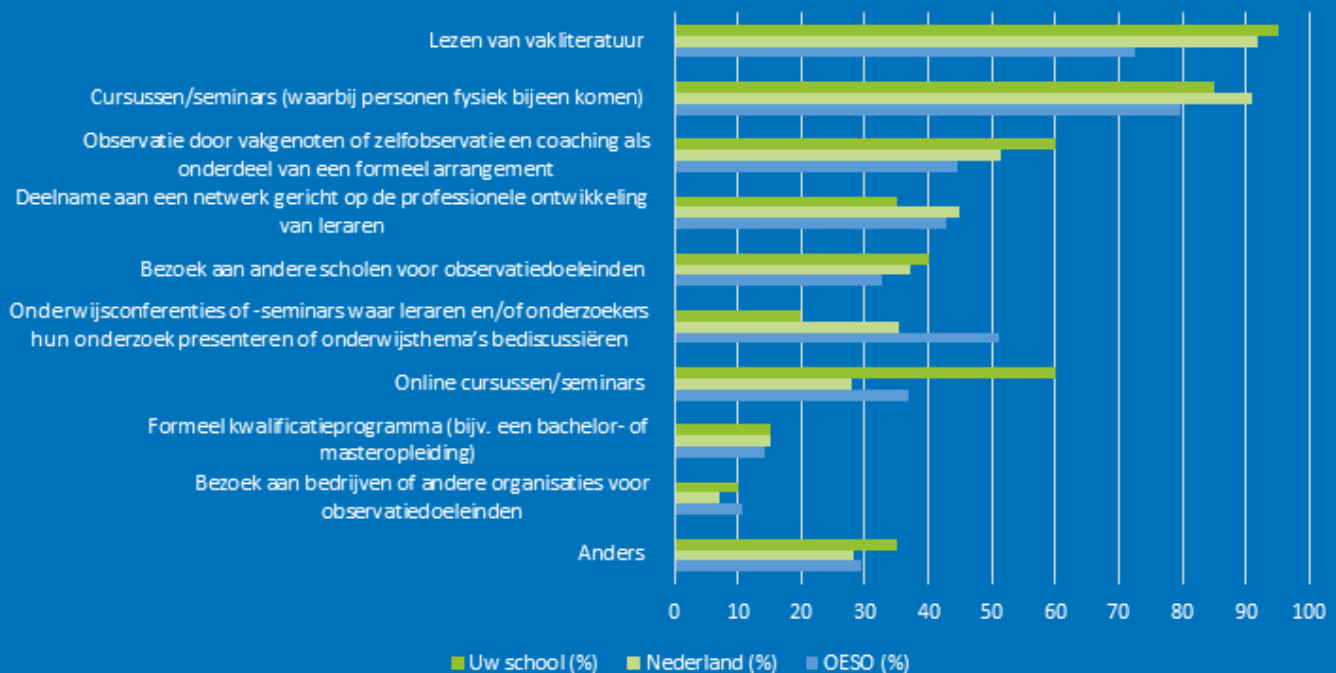
Figuur 2
Activiteiten onderdeel inductie
(formeel en informeel)*



Bijna alle Nederlandse leerkrachten in het basisonderwijs hebben in de twaalf maanden vóór de enquête deelgenomen aan tenminste één activiteit in het kader van hun professionele ontwikkeling (99%). Op uw school heeft 100 procent van de leerkrachten deelgenomen aan minimaal één professionele ontwikkelingsactiviteit.

De Nederlandse leerkrachten houden hun kennis het vaakst op peil door het lezen van vakliteratuur (92%).

Figuur 3
Deelname aan ontwikkelingsactiviteit afgelopen 12 maanden



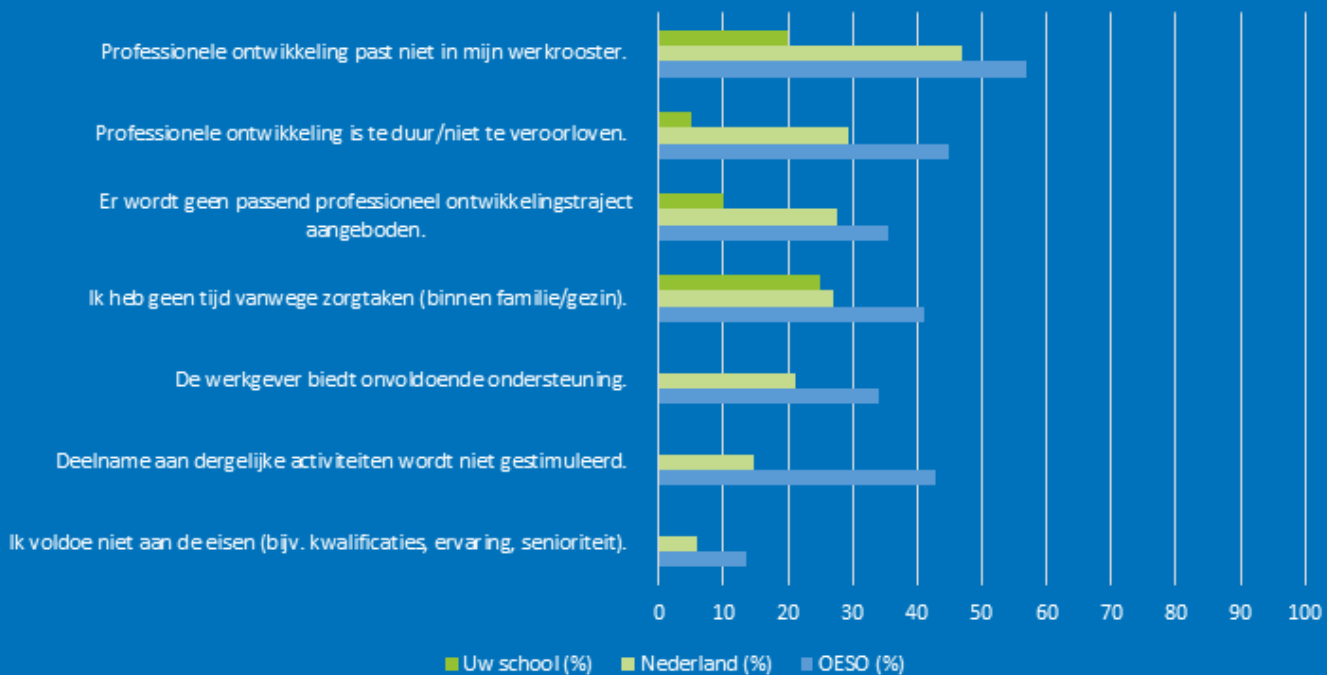
De onderwerpen die tijdens deze activiteiten aan bod zijn gekomen, betreffen in Nederland het vaakst kennis en begrip van het vakgebied (93%), onderwijskundige competenties (89%) en leerlinggedrag en klassenmanagement (72%). In Tabel 1 ziet u welke onderwerpen aan bod zijn gekomen tijdens de professionele ontwikkelingsactiviteiten van leerkrachten op uw school.

Tabel 1
Onderwerpen die aan bod zijn gekomen tijdens de professionele ontwikkelingsactiviteiten (in %)*

	Uw school (%)	Nederland (%)	OESO (%)
Kennis en begrip van mijn vakgebied(en)	90	93	78
Onderwijskundige competenties in mijn vak(ken)	90	89	78
Leerlinggedrag en klassenmanagement	85	72	56
Kennis van de kerndoelen/het leerplan	65	69	67
Analyse en gebruik van de leerlinggegevens	35	59	47
Lesgeven aan leerlingen met speciale behoeften	45	55	50
ICT-vaardigheden ten behoeve van het lesgeven	80	54	53
Aanleren van generieke (vakoverstijgende) vaardigheden (bijv. probleemoplossend vermogen, leren leren)	45	50	45
Methodes voor assessments of het toetsen/beoordelen van leerlingen	40	44	59
Methoden voor gepersonaliseerd of geïndividualiseerd lesgeven	35	43	48
Samenwerking tussen ouders/verzorgers en leraren	50	41	35
Schoolbestuur en directie	15	20	23
Lesgeven aan multiculturele of meertalige groepen	0	13	24
Communiceren met personen uit andere culturen of landen	0	10	17
Anders	30	24	28

Hoewel veel Nederlandse leerkrachten (regelmatig) deelnemen aan een activiteit in het kader van hun professionele ontwikkeling, zijn er ook belemmeringen voor deelname. Verreweg de belangrijkste belemmering die in Nederland wordt ervaren is dat deelname aan professionele ontwikkeling niet in het werkrooster past (47%). Op uw school is 20 procent van de leerkrachten het hiermee eens.

Figuur 4
Belemmeringen voor deelname aan professionele ontwikkeling (in %)*



3

Klasomvang en -discipline



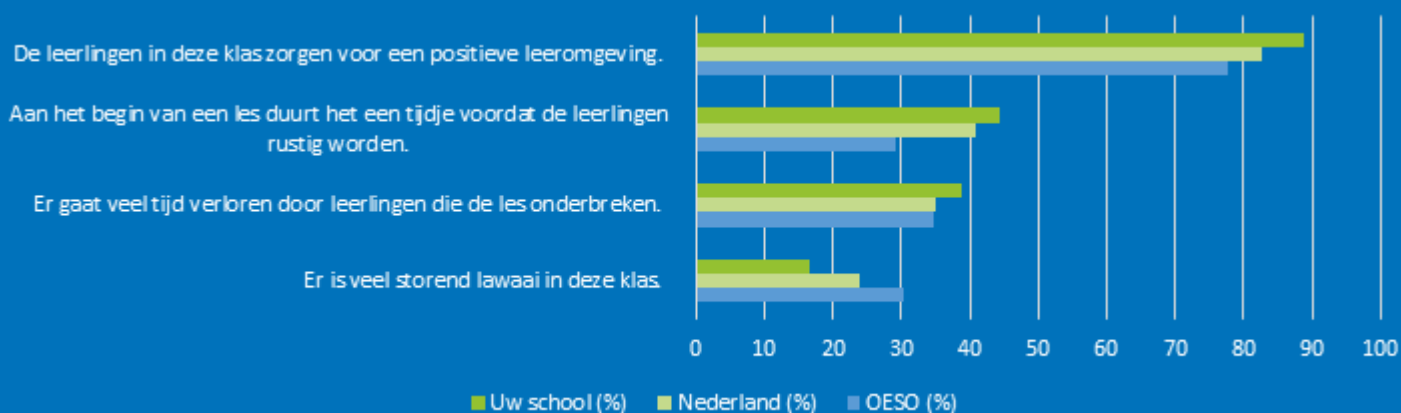
Het gemiddeld aantal leerlingen in een klas is op Nederlandse scholen (24,4) iets hoger dan gemiddeld in de OESO-landen (23,4). Op uw school is het gemiddeld aantal leerlingen in de klas 27,9.

Het merendeel van de leerkrachten vindt dat de leerlingen in de klas voor een positieve leeromgeving zorgen, dat geldt zowel voor de OESO-landen (78%) als Nederland (83%). In Nederland vindt 41% van de leerkrachten dat het aan het begin van de les een tijdje duurt voordat de leerlingen rustig worden, dit is een stuk hoger dan in de andere OESO-landen (29%).

Tabel 2
Aantal leerlingen in de klas

	Uw school	Nederland	OESO
Aantal leerlingen	27,9	24,4	23,4

Figuur 5
Klimaat in de klas*



4

Vertrouwen in eigen kunnen (self-efficacy)

Bijna alle Nederlandse leerkrachten in het basisonderwijs zijn in staat om tijdens het lesgeven duidelijk te maken welk gedrag zij van de leerlingen verwachten (99%). Op uw school heeft 100 procent van de leerkrachten aangegeven in staat te zijn duidelijk te maken welk gedrag hij of zij van de leerlingen verwacht.

Tabel 3
Vertrouwen in eigen kunnen (self-efficacy)*

	Uw school (%)	Nederland (%)	OESO (%)
Duidelijk maken welk gedrag ik van leerlingen verwacht	100	99	91
Leerlingen ervan overtuigen dat ze het goed kunnen doen op school	100	99	88
Leerlingen zich aan klassenregels laten houden	100	98	90
Een alternatieve uitleg geven als leerlingen iets niet begrijpen	90	97	92
Een opstandige of luidruchtige leerling kalmeren	100	95	85
Verstorend gedrag in de klas aanpakken	100	95	86
Leerlingen helpen het leren naar waarde te schatten	100	95	87
Goede vragen voor leerlingen verzinnen	100	95	86
Leerlingen helpen kritisch te denken	95	93	77
Afwisselen van lesstrategieën	95	91	85
Ongeïnteresseerde leerlingen motiveren	90	90	77
Toepassen van diverse beoordelingsstrategieën	90	85	76
Digitale technologie gebruiken om het leerproces van leerlingen te ondersteunen (bijv. via computers, tablets, smart boards).	75	79	65

5

Tevredenheid met beroep en werkomgeving



De algehele tevredenheid met het werk is hoog onder leerkrachten in de OESO-landen, dat geldt ook voor Nederland. In de OESO-landen is 89% het eens met de stelling “Ik ben al met al tevreden met mijn baan”. In Nederland is 91% het eens met deze stelling. Deze tevredenheid heeft vooral te maken met de werkinhoud en werkomgeving en niet zozeer met de status van het beroep, aangezien een minderheid denkt dat het vak van leerkracht wordt gewaardeerd door de maatschappij. In uw school is 100 procent van de leerkrachten tevreden met hun baan en denkt 40 procent dat het vak van leerkracht wordt gewaardeerd door de maatschappij.

Figuur 6
Tevredenheid met beroep en werkomgeving (in%)*

