

## Analyse middentoetsen 2018-2019 en prognose eindtoetsen 2018-2019

### Schooloverzicht: prognose 2018-2019 in vhs

#### Begrijpend lezen

	Result E 14-15	Resul M 15-16	Resultat en E 15-16	Resul M16-17	Result E 16-17	Result M17-18	Resul E17-18	Resul M18-19	Prog E18-19
4	23.9	141.7 (3.0)	150.9	146.2	152.3	144.1	150.4	142.6	
5		33.4		171.7	170.6 *	170.8	175.2	167.9	
6		41.3		37.2 *	-	188.7	199.8	185.8*	
7		55.3		55.4	-	54.3		208.3	
8		70.2		73.3	-	70.3		67.2	

#### Rekenen/ wiskunde

	Result E14-15	Resul M15-16	Resul E15-16	Resul M16-17	Resul E16-17	Resul M17-18	Resul E17-18	Result M18-19	Prog E18-19
Groep 3	147.4*	129.3	151.3	138.3	152 *	133.7	151.8	129.2	
Groep 4	190.2*	172.7	187.9 *	172.6 *	193	172.4 *	190.2*	174.1*	
Groep 5	83*	213 * (3.0)	221.5 *	214.8	226.4	216.7	223.5*	211.4	
Groep 6	99.4*	91.3	95.5 *	235.3 *	246.6*	246.3	257.7	243.7	
Groep 7	105.6*	108.1	115.3	103.6	112.5	262.6	269.7	271.1	
Groep 8		114.9		119.6 *		119.4		288.4	

#### Spelling

	Resul E14-15	Result M15-16	Resul E15-16	Result M16-17	Resul E16-17	Resul M17-18	Result E17-18	Resul M18-19	Prog
Groep 3	114.7*	176 (3.0)	221.4*	184	215.4*	191.9	205.8*	161.8	
Groep 4	123.6*	120.9	123.4	252.2 *	281.8	260.0	275.9*	276.8	
Groep 5	132.4 *	130.4	134	129.9	134.7	310.9*	334	307.4*	
Groep 6	141.9	138.2	141.7	136.2	139.8*	140.6	143.5	340	

Groep 7	143.3	143.9	144.0*	143.1*	145.0	143.2	144.6	148.2	
Groep 8		145.2 *		147.8		146.8*		151.5	

### DMT

	Resul E14- 15	Resul M15-16	Resul E15-16	Resul M16- 17	Resul E16-17	Result M17-18	Resul E17-18	Resu M18-19	Prog E18-19
Groep 3	40.9	26.8	41.3	25 *	40.9	DMT18 *16.3	28.5	14.55*	
Groep 4	66	62.7	67.5*	57.4 *	67.1*	56.9*	69.7	DMT18 48	
Groep 5	86.1 *	81.5	85.4	82.2	86.9	81.1	84.8	80.5	
Groep 6	97.2	93.5	95.8*	89.0 *	93.2*	92.0*	96.7	92.7	
Groep 7	97.9*	100.9*	100.5*	101.6	102.6*	96.5*	101.5	99.9*	
Groep 8		107.7		106.2		111.4		104.2	

### Kleutertoetsen

	Resultaten M2 '14-'15	Resultaten M2 '15-'16	Resultaten M2 '16-'17	Resultaten M2 '17-'18	Prognose ** M2 '18-'19
Taal	65.8*	66,3*	67,0	66,1	66 - 108
Rekenen	84.4	86,0*	86,0	85,9	84 - 137

\*= prognose niet behaald

\*\*= de prognose is aangeduid in een minimale en maximale VHS van niveaugroep I en II.

Wij zijn van mening dat de M2 toets een indicatie-instrument moet zijn.

V	IV	III	II	I
---	----	-----	----	---

### **Analyse middentoetsen 18-19**

Het groepsgemiddelde kan aan het begin van het jaar afwijken van het groepsgemiddelde van het eind van het vorige schooljaar. Er kunnen kinderen zijn blijven zitten, hun score gaat niet mee in het groepsgemiddelde van de 'oude' groep. Er zijn kinderen naar een andere school gegaan (SO, SBO, verhuizing) en ook hun score is niet meegewogen in het nieuwe groepsgemiddelde. Bij het invullen van de groepsformulieren bij aanvang van het nieuwe schooljaar zijn de nieuwe gemiddeldes gebruikt worden voor de nieuwe prognoses.

Voor de cijfers gebruiken we; groepsanalyses, trendtabellen, verberg doublures en adaptieve toetsen nee. De leerkrachten zijn aan het eind van het jaar gevraagd het document Evaluatie Cito Eindtoetsen in te vullen. Op dit formulier is per vak aangegeven wat dient worden meegenomen (borgen) en wat als aandachtspunt moet worden meegenomen. *Deze gegevens worden weer gebruikt voor het maken van de nieuwe groepsplannen, voor input voor de groepsbesprekingen en voor de analyse van de eindtoetsen.*

**Aan het eind van het schooljaar draait IB groepsanalyses en leergroepanalyses uit. Indicatoren Leren Loont: BL M6, REK E4, REK E6, DMT E3. Percentages II in I, II, III**

## ANALYSE MIDDENTOETSEN 2018-2019

### Leerjaar 1/ 2

Het afnemen van schoolse toetsen binnen het kleuteronderwijs is geen verplichting meer.

Gezien onze visie over de ontwikkeling van het jonge kind vinden wij dit ook niet langer passend en hebben daarom besloten de Cito toetsen niet meer af te nemen. Wij volgen de kinderen middels OVM. De SLO lijsten nemen we bij de oudste kleuters af (okt. en jan.)

Ouders voeren twee keer per jaar een gesprek met de leerkracht n.a.v. het portfolio (4.9 jaar, 5.3 jaar en 5.9 jaar). Als het kind de leeftijd heeft van 4.3 volgt er alleen een gesprek.

### Leerjaar 3 tot en met 8

De intern begeleiders voeren twee keer per jaar leerjaarbesprekingen met de leerkrachten. Hieruit volgt een evaluatie en er worden nieuwe doelen opgesteld. Hieronder per leerjaar een korte evaluatie.

\*= prognose niet behaald

### Leerjaar 3

Cito M3	RW	SP	DMT
groep 3a	II *	II	IV *
groep 3b	I	II *	IV*
groep 3c	I	I	IV *
groep 3d	IV *	IV*	V *

Leerjaarbespreking 3: Groep 3d heeft veel onrust gekend, mede door veel verschillende leerkrachten en een aantal zorgleerlingen. Eén zorgleerling is verwezen naar de Kansklas, later SBO. Leerkrachten waren ook tijdens afname van de toetsen veel bezig met zorgleerlingen, er was veel onrust.

Algemeen in de groepen:

- aandacht voor betrokkenheid en zelfstandig werken, spelend leren helpt
- aandacht voor betere zit- en luisterhouding, "Zit met pit" ingezet.

Lezen is een groot aandachtspunt, huidige methode volstaat niet meer. Groot verschil nu methodetoetsen en nieuwe DMT. Nieuwe methodes worden uitgetoetst. Methode moet aansluiten bij de onderwijsbehoeftes van leerlingen in deze tijd en bij spelend leren. Daarnaast hebben we onze aanpak bij zwakke lezers tegen het licht gehouden. Petra en Leonie hebben wetenschappelijke artikelen besproken. Hieruit blijkt dat er effectievere methodes zijn dan het Flitsen. Dit is met elkaar gedeeld en wordt ingezet:

- inzet op tekst oefenen van een betekenisvolle en rijke tekst
- inhoud van teksten nodig om leesmotivatie te stimuleren en op peil te houden
- 2x per dag voorlezen is het advies
- boekpromotie
- voor-koor-door
- verlengde instructie: herhaald lezen en pre teaching
- schrijven over lezen: eigen schriftje per kind.

#### Leerjaar 4

Cito M4	RW	BL	SP	DMT
groep 4a	178.8 I	153.7 I	268.1 I	52.1 I
groep 4b	170.8 I*	139 II*	280.8 I	45.3 II*
groep 4c	172.7 I*	135 III*	255.9 I	46.7 II

In alle drie de groepen wordt veel aandacht besteed aan sociale vorming en sfeer in de groep. Dit aan de hand van modelgedrag van de leerkracht; directe feedback; positief benoemen; grenzen aangeven. In de drie groepen is het rekening houden met elkaars gevoelens/ hoe de kinderen op elkaar reageren is een aandachtspunt. De c-groep heeft een sovatraining gekregen. Er is behoefte aan meer begeleiding en structuur in de begeleiding voor de kinderen met een OPP/ lage leesscores en voor de kinderen die meer uitdaging nodig hebben.

#### Leerjaar 5

Cito M5	RW	BL	SP	DMT
groep 5a	I	I	III*	I
groep 5b	I	I	I	I
groep 5c	I	I	II*	I

Aandachtsgebieden: Taakgerichtheid, uitdaging, rekenen, spelling.

Taakgerichtheid: er wordt gewerkt aan executieve functies

Rekenen: leerlingen koppelen, meer groepsdoorbroken,

Idee om les 5 te laten vallen en op een vast moment groepsdoorbroken te werken. Verdelen over 3 groepen: herhalen van oude strategieën, inoefenen van de doelen of uitdagen.

Aandacht: nauwkeurig werken: tijd nodig om te leren in schrift te schrijven. In groep 4 wordt dit nog niet aangeboden. Netjes schrijven is ook soms lastig. Met elkaar bespreken op de bouw.

#### Leerjaar 6

Cito M6	RW	BL	SP	DMT
groep 6a	I	I	I*	I
groep 6b	I	I*	I	I
groep 6c	I	II*	I	I

\*prognose niet behaald

Leerjaarbespreking: Groep 6c is nog zoekende naar de juiste invulling van begrijpend lezen (gebruikt wordt 'Lezen in Beeld' en 'Nieuwsbegrip'). Sinds de voorjaarsvakantie heeft er een wisseling van leerkracht plaatsgevonden. De nieuwe leerkracht van 6c gaat samen met de leerkracht van 6b een les van Nieuwsbegrip volgen bij gr 6a. (groep 6c is gegroeid met begrijpend lezen). Vervolgens gaan

zij gezamenlijk in overleg over Begrijpend lezen. De verwachting is dat de groepen 6 eind van het jaar allemaal een I scoren.

Met rekenen laten alle groepen 6 een mooie stijging zien! We denken dat dit oa. te maken heeft met het invoeren van de schaduwtoetsen; de leerlingen weten aan welk leerdoel ze moeten werken. Ook het werken met de Chromebooks is positief gebleken: de leerlingen krijgen meer oefenstof op niveau aangeboden en krijgen directe feedback op het gemaakte werk. Wat wel een aandachtspunt blijft is dat de leerlingen hun kladschrift minder gaan gebruiken en daardoor soms tussenstappen vergeten.

### Leerjaar 7

Cito M7	RW	BL	SP	DMT
groep 7a	I*	I	I	I*
groep 7b	I	I	I	I*

\*prognose niet behaald

Leerjaarbespreking: Beide groepen hebben grote blauwe groepen en zijn zich ervan bewust dat deze leerlingen voldoende uitgedaagd moeten worden. Bij begrijpend lezen is dit een reden geweest om de groep samen te voegen. Alle leerlingen die meer uitdaging nodig hebben zitten in één klas en de andere leerlingen met (verlengde) instructie zitten in de andere groep. In groep 7a was het rekenen onder niveau (nog steeds wel een I omdat een grote groep hoog scoort). Hier wordt extra op ingezet. Aan de hand van de rekenanalyses gaan de leerlingen met boekjes op maat werken (a.d.h.v. Cito categorieën). Naast de rekestijd gaan zij 2x per week nog extra werken aan hun eigen rekenleerdoelen. Spelling is goed gemaakt. Er wordt dit jaar gewerkt met de nieuwe spellingsmethode

### Leerjaar 8

Cito M8	RW	BL	SP	DMT
groep 8a	I	I	I	I*
groep 8b	I	I	I	I

\*prognose niet behaald

Leerjaarbespreking: De resultaten van rekenen zijn mooi gestegen. Het werken met de Chromebooks wordt zeker als positief ervaren. Er wordt gewerkt met de rekenmeters. Ook zijn de zelfgemaakte rekenboekjes (met Cito onderdelen) goed ingezet! Dit wordt als positief ervaren.

De spellingsresultaten zijn omhoog geschoten. In de methode komen ook geregeld 'Cito woorden' aan bod. Er is veel geoefend met spellingoefenen.nl.