

BELEID ONTWIKKELINGSPERSPECTIEF (OPP)– EIGEN LEERLIJN

Een OPP-eigen leerlijn is de inschatting van de ontwikkelingsmogelijkheden van een leerling voor een bepaalde, langere periode, welke weergeeft wat het verwachte uitstroomniveau van de leerling is. Een leerling heeft een eigen leerlijn als er een structureel afwijkend onderwijsprogramma is voor één of meer basisvakken dat leidt tot een lager eindniveau (maximaal eind groep 7 of lager).

Wanneer komt een leerling in aanmerking voor een OPP-eigen leerlijn?

Een leerling komt in aanmerking voor een OPP-eigen leerlijn als een leerling meer nodig heeft dan de instructie die in de gele groep (verlengde instructie, pre-teaching) gegeven wordt en de tussenopbrengsten onvoldoende groei laten zien.

De onderstaande richtlijnen worden gebruikt om te bepalen of een leerling wel of niet in aanmerking komt voor een OPP- eigen leerlijn:

- Een OPP-eigen leerlijn wordt opgesteld voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, waarbij de vermoedelijke uitstroom niet hoger dan eind groep 7 is
- De vier hoofdvakgebieden worden bekeken (RW, BL, Sp, TL(dmt))
- Drie keer opeenvolgend een lage V score met een leerrendement <75%
- De leerling heeft over een langere periode extra begeleiding gekregen, maar de achterstanden t.o.v. het groepsgemiddelde blijven of worden groter
- Juiste argumentatie (gezond verstand!)

Is een eigen leerlijn vanzelfsprekend?

Het werken met een eigen leerlijn moet heel goed overdacht en besproken worden. Het is voor een leerling prettig om op zijn/ haar niveau te werken. Dit zorgt voor voldoening en zelfvertrouwen, wat zou kunnen leiden tot betere resultaten.

Wanneer kan gestart worden met een OPP-eigen leerlijn?

Onze richtlijn is dat de leerling de lesstof met de groep tot en met groep 5 meedoet.

In uitzonderingssituaties kan er eerder een maatwerkbudget (PPO-Wijkgelden) worden aangevraagd, waarmee eerder ondersteuning bij de individuele leerlijnen wordt mogelijk gemaakt. Deze gelden zijn beperkt, en worden voor maximaal één schooljaar afgegeven en er zijn voorwaarden aan verbonden. Bovendien wordt per leerjaar en per groep bekeken of uitvoering ervan mogelijk is.

Het belang en de meerwaarde van een OPP- eigen leerlijn

Met een ontwikkelingsperspectief kunnen we het uitstroomniveau van een leerling bepalen richting het voortgezet onderwijs. Hiermee kunnen we de juiste richting van het onderwijsaanbod bepalen. De eigen leerlijn wordt gebruikt om reële doelen te stellen voor de vak(ken) waarvoor de leerling een eigen leerlijn krijgt. Voor de ouders kan het helpen om reële verwachtingen te hebben van hun kind. Voor de leerling kan het helpen om zicht te krijgen op zijn/ haar mogelijkheden.

Wat moet op het formulier OPP- eigen leerlijn staan?

Op het formulier OPP staan naast een beoogd uitstroomniveau de volgende onderdelen:

- IQ bepaling, indien aanwezig
- Het traject met (tussen)doelen
- De onderwijsbehoeften van een leerling (t.a.v. het leren, de werkhouding en taakaanpak, de sociaal- emotionele ontwikkeling en het gedrag)
- De verantwoording met protectieve en belemmerende factoren
- De (tussen)evaluaties met bijstellingen
- Leerstofplanning

De vier hoofdvakken

Rekenen

Als een leerling met een eigen leerlijn gaat werken aan rekenen, wordt er eerst getoetst waar een kind zit: wat kan een leerling wel en waar moet nog aan gewerkt worden.

We proberen de leerling zoveel mogelijk de (klassikale) uitleg te laten volgen van een nieuw onderwerp.

Het kan zijn dat de leerling in de eigen groep werkt met eigen materiaal. Er kan ook voor gekozen worden om de leerling in een lagere groep de lessen te laten volgen. De leerling krijgt op gezette tijden instructie en begeleiding.

Technisch lezen

Onze methode Karakter biedt leerlingen met een laag uitstroomniveau de mogelijkheid om dezelfde lesstof te krijgen met meer begeleide inoefening en meer begeleide verwerking. Voor deze leerlingen is er geen eigen leerlijn maar zij doen mee met de verlengde instructie.

Indien een kind een achterstand heeft op het gebied van lezen door zijn/ haar dyslexie wordt hier een individueel dyslexieplan voor opgesteld.

Begrijpend lezen/ spelling

Begrijpend lezen en spelling bestaan vooral uit interactieve lessen en het is niet in belang van de leerling om dit zelfstandig te maken. De leerling kan juist leren door de interactie met de leerkracht en de andere leerlingen. Deze leerling krijgt wel meer instructie en begeleiding.

Rapport

Indien een leerling voor een vak een eigen leerlijn volgt, krijgt het een cijfer voor de toetsen die op het niveau van de leerling zijn afgenomen. Soms komt/ komen de categorie(ën) overeen met de rubrieken op het rapport van de jaargroep van de leerling en kan volstaan worden met een opmerking dat er een eigen leerlijn is. Bij het vak rekenen staan er bij elke jaargroep andere categorieën op het rapport. De leerling krijgt dan een bijlage bij het rapport dat een print screen bevat van de afgenomen bloktoetsen met een opmerking van de leerkracht bij wie het kind in de groep de instructies heeft gevolgd.

