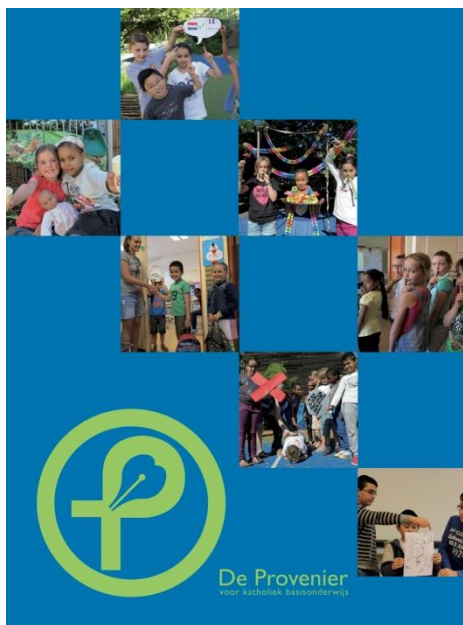


DE PROVENIER

Jaarverslag schoolplan 2015-2016



Een lerende
opbrengstgerichte school

Inhoudsopgave:

Inleiding	3
Deelplannen	
1. Sociale vaardigheden, burgerschap en identiteit	4
2. Onderwijs aan het jonge kind	6
3. Didactische ontwikkelingen	8
4. Taal	12
5. Zorgstructuur	14
6. Een lerende school	16
7. Onderwijstijd	18
8. Ouders	22

Inleiding:

Voor u ziet u het jaarverslag van de Provenier.

Hierin staan de ontwikkeling van de veranderonderwerpen per deelplan beschreven. Daarnaast hebben wij een handboek waarin al het vaststaand beleid is vastgelegd.

Bij de opdracht van ieder deelplan beschrijven wij waar wij over 4 jaar willen staan. Bij evaluatie 2015-2016 kunt u lezen welke stappen wij daarin gemaakt hebben.

In december 2015 is de inspectie van het onderwijs op de Provenier geweest voor een kwaliteitsonderzoek. Zij hebben onze school wederom het basisarrangement toegekend. Hier zijn wij trots op. De verbeterpunten die zij ons meegegeven hebben worden verwerkt in het nieuwe schoolplan.

Onze directeur is per 1 maart aan een nieuwe uitdaging begonnen en heeft na 9 jaar de Provenier verlaten. De zoektocht naar een vervanger is nog lopende.

Onze leerlingen van groep 8 hebben in april 2016 met de afname van de Cito Eindtoets een prachtige score van 533,8 behaald. Dit is boven de norm die de inspectie stelt voor onze leerling populatie. Wij zijn enorm trots op onze leerlingen en deze mooie score.

Onze plannen zijn o.a. gebaseerd op het Strategisch beleidsplan van ons schoolbestuur RVKO waarin uiteraard ook de wettelijke kaders verwerkt zijn. Deze hangen nauw samen met de onderdelen van het Rotterdams onderwijsbeleid 2015-2018 "Leren loont".

Ons jaarverslag komt verder voort uit de volgende bronnen:

- Input personeelsleden in schoolplanbijeenkomsten
- IPB beleid RVKO
- Monitor resultaten de Provenier 2015-2016
- De formatie en materiele begroting
- Inspectierapport december 2015
- Audit RVKO 2014 m.b.t. onderwijs aan het jonge kind.
- INK kwaliteitslijsten
- MR
- Nulmeting RVKO rond didactisch handelen

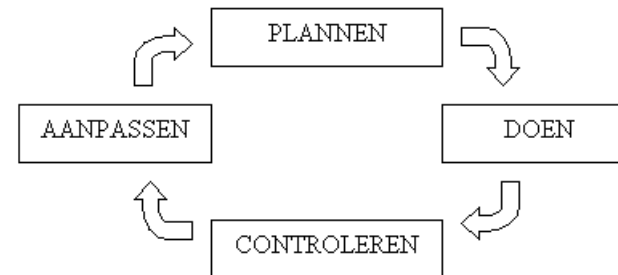
Inleiding:

Ons schoolplan wordt ook gebruikt voor het aanvragen van de gemeentelijke subsidie

Deze hebben betrekking op de volgende onderwerpen:

- Vliegende start (deelplan onderwijs aan het jonge kind)
- Kwaliteit door schoolontwikkeling -leertijduitbreiding (deelplan onderwijstijd)
- Ouderbetrokkenheid (deelplan ouders)

Wij doorlopen jaarlijks de PDCA-cyclus (Deming) om tot verbeteringen te komen.



Dat betekent dat we de beschreven veranderonderwerpen in dit schoolplan uitvoeren, meten en toetsen. We analyseren de behaalde resultaten en leggen deze vast. Al onze cito LVS resultaten worden vastgelegd in het verslag: "Monitor de Provenier". Daarnaast leggen wij in ons jaarverslag de voortgang van alle processen vast. Aan de hand van deze data bepalen we welke punten verder verbeterd moeten worden, en stellen wij onze plannen bij. Jaarlijks bepalen wij streefdoelen m.b.t vaardigheidsscores van de cito LVS toetsen per jaargroep en vakgebied. Zo werken wij opbrengstgericht aan onze ambities. Met een stevige ambitie om dit opbrengstgericht werken verder uit te werken en nog meer te visualiseren.

*) Kies voor 'Relatie naar' uit:

- A. Strategisch beleidsplan
- B. Wettelijk kader
- C. Subsidiekaders

**) Kies voor 'Inzet' mensen / middelen uit:

- regulier
- impuls gelden
- subsidies

Ontwikkeling: Sociale vaardigheden, burgerschap en identiteit							
Opdracht:	<p>Wij hechten als school veel belang aan sociale competentie en burgerschap. Hieronder verstaan wij een positief pedagogisch klimaat waarbij onze belangrijkste waarden openheid, acceptatie, waardering en verantwoordelijkheid duidelijk aan bod komen.</p> <p>De leerlingen van de Provenier krijgen de achtergronden en tradities mee van het katholieke geloof. Van jongs af aan leren kinderen met elkaar omgaan en elkaars cultuur kennen. Zo kunnen vooroordelen voorkomen worden en nemen begrip en verdraagzaamheid toe. De leerlingen op de Provenier zullen ervaren dat gemengd naar school gaan een verrijking is voor hun verdere leven.</p> <p>Kinderen kunnen omgaan met hun eigen emoties en die van een ander. Zij leren te zorgen voor zichzelf, de ander en hun omgeving.</p> <p>De leerkrachten zijn rolmodel en leven de regels/afspraken na en dragen de waarden van onze school en de RVKO uit.</p>			Jaar:	2015-2019	Relatie naar ^{*)}: Leren Loont beste leraren, kwaliteit door schoolontwikkeling	A / B / C A, B en C
Doel A:	De leerlingen krijgen herhaald en systematisch de schoolbrede regels en afspraken en onze waarden aangeboden.						
Activiteiten	Wie	Wanneer	Inzet ^{**)}	Kwaliteits-aspect	Evaluatie / verantwoording		
A1 Visualisatie regels /afspraken en waarden in de klas	Werkgroep Leerkrachten gr 1 t/m 8	wekelijks	regulier	2 & 4	Verbeterbord		
A2 Wij lichten de regels / afspraken en waarden toe en gaan hier met de leerlingen over in gesprek.	Werkgroep Leerkrachten gr 1 t/m 8	wekelijks	regulier	2 & 4	Kinderraad Werkgroep legt verantwoording af aan directie		
Doel B:	Wij helpen leerlingen om tevreden te zijn met zichzelf en zich bewust te zijn van zichzelf. Leerlingen leren wie ze zijn en wie ze niet zijn. Leerlingen leren elkaars culturele achtergrond kennen en gaan op respectvolle wijze met elkaar om.						
Activiteiten	Wie	Wanneer	Inzet ^{**)}	Kwaliteits-aspect	Evaluatie / verantwoording		
B1 Doelstellingen uit onze lesmethode Hemel & Aarde	leerkrachten	1 x per 2 weken	regulier	2	Klassenconsultaties Lesbezoeken en gezamenlijke lesvoorbereidingen.		
B2 Doelstellingen uit Methode kinderen en hun sociale talenten	leerkrachten	1 x per 2 weken	regulier	2	Zien vragenlijst Lesbezoeken en gezamenlijke lesvoorbereidingen.		
B3 In de MR wordt bekeken hoe op de Provenier met o.a. visualisatie meer aandacht geschonken kan worden aan diversiteit.	MR Leerkrachten	Verweven in het les-programma		2	Kinderraad		

Doel C:	Wij willen onze leerlingen levensbeschouwelijke vaardigheden aanleren. Vaardigheden die nodig zijn om zelf levensbeschouwelijk te ontwikkelen: verwonderen, verbinden, vertrouwen, verbeelden, ordenen, communiceren en omgaan met traditie. Onze leerlingen leren nadenken over wat waardevol is.				
Activiteiten	Wie	Wanneer	Inzet**)	Kwaliteits-aspect	Evaluatie / verantwoording
C1 Wij onderzoeken of er Bijbelverhalen zijn die passen bij onze waarden.	Werkgroep	Gedurende schooljaar	Regulier		
C2 Rond de christelijke feestdagen vertellen wij de bijbehorende Bijbelverhalen en werken hierbij vieringen uit.	Leerkrachten gr 1 t/m 8	Jaarlijks	Regulier		Werkgroep legt verantwoording af.
C3 De methodelessen van Hemel & Aarde worden structureel gegeven in groep 1 t/m 8.	Leerkrachten gr 1 t/m 8	1x per 2 weken	Regulier	2	
Leiderschap en professionalisering			Formatief / Materiaal		
<ul style="list-style-type: none"> • Kennis van de schoolbrede regels en afspraken • Kennis bij leerkrachten van de diverse culturen • Klassenbezoeken rond levensbeschouwing (RVKO identiteitsbegeleider) • De directie zorgt ervoor dat ze zicht houden of de bovenstaande activiteiten uitgevoerd worden. 			<ul style="list-style-type: none"> • Abonnement Hemel en Aarde jaarlijks € 600,- • Materialen waarmee wij de diversiteit op school visueel kunnen maken (posters) 		
Verslag					
Evaluatie 2015-2016	De regels en afspraken in de school zijn zichtbaar gemaakt in de groepen. Alle leerkrachten en leerlingen zijn actief in de groepen bezig geweest met het kenbaar maken van de afspraken. Alle groepen maken gebruik van de methodes Hemel & aarde en kinderen en hun sociale talenten. Alle groepen hebben eenmalig de ZIEN vragenlijst van hun groep ingevuld. N.a.v. deze vragenlijst is er een sociaal emotioneel groepsplan opgesteld. Dit plan is besproken met de intern begeleider. Dit schooljaar is extra aandacht besteed aan de Bijbelverhalen rondom katholieke feestdagen (denk aan de paasviering). Het paasverhaal is in alle groepen voorgelezen en gezamenlijk hebben wij Pasen gevierd waarbij aandacht was voor het Bijbelverhaal. Binnen de MR is er een werkgroep diversiteit opgericht. Deze zal volgend schooljaar verder worden uitgebreid.				
Voortgang 2016-2017	Wij onderzoeken een nieuwe methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling. Wij evalueren onze methode Hemel en Aarde. Wij evalueren hoe wij vorm hebben gegeven aan het zichtbaar maken van de diversiteit op de Provenier. We borgen de schoolafspraken en de werkgroep identiteit legt afspraken m.b.t. borging vast in het jaardraaiboek.				
Voortgang 2017-2018	Eventueel een start met de nieuwe methodiek voor sociaal-emotionele ontwikkeling.				
Voortgang 2018-2019	N.a.v. de evaluatie einde schooljaar 2017-2018 worden de doelen en acties gezamenlijk vastgesteld.				

*) Kies voor 'Relatie naar' uit:
 A. Strategisch beleidsplan
 B. Wettelijk kader
 C. Subsidiekaders

**) Kies voor 'Inzet' mensen / middelen uit:
 - regulier
 - impuls gelden
 - subsidies

Ontwikkeling: Onderwijs aan het jonge kind								
Opdracht:		<p>In ons kleuteronderwijs dragen wij zorg voor een goede hechting en geven wij onderwijs in een positief sociaal-emotioneel klimaat met optimale betrokkenheid. Wij stimuleren daarbij de ontwikkeling van zelfsturing.</p> <p>Het onderwijs is zo gestructureerd (inhoud, didactiek en organisatie) dat spontane ontwikkelingsprocessen en eigen initiatieven en activiteiten van leerlingen gestimuleerd worden. Anderzijds zorgen we dat we tijdig maatregelen treffen om leerprocessen in gang te zetten en te sturen.</p> <p>In ons kleuteronderwijs bieden wij onze leerlingen een fijne plek om spelenderwijs leerervaringen op te doen (spelend leren). Het verlangen van kleuters om te spelen heeft een positieve werking op het leren. We zorgen ervoor dat er binnen ons aanbod ruimte is voor ontwikkelingsgericht werken.</p> <p>Met behulp van een leerlingvolgsysteem volgen wij de ontwikkelingsprocessen van onze leerlingen en stellen wij nauwkeurig vast welke individuele onderwijsbehoefte iedere leerling heeft. Naar aanleiding van deze onderwijsbehoeften ondersteunen wij met een beredeneerd aanbod de brede ontwikkeling van alle kleuters</p>			Jaar:	2015-2019	Relatie naar *) Leren Loont beste leraren, kwaliteit door schoolontwikkeling, vliegende start	A / B / C
Doel A:		Wij volgen de ontwikkelingsprocessen van onze leerlingen en stellen wij nauwkeurig vast welke individuele onderwijsbehoefte iedere leerling heeft.						
Activiteiten		Wie	Wanneer	Inzet **)	Kwaliteits-aspect	Evaluatie / verantwoording		
A1 Borgen en invullen van de 10 ontwikkelingslijnen van KIJK (schooljaar 2014-2015 geïmplementeerd) . Daarnaast het implementeren van 4 nieuwe lijnen.		PSZ leidsters – lkr groep 1-2 voorschoolassist IB onderbouw	4 x scholings bijeenkomst KIJK	Wij zetten zowel reguliere als impuls gelden om o.a. de begeleiding voor de implementatie voor KIJK te bekostigen.	7	Wij vullen 2 x per jaar de KIJK registratie in.		
A2 Oudergesprekken (zie plan ouders)								

Doel B:	Wij maken een duidelijke themaplanning met een dekkend leerstofaanbod waarbinnen ruimte is voor differentiatie, belevingswereld, spelend leren en individuele onderwijsbehoeften,				
Activiteiten	Wie	Wanneer	Inzet **)	Kwaliteits-aspect	Evaluatie / verantwoording
B1 Format themaplanning uitbreiden.	Intern begeleider	Sept. 2015	Regulier en kwaliteitsimpuls		Uitgewerkt format
B2 Wij richten betekenisvolle hoeken in.	PSZ leidsters – lkr. groep 1-2 voorschoolassist	Iedere 6 weken	Regulier en kwaliteitsimpuls		Observaties Sandra van Huet, Onderwijszaken, IB en directie. Verbeterbord
B3 Wij verdiepen ons middels cursussen en literatuur in de theorie rond spelend leren	Idem	Gehele schooljaar	Regulier		FG gesprekken
B4 Wij zorgen voor een dekkend en weloverwogen aanbod van SLO doelen in onze themaplanning	IB – directie – externe deskundige	Okt. 2015	Regulier en kwaliteitsimpuls	2	
Doel C:	Wij werken planmatig aan een gedifferentieerd en opbrengstgericht aanbod.				
Activiteiten	Wie	Wanneer	Inzet **)	Kwaliteits-aspect	Evaluatie / verantwoording
C1 Opstellen handelingsplannen naar aanleiding van KIJK.	LKR + IB	Jan - juni	Reguliere middelen	7, 8 & 9	Wij vullen 2 x per jaar de KIJK registratie in.
C2 Scholing invullen nieuwe handelingsplannen	idem	Sept- okt '15	idem		Jaarverslag
C3 Groepsbespreking nieuwe stijl n.a.v Kijk registratie	idem	Jan-juni	idem	7, 8 & 9	Jaarverslag
C4 Wij maken een nieuw rapport voor de leerlingen van de onderbouw welke in lijn ligt met KIJK.	idem	Dec. '15	idem		In januari 2016 wordt het eerste nieuwe rapport uitgegeven.
Doel D:	Uitbreiden woordenschat				
Activiteiten	Wie	Wanneer	Inzet **)	Kwaliteits-aspect	Evaluatie / verantwoording
D1 Implementatie logo 3000 (woordenschatprogramma)	OB team	Nov.	Subsidie Laurensfonds	2	
Leiderschap en professionalisering		Formatief / Materiaal			
<p>De schoolleiding stelt zich continu op de hoogte van de ontwikkelingen met betrekking tot inzichten rond het leren van jonge kinderen en gebruikt deze kennis bij het maken van beleid. Zij stellen zich op de hoogte van de ontwikkelingen rond het thema “een vliegende start” en vertalen dit met IB naar beleid.</p> <p>Professionalisering voor PSZ leidsters, groepsleerkrachten en voorschoolassistenten groep 1-2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cursusaanbod RVKO – jonge kind • Scholing PSZ – groep 1-2 – KIJK en themaplanning rond SLO doelen. 		<p>IB – PSZ en groepen 1-2 – 0,6375 Gebruiksmateriaal themaplanning € 2000,- materiele begroting</p> <p>Externe begeleiding - Externe kosten voor implementatie themaplanning en verdere invoering KIJK – voor rekening RVKO - Sandra van Huet Handelingsgericht werken PSZ – RVKO Sandra van Huet</p>			

	<ul style="list-style-type: none"> • Scholing handelingsplannen • Literatuur: Kiezen voor het jonge kind (Helma Brouwers) en Spel en ontwikkeling (F. Jansen-Vos), Teach like a champion, het jonge kind (Liesbeth Stout-Kreuk) 	
Verslag		
Evaluatie 2015-2016	<p>Dit schooljaar is het Spelend leren verder vormgegeven. Vooral de ontwikkelingslijn 'spel' is binnen het onderbouwteam besproken en verder uitgediept. Elk thema start met het maken van een themaplanning; vooral het spel heeft hierin een centrale plaats gekregen. Binnen het spelend leren worden de reken- en taal activiteiten zoveel mogelijk, betekenisvol toegepast.</p> <p>De themaplanning worden sinds dit jaar opgesteld a.d.h.v. de doelstellingen vanuit de KIJK-lijnen (SLO-doelen). Daarna zijn de activiteiten beschreven. Dit schooljaar zijn wij gestart met een nieuw rapport, gebaseerd op de KIJK-lijnen. De ouders zijn hierover geïnformeerd op de algemene ouderavond en op informatie-ochtenden.</p> <p>Door het werken met de KIJK-lijnen en de observaties krijgt de leerkracht een goed van waar het kind in zijn ontwikkeling is. Voor de kinderen in groep 1 hebben wij hierdoor besloten de CITO-toetsen niet meer af te nemen. In de groepen 2 wordt de CITO-toets rekenen wel afgenomen; op het gebied van taal via het protocol dyslectie wordt de beginnende geletterdheid in kaart gebracht met de CPS-toetsen beginnende geletterdheid. Voor het invullen van de KIJK-lijnen is dit jaar gekozen om alle lijnen in te vullen. Dit bleek achteraf te ambitieus.</p> <p>LOGO 3000 is in- en uitgevoerd. Gestart in januari. Op 27 januari hebben alle leerkrachten en pedagogisch Medewerkers een studiebijeenkomst gevolgd omtrent het werken en de inzet van Logo3000. Na deze bijeenkomst zijn er met elkaar afspraken gemaakt over de praktische zaken en de uniformiteit in de peuterspeelzaal / groep 1-2. * Elke ochtend wordt 1 kaart woordweb aangeboden * De woordwebben sluiten aan bij het thema dat in de groep aan de orde is. * Gedurende 2 jaar komen alle woorden aan bod in de kleutergroepen. * De plaat van het aangeboden woordweb hangt voor de kinderen zichtbaar in de klas. * De woordkalender staat in het zicht van de leerkracht en gebruikt de woorden in zinnen. * Het computerprogramma wordt met voorrang ingezet voor de taalzwakke kinderen. * De toetsen worden niet afgenomen; de observatie van de KIJK-ontwikkelingslijnen geeft voldoende informatie over de voortgang van de kinderen. Evaluatie resultaten. Omdat wij pas een half jaar woorden aanbieden met het programma: LOGO3000 zien wij deze evaluatie als een nul-meting. Bij navraag van de leerkrachten valt op dat de kinderen de geleerde woorden in hun spel meenemen. Mede door de 'echte' materialen in de themahoek. De resultaten tot nu toe zijn bijgevoegd. Het bureau Onderwijszaken heeft het team van peuterspeelzaal en groep 1-2 begeleid op betekenisvolle hoeken en KIJK-lijn spel d.m.v. teamsessies en co-teaching.</p> <p>De overgang van peuterspeelzaal naar groep 1 en de overgang van groep 2 naar groep 3 zijn binnen het team besproken en zal volgend jaar verder uitgediept gaan worden. De onderwijs -en ondersteuningsbehoeften zijn aangepast rondom het Spelend Leren.</p>	
Voortgang 2016-2017	<p>We evalueren de themaplanning en het werken met KIJK en stellen zo nodig zaken bij. Wij stellen het zelfstandig werken opnieuw aan de orde en bekijken of er aanpassingen binnen het klassenmanagement gewenst zijn. Wij betrekken de leerlingen meer bij het leerstofaanbod en leren ze doelen stellen. We maken het leren zichtbaar middels de verbeterborden. Er worden afspraken vastgelegd omtrent de implementatie van LOGO 3000, themavoorbereiding en het werken met de KIJK lijnen</p>	
Voortgang 2017-2018	<p>N.a.v. de evaluatie einde schooljaar 2016-2017 worden de doelen en acties gezamenlijk vastgesteld.</p>	
Voortgang 2018-2019	<p>N.a.v. de evaluatie einde schooljaar 2017-2018 worden de doelen en acties gezamenlijk vastgesteld.</p>	

*) Kies voor '**Relatie naar**' uit:
 A. Strategisch beleidsplan
 B. Wettelijk kader
 C. Subsidiekaders

) Kies voor 'Inzet**' mensen / middelen uit:
 - regulier
 - impuls gelden
 - subsidies

Ontwikkeling: Didactische ontwikkelingen								
Opdracht:	De leerlingen krijgen instructie en leerstof op hun eigen niveau en leren zowel zelfstandig te werken als samen te werken van en met elkaar. Wij behalen maximaal leerrendement voor alle leerlingen. Bij het verlaten van de school hebben de leerlingen zicht op hun eigen kwaliteiten en ontwikkelingsmogelijkheden, dit met het oog op een succesvol vervolg van hun schoolloopbaan.				Jaar:	2015-2019	Relatie naar *): Leren Loont beste leraren, kwaliteit door schoolontwikkeling	A, B en C
Doel A:	De leerlingen werken minimaal bij de vakgebieden taal, spelling, lezen, rekenen en de W.O vakken volgens het Interactief Gedifferentieerd Directe Instructie-model (IGDI).							
Activiteiten	Wie	Wanneer	Inzet **)	Kwaliteits-aspect	Evaluatie / verantwoording			
A1 Overleg intern begeleider en de coördinator plusklas. Na overleg passen zij het huidige DIM plan aan en krijgt dit plan de naam IGDI plan.	Intern begeleider en coördinator plusklas.	September 2015	regulier / impuls gelden	5 & 6	Het IGDI plan.			
A2 Teamscholing IGDI model met hierbij de focus op de instructie van de plusleerling en het verbeteren van de verlengde instructie.	Intern begeleider en coördinator plusklas	Oktober 2015	Regulier / impuls gelden		Klassenconsultaties directie / IB Interviews met leerlingen			
A3 Toepassen van het IGDI-model bij alle lessen.	Leerkrachten van groep 1 t/m 8	Dagelijks bij alle vakgebieden	Regulier budget	5 & 6	Verbeterborden Voorgang turven bij bordsessies Afspraken opnemen in kwaliteitshandboek Klassenconsultaties IGDI			
Doel B:	Wij verdiepen de organisatievorm zelfstandig werken. De leerlingen krijgen binnen de organisatievorm de ruimte om eigen keuzes te maken binnen het leerstofaanbod. Ze leren hun werk zelf in te plannen en af te ronden. Ze kunnen individueel, in tweetallen en in kleine groepjes werken. De kinderen kunnen omgaan met uitgestelde aandacht. Door het zelfstandig werken ontstaat er voor de leerlingen meer ruimte voor een gedifferentieerd aanbod.							
Activiteiten	Wie	Wanneer	Inzet **)	Kwaliteits-aspect	Evaluatie / verantwoording			
B1 Herhalen van de afspraken m.b.t. zelfstandig werken zoals opgenomen in het kwaliteitshandboek.	Leerkrachten groep 3-8	Studiedag 1 start schooljaar	Regulier budget	5	Lesbezoeken – interviews met leerlingen – kinderraad			
B2 De lesdoelen komen bij de start van het zelfstandig	Leerkrachten	Wekelijks	Regulier budget		Gezamenlijke lesvoorbereidingen,			

werken expliciet aan de orde.	groep 3-8 Leerlingen				lesbezoeken en feedback gesprekken
B3 De leerkracht ondersteunt de leerlingen bij het inplannen van het te maken werk indien nodig.	Leerkrachten groep 3-8 Leerlingen	ledere keer als ZW ingepland is	Regulier budget	5	Klassenconsultatie
B4 De leerkracht geeft instructie op maat in kleine groepjes aan de instructietafel. Deze instructie is anders vormgegeven dan het herhalen van de eerder gegeven instructie.	Leerkrachten groep 3-8 Leerlingen	ledere keer als ZW ingepland is	Regulier budget	6	Klassenconsultatie
B5 De werkgroep plant een teamsessie omtrent zelfstandig werken in om teambreed de verdere voortgang van het zelfstandig werken en zelfstandig leren met elkaar te bespreken.	Werkgroep	November 2015	Regulier budget		Tijdens de teamsessie worden de verdere activiteiten uitgewerkt en door de werkgroep in het schoolplan aangepast.
Doel C:	Leerlingen leren met en van elkaar middels coöperatief leren. Zij werken op een gestructureerde manier samen in kleine, heterogeen samengestelde groepen. Bij coöperatief leren is dus niet alleen de lesstof belangrijk, maar ook de samenwerking. Er is dus sprake van een cognitief en een sociaal doel. De achterliggende gedachte van coöperatief leren is dat kinderen niet alleen leren van de interactie met de leerkracht, maar ook van de interactie met elkaar.				
Activiteiten	Wie	Wanneer	Inzet**)	Kwaliteits-aspect	Evaluatie / verantwoording
C1 De leerkrachten worden opnieuw geïnformeerd over het doel van coöperatieve werkvormen. De werkvormen die in 2013 geïntroduceerd zijn worden opgefrist en door de leerkrachten toegepast.	Werkgroep	December 2015	Regulier budget	5	Visueel op verbeterbord Turven voortgang bordsessie Datamuur
C2 Lesvoorbereidingen, lesbezoeken en feedback gericht op de coöperatieve werkvormen.	Leerkrachten	December 2015	Regulier budget		Verbeterbord, lesvoorbereidingsformulieren.
C3 De werkgroep zorgt dat er elke maand een coöperatieve werkvorm geselecteerd en geïntroduceerd wordt bij de leerkrachten.	Werkgroep De leerkrachten van groep 1-8 passen de werkvorm toe.	maandelijks	Regulier budget	5	Tijdens de bordsessie wordt de voortgang van het toepassen van de werkvorm geturfd en geëvalueerd. Afspraken rondom het gebruik van de werkvormen worden vastgelegd in het kwaliteitshandboek.
Doel D:	De leerkrachten kunnen tenminste 10 Teach technieken uit 'Teach like a champion' succesvol toepassen in hun dagelijks handelen. (Beste leraren, maximaal leerrendement)				
Activiteiten	Wie	Wanneer	Inzet**)	Kwaliteits-aspect	Evaluatie / verantwoording
D1. De 5 Teach technieken welke in 2014 en 2015 geïntroduceerd zijn worden dagelijks door de leerkrachten toegepast.	Leerkrachten 1 t/m 8	Dagelijks	Regulier budget	5	Turven voortgang bordsessie Datamuur Klassenconsultaties door Teach coördinatoren Afspraken worden vastgelegd in het kwaliteitshandboek.

D2. De Teach coördinator introduceert de 5 geïmplementeerde technieken bij de nieuwe collega's en zorgt voor hen voor implementatie, bij de overige teamleden worden de 5 technieken herhaalt.	Teach coördinator + nieuwe teamleden	In de maanden september t/m november 2015	Regulier budget	5	Klassenbezoeken door Teachcoördinatoren.
D3 De teach coördinator onderzoekt welke 5 nieuwe teach technieken ingevoerd worden in groep 3 t/m 8 en voert deze stapsgewijs in.	Teach coördinator + leerkrachten 3-8	een nieuwe techniek per maand vanaf nov 2015	Regulier budget	5	Turven tijdens bordsessie op verbeterbord.
D4 De teach coördinator onderzoekt welke 5 teachtechnieken uit het boek Teach voor het jonge kind ingevoerd worden in de groepen 1-2.	Teach coördinator Leerkrachten groep 1-2	een nieuwe techniek per maand vanaf nov 2015	Regulier budget	5	Turven tijdens bordsessie op verbeterbord.
Doel E:	Wij vinden het belangrijk dat kinderen uitdagend rekenonderwijs van hoog niveau geboden krijgen aansluitend op hun onderwijs en instructie behoefte. De leerlingen worden actief betrokken bij de lessen en zijn eigenaar van hun eigen leerproces. De opbrengsten van rekenen zijn schoolbreed boven de inspectienorm.				
Activiteiten	Wie	Wanneer	Inzet**)	Kwaliteits-aspect	Evaluatie / verantwoording
E1 Wij benoemen een reken coördinator.	Directie	Start schooljaar sept. 2015	Regulier budget		K. van der Ende start in januari met de post HBO opleiding tot reken coördinator. Verslaglegging reken coördinator – afspraken en voortgang.
E2 Tijdens een studiedag wordt besproken welke stappen wij teambreed gaan nemen om een verdiepingsslag aan ons rekenonderwijs te geven, zodat wij bovenstaand doel kunnen bereiken.	Leerkrachten gr 1 t/m 8, intern begeleiders, Reken coördinator	November 2015	Regulier budget	1 & 2	
Doel F:	Wij gebruiken ICT als middel binnen ons onderwijs.				
Activiteiten	Wie	Wanneer	Inzet**)	Kwaliteits-aspect	Evaluatie / verantwoording
F1. De ICT coördinator voert met iedereen gesprekken om de beginsituatie te peilen. Hierna stellen de leerkrachten ICT doelen op die ze opnemen in hun POP. De ICT coördinator bekijkt met de lkr hoe ze aan de ontwikkelpunten kunnen werken en voert hierover coachgesprekken.	allen	1 x per jaar 1 x per jaar 3 x per jaar	Regulier		Individuele gesprekken Klassenconsultaties Bespreekpunt parkeersessies POP gesprek / FG gesprek
F2. Wij onderzoeken of het werken met tablets geschikt is voor onze school.	ICT coördinator – IB- directie-	Gedurende schooljaar	idem		Stafoverleg

	enkele lkr.				
F3. De leerlingen krijgen ICT les (zie plan onderwijstijd blz 13)			subsidiegelden		
Leiderschap en professionalisering			Formatief / Materiaal		
<p>Er is voldoende kennis bij de intern begeleiders aanwezig m.b.t. coöperatieve werkvormen. De methodiek LEERkracht zorgt dat de leerkrachten hun kennis en ervaringen kunnen delen en van en met elkaar kunnen leren.</p> <p>De werkgroep coöperatieve werkvormen (bestaande uit IB en leerkrachten) verdiepen zich in coöperatieve werkvormen. De expertise die zij opdoen delen zij met de collega's.</p> <p>Er zijn 3 teamleden die de cursus van CED Teach like a champion gevolgd hebben en deze opgedane kennis in het team kunnen verspreiden.</p> <p>De vaardigheden met betrekking tot het analyseren van rekenresultaten verbeteren wij en onze leerkrachtvaardigheden met betrekking tot het rekenonderwijs.</p> <p>Wij putten onder ander uit de volgende literatuur:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teach like a champion (DougLemov) • Leren zichtbaar maken (Hattie) • Knappe koppen in de klas (Brouwer en Ahlers) 			<p>Begeleiding analyseren rekenresultaten.</p> <p>Rekenspecialist om onze kennis van rekenonderwijs te vergroten € 2500,00 (nascholingsgelden)</p>		
Verslag					
Evaluatie 2015/2016	<p>Er zijn dit schooljaar 4 coöperatieve werkvormen ingevoerd. Tijdens de bordsessies zijn hier doelen voorop gesteld. Het team heeft gezamenlijk lessen voorbereid en bezoeken afgelegd aan de hand van deze 4 werkvormen. Er is een domino-effect in werking gezet.</p> <p>Tijdens een studiedag hebben we de checklist van zelfstandig werken bekeken. Daarnaast is er een toekomstbeeld geschetst. De afspraken zijn besproken omtrent het zelfstandig werken. De input van het team rondom het toekomstbeeld van het zelfstandig werken op de Provenier is uitgewerkt.</p> <p>Alle leerkrachten hebben een persoonlijk leerdoel voor ICT geformuleerd. Met alle leerkrachten zijn gesprekken gevoerd rondom deze leerdoelen. Er is besloten om verder te gaan met het werken van tablets in de klas. In het volgende schoolplan zijn de afspraken hierover te vinden.</p> <p>Het team heeft de theorie rondom de Teachtechnieken gelezen. Op de bordsessie zijn deze technieken als doel geformuleerd. De coördinatoren hebben diverse keren in het schooljaar klassenconsultatie gedaan. De aangeboden technieken worden in alle groepen toegepast.</p> <p>Het IGD1 model is ingevoerd. Alle stappen uit het IGD1 model zijn inzichtelijk gemaakt voor zowel de leerkrachten als de leerlingen en deze een centrale plek gegeven in de klas. In de vernieuwde handelingsplannen is er ook meer aandacht gekomen voor onze beter presterende leerlingen.</p> <p>De plusklasleerlingen zijn op vrijdag geclusterd. Hierdoor ontstond binnen de plusklas meer onderwijstijd voor de leerlingen. De opdrachten zijn minder ICT gerelateerd geweest, zodat de leerlingen in staat zijn om de opdrachten binnen de groep te maken en zo 'loskoppeling' van de groep te voorkomen. In de onderbouw zijn bijeenkomsten tussen IB en leerkrachten georganiseerd om de meer begaafde kleuters ook beter te gaan begeleiden.</p> <p>Tijdens de studiedag van 20 november hebben we ons verdiept in de leerlijn van oefenen en automatiseren van rekenen. O.a. het verschil tussen memoriseren en automatiseren is besproken. Ook is in het bovenbouw team afgesproken dat we dagelijks aandacht besteden aan korte automatiseringsoefeningen en is de leerlijn automatiseren bestudeerd.</p> <p>Tevens hebben wij samen nagedacht en ideeën uitgewisseld hoe wij de inrichting van onze leslokalen beter kunnen aan laten sluiten bij de onderwijsinhoud in het kader van rekenen. Tenslotte hebben wij ons gebogen over de invulling van eigen leerlijnen, m.n. op gebied van rekenen.</p>				
Voortgang	De werkgroep coöperatieve werkvormen zal met het team afspraken maken m.b.t. de implementatie van de werkvormen die reeds geïntroduceerd				

2016-2017	zijn. De Teach coordinatoren leggen borgingsafspraken vast in het handboek. Nieuwe collega's worden door de werkgroepen en coördinator geïnformeerd.
Voortgang 2017-2018	N.a.v de evaluatie einde schooljaar worden de doelen en acties gezamenlijk vastgesteld.
Voortgang 2018-2019	N.a.v de evaluatie einde schooljaar worden de doelen en acties gezamenlijk vastgesteld.

*) Kies voor '**Relatie naar**' uit:
 A. Strategisch beleidsplan
 B. Wettelijk kader
 C. Subsidiekaders

) Kies voor 'Inzet**' mensen / middelen uit:
 - regulier
 - impuls gelden
 - subsidies

Ontwikkeling:	Taalontwikkeling						
Opdracht:	Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich mondeling en schriftelijk goed kunnen uitdrukken, dat ze met elkaar in gesprek kunnen gaan en hun omgeving begrijpen. Onze leerlingen worden ondergedompeld in een taalrijke omgeving.			Jaar:	2015-2019	Relatie naar *) Leren loont Schoolontwikkeling Vliegende start Beste leraren.	A, B en C
Doel A:	Ons taal en spelling onderwijs sluit aan bij de belevingswereld van de leerlingen, prikkelt hen, is up to date, uitdagend en legt de lat hoog.						
Activiteiten	Wie	Wanneer	Inzet **)	Kwaliteits-aspect	Evaluatie / verantwoording		
A1 Invoering nieuwe taal en spelling methode Taal op Maat in groep 3 t/m 8 waardoor bovenstaande doel behaald kan worden.	Leerkrachten groep 3-8	September 2015	Reguliere middelen	1 & 2	De toets resultaten van taal liggen op tenminste 80% goed bij de methodegebonden toetsen. De Cito spellingsresultaten zijn tenminste als volgt: I en I+ 20% II 20% III 20% VI 20% V 20%		
A2 Oriëntatie op de nieuwe Veilig Leren Lezen methode voor de groepen 3.	Werkgroep Leerkrachten groep 3 en IB	Keuze april 2016	Reguliere middelen	2			
Doel B:	Uitbreiden van de woordenschat van onze leerlingen.						
Activiteiten	Wie	Wanneer	Inzet **)	Kwaliteits-aspect	Evaluatie / verantwoording		
B1 Invoeren nieuwe taal en spelling methode Taal op Maat in groep 3 t/m 8.	Leerkrachten groep 3 t/m 8	Dagelijks	Reguliere middelen	2			
B2 Hanteren woordenschatdidactiek (viertakt van Verhallen)	Leerkrachten groep 1-8	Dagelijks	idem	5			
B3 De leerkrachten maken gebruik van het programma 'De bibliotheek op school'. Door tenminste 15 minuten vrij te lezen breiden de kinderen hun woordenschat uit.	Leerkrachten groep 1 t/m 8	Dagelijks dagelijks	Subsidie	2	De resultaten van de methodegebonden woordenschat toetsen zijn tenminste 80% goed.		

B4 Aandacht voor woordenschat in vrije situaties en bij wereldoriëntatie vakken.	Leerkrachten groep 1 t/m 8	Dagelijks		2	De resultaten van de methodegebonden toetsen zijn tenminste 80% goed.
B4 Invoeren woordenschatprogramma logo 3000	Zie deelplan onderwijs aan het jonge kind		Subsidie van het Laurensfonds	2	
B5 Implementeren van spelend leren en werken vanuit thematische hoeken waarin uitbreiding van de woordenschat van het jonge kind een grote rol inneemt.	Zie deelplan onderwijs aan het jonge kind		Regulier en kwaliteitsimpuls	2	
Doel C:	De leerlingen kunnen de evidence based leesstrategieën, welke aangeleerd worden in Nieuwsbegrip, toepassen bij Nieuwsbegrip XL en bij wereldoriëntatie vakken.				
Activiteiten	Wie	Wanneer	Inzet**)	Kwaliteits-aspect	Evaluatie / verantwoording
C1 Invoeren van Nieuwsbegrip XL in groep 4 t/m 8. In een aantal parkeersessies wordt de voortgang van de invoering gevolgd en nader bepaald of er externe ondersteuning nodig is.	Leerkrachten groep 4 t/m 8	Aanvang schooljaar	Reguliere middelen	2 & 5	De toets resultaten van begrijpend lezen liggen op tenminste 80% goed bij de methodegebonden toetsen. De Cito toetsresultaten begrijpend lezen zijn tenminste als volgt: I en I+ 20% II 20% III 20% VI 20% V 20%
C1 Klassenconsultaties nieuwsbegrip XL door Alette Schoenmaker (Onderwijs maak je samen)	Leerkrachten groep 4 t/m 8	Februari 2016	Nascholings-budget		
Leiderschap en professionalisering		Formatief / Materiaal			
Wij borgen de effectieve lees strategieën en dragen er zorg voor dat nieuwe collega's deze theorie aangeboden krijgen. Hiervoor wordt externe begeleiding ingekocht van een taal/ lezen specialist. Wij organiseren bijeenkomsten om de nieuwe taalmethode en om Nieuwsbegrip XL te implementeren. We benutten de mogelijkheden binnen het traject LEERkracht om leerkrachten bij bovenstaande doelen samen lessen te laten voorbereiden, elkaars lessen te bezoeken en van feedback te voorzien. Directie en IB draagt er zorg voor dat ze de voortgang monitoren zodat er desgewenst geanticipeerd kan worden. Literatuur: <ul style="list-style-type: none"> Met woorden in de weer (van den Nulft&Verhallen) 		Aanschaf nieuwe taalmethode is opgenomen in de begroting. Schatting: € 12.000,- Op de begroting van 2016 is €10.000,- gereserveerd voor de aanschaf van een nieuwe methode voor aanvankelijk lezen. Nascholing Nieuwsbegrip / Estafette nieuwe leerkrachten €2500,- Nascholing Nieuwsbegrip XL €4000,- Vanuit Leren Loont zetten wij €1700,- van ons ontwikkelbudget in voor de bekostiging van DBOS. De licentiekosten voor Nieuwsbegrip XL bedragen €240,-			
Verslag					
Evaluatie 2015/2016	De methode Taal en Spelling Op Maat is ingevoerd en over het gebruik zijn afspraken gemaakt. Alle leerkrachten van groep 4 t/m 8 geven naast de reguliere Nieuwsbegriples ook de XL les. Dit schooljaar is er goed gebruik gemaakt van 'De bibliotheek op school'. Er zijn diverse activiteiten georganiseerd vanuit de bieb op school voor leraren en ouders.				

	We hebben ons georiënteerd op de nieuwe VLL methode. Deze is voor volgend schooljaar besteld. De woordenschatdidactiek is opgefrist. De viertakt is tijdens een parkeersessie besproken. Alle groepen hebben de viertakt zichtbaar gemaakt in de groepen. Er is echter onvoldoende uitwisseling geweest, dit vraagt nog de nodige aandacht. Logo 3000 is bij de groepen 1 en 2 ingevoerd. Zie 'onderwijs aan het jonge kind' voor een uitgebreide evaluatie.
Voortgang 2016-2017	Er worden afspraken gemaakt door de werkgroep taal omtrent de implementatie van zowel Nieuwsbegrip XL als de methode Spelling/Taal op Maat. De methode VLL wordt ingevoerd. Binnen team en parkeersessies zal er aandacht voor de woordenschatdidactiek zijn. Ook dit jaar zullen wij samenwerken met de Bibliotheek op School.
Voortgang 2017-2018	N.a.v. de evaluatie einde schooljaar worden de doelen en acties gezamenlijk vastgesteld.
Voortgang 2018-2019	N.a.v. de evaluatie einde schooljaar worden de doelen en acties gezamenlijk vastgesteld.

*) Kies voor '**Relatie naar**' uit:
 A. Strategisch beleidsplan
 B. Wettelijk kader
 C. Subsidiekaders

) Kies voor 'Inzet**' mensen / middelen uit:
 - regulier
 - impuls gelden
 - subsidies

Ontwikkeling:	Zorgstructuur				
Opdracht:	Wij streven naar een ononderbroken ontwikkeling van alle leerlingen. Alle leerlingen met extra onderwijsbehoeften (cognitieve voorsprong, cognitieve achterstand, problemen op sociaal emotioneel gebied) bieden wij de benodigde didactische en pedagogische aanpassingen om zo optimaal mogelijk te kunnen leren en de gestelde doelen te kunnen bereiken.	Jaar:	2015-2019	Relatie naar *): Leren Loont beste leraren, kwaliteit door schoolontwikkeling	A / B / C
Doel A:	De OPP's van de leerlingen worden ons meer vertrouwd.				
Activiteiten	Wie	Wanneer	Inzet **)	Kwaliteits-aspect	Evaluatie / verantwoording
A1 Leerkrachten leren om een OPP op te stellen.	Leerkrachten Intern begeleiders	Sept-okt 2015	regulier	7	Format KANS OPP Groepsbesprekingen
A2 Aan de hand van de door ons opgestelde indicatoren stellen wij voor leerlingen een OPP op die onvoldoende profiteren van het reguliere aanbod met verlengde instructie.	Leerkrachten Intern begeleiders	Jaarlijks, bijstellen na cito afname	idem	8	Format KANS OPP
A3 Wij stemmen met ouders af wat de verwachte leeropbrengst is t/m groep 8 per vakgebied.	Leerkrachten Intern begeleiders Ouders	Jaarlijks einde schooljaar	idem	9	Format KANS OPP van de leerling + ondertekening door ouders.
Doel B:	Onze groepsplannen worden meer levende documenten.				
Activiteiten	Wie	Wanneer	Inzet **)	Kwaliteits-aspect	Evaluatie / verantwoording
B1 Wij wijzigingen (vereenvoudigen) de formats van onze handelingsplannen voor de groepen 3-8.	Intern begeleiders Leerkrachten	Eind juni 2015	Reguliere middelen		In parkeersessie wordt format besproken en definitief gemaakt.
B2 Wij bekijken elkaars handelingsplannen en geven elkaar verbeter suggesties.	Leerkrachten	2 x per jaar	idem		Bijstellen format gedurende schooljaar.
B3 Wij zoeken naar manieren om data beter te analyseren zodat de aanpak beter afgestemd kan worden op onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de groep.	Intern begeleiders Leerkrachten Directie	Na elke toets periode	Idem	7, 8 & 9	Groepsbesprekingen groep 1-8
Doel C:	De leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften waarbij de leerkracht zich handelingsverlegen voelt worden besproken.				
Activiteiten	Wie	Wanneer	Inzet **)	Kwaliteits-aspect	Evaluatie / verantwoording
C1 Wij brengen casussen in tijdens oplossingsgerichte leerling besprekingen.	Lkr in groepjes van 4-5	5 x per schooljaar	Reguliere middelen		Verslaglegging met de hiervoor bestemde formulieren. De lln

					bespreking start met de evaluatie van de vorige bespreking.
C2 Wij oefenen oplossingsgerichte gesprekstechnieken	Lkr in groepjes van 4-5	5 x per schooljaar	idem		Gerichte observatie door 1 persoon gevolgd door feedback.
C3 Wij schakelen tijdig de hulp in van de deskundigen van het onderwijsarrangeerteam van PPO Rotterdam en komen zo mogelijk tijdig tot een passend onderwijs-ondersteuningsarrangement.	Intern begeleiders	Indien nodig	Idem + PPO R'dam	8	Documentatie in Parnassys en documentatie van PPO R'dam.
Doel D:	De leerdoelen voor de leerlingen en de resultaten worden meer zichtbaar gemaakt om zo te komen tot een nog meer opbrengstgerichte schoolcultuur.				
Activiteiten	Wie	Wanneer	Inzet**)	Kwaliteits-aspect	Evaluatie / verantwoording
D1 Wij voeren kindgesprekken met de leerlingen die opvallende resultaten laten zien (gedrag of cognitief) om een beter beeld te krijgen over hun ondersteuningsbehoeften en zo de leerdoelen beter af te stemmen.	Leerkrachten groep 1 t/m 8	Oktober-februari		6	ZIEN en KIJK
D2 De processen worden gevolgd op een datamuur.	Leerkrachten	September Februari Juni		9	Datamuur
D3 Onze streefdoelen staan op de verbeterborden en op de datamuur.	Leerkrachten	Wekelijks		1	Verbeterbord
D4 Leraren maken het leren zichtbaar in de groep.	Leerkrachten	Dagelijks			Prikborden en whiteboard
<i>Zie aanvullende informatie m.b.t ontwikkelingen in het onderwijs voor de groepen 1-2 bij het deelplan onderwijs aan het jonge kind.</i>					
Doel E:	Het leveren van hulp en ondersteuning aan de basisschool ten behoeve van kinderen met problemen en hun ouders.				
Activiteiten	Wie	Wanneer	Inzet**)	Kwaliteits-aspect	Evaluatie / verantwoording
E1 SMW werkt volgens werkplan waarin diverse activiteiten beschreven staan.	SMW-er	Wekelijks	HasnaeHamdi vanuit subsidie gemeente en vanuit reguliere gelden. Wij betalen een eigen bijdrage van € 3.650,- per jaar	8	Jaarlijkse evaluatie met CVD

Leiderschap en professionalisering	Formatief / Materiaal
<p>Scholing door IB omtrent het doel en het opstellen van OPP's voor de groepen 3-8 en het regelmatig bijstellen naar aanleiding van de voortgang en verzamelde data. Eerst een scholingsbijeenkomst en daarna als agendapunt bij ten minste 2 parkeersessies.</p> <p>Een nieuw format voor groepsplannen wordt opgesteld door IB, in samenwerking met leerkrachten die hierbij mee willen denken. Dit format wordt aan ieder voor gelegd en na verbeter suggesties definitief gemaakt. In de loop van het schooljaar laten wij de formats twee keer terug komen tijdens parkeersessies voor verdere verbeteringen.</p> <p>Wij delen informatie over het voeren van kindgesprekken.</p> <p>Scholing – oplossingsgerichte gesprekstechnieken</p>	<p>Wij hebben twee intern begeleiders met een wtf van 0,6375.</p> <p>Een IBer voor de peuterspeelzaal (48 peuters) en de groepen 1-(80-120 leerlingen)</p> <p>Een IBer voor de groepen 3-8 (7 groepen +/- 180 leerlingen)</p> <p>Wij kunnen gebruik maken van een begeleider leerlingzorg vanuit PPO R'dam</p> <p>Wij maken gebruik van de expertise van de medewerkers van KANS</p>
Verslag	
Evaluatie 2015-2016	<p>We zijn dit schooljaar begonnen met het verdiepen van de OPP's, met name door de leerlijn meer te concretiseren in het OPP. De resultaten hiervan zijn wisselend, nog niet alle leerkrachten zijn hier voldoende vaardig in. Door IB wordt er o.a. in het wijknetwerk gezocht naar (voorbeelden van) een werkbaarder format. OPP's zijn dit schooljaar meer structureel besproken met ouders, maar de verwachte leeropbrengst op langere termijn is nog onvoldoende onderwerp geweest van deze gesprekken. Dit is een aandachtspunt voor het nieuwe schooljaar.</p> <p>Het groepsplan is afgelopen schooljaar gewijzigd en heeft geleid tot een betere structuur van plan-do-check-act. Aan het einde van het schooljaar is het groepsplan geëvalueerd en wordt het op enkele punten bijgesteld voor het komende schooljaar. Dit heeft met name betrekking op de werkbaarheid van het document. Er is dit jaar m.n. in de groepsplannen aandacht geweest voor het opstellen van doelen en het volgen van de leerlingen op dit gebied, maar het is zaak om volgend jaar op teamniveau meer structureel aandacht te hebben voor de resultaten die we behalen. De leerlingbesprekingen zijn dit jaar gevoerd d.m.v. de afgesproken structuur. Aankomend schooljaar zetten we dit voort, al blijft het stuk oplossingsgerichte gespreksvoering een belangrijk aandachtspunt. Ook zoeken we naar manieren om meer leerlingen te kunnen bespreken en het meer structureren van de wijze en het tijdstip waarop casussen worden aangeleverd.</p> <p>In alle groepen is zichtbaar wat de kinderen op dat moment leren, het is echter zaak om in enkele groepen de leerlingen hier meer eigenaar van te laten zijn.</p> <p>Kindgesprekken zijn niet schoolbreed gedragen. We hebben hier onvoldoende aandacht aan besteed. Dit doel staat min of meer naast het voeren van de leerlingbespreking. Zodra de leerlingbesprekingen beter van de grond komen, zullen de kindgesprekken ook intensiever door de school gedragen worden. Processen zijn zichtbaar op de datamuur. Echter is er onvoldoende doorgaande lijn zichtbaar. Streefdoelen worden geformuleerd op het verbeterbord. Niet voldoende op de datamuur. Ook het leren zichtbaar maken in de klas vraagt nog om een beter uitwisseling waardoor er meer een doorgaande lijn zichtbaar wordt.</p> <p>SMW is geëvalueerd in het verslag van het CVD. Hier zijn geen bijzonderheden vermeld.</p>
Voortgang 2016-2017	Wij komen tot eenduidige afspraken rond het voeren van leerlingbesprekingen, kindgesprekken en het zichtbaar maken van resultaten in de groep.
Voortgang 2017-2018	N.a.v. de evaluatie einde schooljaar 2016-2017 worden de doelen en acties gezamenlijk vastgesteld.
Voortgang 2018-2019	N.a.v. de evaluatie einde schooljaar 2017-2018 worden de doelen en acties gezamenlijk vastgesteld.

*) Kies voor '**Relatie naar**' uit:

- A. Strategisch beleidsplan
- B. Wettelijk kader
- C. Subsidiekaders

) Kies voor 'Inzet**' mensen / middelen uit:

- regulier
- impuls gelden
- subsidies

Ontwikkeling:	Een lerende school				
Opdracht:	De Provenier is een school waar het gebruikelijk is om het professionele gesprek over onderwijs en resultaten te voeren. We hebben een kritische houding t.o.v. ons onderwijs waarin we doorlopend samen bekijken of we op de juiste weg zijn. Wij verbeteren blijvend onze leerkrachtvaardigheden. Wij versterken elkaar door onze kennis en vaardigheden met elkaar te delen en door gebruik te maken van elkaars kwaliteiten. Wij durven ons kwetsbaar op te stellen en krijgen de ruimte om van fouten te leren en om successen te vieren. Wij voelen gezamenlijke verantwoordelijkheid en verbondenheid en hebben vertrouwen in elkaar.	Jaar:	2015-2019	Relatie naar *): Leren Loont – beste leraren, kwaliteit door schoolontwikkeling	A / B / C
Doel A:	Wij verdiepen dit jaar het traject leerKRACHT waarmee wij in schooljaar 2014-2015 gestart zijn.				
Activiteiten	Wie	Wanneer	Inzet **)	Kwaliteits-aspect	Evaluatie / verantwoording
A1 Structureel en systematische bordsessies en parkeersessies.	In OB en BB	Wekelijks	Regulier en begeleiding door schoolcoach wordt bekostigd door RVKO	9	Verbeterborden – datamuur-jaarverslag.
A2 Scholingssessies	Teambreed	8 in een schooljaar	Regulier		Evaluatie bijeenkomsten
A3 Gezamenlijke lesvoorbereidingen, lesbezoeken en feedback	Teambreed	Wekelijks	idem	5 & 9	Wij checken bij de bordsessie of deze zijn uitgevoerd.
A4 Teamsessies en studiedagen	Gehele team	1 x per kwartaal	idem	9	jaarverslag
Doel B:	De individuele leerkracht breidt zijn kennis uit om deze zowel in de eigen groep als schoolbreed in te zetten. Wij zoeken verbinding door elkaar te ontmoeten, prioriteiten te stellen en tot uitwerking van de doelen en activiteiten uit ons schoolplan te komen.				
Activiteiten	Wie	Wanneer	Inzet **)	Kwaliteits-aspect	Evaluatie / verantwoording
B1 Didactische coach ondersteunt de collega's bij hun didactische hulpvragen.	Didactisch coach	2015-2016	Formatief ingepland	5	FG gesprekken / POP gesprekken
B2 Cursussen voor het jonge kind	PSZ + gr. 1-2	2015-2016	idem		Bespreekpunt in bordsessie en parkeersessie
B3 Scholingsbijeenkomsten (zie A)	Alle leerkrachten ingedeeld naar beginsituatie	8 in een schooljaar	idem		Jaarverslag en evaluatie bijeenkomsten

B4 Inhoudelijke werkgroepen o.a. zelfstandig werken, coöperatief, Teach, Taal.	In diverse groepen	2015-2016	idem		Verslaglegging aanpassingen in handboek
B5 Intensivering IPB cyclus waaronder meer structuur in de begeleiding van de startende leerkracht en structureel coachgesprekken bij allen.	Alle teamleden		idem		Verslaglegging IPB (POP, FG, BG)
Leiderschap en professionalisering		Formatief / Materiaal			
<p>Toepassen van theorie uit Professioneel kapitaal (Hargreaves en Fullan)</p> <p>Toepassen van theorieën uit “Lerende school, een vijfde discipline boek (P. Senge).</p> <p>Traject leerKRACHT implementatie 2^o jaar.</p> <p>Toepassen van theorie uit “Leren zichtbaar maken” (Fullan)</p> <p>Bij de overige veranderonderwerpen en bovenstaande deelplannen is tevens genoemd hoe wij ons professioneel kapitaal verder willen uitbreiden.</p> <p>De schoolleiding houdt zicht op het naleven van de afspraken rond professionalisering, stelt hiervoor de uren ter beschikking en informeert naar de voortgang van ieders ontwikkeling middels IPB cyclus.</p> <p>Wij gebruiken diverse werkvormen tijdens al onze sessies om de betrokkenheid van allen zo groot mogelijk te laten zijn.</p>		<p>RVKO financiert traject leerKRACHT.</p> <p>Didactische coach krijgt een aantal uren per maand ambulante tijd voor groepsbezoeken.</p> <p>Cursussen jonge kind bekostigd RVKO</p> <p>Nascholingsgelden € 500,00 euro per 1 fte.</p>			
Verslag					
Evaluatie 2015/2016	<p>Dit jaar zijn wij voor het 2^o jaar met de methodiek van Stichting leerKRACHT gaan werken. Wekelijks hebben er in de onder- en bovenbouw bordsessies plaatsgevonden. Aansluitend op deze bordsessies waren er afwisselend leerlingbesprekingen, parkeer- en teamsessies die inhoudelijk van aard waren. De doelen die op de borden stonden waren veelal gerelateerd aan ons schoolplan. De inhoudelijke werkgroepen en coördinatoren hebben ervoor gezorgd dat er bij de bordsessies en vergaderingen aandacht voor de doelen en acties waren. Afspraken m.b.t. de borgingsfase van de methodiek van leerKRACHT zullen in het jaardraaiboek opgenomen worden.</p> <p>Dit jaar zijn er 5 scholingsbijeenkomsten geweest op de woensdagmiddag. Naast deze middagen zijn er 4 studiedagen geweest over o.a. rekenen, Spelend Leren en OPP's opstellen.</p> <p>De didactisch coach is bij enkele collega's ingezet dit jaar, dit waren vooral nieuwe leerkrachten en leerkrachten die door de directie met hulpvragen naar de didactisch coach zijn gestuurd. Er zijn coachgesprekken gevoerd, klassenbezoeken geweest en modellessen gevolgd.</p> <p>De collega's van de onderbouw zijn allemaal naar de Inspiratiedag Jonge Kind geweest. Ook zijn de collega's van de groepen 1-2 naar de cursus 'Kennis en creativiteit is werkelijk leren' geweest. 2 collega's van de onderbouw hebben de opleiding Specialist Jong Kind gevolgd.</p> <p>Een collega is gestart met de opleiding reken coördinator en de opleiding Akte Godsdienst en Levensbeschouwing.</p> <p>Nieuwe collega's die op de Provenier gestart zijn hebben ondersteuning gekregen van directie, intern begeleiders en de collega's. Ons staflid heeft afgelopen schooljaar met de nieuwe leerkrachten geregeld om de tafel gezeten en het jaardraaiboek met hen doorgenomen.</p> <p>De collega's die ook als coach voor teamleden fungeren hebben coachgesprekken met leerkrachten gevoerd. Hierin werden punten vanuit het POP besproken. We hebben gemerkt dat sommige collega's deze gedurende het jaar met hun coach inplande. Echter is het voor het nieuwe jaar een aandachtspunt om ervoor te zorgen dat alle leerkrachten deze coachgesprekken inplannen en uitvoeren.</p>				
Voortgang 2016-2017	<p>Wij willen ons verdiepen in het leren zichtbaar maken. Wij zetten de didactische coach, de Teach coördinatoren en een onderbouwspecialist structureel in. De werkgroepen hebben een steeds grotere rol bij het maken van doelen en beleidsplannen. Bij het bespreken van het Persoonlijk Ontwikkelings Plan worden collega's gevraagd een coach te kiezen en hier direct afspraken mee te maken voor de coachgesprekken.</p>				
Voortgang 2017-2018	<p>N.a.v. de evaluatie einde schooljaar 2016-2017 worden de doelen en acties gezamenlijk vastgesteld.</p>				

Voortgang 2018-2019	N.a.v. de evaluatie einde schooljaar 2017-2018 worden de doelen en acties gezamenlijk vastgesteld.
----------------------------	--

*) Kies voor '**Relatie naar**' uit:

- A. Strategisch beleidsplan
- B. Wettelijk kader
- C. Subsidiekaders

) Kies voor 'Inzet**' mensen / middelen uit:

- regulier
- impulsgelden
- subsidies

Ontwikkeling:	Onderwijstijd							
Opdracht:	Wij richten ons op de emotionele en verstandelijke ontwikkeling, op het ontwikkelen van creativiteit, op het verwerven van noodzakelijke kennis en van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden. Bij onze leertijduitbreiding staat talentontwikkeling centraal. Kortom wij dragen bij aan een brede ontwikkeling om onze leerlingen te laten uitgroeien tot Levenskunstenaars. Binnen de onderwijstijd zorgen wij ervoor dat leren voor de leerlingen zichtbaar wordt. Wij leren ze doelen bepalen en zorgen ervoor dat ze zelf denken en dat we niet meer voor ze denken. De houding van de leerkracht en de mogelijkheden die hij aanreikt maken het mogelijk dat leerlingen zichzelf uitdagen om het beste uit zichzelf te halen.				Jaar:	2015-2019	Relatie naar *) Leren Loont beste leraren, kwaliteit door schoolontwikkeling	A / B / C
Doel A:	Onze leerlingen krijgen een brede ontwikkeling door het diverse aanbod van vakgebieden (Verlengde leertijd). Wij verlengen onze schoolweken met 4 uur per week.							
Activiteiten	Wie	Wanneer	Inzet **)	Kwaliteits-aspect	Evaluatie / verantwoording			
A1 Bewegingsonderwijs (Lekker Fit) De leerlingen van groep 3 t/m 8 krijgen 3x per week bewegingsonderwijs in de gymzaal onder begeleiding van een vakdocent.	Groep 3-8 Vakdocent Lekker Fit!	hele jaar	regulier 1/3 en subsidie Leren loont in natura	2	Resultaten / procesindicatoren naar Gemeente R'dam (zie hulpbestand indicatoren leren loont)			
A2 Muziek (IKEI) De leerlingen van groep 1 t/m 6 krijgen 1x per week muziekles van een vakdocent van SKVR.	Groep 1-6 Vakdocenten SKVR	hele jaar	subsidie Leren loont in natura	2				
A3 Techniek les De leerlingen van groep 5 t/m 8 krijgen 1x per week techniekles van een vakdocent (hierbinnen is 21 st century skills verweven)	Groep 5-8 Vakdocent Beware	20 weken	Subsidie leren loont €13.200,-	2				
A4 ICT lessen De leerlingen van groep 5 t/m 8 krijgen 1x per week ICT les van een vakdocent (ICT vaardigheden en 21 st century skills)	Groep 5-8 Vakdocent Beware	20 weken	Subsidie leren loont €13.200,-	2				
A5 Crea lessen De leerlingen van groep 1 t/m 4 krijgen gedurende 20 weken 1x per week Crea les van een vakdocent.	Groep 1-4 Vakdocent uit formatie	20 weken	Regulier budget Subsidie leren loont €16.800,-	2				

	Vakdocent K.v.d.Drift				
A6 Oriëntatie op invoeren van Schrijfdans.	Groep 1-4	20 weken	Subsidie leren loont € 3000,-	2	
A7 Muziek De leerlingen van groep 7 en 8 krijgen gedurende 20 weken 1x per week muziekles van een vakdocent van SKVR.	Groep 7-8	20 weken	Subsidie leren loont € 4800,-	2	
A8 Studievaardigheden De leerlingen van groep 7 en 8 krijgen gedurende 20 weken 1x per week les van een vakdocent om hun studievaardigheden te vergroten.	Groep 7-8	20 weken	Subsidie Leren Loont €4800,-	2	
A9 Bewegingsonderwijs De leerlingen van groep 1-2 krijgen 3x per week bewegingsonderwijs in de speelzaal.	Groep 1-2 Vakdocent	3 x p.w.	Regulier (eigen lkr) en vakdocent subsidie leren loont € 30.000	2	
A10 Dans en drama De leerlingen van groep 1 t/m 8 krijgen 1x per week drama/dans les van vakdocenten van Hofplein.	Groep 1-8 Hofplein	Hele jaar	Subsidie Hofplein combinatiefunctie Subsidie leren loont € 2000,-	2	
A11 Bibliotheek op school	Groep 1-8		Lees coördinator uit reguliere middelen – deelname waaronder inzet leesconsulent uit subsidie leren loont. €1700,-	2	

Doel B: Wij bieden onze (hoog)begaafde leerlingen extra uitdaging.

Activiteiten	Wie	Wanneer	Inzet **)	Kwaliteits- aspect	Evaluatie / verantwoording
B1 De Plusklas wordt voortgezet.	Coördinator plusklas	1 dagdeel per week	Kwaliteitsimpuls RVKO	6, 8	2x per jaar zal de coördinator van de plusklas een evaluatie houden met de leerlingen die hierin participeren en met de leerkrachten.
B2 De leerlingen krijgen instructie op hun eigen niveau.	Leerkrachten gr 1 t/m 8	Dagelijks	Regulier budget	6	Opgenomen in groepshandelingsplannen
B3 De leerlingen worden uitgedaagd en gestimuleerd met ander werk op hun niveau in de klas.	Leerkrachten gr 1 t/m 8	Dagelijks	idem	6	

Doel C: Kinderen halen maximaal rendement.

Activiteiten	Wie	Wanneer	Inzet**)	Indicator	Evaluatie / verantwoording
C1 De leerkrachten van de groepen verzorgen de	Leerkrachten gr	dagelijks	Regulier budget	1	Analyse van de Cito Midden toetsen

kernvakken sociaal emotionele ontwikkeling, lezen, taal, spelling, rekenen, wereld oriëntatie en catechese.	1 t/m 8			en Cito Eindtoetsen. De resultaten van de toetsen is op alle getoetste vakgebieden minimaal als volgt: I en I+ 20% II 20% III 20% VI 20% V 20%	
Doel D: Het uitvoeren van werkzaamheden die behoren tot onderwijsondersteuning en werkzaamheden op het gebied van team en leerling zaken o.a. verzuimregistratie, onderhoud en reparatiewerkzaamheden, veiligheid rond de school en overige facilitaire zaken.					
Activiteiten		Wie	Wanneer	Inzet**)	Evaluatie / verantwoording
D1 De Provenier heeft een conciërge die zorgt dat huishoudelijke zaken en gebouw gerelateerde taken uitgevoerd worden.		Henk Rus Hartland	5 dagen per week	Subsidies en regulier Regulier € 16.190,50 (0,4 wtf) Subsidie conciërge regeling € 16.190,50 (0,4 wtf) Conciërge regeling € 8.095,25 (0,2 wtf)	FG gesprek
Leiderschap en professionalisering			Formatief / Materiaal		
<p>Wij zorgen ervoor dat de leerkrachten en vakdocenten goed uitgerust zijn voor hun taak en de benodigde begeleiding / coaching ontvangen. Bij ontevredenheid van externe krachten ondernemen wij actie zoals bijv. het wijzigen van een vakdocent van een organisatie.</p> <p>Bij de overige deelplannen is terug te vinden hoe wij zorgen voor de professionalisering binnen onze totale onderwijstijd.</p>			<p>In schooljaar 2014-2015 ontvingen wij vanuit Beter Presteren € 152,691,20. In schooljaar 2015-2016 ontvangen wij zoals het er nu naar uitziet € 105.190,82. Dat is een enorm verschil. Daarbij is het vooruitzicht dat het ontwikkelbudget in 2016-2017 ongeveer 65.000 zal gaan bedragen. Vandaar dat wij graag gebruik willen maken van de hardheidsclausule van € 22.851,57 bovenop het budget van € 105.190,82.</p> <p>Aangezien de vermindering in subsidiegelden uiteindelijk meer dan 55% gaat bedragen is dat voor de Provenier een enorme klap. Het huidige aanbod van 6 uur leertijdverlenging is niet meer haalbaar. Schooltijden zullen daar op aangepast moeten worden en de VLT die wij graag willen behouden zal er anders uit moeten gaan zien om het financieel haalbaar te maken. Graag krijgen wij de tijd om dit gedegen uit te werken en hier iedereen (leerlingen, ouders, team en externe collega's) op voor te bereiden.</p> <p>Jaarlijks werd het subsidiebedrag van de leertijduitbreiding besteed aan zowel interne als externe kosten. In schooljaar 2014-2015 was deze verhouding intern 45% en extern 55%. Met het interne bedrag bekostigen wij de groepsleerkrachten die allen in de VLT werkzaam zijn, de coördinatie van de verlengde leertijd en de vakdocent voor crea. De externe kosten bestaan uit onze externe vakdocenten (o.a. SKVR, Beware, Thema).</p> <p>Bij het voorlopige toegekende ontwikkelbudget van € 105.190,82 hebben wij voorlopig gekozen om 20% in te zetten in interne kosten en 80% in externe kosten. Dat betekent dat wij in onze formatie 40.000 euro inleveren en daardoor ook binnen de reguliere tijd andere keuzes moeten maken. Daarbij verlagen wij nog steeds de kosten van onze externe aanbieders. Wij vinden het onverantwoord om de kosten voor de</p>		

externe aanbieders op korte termijn nog meer te verlagen omdat dit ten koste gaat van de kwaliteit. Dit zou immers betekenen dat we dan met andere vakdocenten en een heel ander aanbod moeten gaan werken. Dat vraagt gedegen onderzoek, scholing en overige aanpassingen.

Op dit moment hebben wij (zonder toekenning van de hardheidsclausule) de volgende verdeling gemaakt bij de verdeling van het ontwikkelbudget van € 105.190,82. Vanuit dit bedrag gaat € 33.912,50 naar onze formatie. Hiermee financieren wij de coördinatie, groepsleerkrachten in VLT en vakdocent crea. De externe kosten voor de verlengde leertijd bedragen € 79.000. In de kolom inzet naast de geplande activiteiten is te zien hoe de verdeling hiervoor wordt gemaakt.

Wij betreuren het hierbij ook sterk dat er dan geen geld uit het ontwikkelbudget overblijft dat we in kunnen inzetten binnen de thema's beste leraren en kwaliteit door schoolontwikkeling.

Verslag

Evaluatie 2015-2016

Alle doelen zijn volgens plan uitgevoerd. De onderbouw heeft echter besloten doel A6 niet uit te voeren. Dit bleek niet geschikt voor groep 1 leerlingen.

We hebben dit schooljaar ingestoken op het leggen van verbindingen van de doelen, lesstof en/of thema's in de klas met de VLT lessen. De vakdocenten hebben hun lessen waar dit mogelijk was gekoppeld aan de thema's van de groepen 1-2, thema's van Taal op Maat en Argus Clou. Dit schooljaar waren er een aantal wijzigingen in de muziekdocenten die onze groepen muzikles geven. Er is een muziekdocent gestopt halverwege het jaar en hier is een sterke nieuwe vakdocent voor in de plaats gekomen die al muzikles aan andere groepen verzorgd op de Provenier. De vakdocenten zijn kundig op hun vakgebied. Het rooster is besproken met het team en de vakdocenten. Het was werkbaar voor de collega's.

De docenten van SKVR, Beware Brede School en Hofplein zijn door een interne coach bezocht op de werkvloer. Zij hebben tips en ondersteuning gekregen met betrekking tot het geven van de lessen.

Studievaardigheden is dit schooljaar onderdeel van de VLT lessen aan groep 7 en 8. Het 1e halfjaar heeft groep 8 les gekregen uit de methode Blits. Het 2e halfjaar groep 7. Ook hebben de groepen 1 t/m 4 crea les gehad van 2 vakdocenten.

Dit jaar is er 3x een overlegmoment geweest met de vakdocenten en de VLT coördinator. Daarnaast zijn er tussendoor waar nodig overlegmomenten geweest. Met de externe coördinatoren en de VLT coördinator is meerdere malen een evaluatie geweest. Het contact en overleg is door alle partijen als prettig ervaren. De vakdocenten hebben met de VLT coördinator aan het begin van het jaar een planning gemaakt. Deze was tijdens de evaluatie momenten vast onderdeel van de agenda.

Het punt VLT is tijdens de staf en MR vergadering een aantal maal een agenda punt geweest. Dit had met name te maken met de wijziging van de subsidiegelden vanuit de gemeente Rotterdam. Voor de VLT vakgebieden dans/drama en muziek is er een voorstelling of presentatie geweest.

Deze zijn veelal druk bezocht door de ouders en belangstellenden.

Dit jaar is veel tijd gestoken in het invullen van VLT in schooljaar 2016-2017. Zo is er door de MR een informatieavond voor ouders georganiseerd m.b.t. verlengde leertijd. De VLT coördinator heeft met de diverse externe partners gesproken en onderhandeld over de VLT voor het nieuwe schooljaar. Dit heeft ervoor gezorgd dat wij het VLT aanbod kunnen continueren. Wel zullen er een aantal wijzigingen in inhoud en vakdocenten plaatsvinden. We blijven in schooljaar 2016-2017 samenwerken met Thema, Beware/Dit is Wijs, SKVR, Hofplein en Juf Crea. Studievaardigheden zal in het volgende schooljaar binnen het reguliere lesprogramma van de leerkrachten van groep 7 en 8 vallen m.b.v. Snappet. Groep 7 en 8 krijgen een heel schooljaar muzikles van een vakdocent.

Dit jaar zijn er door de leraren en kinderen van groep 1 t/m 8 op vaste momenten nieuwe boeken bij de bibliotheek besteld. Dit hebben wij dit jaar

	<p>als een succes ervaren. Het lezen van de boeken zorgt voor verbreding van de woordenschat en algemene ontwikkeling. Ook stimuleert het lezen van boeken die aansluiten bij een thema of die zij zelf uitgezocht hebben het leesplezier bij de kinderen.</p> <p>De plusklas is dit jaar op de vrijdag voortgezet. De leerkracht die de plusklas een dagdeel lesgeeft heeft tevens scholing gevolgd m.b.t. het uitdagen van begaafde leerlingen. Ook is de plusklas besproken in het team tijdens parkeersessies. De afspraken m.b.t. de implementatie m.b.t. de plusklas zullen opgenomen worden in het jaardraaiboek.</p> <p>De groepsleerkrachten hebben de kernvakken soc.-emotionele ontwikkeling, lezen, taal, spelling, rekenen, wereld oriëntatie en catechese verzorgd. Afspraken omtrent de borging worden in het jaardraaiboek opgenomen.</p> <p>Afgelopen schooljaar heeft de conciërge de huishoudelijke zaken en gebouw gerelateerde zaken geregeld. Borgingsafspraken m.b.t. de werkzaamheden van onze conciërge worden in het jaardraaiboek opgenomen.</p>						
Voortgang 2016-2017	<p>Wij weten dat de subsidie in schooljaar 2016-2017 minder zal zijn. Het komende schooljaar zullen wij onderzoeken wat de mogelijkheden zijn voor de toekomst. Wij ambiëren hierbij dat er naast de investeringen die nodig zijn om de verlengde leertijd te realiseren ruimte is binnen het ontwikkelbudget voor professionalisering.</p> <p>Subsidiegelden Leren Loont schooljaar 2016-2017:</p> <table> <tr> <td>Totale budget Leren Loont</td> <td>€96.585,-</td> </tr> <tr> <td>Inzet personele formatie</td> <td>€47.573,-</td> </tr> <tr> <td>Budget externe partners:</td> <td>€49.012,-</td> </tr> </table>	Totale budget Leren Loont	€96.585,-	Inzet personele formatie	€47.573,-	Budget externe partners:	€49.012,-
Totale budget Leren Loont	€96.585,-						
Inzet personele formatie	€47.573,-						
Budget externe partners:	€49.012,-						
Voortgang 2017-2018	N.a.v. de evaluatie einde schooljaar 2016-2017 worden de doelen en acties gezamenlijk vastgesteld.						
Voortgang 2018-2019	N.a.v. de evaluatie einde schooljaar 2017-2018 worden de doelen en acties gezamenlijk vastgesteld.						

*) Kies voor 'Relatie naar' uit:
 A. Strategisch beleidsplan
 B. Wettelijk kader
 C. Subsidiekaders

**) Kies voor 'Inzet' mensen / middelen uit:
 - regulier
 - impuls gelden
 - subsidies

Ontwikkeling: Ouders en school							
Opdracht:		De Provenier wil de ouders als belangrijkste partner bij de school betrekken. Zij zijn zich bewust van hun onderwijsondersteunende rol en kunnen thuis een leerrijke omgeving creëren. Wij streven naar een optimale samenwerking met ouders in het belang van het kind. Ouderbetrokkenheid vinden wij heel belangrijk. Wij willen voor ouders een laagdrempelige school zijn waar ouders een open en betrokken houding van de leerkrachten ervaren. Ouders zijn op de hoogte van het leerproces van hun zoon of dochter en weten wat hun rol in de onderwijsondersteunende behoefte van hun kind is. De activiteiten in de ouderkamer sluiten aan op de behoeften van onze ouders en worden duidelijk met hen gecommuniceerd. De rol van de medewerker ouderbetrokkenheid in deze is van groot belang.		Jaar:	2015-2019	Relatie naar *): Leren Loont beste leraren, kwaliteit door schoolontwikkeling	A / B / C A, B en C
Doel A:		Ouders ervaren een open en betrokken houding van de leerkracht met betrekking tot de ontwikkelingen van hun kind(eren). Ouders hebben inzicht in het leerproces van hun kind(eren) en worden geïnformeerd over hoe zij thuis het leerproces kunnen ondersteunen.					
Activiteiten		Wie	Wanneer	Inzet **)	Kwaliteits-aspect	Evaluatie / verantwoording	
A1 Wij spreken ouders minimaal 3 x keer per jaar. (kennismakingsgesprekken, 2 x voortgangsgesprekken. Daarbij worden er 2 rapporten gemaakt. Op aanvraag		Leerkrachten	In sept, nov en maart gesprekken Febr. + juni rapport gr 1-2.	Regulier	9	INK Jaarverslag FG gesprekken	
A2 Wij maken in het team afspraken over de invulling van de bovenstaande gesprekken en de attitude naar ouders die hierbij past.		Leerkrachten gr 1 t/m 8	Sept 2015	Regulier		Parkeersessie Handboek jaardraaiboek	
A3 Wij informeren ouders (schoolgids, nieuwsbrief, informatie ochtenden) dat er altijd ruimte is voor een gesprek met de leerkracht. Ouders weten wanneer zij met de leerkrachten kunnen praten over de ontwikkeling van hun kind.		Alle teamleden	Sept 2015			Schoolgids Provenieuwtje Handboek	
Doel C:		In de ouderkamer is een gevarieerd aanbod voor ouders met informatie en activiteiten die hun onderwijsondersteunende rol versterken.					
Activiteiten		Wie	Wanneer	Inzet**)	Evaluatie / verantwoording		
C1 Ouders worden maandelijks geïnformeerd over de activiteiten die georganiseerd worden voor ouders. Zowel in de klassen als in de ouderkamer.		Medewerker ouder betrokkenheid	Gedurende schooljaar	Subsidie medewerker ouderbetrokkenheid Y. Tumgan	Provenieuwtje (nieuwsbrief)		
C3 Borging van het ouderprogramma Taal voor Thuis.		Medewerker	Gedurende	Subsidie medewerker			

	Ouder betrokkenheid	schooljaar	ouderbetrokkenheid Y. Tumgan	
C4 Wij onderzoeken waar de behoeften van ouders liggen met betrekking tot activiteiten in de ouderkamer en voeren deze uit.	Ouders / medewerker ouderbetrokkenheid	3 x per jaar ouderpanel	Subsidie medewerker ouderbetrokkenheid Y. Tumgan	
C5 Wij zoeken naar een ouderportaal en vernieuwen de website (verouderd besturingssysteem).	Directie en ICT			
Leiderschap en professionalisering		Formatief / Materiaal		
Wij gaan ons oriënteren op het aanstellen van een coördinator die in samenwerking met de medewerker ouderbetrokkenheid, zich zal richten op het vergroten van het educatief partnerschap. Teamscholing m.b.t. educatief partnerschap.		Wij hebben een subsidie voor medewerker ouderbetrokkenheid. Wij hebben een werkgroep ouderbetrokkenheid die als denktank fungeert voor de medewerker ouderbetrokkenheid. € 1000,- euro website en ouderportaal		
Verslag				
Evaluatie 2015/2016	<p>Alle leerkrachten hebben de ouders minimaal 3x per jaar gesproken tijdens de kennismakingsgesprekken en 2 rapportgesprekken. Al deze informatie is terug te vinden in de notities van Parnassys. We hebben onvoldoende afspraken gemaakt op de invulling van deze gesprekken. Echter, staan deze afspraken helder geformuleerd in het jaardraaiboek. Nieuwe leerkrachten zijn dit jaar ondersteund door de didactisch coach en stafid. Hierdoor hebben wij de gewenste attitude jegens ouders goed gedragen als team. Ouders werden dit jaar geïnformeerd per brief (meestal mail). Ouders hebben altijd een gesprek kunnen aanvragen bij de leerkracht, directie of IB.</p> <p>Dit schooljaar heeft de ouderconsulent eigen materiaal ontwikkelt voor de ondersteuning van groep ½. Taal voor Thuis is als extra materiaal ingezet. Er zijn thema boekjes gemaakt, die aansluiten bij de thema's van de kleuters. In groep 3 heeft de ouderconsulent materialen gebruikt die aansluiten bij de methode Veilig leren lezen. In samenspraak met de leerkrachten van groep 3 zijn er bijeenkomsten georganiseerd van theorie, tips en knutselopdrachten. In groep 4 zijn twee bijeenkomsten georganiseerd over technisch lezen.</p> <p>Dit jaar zijn de nieuwe rapporten ingevoerd. Deze zijn goed ontvangen.</p>			
Voortgang 2016-2017	Wij gaan de ICT middelen meer inzetten bij het informeren en ondersteunen van ouders bij het onderwijs. Educatief partnerschap met ouders blijft een speerpunt. Afspraken omtrent borging en invoering worden gemaakt en vastgelegd door de medewerker ouderbetrokkenheid en de werkgroep.			
Voortgang 2017-2018	N.a.v. de evaluatie einde schooljaar 2016-2017 worden de doelen en acties gezamenlijk vastgesteld.			
Voortgang 2018-2019	N.a.v. de evaluatie einde schooljaar 2017-2018 worden de doelen en acties gezamenlijk vastgesteld.			