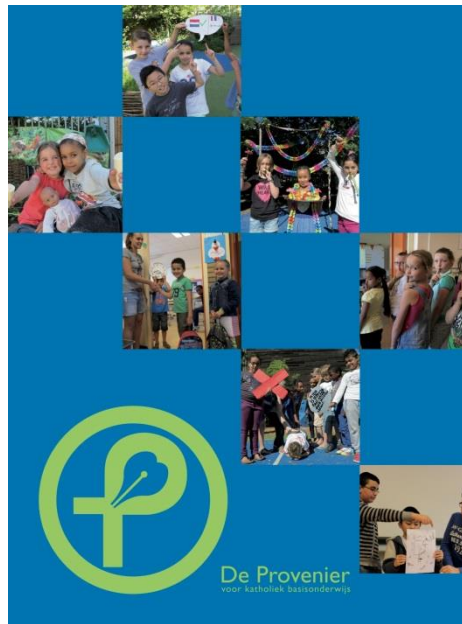


# DE-PROVENIER

Jaarverslag 2016-2017



Een lerende  
opbrengstgerichte school

## Inhoudsopgave:

|                                                    |    |
|----------------------------------------------------|----|
| Inleiding                                          | 3  |
| Deelplannen                                        |    |
| 1. Sociale vaardigheden, burgerschap en identiteit | 4  |
| 2. Onderwijs aan het jonge kind                    | 6  |
| 3. Didactische ontwikkelingen                      | 9  |
| 4. Taal                                            | 13 |
| 5. Zorgstructuur                                   | 15 |
| 6. Een lerende school                              | 18 |
| 7. Onderwijstijd                                   | 20 |
| 8. Ouders                                          | 23 |

## Inleiding:

Voor u ziet u ons schoolplan 2015-2019. Met daarin de doelstellingen die wij in 2019 bereikt willen hebben. Deze staan beschreven bij de opdracht per ontwikkeling. Ieder schooljaar werken wij concreet uit in doelen en activiteiten. De doelstellingen worden op basis van de PDCA cyclus jaarlijks opgesteld, om de opdracht te realiseren.

Vervolgens geven wij per jaar globaal aan hoe de voortgang eruit ziet.

Van ons jaarplan wordt op basis van evaluaties een jaarverslag opgesteld. Hierin staan al onze veranderonderwerpen in deelplannen omschreven. Daarnaast hebben wij een handboek waarin al het vaststaand beleid en borgingsafspraken zijn vastgelegd.

Onze plannen zijn o.a. gebaseerd op het Strategisch beleidsplan van ons schoolbestuur RVKO waarin uiteraard ook de wettelijke kaders verwerkt zijn. Deze hangen nauw samen met de onderdelen van het Rotterdams onderwijsbeleid 2015-2018 “Leren loont”.

Ons schoolplan komt verder voort uit de volgende bronnen:

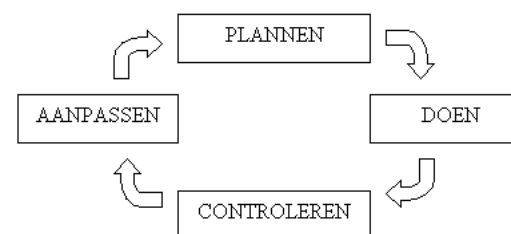
- Input personeelsleden, in schoolplanbijeenkomsten
- Jaarverslag 2016-2017
- IPB-beleid RVKO
- Monitor opbrengsten de Provenier 2016-2017
- De personele formatie en materiele begroting
- Inspectierapport december 2015 en december 2016
- Audit RVKO 2014 met betrekking tot het onderwijs aan het jonge kind.
- Nulmeting RVKO rond didactische handelen, afstemming en zorg 28 en 30 januari 2015
- Aanbevelingen School aan Zet 2015
- Kwaliteitsvragenlijsten 2016
- MR

Ons schoolplan wordt ook gebruikt voor het aanvragen van de gemeentelijke subsidie Leren Loont.

Deze hebben betrekking op de volgende onderwerpen:

- Vliegende start (deelplan onderwijs aan het jonge kind)
- Kwaliteit door schoolontwikkeling - leertijduitbreiding (deelplan onderwijstijd)
- Ouderbetrokkenheid (deelplan ouders)
- De beste leraren voor Rotterdam (deelplan een lerende school)
- Werken aan vakmanschap (deelplan onderwijstijd en didactische ontwikkelingen)
- Aansluiting onderwijs en jeugdhulp (deelplan zorgstructuur)

Wij doorlopen jaarlijks de PDCA-cyclus (Deming) om tot verbeteringen te komen.



Dat betekent dat we de beschreven veranderonderwerpen in dit schoolplan uitvoeren, meten en toetsen. We analyseren de behaalde resultaten en leggen deze vast. Al onze cito LVS resultaten worden vastgelegd in het verslag: “Monitor de Provenier”. Daarnaast leggen wij in ons jaarverslag de voortgang van alle processen vast. Aan de hand van deze data bepalen we welke punten verder verbeterd moeten worden, en stellen wij onze plannen bij. Jaarlijks bepalen wij streefdoelen m.b.t vaardigheidsscores van de Cito LVS toetsen per jaargroep en vakgebied. Zo werken wij opbrengstgericht aan onze ambities. Met een stevige ambitie om dit opbrengstgericht werken verder uit te werken en nog meer te visualiseren.

In het **schooljaar 2017-2018** willen wij de samenhang tussen de diverse doelen in dit plan met elkaar in verbinding brengen. Gezamenlijk hebben wij besloten dat rekenen en taal/lezen dit jaar centraal staan. Waar dit kan worden doelen aan deze pijlers verbonden. Uiteraard hebben de andere vakgebieden ook onze aandacht.

\*) Kies voor 'Relatie naar' uit:

- A. Strategisch beleidsplan
- B. Wettelijk kader
- C. Subsidiekaders

\*\*) Kies voor 'Inzet' mensen / middelen uit:

- regulier
- impuls gelden
- subsidies

| Ontwikkeling: <b>Sociale vaardigheden, burgerschap en identiteit</b>                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                          |                  |                          |                                                                        |                                                                                            |                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| <b>Opdracht:</b>                                                                                                                     | <p>Wij hechten als school veel belang aan sociale competentie en burgerschap. Hieronder verstaan wij een positief pedagogisch klimaat waarbij onze belangrijkste waarden openheid, acceptatie, waardering en verantwoordelijkheid duidelijk aan bod komen.</p> <p>De leerlingen van de Provenier krijgen de achtergronden en tradities mee van het katholieke geloof. Van jongs af aan leren kinderen met elkaar omgaan en elkaars cultuur kennen. Zo kunnen vooroordelen voorkomen worden en nemen begrip en verdraagzaamheid toe. De leerlingen op de Provenier zullen ervaren dat gemengd naar school gaan een verrijking is voor hun verdere leven.</p> <p>Kinderen kunnen omgaan met hun eigen emoties en die van een ander. Zij leren te zorgen voor zichzelf, de ander en hun omgeving.</p> <p>De leerkrachten zijn rolmodel en leven de regels/afspraken na en dragen de waarden van onze school en de RVKO uit.</p> |                          |                  | <b>Jaar:</b>             | 2015-2019                                                              | <b>Relatie naar</b> *):<br>Leren Loont<br>beste leraren, kwaliteit door schoolontwikkeling | A / B / C<br>A, B en C |
| <b>Doel A:</b>                                                                                                                       | De leerlingen krijgen herhaald en systematisch de schoolbrede regels en afspraken en onze waarden aangeboden.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                          |                  |                          |                                                                        |                                                                                            |                        |
| <b>Activiteiten 2016-2017</b>                                                                                                        | <b>Wie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Wanneer</b>           | <b>Inzet</b> **) | <b>Kwaliteits-aspect</b> | <b>Evaluatie / verantwoording</b>                                      |                                                                                            |                        |
| <b>A1</b> De werkgroep identiteit stelt een plan op om de visualisatie van regels /afspraken en waarden in de klas te implementeren. | Werkgroep Leerkrachten gr 1 t/m 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | wekelijks                | regulier         | 2 & 4                    | Verbeterbord<br>Jaarverslag                                            |                                                                                            |                        |
| <b>A2</b> Wij lichten de regels / afspraken en waarden toe en gaan hier met de leerlingen over in gesprek.                           | Werkgroep Leerkrachten gr 1 t/m 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | wekelijks                | regulier         | 2 & 4                    | Kinderraad<br>Werkgroep legt verantwoording af aan directie            |                                                                                            |                        |
| <b>Doel B:</b>                                                                                                                       | Wij helpen leerlingen om tevreden te zijn met zichzelf en zich bewust te zijn van zichzelf. Leerlingen leren wie ze zijn en wie ze niet zijn. Leerlingen leren elkaars culturele achtergrond kennen en gaan op respectvolle wijze met elkaar om.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                          |                  |                          |                                                                        |                                                                                            |                        |
| <b>Activiteiten 2016-2017</b>                                                                                                        | <b>Wie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Wanneer</b>           | <b>Inzet</b> **) | <b>Kwaliteits-aspect</b> | <b>Evaluatie / verantwoording</b>                                      |                                                                                            |                        |
| <b>B1</b> Doelstellingen uit onze lesmethode Hemel & Aarde                                                                           | leerkrachten                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 x per 2 weken          | regulier         | 2                        | Klassenconsultaties<br>Lesbezoeken en gezamenlijke lesvoorbereidingen. |                                                                                            |                        |
| <b>B2</b> Doelstellingen uit Methode kinderen en hun sociale talenten                                                                | leerkrachten                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 x per 2 weken          | regulier         | 2                        | Zien vragenlijst<br>Lesbezoeken en gezamenlijke lesvoorbereidingen.    |                                                                                            |                        |
| <b>B3</b> We oriënteren ons op een nieuwe sociaal-emotionele methode.                                                                | Werkgroep Leerkrachten gr 1 t/m 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Oktober 2016- april 2017 | regulier         | 2                        | Werkgroep identiteit legt verantwoording af aan directie               |                                                                                            |                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                           |                  |                          |                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------|-----------------------------------|
| <b>B4</b> De werkgroep diversiteit vanuit de MR onderzoekt hoe op de Provenier met o.a. visualisatie meer aandacht geschonken kan worden aan diversiteit.                                                                                                                                                                                              | MR<br>Leerkrachten                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | September 2016<br>Verweven in het lesprogramma                                                                                                                                            | regulier         | 2                        | Jaarverslag MR<br>Kinderraad      |
| <b>B5</b> De werkgroep identiteit en diversiteit vanuit de MR en het team zal godsdienstige vieringen uit verschillende wereldgodsdiensten gedurende het schooljaar onder de aandacht bij de leerlingen brengen                                                                                                                                        | MR<br>Werkgroep<br>Medewerker<br>ouderbetrokkenheid                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Gedurende schooljaar                                                                                                                                                                      | Regulier         | 2                        | Jaarverslag MR<br>Jaarverslag     |
| <b>Doel C:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Wij willen onze leerlingen levensbeschouwelijke vaardigheden aanleren. Vaardigheden die nodig zijn om zelf levensbeschouwelijk te ontwikkelen: verwonderen, verbinden, vertrouwen, verbeelden, ordenen, communiceren en omgaan met traditie. Onze leerlingen leren nadenken over wat waardevol is.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                           |                  |                          |                                   |
| <b>Activiteiten 2016-2017</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Wie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Wanneer</b>                                                                                                                                                                            | <b>Inzet **)</b> | <b>Kwaliteits-aspect</b> | <b>Evaluatie / verantwoording</b> |
| <b>C1</b> De werkgroep identiteit zorgt voor invoering van de Bijbelverhalen die passen bij onze waarden.                                                                                                                                                                                                                                              | Werkgroep                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | September 2016                                                                                                                                                                            | Regulier         |                          | Jaarverslag                       |
| <b>C2</b> Rond de christelijke feestdagen vertellen wij de bijbehorende Bijbelverhalen en werken hierbij vieringen uit.                                                                                                                                                                                                                                | Leerkrachten gr 1 t/m 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Jaarlijks                                                                                                                                                                                 | Regulier         |                          | Werkgroep legt verantwoording af. |
| <b>C3</b> De methodelessen van Hemel & Aarde worden structureel gegeven in groep 1 t/m 8.                                                                                                                                                                                                                                                              | Leerkrachten gr 1 t/m 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1x per 2 weken                                                                                                                                                                            | Regulier         | 2                        | Jaarverslag                       |
| <b>Leiderschap en professionalisering</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Formatief / Materiaal</b>                                                                                                                                                              |                  |                          |                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kennis van de schoolbrede regels en afspraken</li> <li>• Kennis bij leerkrachten van de diverse culturen</li> <li>• Klassenbezoeken rond levensbeschouwing (RVKO identiteitsbegeleider)</li> <li>• De directie zorgt ervoor dat ze zicht houden of de bovenstaande activiteiten uitgevoerd worden.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Abonnement Hemel en Aarde jaarlijks € 600,-</li> <li>• Materialen waarmee wij de diversiteit op school visueel kunnen maken (posters)</li> </ul> |                  |                          |                                   |
| <b>Evaluatie 2015-2016</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Zie jaarverslag 2015-2016.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                           |                  |                          |                                   |
| <b>Evaluatie 2016-2017</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | De werkgroep identiteit had dit schooljaar als doel gesteld een plan op te stellen om de visualisatie van de regels/afspraken en waarden in de klas te implementeren. Dit is onvoldoende van de grond gekomen. De werkgroep heeft dit niet tijdig opgepakt. Wel is er in de klassen aandacht besteed aan de schoolafspraken. Deze hingen zichtbaar in de lokalen en de gangen en zijn in de klassen besproken. Het team heeft tijdens een teambijeenkomst aangegeven op een andere manier met de regels/afspraken te willen werken. Hun input was om de waarden van de Provenier centraal te stellen en aan de hand van deze waarden met de kinderen in de klas samen de afspraken die erbij passen op te stellen. De werkgroep zal dit punt meenemen in het nieuwe jaarplan. In het schooljaar 2017-2018 starten we met een nieuwe sociaal-emotionele lesmethode. Het is nog even afwachten welke werkwijze omtrent afspraken deze methode aanbiedt. Dit biedt ons wellicht weer nieuwe mogelijkheden omtrent dit doel. In de klassen is de lesmethode Hemel & Aarde gebruikt tijdens de catechese lessen. Hierbij heeft de onderbouw gemerkt dat het lastig was om deze binnen hun thema te verwerken. Ook de bovenbouw gaf aan dat de methode niet altijd goed aansluit bij de school. De lessen zijn niet altijd van deze tijd. De werkgroep zal volgend jaar met het team bespreken of een nieuwe methode voor catechese wenselijk is. |                                                                                                                                                                                           |                  |                          |                                   |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <p>De Provenier werkt al enkele jaren met de methode Kinderen en hun sociale talenten. Deze methode is aan vervanging toe. Om deze reden heeft de werkgroep identiteit zich dit jaar beziggehouden met de keuze voor een nieuwe methode. Na onderzoek kwamen er twee methodes uit die passen bij de school en de wensen van het team. In 2 voorlichtingsbijeenkomsten zijn deze lesmethodes door experts nader toegelicht aan het team. In een teambijeenkomst is de keuze gemaakt voor de nieuwe methode. Het team heeft unaniem gekozen voor het programma 'de Vreedzame school'. Deze zullen we in schooljaar 2017-2018 schoolbreed invoeren.</p> <p>De vragenlijst ZIEN! is dit jaar door de leerkrachten ingevuld. Alle groepen hebben dit op een vast moment in het schooljaar gedaan. Het team heeft aangegeven de invulmomenten te willen verschuiven naar januari en juni in het schooljaar, omdat zij de kinderen dan beter kennen. Dit komt tevens de overdracht ten goede. Daarnaast komen deze periodes overeen met de Cito afname en krijgen wij een nog completer beeld van het kind.</p> <p>De werkgroep diversiteit vanuit de MR heeft dit jaar het doel om meer aandacht te schenken aan diversiteit (o.a. door visualisatie) nog niet opgepakt. De werkgroep identiteit en diversiteit vanuit de MR en het team heeft dit jaar bijgedragen om godsdienstige vieringen uit verschillende wereldgodsdiensten gedurende het schooljaar onder de aandacht bij de leerlingen te brengen. Tijdens het Offerfeest hebben ouders met kinderen samen een presentatie voorbereid en deze in de klassen gegeven.</p> <p>De werkgroep identiteit zorgt voor invoering van de Bijbelverhalen die passen bij onze waarden. In het Bijbelverhaal dat is aangeboden tijdens Carnaval kwamen de vier waarden van de Provenier heel mooi naar voren. De leerkrachten hebben een gesprek gevoerd met de kinderen om deze waarden te benadrukken. Ook zijn tijdens de christelijke vieringen de passende Bijbelverhalen aan de vieringen gekoppeld. In de groepen zijn deze verhalen middels de methode Hemel &amp; Aarde met de kinderen gedeeld.</p> |
| <b>Voortgang 2017-2018</b> | N.a.v. de evaluatie einde schooljaar 2016-2017 worden de doelen en acties gezamenlijk vastgesteld.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Voortgang 2018-2019</b> | N.a.v. de evaluatie einde schooljaar 2017-2018 worden de doelen en acties gezamenlijk vastgesteld.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

\*) Kies voor '**Relatie naar**' uit:

- A. Strategisch beleidsplan
- B. Wettelijk kader
- C. Subsidiekaders

\*\*) Kies voor '**Inzet**' mensen / middelen uit:

- regulier
- impulsgelden
- subsidies

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                    |                                                                         |                          |                                                                |                                                                                                            |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Ontwikkeling:</b>                                                                                                                                   | <b>Onderwijs aan het jonge kind</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                    |                                                                         |                          |                                                                |                                                                                                            |           |
| <b>Opdracht:</b>                                                                                                                                       | <p>In ons kleuteronderwijs dragen wij zorg voor een goede hechting en geven wij onderwijs in een positief sociaal-emotioneel klimaat met optimale betrokkenheid. Wij stimuleren daarbij de ontwikkeling van zelfsturing.</p> <p>Het onderwijs is zo gestructureerd (inhoud, didactiek en organisatie) dat spontane ontwikkelingsprocessen en eigen initiatieven en activiteiten van leerlingen gestimuleerd worden. Anderzijds zorgen we dat we tijdig maatregelen treffen om leerprocessen in gang te zetten en te sturen.</p> <p>In ons kleuteronderwijs bieden wij onze leerlingen een fijne plek om spelenderwijs leerervaringen op te doen (spelend leren). Het verlangen van kleuters om te spelen heeft een positieve werking op het leren. We zorgen ervoor dat er binnen ons aanbod ruimte is voor ontwikkelingsgericht werken.</p> <p>Met behulp van een leerlingvolgsysteem volgen wij de ontwikkelingsprocessen van onze leerlingen en stellen wij nauwkeurig vast welke individuele onderwijsbehoefte iedere leerling heeft. Naar aanleiding van deze onderwijsbehoeften ondersteunen wij met een beredeneerd aanbod de brede ontwikkeling van alle kleuters</p> |                                                    |                                                                         | <b>Jaar:</b>             | 2015-2019                                                      | <b>Relatie naar</b> *)<br>Leren Loont<br>beste leraren, kwaliteit door schoolontwikkeling, vliegende start | A / B / C |
| <b>Doel A:</b>                                                                                                                                         | Wij volgen de ontwikkelingsprocessen van onze leerlingen en stellen wij nauwkeurig vast welke individuele onderwijsbehoefte iedere leerling heeft.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                    |                                                                         |                          |                                                                |                                                                                                            |           |
| <b>Activiteiten 2016-2017</b>                                                                                                                          | <b>Wie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Wanneer</b>                                     | <b>Inzet</b> **)                                                        | <b>Kwaliteits-aspect</b> | <b>Evaluatie / verantwoording</b>                              |                                                                                                            |           |
| <b>A1</b> Borgen en invullen van 12 ontwikkelingslijnen van KIJK (schooljaar 2014-2015 geïmplementeerd) gelinieerd aan de thema's. (zie themaplanning) | PSZ leidsters – lkr groep 1-2 IB onderbouw                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 x scholings bijeenkomst KIJK en 1 x Co-teaching. | Regulier<br>Begeleiding onderwijszaken vanuit nascholingsbudget €2800,- | 7                        | Wij vullen 2 x per jaar de KIJK registratie in.<br>Jaarverslag |                                                                                                            |           |
| <b>A2</b> Oudergesprekken (zie plan ouders)                                                                                                            | PSZ leidsters, lkr groep 1-2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3x per jaar                                        | regulier                                                                |                          |                                                                |                                                                                                            |           |
| <b>Doel B:</b>                                                                                                                                         | Wij maken een duidelijke themaplanning met een dekkend leerstofaanbod waarbinnen ruimte is voor differentiatie, belevingswereld, spelend leren en individuele onderwijsbehoeften,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                    |                                                                         |                          |                                                                |                                                                                                            |           |
| <b>Activiteiten 2016-2017</b>                                                                                                                          | <b>Wie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Wanneer</b>                                     | <b>Inzet</b> **)                                                        | <b>Kwaliteits-aspect</b> | <b>Evaluatie / verantwoording</b>                              |                                                                                                            |           |
| <b>B1</b> Format themaplanning uitbreiden.                                                                                                             | Intern begeleider                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Sept. 2016                                         | Regulier en kwaliteitsimpuls                                            |                          | Uitgewerkt format                                              |                                                                                                            |           |
| <b>B2</b> Wij richten betekenisvolle hoeken in.                                                                                                        | PSZ leidsters –                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Iedere 4-5                                         | Regulier                                                                |                          | Observaties vanuit Onderwijszaken, IB                          |                                                                                                            |           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                           |                                                                                                                                                                                                              |                          |                               |                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | lkr. groep 1-2                                                            | weken                                                                                                                                                                                                        |                          |                               | en directie.<br>Verbeterbord                                   |
| <b>B3</b> Wij verdiepen ons middels cursussen en literatuur in de theorie rond spelend leren                                                                                                                                                                                                                         | Idem<br>Specialisten<br>Jonge kind                                        | Gehele<br>schooljaar                                                                                                                                                                                         | Regulier                 |                               | FG gesprekken                                                  |
| <b>B4</b> Wij zorgen voor een dekkend en weloverwogen aanbod van SLO doelen in onze themaplanning.                                                                                                                                                                                                                   | IB – directie –<br>externe<br>deskundige                                  | Okt. 2015                                                                                                                                                                                                    | Regulier                 | 2                             | Jaarverslag                                                    |
| <b>Doel C:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Wij werken planmatig aan een gedifferentieerd en opbrengstgericht aanbod. |                                                                                                                                                                                                              |                          |                               |                                                                |
| <b>Activiteiten 2016-2017</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Wie</b>                                                                | <b>Wanneer</b>                                                                                                                                                                                               | <b>Inzet **)</b>         | <b>Kwaliteits-<br/>aspect</b> | <b>Evaluatie / verantwoording</b>                              |
| <b>C1</b> Implementeren: de leerlingen met extra ondersteunings- of onderwijsbehoeften worden opgenomen in de themaplanning. De IB stelt een plan op voor de implementatie                                                                                                                                           | LKR + IB                                                                  | Jan - juni                                                                                                                                                                                                   | Reguliere middelen       | 7, 8 & 9                      | Wij vullen 2 x per jaar de KIJK registratie in.<br>Jaarverslag |
| <b>C2</b> Invoeren van een nieuw rooster waarin het spelend leren en de evaluatiekring geïntegreerd zijn. Zichtbaar maken van het Spelend leren in de thema- en de andere hoeken.                                                                                                                                    | idem                                                                      | Sept.-okt.                                                                                                                                                                                                   | idem                     |                               | Jaarverslag<br>Verbeterbord                                    |
| <b>C3</b> Groepsbespreking nieuwe stijl n.a.v. Kijk registratie Implementeren.                                                                                                                                                                                                                                       | idem                                                                      | Jan-juni                                                                                                                                                                                                     | idem                     | 7, 8 & 9                      | Jaarverslag                                                    |
| <b>C4</b> De collega's implementeren en stellen mogelijk zaken van het nieuwe rapport bij voor de leerlingen van de onderbouw welke in lijn ligt met KIJK.                                                                                                                                                           | idem                                                                      | Dec. '16                                                                                                                                                                                                     | idem                     |                               | Parkeersessies<br>Jaarverslag                                  |
| <b>C5</b> Invoeren van een logboek waar de leerkrachten dagelijks korte notities maken met bijzonderheden en opvallende zaken waaruit acties op korte termijn voortvloeien.                                                                                                                                          | leerkrachten                                                              | Sept.<br>2016                                                                                                                                                                                                | idem                     | 7                             | Teamsessie<br>Jaarverslag                                      |
| <b>Doel D:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Wij breiden de woordenschat van het jonge kind uit.                       |                                                                                                                                                                                                              |                          |                               |                                                                |
| <b>Activiteiten 2016-2017</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Wie</b>                                                                | <b>Wanneer</b>                                                                                                                                                                                               | <b>Inzet **)</b>         | <b>Kwaliteits-<br/>aspect</b> | <b>Evaluatie / verantwoording</b>                              |
| <b>D1</b> Er worden afspraken gemaakt omtrent de implementatie van logo 3000 (woordenschatprogramma)                                                                                                                                                                                                                 | OB team<br>IB                                                             | Nov.                                                                                                                                                                                                         | Subsidie<br>Laurensfonds | 2                             | Jaarverslag                                                    |
| <b>Leiderschap en professionalisering</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                           | <b>Formatief / Materiaal</b>                                                                                                                                                                                 |                          |                               |                                                                |
| De schoolleiding stelt zich continu op de hoogte van de ontwikkelingen met betrekking tot inzichten rond het leren van jonge kinderen en gebruikt deze kennis bij het maken van beleid. Zij stellen zich op de hoogte van de ontwikkelingen rond het thema "een vliegende start" en vertalen dit met IB naar beleid. |                                                                           | IB – PSZ en groepen 1-2 – 0,6375<br><br>Externe begeleiding -<br>Externe kosten voor implementatie themaplanning en verdere invoering KIJK psz en gr. 1-2 -> 3x in schooljaar 2016-2017 door Onderwijszaken. |                          |                               |                                                                |



|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                            | Professionalisering voor PSZ leidsters en groepsleerkrachten groep 1-2 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scholing PSZ – groep 1-2 – KIJK en themaplanning rond SLO doelen.</li> <li>• Scholing themaplanning gekoppeld aan zorgkinderen/ jonge kind met ontwikkelingsvoorsprong.</li> <li>• Inzet specialisten Jonge Kind in de onderbouw</li> <li>• Literatuur: Kiezen voor het jonge kind (Helma Brouwers) en Spel en ontwikkeling (F. Jansen-Vos), Teach like a champion, het jonge kind (Liesbeth Stout-Kreuk)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| <b>Evaluatie 2015-2016</b> | Zie jaarverslag 2015-2016.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| <b>Evaluatie 2016-2017</b> | <p>De collega's van de groepen 1-2 hebben dit jaar 14 ontwikkelingslijnen en 'het hart' van KIJK! tijdens de thema's geobserveerd. 'Het hart' van Kijk! bestaat uit de volgende lijnen: basiskenmerken, betrokkenheid, zelfbeeld, zelfredzaamheid/ taakgerichtheid, relatie met volwassenen en relatie met kinderen. Per thema staan er 2 ontwikkelingslijnen centraal. De peuterspeelzaal vult 7 ontwikkelingslijnen in per schooljaar. Zij vullen na elk thema de KIJK! lijnen in. Deze opzet bevat de peuterleidsters goed en willen ze in het komende schooljaar borgen.</p> <p>Wij hebben kennismakingsgesprekken gehouden met ouders van nieuwe leerlingen in groep 1-2. Daarnaast hebben er 2 keer per jaar rapportgesprekken met ouders plaatsgevonden. Indien dit nodig was, hebben er individuele gesprekken plaatsgevonden met ouders. De peuterspeelzaal voert oudergesprekken als de leidsters dit nodig achten of de ouders vragen een gesprek aan. Bij het eindgesprek van de peuterspeelzaal, wanneer de peuter 3 jaar en 11 maanden is, voeren de leidsters altijd een gesprek a.d.h.v. de observatie van de KIJK! ontwikkelingslijnen.</p> <p>Binnen de themaplanning is dit jaar een mooie ontwikkeling gemaakt. Deze themaplanning geven de leerkrachten zelf vorm. Deze is nu nog meer op maat gemaakt, waardoor er meer ruimte is voor differentiatie binnen de lesdoelen van de verschillende vakgebieden. Hierdoor is het beredeneerde leerstofaanbod nog meer gericht op de onderwijsbehoefte van de leerlingen.</p> <p>Wij richten de hoeken, samen met de kinderen in, n.a.v. een woordweb. De keuzes van de leerlingen zijn hierin belangrijk, want dit bepaalt hoe de hoek wordt ingericht. Op deze manier leren wij de kinderen om eigenaar te worden van hun eigen leerproces en vergroot dit de betrokkenheid. De leerkracht geeft af en toe sturing aan dit proces, zodat de hoeken altijd betekenisvol worden en blijven.</p> <p>Bij het implementeren van het Spelend Leren hebben wij begeleiding gekregen van onderwijsadviesbureau Onderwijszaken. Wij hebben handvatten en ideeën gekregen om kinderen goed te begeleiden in hun spel.</p> <p>Daarnaast zijn er twee collega's die dit jaar de opleiding Specialist Jonge Kind succesvol hebben afgerond. Hun opdracht is om binnen de school te onderzoeken welke mogelijkheden er nog meer zijn om het Spelend leren te verrijken. Zij hebben dit jaar het lesrooster van groep 1-2 onder de loep genomen. Ook is er door hen onderzocht hoe Sporen van Reggio en een taal/rekenhoek rondom Spelend leren kan bijdragen aan de ontwikkeling van de kinderen. Terugkoppeling over deze mogelijkheden zijn tijdens parkeersessies gegeven, waarbij de leerkrachten mee konden denken en eigen input konden geven over het onderwerp.</p> <p>Bij het maken van onze themaplanningen is structureel gekeken welke SLO doelen wij binnen elk thema aan gingen bieden. Dit om te zorgen voor een dekkend en weloverwogen aanbod voor de kinderen binnen de thema's. Dit jaar hebben wij vooraf de SLO-doelen geselecteerd en voor het gehele schooljaar vastgelegd in de thema jaarplanning. Bij elk SLO-doel hebben wij een passende activiteit gekozen, welke we binnen de groepen aangeboden hebben.</p> <p>In de praktijk hebben wij geconstateerd dat de themaplanning als groepsplan niet voldoende was. Een goede analyse op de onderwijsbehoeftes van de leerlingen was in deze planning niet duidelijk genoeg. Daarom hebben wij gekozen om een apart analyseformulier te maken, waarin kinderen met een specifieke onderwijsbehoefte duidelijk in beeld zijn. Hierin is duidelijk te zien wat de volgende stap in hun ontwikkeling moet of kan worden. Dit willen wij het komende jaar implementeren.</p> <p>Na onderzoek van de specialist Jonge Kind is het lesrooster in de groepen 1-2 aangepast aan het Spelend leren. Tijdens het werken zijn er meer</p> |  |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <p>kleine kringactiviteiten. Dit biedt meer mogelijkheden voor differentiatie voor de kleuters. Wij gebruiken de grote kring alleen voor het aanbod van LOGO 3000 woorden, voorlezen en sociale competenties/ levensbeschouwing. In het schooljaar 2017-2018 zullen we dit implementeren. In de groepen 1-2 krijgen de taalzwakke kinderen 2x per week 'Boeken-Bereslim' aangeboden op de computer. Door technische problemen is dit niet structureel geweest. Dit aandachtspunt nemen wij mee voor komend jaar.</p> <p>De groepsbespreking nieuwe stijl a.d.h.v. KIJK! hebben plaats gevonden. Hierin heeft de IB'er samen met de groepsleerkracht een overzicht gemaakt van de geobserveerde lijnen en daar de onderwijsbehoeftes van de leerling bepaald.</p> <p>Na het implementeren van het leerlingvolgsysteem Kijk! hebben wij besloten om naast 'het hart' van KIJK! (Basiskenmerken, betrokkenheid, zelfbeeld, zelfredzaamheid/ taakgerichtheid, relatie met volwassenen en relatie met kinderen) 14 andere kijklijnen te observeren. Deze worden afgestemd op de thema's die aan bod komen. De kinderen krijgen 2x per jaar een rapport, in januari en juni. Aan het eind van het schooljaar zijn alle lijnen geobserveerd en geregistreerd.</p> <p>Alle leerkrachten zijn gestart met het logboek. Hierin noteren zij kort notities van opvallende zaken die zij waarnemen gedurende de dag. Dit helpt om ons handelen planmatig vast te leggen en om de volgende dag direct te kunnen handelen aan te passen. De intern begeleider heeft de notities ook besproken met de leerkrachten. Ook hebben de leerkrachten elkaars logboeken bekeken en hier feedback op gegeven.</p> <p>Het woordenschatonderwijs is middels LOGO3000 aangeboden. De leerkrachten hebben de praatplaten zoveel mogelijk aan laten sluiten bij het thema in de groep. Tijdens de grote kring zijn de woordkaarten en woordkalenders aangeboden. Het inzetten van de woordkalender verdient nog verbetering. Wij willen in het komende schooljaar de woordkalender inplannen in het lesrooster.</p> |
| <b>Voortgang 2017-2018</b> | N.a.v. de evaluatie einde schooljaar 2016-2017 worden de doelen en acties gezamenlijk vastgesteld.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Voortgang 2018-2019</b> | N.a.v. de evaluatie einde schooljaar 2017-2018 worden de doelen en acties gezamenlijk vastgesteld.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

\*) Kies voor 'Relatie naar' uit:  
 A. Strategisch beleidsplan  
 B. Wettelijk kader  
 C. Subsidiekaders

\*\*) Kies voor 'Inzet' mensen / middelen uit:  
 - regulier  
 - impuls gelden  
 - subsidies

|                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                             |                                |                                                                                            |                          |                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ontwikkeling:</b>                                                                                                                                                                                                 | <b>Didactische ontwikkelingen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                             |                                |                                                                                            |                          |                                                                                                                          |
| <b>Opdracht:</b>                                                                                                                                                                                                     | De leerlingen krijgen instructie en leerstof op hun eigen niveau en leren zowel zelfstandig te werken als samen te werken van en met elkaar. Wij behalen maximaal leerrendement voor alle leerlingen.<br>Bij het verlaten van de school hebben de leerlingen zicht op hun eigen kwaliteiten en ontwikkelingsmogelijkheden, dit met het oog op een succesvol vervolg van hun schoolloopbaan.                                                              | <b>Jaar:</b>                                | 2015-2019                      | <b>Relatie naar *):</b><br>Leren Loont<br>beste leraren, kwaliteit door schoolontwikkeling | A, B en C                |                                                                                                                          |
| <b>Doel A:</b>                                                                                                                                                                                                       | De leerlingen werken minimaal bij de vakgebieden taal, spelling, lezen, rekenen en de W.O vakken volgens het Interactief Gedifferentieerd Directe Instructie-model (IGDI).                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                             |                                |                                                                                            |                          |                                                                                                                          |
| <b>Activiteiten 2016-2017</b>                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Wie</b>                                  | <b>Wanneer</b>                 | <b>Inzet **)</b>                                                                           | <b>Kwaliteits-aspect</b> | <b>Evaluatie / verantwoording</b>                                                                                        |
| <b>A1</b> Overleg intern begeleider en de coördinator plusklas en opstellen plan voor de implementatie. In kaart brengen welke onderdelen van het IGDI-model nog zorg vragen en welke begeleiding hiervoor nodig is. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Intern begeleider en coördinator plusklas.  | September 2016                 | regulier / impuls gelden                                                                   | 5 & 6                    | Het IGDI plan.<br>Jaarverslag                                                                                            |
| <b>A2</b> Klassenconsultaties m.b.t. IGDI model door IB (en mogelijk) coördinator plusklas                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Intern begeleider (en coördinator plusklas) | 3x in 2016-2017                | Regulier / impuls gelden                                                                   |                          | Klassenconsultaties directie / IB                                                                                        |
| <b>A3</b> Implementeren van het IGDI-model bij alle lessen.                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Leerkrachten van groep 1 t/m 8              | Dagelijks bij alle vakgebieden | Regulier budget                                                                            | 5 & 6                    | Verbeterborden<br>Voorgang turven bij bordsessies<br>Afspraken opnemen in kwaliteitshandboek<br>Klassenconsultaties IGDI |
| <b>Doel B:</b>                                                                                                                                                                                                       | Wij verdiepen de organisatievorm zelfstandig werken. De leerlingen krijgen binnen de organisatievorm de ruimte om eigen keuzes te maken binnen het leerstofaanbod. Ze leren hun werk zelf in te plannen en af te ronden. Ze kunnen individueel, in tweetallen en in kleine groepjes werken. De kinderen kunnen omgaan met uitgestelde aandacht. Door het zelfstandig werken ontstaat er voor de leerlingen meer ruimte voor een gedifferentieerd aanbod. |                                             |                                |                                                                                            |                          |                                                                                                                          |
| <b>Activiteiten 2016-2017</b>                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Wie</b>                                  | <b>Wanneer</b>                 | <b>Inzet **)</b>                                                                           | <b>Kwaliteits-aspect</b> | <b>Evaluatie / verantwoording</b>                                                                                        |
| <b>B1</b> Toekomstvisie zelfstandig werken (zoals opgesteld in '15-'16) wordt door coördinator/ werkgroep ZW                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Leerkrachten groep 3-8                      | September 2016                 | Regulier budget                                                                            | 5                        | Lesbezoeken – interviews met leerlingen – kinderraad                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |                  |                          |                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| gebruikt om ZW verder te implementeren in de groepen. Zij stellen hiervoor een jaarplan op.                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |                  |                          | Jaarverslag                                                                                            |
| <b>B2</b> De lesdoelen komen bij de start van het zelfstandig werken expliciet aan de orde.                                                                                                                                                                                                              | Leerkrachten groep 3-8<br>Leerlingen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Wekelijks                       | Regulier budget  |                          | Gezamenlijke lesvoorbereidingen, lesbezoeken en feedback gesprekken                                    |
| <b>B3</b> De leerkracht ondersteunt de leerlingen bij het inplannen van het te maken werk indien nodig.                                                                                                                                                                                                  | Leerkrachten groep 3-8<br>Leerlingen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Iedere keer als ZW ingepland is | Regulier budget  | 5                        | Klassenconsultatie                                                                                     |
| <b>B4</b> De leerkracht geeft instructie op maat in kleine groepjes aan de instructietafel. Deze instructie is anders vormgegeven dan het herhalen van de eerder gegeven instructie.                                                                                                                     | Leerkrachten groep 3-8<br>Leerlingen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Iedere keer als ZW ingepland is | Regulier budget  | 6                        | Klassenconsultatie                                                                                     |
| <b>Doel C:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Leerlingen leren met en van elkaar middels coöperatief leren. Zij werken op een gestructureerde manier samen in kleine, heterogeen samengestelde groepen. Bij coöperatief leren is dus niet alleen de lesstof belangrijk, maar ook de samenwerking. Er is dus sprake van een cognitief en een sociaal doel. De achterliggende gedachte van coöperatief leren is dat kinderen niet alleen leren van de interactie met de leerkracht, maar ook van de interactie met elkaar. |                                 |                  |                          |                                                                                                        |
| <b>Activiteiten 2016-2017</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Wie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Wanneer</b>                  | <b>Inzet **)</b> | <b>Kwaliteits-aspect</b> | <b>Evaluatie / verantwoording</b>                                                                      |
| <b>C1</b> De coöperatieve werkvormen die in schooljaar '15-'16 zijn geïntroduceerd, worden in schooljaar '16-'17 verder geïmplementeerd en waar nodig herhaald. De werkgroep stelt een plan op voor de implementatie.                                                                                    | Werkgroep                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Hele schooljaar                 | Regulier budget  | 5                        | Parkeersessies<br>Jaarverslag<br>Afspraken vastleggen in kwaliteitshandboek.                           |
| <b>C2</b> De werkgroep onderzoekt op welke manier (met welke werkvormen) we onze leerlingen verder kunnen bekwamen in het coöperatief leren. Hierbij is ook aandacht voor het inzetten van de werkvormen naast de verwerking op de tablets en hoe deze elkaar kunnen versterken bij rekenen en spelling. | Werkgroep                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Hele schooljaar                 | Regulier budget  |                          | Parkeersessies<br>Jaarverslag                                                                          |
| <b>C3</b> Lesvoorbereidingen, lesbezoeken en feedback gericht op de coöperatieve werkvormen.                                                                                                                                                                                                             | Leerkrachten 1 t/m 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Hele schooljaar                 | Regulier budget  |                          | Verbeterbord, lesvoorbereidingsformulieren.                                                            |
| <b>Doel D:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | De leerkrachten kunnen tenminste 10 Teach technieken uit 'Teach like a champion' succesvol toepassen in hun dagelijks handelen. (Beste leraren, maximaal leerrendement)                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                 |                  |                          |                                                                                                        |
| <b>Activiteiten 2016-2017</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Wie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Wanneer</b>                  | <b>Inzet **)</b> | <b>Kwaliteits-aspect</b> | <b>Evaluatie / verantwoording</b>                                                                      |
| <b>D1.</b> De Teach technieken welke in '14-'15 en '15-'16 geïntroduceerd zijn worden dagelijks door de leerkrachten toegepast. Borgingsafspraken worden door de werkgroep vastgelegd.                                                                                                                   | Leerkrachten 1 t/m 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Dagelijks                       | Regulier budget  | 5                        | Klassenconsultaties door Teach coördinatoren<br>Afspraken worden vastgelegd in het kwaliteitshandboek. |
| <b>D2.</b> In het geval van nieuwe collega's, draagt de Teach coördinator zorg voor het introduceren van de                                                                                                                                                                                              | Teach coördinator + nieuwe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | In de maanden                   | Regulier budget  | 5                        | Klassenbezoeken door Teach coördinatoren.                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                             |                  |                          |                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| technieken die op de Provenier gebruikt worden. De Teach coördinator draagt tevens zorg voor de begeleiding van deze leerkrachten op dit gebied.                                                                                      | teamleden                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | september t/m dec '16                                       |                  |                          |                                                                                                             |
| <b>D3.</b> Hoewel we op teamniveau geen nieuwe technieken aanbieden in '16-'17, kan de teachcoördinator op 'aanvraag' met leerkrachten in gesprek gaan om passende technieken in te voeren wanneer daar in een groep behoefte aan is. | Teach coördinator en teamleden                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Hele schooljaar                                             | Regulier budget  | 5                        | Gesprekken leerkrachten – teachcoördinator, n.a.v. klassenconsultaties en / of op verzoek van leerkrachten. |
| <b>Doel E:</b>                                                                                                                                                                                                                        | Wij vinden het belangrijk dat kinderen uitdagend rekenonderwijs van hoog niveau geboden krijgen aansluitend op hun onderwijs en instructie behoefte. De leerlingen worden actief betrokken bij de lessen en zijn eigenaar van hun eigen leerproces. De opbrengsten van rekenen zijn schoolbreed boven de inspectienorm. |                                                             |                  |                          |                                                                                                             |
| <b>Activiteiten 2016-2017</b>                                                                                                                                                                                                         | <b>Wie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Wanneer</b>                                              | <b>Inzet **)</b> | <b>Kwaliteits-aspect</b> | <b>Evaluatie / verantwoording</b>                                                                           |
| <b>E1</b> Er wordt een rekensessie opgesteld, waarin wij als team benoemen wat voor ons de kernpunten zijn van ons rekenonderwijs. Dit volgt de leidraad voor beleidsplan rekenen.                                                    | Rekencoördinator / rekenwerkgroep en leerkrachten                                                                                                                                                                                                                                                                       | Start schooljaar sept. 2016                                 | Regulier budget  |                          | Rekensessie<br>Document beleidsplan rekenen<br>Jaarverslag                                                  |
| <b>E2</b> Protocol Ernstige Reken/Wiskunde Problemen en Dyscalculie wordt opgesteld en geïntroduceerd in het team.                                                                                                                    | Rekencoördinator / rekenwerkgroep                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Opstellen: Sept 2016, introduceren gedurende het schooljaar | Regulier budget  | 1 & 2                    | Document Protocol ERWD<br>Scholingssessies<br>Bord- en parkeersessies                                       |
| <b>E3</b> We implementeren het leerlijngericht werken voor kinderen met een eigen leerlijn. De rekencoördinator en ib stellen een plan op voor de implementatie. We onderzoeken wat de functie van Snappet in dit doel kan zijn.      | Rekencoördinator / IB / ICT coördinator                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Snappet: begin schooljaar, overig: Gedurende '16-'17        | Regulier budget  |                          | Scholingssessie(s)<br>Bord- en parkeersessie<br>Jaarverslag                                                 |
| <b>Doel F:</b>                                                                                                                                                                                                                        | Wij gebruiken ICT als middel binnen ons onderwijs.                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                             |                  |                          |                                                                                                             |
| <b>Activiteiten 2016-2017</b>                                                                                                                                                                                                         | <b>Wie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Wanneer</b>                                              | <b>Inzet **)</b> | <b>Kwaliteits-aspect</b> | <b>Evaluatie / verantwoording</b>                                                                           |
| <b>F1.</b> De groepen 5 t/m 8 gaan volgend jaar rekenen en spelling verwerken op de tablets van Snappet.                                                                                                                              | Leerkrachten groep 5, 6, 7 en 8                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Gedurende schooljaar                                        | Regulier budget  |                          | Scholingssessies<br>Parkeersessie<br>Coaching door Snappet en ICT-coördinator                               |
| <b>F2.</b> De ICT-coördinator bekijkt met de leraren hoe ze aan ontwikkelpunten kunnen werken en voert hierover coachgesprekken.                                                                                                      | ICT coördinator – IB- directie-enkele lkr.                                                                                                                                                                                                                                                                              | Gedurende schooljaar                                        | Regulier budget  |                          | Coachgesprekken                                                                                             |
| <b>F3.</b> De leerlingen krijgen ICT-les (zie plan onderwijstijd                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                             | subsidiegelden   |                          |                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |                                                                    |  |             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------|--|-------------|
| blz 13)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |                                                                    |  |             |
| <b>F4.</b> De ICT coördinator stelt een plan op voor de invoering van Snappet in groep 5 t/m 8.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ICT coördinator                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | September 2016 | regulier                                                           |  | Jaarverslag |
| <b>Leiderschap en professionalisering</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                | <b>Formatief / Materiaal</b>                                       |  |             |
| <p>Er is voldoende kennis bij de intern begeleiders aanwezig m.b.t. coöperatieve werkvormen. De methodiek LEERkracht zorgt dat de leerkrachten hun kennis en ervaringen kunnen delen en van en met elkaar kunnen leren.</p> <p>De werkgroep coöperatieve werkvormen (bestaande uit IB en leerkrachten) verdiepen zich in coöperatieve werkvormen. De expertise die zij opdoen delen zij met de collega's.</p> <p>Er zijn scholingsbijeenkomsten gepland voor de leraren die met Snappet starten.</p> <p>Er zijn 3 teamleden die de cursus van CED Teach like a champion gevolgd hebben en deze opgedane kennis in het team kunnen verspreiden.</p> <p>De vaardigheden met betrekking tot het analyseren van rekenresultaten verbeteren wij en onze leerkrachtvaardigheden met betrekking tot het rekenonderwijs.</p> <p>Wij putten onder ander uit de volgende literatuur:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teach like a champion (Doug Lemov)</li> <li>• Leren zichtbaar maken (Hattie)</li> <li>• Knappe koppen in de klas (Brouwer en Ahlers)</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                | <p>Begeleiding analyseren rekenresultaten.<br/>Rekenspecialist</p> |  |             |
| <b>Evaluatie 2015-2016</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Zie jaarverslag 2015-2016.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |                                                                    |  |             |
| <b>Evaluatie 2016-2017</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Binnen de didactische ontwikkelingen van de school is dit schooljaar getracht de instructie en leerstof zoveel mogelijk aan te laten sluiten aan het eigen niveau om zo het hoogst haalbare te realiseren voor alle kinderen. Zo is er aan de start van het schooljaar in een overleg tussen IB en de plusklascoördinator gesproken over welke kinderen in aanmerking komen voor de plusklas en heeft de plusklas coördinator een plan geschreven over de doelen die zij wilde verwezenlijken en de te behandelen onderwerpen van de plusklas. Voor de zorg, de inhoud en begeleiding binnen het IGDI-model voor de pluklaskinderen is geen implementatieplan geschreven. Dit zal meegenomen worden in de plannen voor volgend jaar. Het is logischer dit doel dan op te nemen in deelplan 6 'Een lerende school', zodat de didactisch coach vanuit haar rol hiermee aan de slag kan.</p> <p>Dit schooljaar zijn er diverse klassenconsultaties door IB afgenomen m.b.t. IGDI. We zijn dit jaar allemaal gebruik gaan maken van de gekleurde IGDI-kaartjes. Op deze wijze weten de leerlingen welke stappen genomen worden tijdens alle lessen. We hebben veel aandacht geschonken aan de 'verkorte instructie' voor plusleerlingen. Aan het begin van het schooljaar was het voor veel collega's zoeken hoe we leerlingen tijdens dit moment wel blijven uitdagen en monitoren. Door diverse gesprekken tussen IB en leerkrachten en tijdens parkeersessies zijn ervaringen uitgewisseld. We kunnen nu wel stellen dat alle leerkrachten goed weten hoe zij de plusleerlingen tijdens het gebruik van het IGDI-model goed kunnen uitdagen en monitoren. De verlengde instructie vraagt voor volgend jaar nog wel de nodige aandacht. De instructie wordt gegeven, maar er is nog weinig aandacht geweest voor het verdiepen in deze instructie. We zoeken naar het inzetten van diverse materialen, differentiatie tijdens deze verlengde instructie en het aanspreken op de eigen leerdoelen van leerlingen. Door het inzetten van EDI (expliciet directe instructie) signaleren en reageren leerkrachten eerder (tijdens de reguliere instructie van het IGD- model) op leerlingen met zorg.</p> |                |                                                                    |  |             |

Aan het begin van het jaar hebben wij een jaarplan gemaakt. We hebben de volgende punten aangepakt/uitgevoerd: het concreet maken van de doelen van zelfstandig werken per groep, geëvalueerd hoe de begeleide taak wordt uitgevoerd, belangrijke punten m.b.t. zelfstandig werken in de onderbouw besproken en lessen bezocht in verschillende groepen. In alle groepen wordt zelfstandig gewerkt. De doelen hiervoor verschillen per groep en zijn duidelijk voor de leerkracht en leerlingen. Doel voor het komend schooljaar: De werkgroep maakt een datamuur waarop de voortgang visueel gevolgd wordt.

Wij hebben dit jaar in de onderbouw onderzocht of er aanpassingen binnen het klassenmanagement noodzakelijk zijn ten aanzien van Spelend Leren. Het gebruik van het stoplicht en werken met het planbord is in twee parkeersessies besproken. Ook is de zelfstandigheid van de kinderen binnen de hoeken vergroot door met behulp van foto's de opdrachten zichtbaar te maken.

Dit jaar heeft de werkgroep het werken met coöperatieve werkvormen wel voortgezet en zijn er afspraken gemaakt, maar is er geen implementatieplan geschreven. Wij hebben de vormen mix en ruil, geef door, rond/tweepraat en genummerde koppen bij elkaar herhaald. Iedereen heeft uitlegkaartjes voor op het bord. De afspraak is dat er gewerkt wordt met minimaal deze 4 vormen. Na de meivakantie worden de lesvoorbereidingen en lesbezoeken gericht op coöperatief leren.

Volgend jaar gaat onze aandacht uit naar het onderzoeken welke vaardigheden de leerlingen moeten hebben, alvorens zij een bepaalde werkvorm goed kunnen uitvoeren. Van dit antwoord zouden we graag een doorlopende leerlijn maken van groep 1-2, 3-4, 5-6, 7-8. Tevens lijkt het ons de moeite waar te onderzoeken of er een combinatie kan worden gemaakt van de verschillende didactische werkvormen in één werkgroep: coöperatief, teach, ICT en zelfstandig werken. Als alle didactische werkvormen eenmaal een plek in ons onderwijs hebben gevonden, zal dit volgend jaar in ons implementatieplan beschreven worden.

Tijdens een parkeersessie zijn alle teachtechnieken onder de aandacht gebracht. Alle leerkrachten zijn op de hoogte van de tien technieken die wij verwachten te zien in alle groepen. Leerkrachten passen deze technieken dagelijks toe en worden school breed gedragen. Borgingsafspraken zijn vastgelegd in het document 'teach like a champion'. Deze hebben dit schooljaar geen aanpassingen nodig gehad.

Nieuwe collega's zijn tijdens de parkeersessie bekend gemaakt met de 10 teachtechnieken. Daarnaast hebben alle nieuwe leerkrachten van de coördinator een klassenconsultatie gehad.

Dit schooljaar heeft geen enkel teamlid 'technieken op maat' aangevraagd. De teachcoördinatoren hebben tijdens de coachgesprekken wel technieken aangedragen bij enkele collega's.

Er is dit jaar een rekenvisie opgesteld door de rekencoördinator en de werkgroep. In een parkeersessie is de rekenvisie onder de aandacht van het team gebracht en is er gevraagd om feedback. Met de input van het team zal deze nog aangepast worden om er zodoende een beleidsstuk van te maken voor schooljaar 2017-2018. Er is verschillende keren aandacht geweest dit jaar voor het onderdeel 'Automatiseren'. Er zijn klassenconsultaties door de werkgroep uitgevoerd. Volgend jaar is het van belang dat bij aanvang van het schooljaar hierop doorgegaan wordt. Er is een start gemaakt met de methodiek van 'Met Sprongen Vooruit' in de groepen 1 t/m 8 en gaan dit volgend jaar verder implementeren. Om dit breder te dragen in het team is voorgesteld om volgend schooljaar 2 tot 4 collega's op cursus te laten gaan, waarna zij dit in hun bouw verder gaan uitwerken en verspreiden.

Voor het implementeren van leerlijngericht werken voor kinderen met een eigen leerlijn is dit jaar te weinig aandacht geweest. Het plan om dit te implementeren is naar volgend jaar verschoven.

Het protocol ERWD is opgesteld en aan het team voorgelegd. Hier is weinig feedback op gekomen. Het is een algemeen geldend protocol, echter zal dit meer aansluiting moeten vinden met de Provenier en ook in de praktijk uitvoerbaar moeten zijn. Ook hiervoor moet nog aandacht besteed worden in het komende jaar.

De groepen 5 t/m 8 hebben gewerkt met Snappet bij rekenen en spelling. Halverwege het jaar zijn we met de verkorte route gaan werken. Het is belangrijk dat we deze verandering borgen. Dit moet dan ook opgenomen worden in het jaardraaiboek en alle groepsplannen voor volgend jaar. De volgende dingen vragen nog aandacht en dienen volgend jaar opgepakt te worden: Spellinglessen dienen uitgebreid te worden met dictees, schrijfoefeningen of coöperatieve werkvormen om de leerlingen de woorden ook te laten schrijven en zo actief te blijven spellen. De rekenlessen dienen volgend jaar door middel van klassenconsultaties scherp gehouden te worden, met name de verkorte route en de hoge mate van eigenaarschap die wij van de leerlingen vragen. De coaching van de individuele leerkrachten kan beter en dient echt gevolgd te worden om het

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <p>maximale uit Snappet te halen.</p> <p>De ICT-coördinator heeft dit jaar niet aan de ontwikkelpunten per leerkracht kunnen werken en hierover coachgesprekken gevoerd. Dit wordt volgend jaar opgepakt voor de ICT-coördinator en dan vooral gericht op de 021 vaardigheden.</p> <p>Alle leerlingen vanaf groep 5 hebben dit jaar ICT-les gekregen. Dit is naar tevredenheid verlopen en zullen hier volgend jaar mee verder.</p> <p>Het plan voor de invoering van Snappet 5 t/m 8 is af. De uitvoering ervan is blijven hangen bij het uitvoeren van de klassenconsultaties die niet door iedereen gedaan zijn. Volgend jaar dient hier aandacht voor te zijn. Bij de overdracht zal het werken met Snappet een rol krijgen en de ICT-coördinator zorgt dat de nieuwe collega's begeleid worden.</p> |
| <b>Voortgang<br/>2017-2018</b> | N.a.v de evaluatie einde schooljaar worden de doelen en acties gezamenlijk vastgesteld.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Voortgang<br/>2018-2019</b> | N.a.v de evaluatie einde schooljaar worden de doelen en acties gezamenlijk vastgesteld.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



\*) Kies voor 'Relatie naar' uit:  
 A. Strategisch beleidsplan  
 B. Wettelijk kader  
 C. Subsidiekaders

\*\*) Kies voor 'Inzet' mensen / middelen uit:  
 - regulier  
 - impuls gelden  
 - subsidies

| Ontwikkeling: <b>Taalontwikkeling</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                    |                     |                               |                   |                                                                                                            |           |                                                                                                  |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Opdracht:</b>                                                                                                                                                        | Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich mondeling en schriftelijk goed kunnen uitdrukken, dat ze met elkaar in gesprek kunnen gaan en hun omgeving begrijpen. Onze leerlingen worden ondergedompeld in een taalrijke omgeving. |                     |                               |                   | <b>Jaar:</b>                                                                                               | 2015-2019 | <b>Relatie naar</b> *)<br>Leren loont<br>Schoolontwikkeling<br>Vliegende start<br>Beste leraren. | A, B en C |
| <b>Doel A:</b>                                                                                                                                                          | Ons taal en spelling onderwijs sluit aan bij de belevingswereld van de leerlingen, prikkelt hen, is up to date, uitdagend en legt de lat hoog.                                                                                     |                     |                               |                   |                                                                                                            |           |                                                                                                  |           |
| Activiteiten 2016-2017                                                                                                                                                  | Wie                                                                                                                                                                                                                                | Wanneer             | Inzet **)                     | Kwaliteits-aspect | Evaluatie / verantwoording                                                                                 |           |                                                                                                  |           |
| <b>A1</b> Borging nieuwe taal en spelling methode Taal op Maat in groep 3 t/m 8 waardoor bovenstaande doel behaald kan worden.                                          | Leerkrachten groep 3-8                                                                                                                                                                                                             | Hele schooljaar     | Reguliere middelen            | 1 & 2             | Alle leerlingen krijgen les volgens de gemaakte afspraken. Deze zijn terug te vinden in het jaardraaiboek. |           |                                                                                                  |           |
| <b>A2</b> Invoeren nieuwe Veilig Leren Lezen methode voor de groepen 3. Afspraken omtrent de invoering worden door de leraren van groep 3 en IB gezamenlijk opgesteld.  | Werkgroep Leerkrachten groep 3 en IB                                                                                                                                                                                               | Hele schooljaar     | Reguliere middelen            | 2                 | Jaarverslag                                                                                                |           |                                                                                                  |           |
| <b>Doel B:</b>                                                                                                                                                          | Uitbreiden van de woordenschat van onze leerlingen.                                                                                                                                                                                |                     |                               |                   |                                                                                                            |           |                                                                                                  |           |
| Activiteiten 2016-2017                                                                                                                                                  | Wie                                                                                                                                                                                                                                | Wanneer             | Inzet **)                     | Kwaliteits-aspect | Evaluatie / verantwoording                                                                                 |           |                                                                                                  |           |
| <b>B1</b> De werkgroep stelt een plan om voor de implementatie van Taal op Maat en Spelling op Maat in groep 3 t/m 8.                                                   | Werkgroep taal Leerkrachten groep 3 t/m 8                                                                                                                                                                                          | September 2016      | Reguliere middelen            | 2                 | Jaarverslag                                                                                                |           |                                                                                                  |           |
| <b>B2</b> Hanteren woordenschatdidactiek (viertakt van Verhallen) en uitwisseling.                                                                                      | Leerkrachten groep 1-8                                                                                                                                                                                                             | Dagelijks           | idem                          | 5                 | Bordsessies, gezamenlijke lesvoorbereiding en lesbezoeken. Jaarverslag                                     |           |                                                                                                  |           |
| <b>B3</b> De leerkrachten maken gebruik van het programma 'De bibliotheek op school'. Door tenminste 15 minuten vrij te lezen breiden de kinderen hun woordenschat uit. | Leerkrachten groep 1 t/m 8                                                                                                                                                                                                         | Dagelijks dagelijks | Subsidie                      | 2                 | De resultaten van de methodegebonden woordenschat toetsen zijn tenminste 80% goed.                         |           |                                                                                                  |           |
| <b>B4</b> Aandacht voor woordenschat in vrije situaties en bij wereldoriëntatie vakken.                                                                                 | Leerkrachten groep 1 t/m 8                                                                                                                                                                                                         | Dagelijks           | Regulier                      | 2                 | De resultaten van de methodegebonden toetsen zijn tenminste 80% goed.                                      |           |                                                                                                  |           |
| <b>B4</b> De intern begeleider van de onderbouw stelt een plan voor het de invoering van het woordenschatprogramma logo 3000                                            | IB, Zie deelplan onderwijs aan het jonge kind                                                                                                                                                                                      |                     | Subsidie van het Laurensfonds | 2                 | Jaarverslag                                                                                                |           |                                                                                                  |           |
| <b>B5</b> Implementeren van spelend leren en werken vanuit thematische hoeken waarin uitbreiding van de                                                                 | Zie deelplan onderwijs aan het                                                                                                                                                                                                     |                     | Regulier en kwaliteitsimpuls  | 2                 | Jaarverslag                                                                                                |           |                                                                                                  |           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                             |                       |                          |                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| woordenschat van het jonge kind een grote rol inneemt.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | jonge kind                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                             |                       |                          |                                                                                    |
| <b>Doel C:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | De leerlingen kunnen de evidence based leesstrategieën, welke aangeleerd worden in Nieuwsbegrip, toepassen bij Nieuwsbegrip XL en bij de wereldoriëntatie vakken.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                             |                       |                          |                                                                                    |
| <b>Activiteiten 2016-2017</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Wie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Wanneer</b>                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Inzet **)</b>      | <b>Kwaliteits-aspect</b> | <b>Evaluatie / verantwoording</b>                                                  |
| <b>C1</b> implementeren van Nieuwsbegrip XL in groep 4 t/m 8.<br>De werkgroep taal stelt een plan op voor de implementatie.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Werkgroep taal<br>Leerkrachten<br>groep 4 t/m 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Aanvang<br>schooljaar                                                                                                                                                                                                                                       | Reguliere<br>middelen | 2 & 5                    | Scholingsbijeenkomst gericht op het levend houden van de didactiek.<br>Jaarverslag |
| <b>Leiderschap en professionalisering</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Formatief / Materiaal</b>                                                                                                                                                                                                                                |                       |                          |                                                                                    |
| <p>Wij borgen de effectieve lees strategieën en dragen er zorg voor dat nieuwe collega's deze theorie aangeboden krijgen. Hiervoor wordt externe begeleiding ingekocht van een taal/ lezen specialist. Wij organiseren bijeenkomsten om de taalmethode en om Nieuwsbegrip XL te implementeren. We benutten de mogelijkheden binnen het traject LEERkracht om leerkrachten bij bovenstaande doelen samen lessen te laten voorbereiden, elkaars lessen te bezoeken en van feedback te voorzien. Directie en IB draagt er zorg voor dat ze de voortgang monitoren zodat er desgewenst geanticipeerd kan worden.</p> <p>Literatuur:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Met woorden in de weer (van den Nulft &amp; Verhallen)</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Nascholing Nieuwsbegrip / Estafette nieuwe leerkrachten<br/>Nascholing Nieuwsbegrip XL<br/>Vanuit Leren Loont zetten wij €1700,- van ons ontwikkelbudget in voor de bekostiging van DBOS.<br/>De licentiekosten voor Nieuwsbegrip XL bedragen €240,-</p> |                       |                          |                                                                                    |
| <b>Evaluatie 2015-2016</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Zie jaarverslag 2015-2016.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                             |                       |                          |                                                                                    |
| <b>Evaluatie 2016-2017</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Dit jaar is hard gewerkt aan de opdracht van het deelplan taalontwikkeling, waarin we aandacht hebben gehad voor de mondelinge en schriftelijke vaardigheden van onze leerlingen en we ze een taalrijke omgeving hebben geboden om de samenwerking te bevorderen en de wereld om hen heen beter te begrijpen. Om dit te bereiken is de borging van de nieuwe taalmethode Taal op Maat in de groepen 3 t/m 8 gerealiseerd. De afspraken zijn aan het einde van het schooljaar in het borgingsplan vastgelegd.</p> <p>De implementatie van de nieuwe VLL-methode in de groepen 3 is goed verlopen. Door de nieuwe leesstrategieën vanaf dag 1 consequent aan te bieden en de methode goed te volgen, stromen de leerlingen dit jaar met een hoger gemiddeld leesniveau uit dan vorige jaren. Ook de spelling is gedifferentieerder en sluit beter aan bij de kerndoelen.</p> <p>Wel merken wij dat nog niet al het materiaal is aangeschaft en hier hopen we volgend schooljaar het een en ander in te kunnen bewerkstelligen bij de directie. We hebben nu het kale VLL-pakket. Groepsleerkrachten geven aan ook graag te willen werken met de leesboekjes op niveau en het spellingbordje. We kijken of dit past in onze begroting en zodoende mee kunnen nemen in de jaarbestelling.</p> <p>De groepen 3 en 4 hebben externe begeleiding gekregen op begrijpend luisteren. Hierdoor weten deze leerkrachten beter welke strategieën in te zetten zijn bij begrijpend luisteren en kunnen zij hier volgend jaar verder mee de diepte in gaan. Het werken in niveaugroepjes wordt als positief ervaren, net als het modellen van de tekst door de leerkracht en de leerlingen. Vooraf RALFI-lezen (technisch) van de tekst, zodat je tijdens de les goed op de inhoud kan gaan zitten.</p> <p>De teach-technieken 'goed is goed' en 'de formulering telt' werken fijn bij begrijpend lezen.</p> <p>Volgend jaar wil de onderbouw het begrijpend luisteren meenemen in de themaplanning en een vast tijdstip in de week inplannen voor BL. Ook willen we in de eerste helft van het jaar gezamenlijke lesvoorbereidingen maken en klassenconsultaties doen op BL.</p> <p>Onder de collega's leeft het idee om groepsdoorbroken te werken, wanneer dit schoolbreed niet kan, kun je dit met parallelgroepen organiseren. Een idee is om VLT zo in te plannen dat er groepsdoorbroken gewerkt kan worden in de groepen 4 tot en met 8. Het zou fijn zijn als dit op vrijdag te</p> |                                                                                                                                                                                                                                                             |                       |                          |                                                                                    |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <p>realiseren valt vanwege het VLT- rooster.</p> <p>Doel voor volgend jaar zou zijn “het zichtbaar maken in de klas van ‘met woorden in de weer’, zodat de leerlingen elke dag bewust en onbewust met woordenschat bezig zijn.</p> <p>De spelling- en taalmethode wordt door elke groep effectief ingezet. De leerkracht maakt zelf de keuze hoe de leerstof aan te bieden in 'methodevrije' weken. De leerkracht geeft verschillende lessen aan de hand van coöperatieve werkvormen. Alle aangeboden categorieën worden in de klas opgehangen.</p> <p>Alle leerkrachten zijn bekend met de woordenschatdidactiek van Verhallen. Het boek 'met woorden in weer' is door alle leerkrachten gelezen en bekend. Tijdens een parkeersessie hebben wij de theorie van Verhallen herhaald en uitgewisseld hoe deze in de praktijk zichtbaar is. In de zorgcyclus voor volgend schooljaar wordt deze theorie in de literatuurlijst opgenomen. We verwachten van alle collega's dat zij kennis hebben van de literatuur op deze lijst.</p> <p>Het vrij lezen wordt gedaan door de leerkrachten, elke ochtend lezen alle kinderen op school 15 minuten vrij. Er worden ook digitaal boeken besteld om in de groepen te lezen. Dit jaar is er ook een aanbod van Engelse leesboeken. Er zijn wat onduidelijkheden geweest over de data van levering van zowel de onderbouw en bovenbouw. Ida heeft daar wel bij geholpen om hier duidelijkheid over te geven.</p> <p>Ida heeft een boekensanering gehouden, boeken die echt niet meer kunnen uit de boekenkasten van de groepen gehaald. Deze boeken zijn verdeeld onder kinderen die daar interesse in hadden. Komend schooljaar willen we graag een boekenkast in de school plaatsen met zwerfboeken voor zowel kinderen als voor ouders en leerkrachten. Het is de bedoeling dat we dat vrij aanbieden en dat iedereen vrij mag pakken. Er zijn speciale stickers hiervoor beschikbaar.</p> <p>Er worden ook boekbesprekingen gehouden in de groepen 5 t/m 8. Het doel hiervan is om kinderen enthousiast te maken voor verschillende boeken en daarbij zichzelf leren te presenteren.</p> <p>Uit verschillende teambijeenkomsten is gebleken dat de ondersteuning vanuit de leesconsulent onvoldoende aansluit bij de ontwikkelingen op school. Tevens komt naar voren dat activiteiten in de groep niet aansluiten bij de behoefte van de leerlingen/leerkrachten. Dit zullen we begin van volgend jaar oppakken, om ervoor te zorgen dat we aansluiting blijven vinden.</p> <p>Wat betreft de woordenschat in vrije situaties en wereldoriëntatievakken worden de begrippen altijd besproken. Ook in vrije situaties gebeurt dit. Dit zou beter zichtbaar gemaakt kunnen worden in de groepen, maar de vraag is nog hoe. Een doel voor de werkgroep van volgend jaar is daarom dan ook: Zichtbaar maken van woordenschat-woorden in de klas.</p> <p>Dit jaar is gewerkt met Nieuwsbegrip XL, echter is het implementatieplan niet volledig uitgewerkt en nageleefd. Er is een opzet gemaakt hoe er mee te werken in de groepen 5 t/m 8. In groep 4 en 5 wordt nieuwsbegrip XL als les gegeven. In groep 6 wordt deze les eerder aangeboden dan de basisles, dit gebeurt ook in groep 7. Dit doen we om de basisles meerdere keren te laten lezen door de leerlingen (RALFI). De leerlingen maken ook het woordenschatgedeelte en dat doen ze op Snappet. De teksten printen we nog wel uit, dit doen we, omdat er dan beter gelezen wordt en er kan onderstreept worden. Groep 8 heeft Nieuwsbegrip ook via Snappet gedaan. Voor volgend jaar is het een optie Nieuwsbegrip XL als huiswerk op te geven. Dit kan heel goed thuis op de computer gemaakt worden. Tevens kun je als leerkracht de vorderingen volgen. Wel is er veelvuldig gebruik gemaakt van geprinte oude versies van Newswise. In eerste instantie is dit ingezet als differentiatie en verrijkingsstof voor de pluskinderen. Na de cito is dit voor de hele groep ingezet als voorbereiding op het voortgezet onderwijs. Newswise biedt een extra dimensie bij begrijpend lezen als het gaat om het gebruik van leesstrategieën. De goede lezers gebruiken leesstrategieën routinematig en geautomatiseerd, maar door ze in te zetten in een andere taal, worden ze zich hier veel bewuster van.</p> <p>Het is volgend jaar van belang om nog eens goed het plan van implementatie XL te bekijken, aan te passen waar nodig is om vervolgens tot borging te komen.</p> |
| <b>Voortgang 2017-2018</b> | N.a.v. de evaluatie einde schooljaar worden de doelen en acties gezamenlijk vastgesteld.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Voortgang 2018-2019</b> | N.a.v. de evaluatie einde schooljaar worden de doelen en acties gezamenlijk vastgesteld.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

\*) Kies voor '**Relatie naar**' uit:

- A. Strategisch beleidsplan
- B. Wettelijk kader
- C. Subsidiekaders

\*\*) Kies voor '**Inzet**' mensen / middelen uit:

- regulier
- impuls gelden
- subsidies

| Ontwikkeling: <b>Zorgstructuur</b>                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                      |                    |                   |                                                                                           |           |                  |                                                                 |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------|
| Opdracht:                                                                                                                                                                         | Wij streven naar een ononderbroken ontwikkeling van alle leerlingen. Alle leerlingen met extra onderwijsbehoeften (cognitieve voorsprong, cognitieve achterstand, problemen op sociaal emotioneel gebied) bieden wij de benodigde didactische en pedagogische aanpassingen om zo optimaal mogelijk te kunnen leren en de gestelde doelen te kunnen bereiken. |                                      |                    |                   | Jaar:                                                                                     | 2015-2019 | Relatie naar *): | Leren Loont<br>beste leraren, kwaliteit door schoolontwikkeling | A / B / C |
| Doel A:                                                                                                                                                                           | De OPP's / eigen leerlijnen worden zodanig opgesteld, dat duidelijk is welke leerlijn een kind volgt en welke stappen het daarin zet.                                                                                                                                                                                                                        |                                      |                    |                   |                                                                                           |           |                  |                                                                 |           |
| Activiteiten 2016-2017                                                                                                                                                            | Wie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Wanneer                              | Inzet **)          | Kwaliteits-aspect | Evaluatie / verantwoording                                                                |           |                  |                                                                 |           |
| <b>A1</b> De vaardigheid om een OPP op te stellen, wordt verder door ontwikkeld.                                                                                                  | Leerkrachten 1 t/m 8<br>Intern begeleiders                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Sept-okt 2016                        | regulier           | 7                 | Format KANS OPP<br>Groepsbesprekingen<br>Scholingssessie<br>Parkeersessies<br>Jaarverslag |           |                  |                                                                 |           |
| <b>A2</b> Aan de hand van de door ons opgestelde indicatoren stellen wij voor leerlingen een OPP op die onvoldoende profiteren van het reguliere aanbod met verlengde instructie. | Leerkrachten<br>Intern begeleiders                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Jaarlijks, bijstellen na cito afname | idem               | 8                 | Format KANS OPP                                                                           |           |                  |                                                                 |           |
| <b>A3</b> Wij stemmen duidelijk met ouders af wat de verwachte leeropbrengst is t/m groep 8 per vakgebied.                                                                        | Leerkrachten<br>Intern begeleiders<br>Ouders                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Jaarlijks einde schooljaar           | idem               | 9                 | Format KANS OPP van de leerling + ondertekening door ouders.                              |           |                  |                                                                 |           |
| <b>A4</b> Wij oriënteren ons op een werkbaarder OPP format waarin de daadwerkelijke leerlijn die een leerling volgt, beter vast te leggen en te evalueren is.                     | IB in overleg met leerkrachten                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Sept-dec 2016                        | Idem               |                   | Indien een mogelijk format gevonden wordt, zal dit besproken worden in een parkeersessie. |           |                  |                                                                 |           |
| Doel B:                                                                                                                                                                           | Onze groepsplannen worden meer levende documenten.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                      |                    |                   |                                                                                           |           |                  |                                                                 |           |
| Activiteiten 2016-2017                                                                                                                                                            | Wie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Wanneer                              | Inzet **)          | Kwaliteits-aspect | Evaluatie / verantwoording                                                                |           |                  |                                                                 |           |
| <b>B1</b> Wij implementeren de 2.0 versie van ons groepsplan, zoals dat is opgesteld in schooljaar '15-'16.                                                                       | Intern begeleiders<br>Leerkrachten                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Eind juni 2016                       | Reguliere middelen |                   | In parkeersessie wordt format besproken en definitief gemaakt.<br>Jaarverslag             |           |                  |                                                                 |           |
| <b>B2</b> Wij bekijken elkaars handelingsplannen en geven elkaar verbeter suggesties.                                                                                             | Leerkrachten                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 x per jaar                         | idem               |                   | Bijstellen format gedurende schooljaar.                                                   |           |                  |                                                                 |           |
| <b>B3</b> Wij zoeken naar manieren om data beter te analyseren zodat de aanpak beter afgestemd kan worden op onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van                             | Intern begeleiders<br>Leerkrachten<br>Directie                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Na elke toets periode                | Idem               | 7, 8 & 9          | Groepsbesprekingen groep 1-8                                                              |           |                  |                                                                 |           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                  |                                                                                              |                    |                          |                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| de groep.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                  |                                                                                              |                    |                          |                                                                                                                        |
| <b>B4</b> Invoeren van een logboek gedeelte in onze groepsplannen. De leerkrachten houden hierin dagelijks kort en concreet bijzonderheden bij m.b.t. opvallende observaties tijdens de lessen van individuele leerlingen of groepjes leerlingen. Hierbij ligt de focus op het reflecteren op leerkracht handelen. | Leerkrachten IB                                                                                                                                  | September 2016                                                                               | idem               | 7, 8,                    | Teamsessie<br>Studiedag<br>GL/LB/FB<br>Scholingsmiddag<br>Jaarverslag                                                  |
| <b>Doel C:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | De leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften waarbij de leerkracht zich handelingsverlegen voelt worden besproken.                            |                                                                                              |                    |                          |                                                                                                                        |
| <b>Activiteiten 2016-2017</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Wie</b>                                                                                                                                       | <b>Wanneer</b>                                                                               | <b>Inzet **)</b>   | <b>Kwaliteits-aspect</b> | <b>Evaluatie / verantwoording</b>                                                                                      |
| <b>C1</b> Wij brengen casussen in tijdens oplossingsgerichte leerling besprekingen.                                                                                                                                                                                                                                | Lkr in groepjes van 4-5                                                                                                                          | 5 x per schooljaar                                                                           | Reguliere middelen |                          | Verslaglegging met de hiervoor bestemde formulieren. De In bespreking start met de evaluatie van de vorige bespreking. |
| <b>C2</b> Wij oefenen opbrengstgerichte gesprekstechnieken.                                                                                                                                                                                                                                                        | Lkr in groepjes van 4-5<br>Mogelijk op scholingsbijeenkomst of studiedag extra scholing op dit gebied.                                           | 5 x per schooljaar                                                                           | idem               |                          | Gerichte observatie door 1 persoon gevolgd door feedback.                                                              |
| <b>C3</b> Wij schakelen tijdig de hulp in van de deskundigen van het onderwijsarrangeerteam van PPO Rotterdam en komen zo mogelijk tijdig tot een passend onderwijs-ondersteuningsarrangement.                                                                                                                     | Intern begeleiders                                                                                                                               | Indien nodig                                                                                 | Idem + PPO R'dam   | 8                        | Documentatie in Parnassys en documentatie van PPO R'dam.                                                               |
| <b>Doel D:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | De leerdoelen voor de leerlingen en de resultaten worden meer zichtbaar gemaakt om zo te komen tot een nog meer opbrengstgerichte schoolcultuur. |                                                                                              |                    |                          |                                                                                                                        |
| <b>Activiteiten 2016-2017</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Wie</b>                                                                                                                                       | <b>Wanneer</b>                                                                               | <b>Inzet **)</b>   | <b>Kwaliteits-aspect</b> | <b>Evaluatie / verantwoording</b>                                                                                      |
| <b>D1</b> Wij zoeken naar manieren om kindgesprekken te implementeren, zodat deze meer structureel onderdeel worden van het leerproces. De IB stelt een plan op voor de implementatie.                                                                                                                             | Leerkrachten groep 1 t/m 8 en IB                                                                                                                 | Oktober-februari<br>Mogelijk studiedag (gecombineerd met oplossingsgerichte gespreksvoering) | Regulier           | 6                        | ZIEN en KIJK<br>Jaarverslag                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                    |                          |                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>D2</b> De processen worden gevolgd op een datamuur en verbeterborden.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Leerkrachten / IB                                                                                                     | September<br>Februari<br>Juni                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Regulier                                                                                                           | 9                        | Datamuur<br>Verbeterbord<br>Jaarverslag                                                     |
| <b>D3</b> Wij maken onze streefdoelen en resultaten visueel op een datamuur of het verbeterbord.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Leerkrachten / IB                                                                                                     | Wekelijks                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Regulier                                                                                                           | 1                        | Verbeterbord                                                                                |
| <b>D4</b> Leraren maken het leren zichtbaar in de groep. We onderzoeken de wijze waarop we dit op structurele basis kunnen vormgeven.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Leerkrachten / IB                                                                                                     | Dagelijks                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Regulier                                                                                                           |                          | Prikborden en whiteboard<br>Afspraken hierover worden vastgelegd in het kwaliteitshandboek. |
| <i>Zie aanvullende informatie m.b.t ontwikkelingen in het onderwijs voor de groepen 1-2 op blz 6 bij onderwijs aan het jonge kind.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                    |                          |                                                                                             |
| <b>Doel E:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Het leveren van hulp en ondersteuning aan de basisschool ten behoeve van kinderen met problemen en hun ouders.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                    |                          |                                                                                             |
| <b>Activiteiten 2016-2017</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Wie</b>                                                                                                            | <b>Wanneer</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Inzet **)</b>                                                                                                   | <b>Kwaliteits-aspect</b> | <b>Evaluatie / verantwoording</b>                                                           |
| <b>E1</b> SMW werkt volgens werkplan waarin diverse activiteiten beschreven staan.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | SMW-er                                                                                                                | Wekelijks                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Hasnae Hamdi vanuit subsidie gemeente en vanuit reguliere gelden. Wij betalen een eigen bijdrage van € 3.650,- p j | 8                        | Jaarlijkse evaluatie met CVD                                                                |
| <b>Doel F:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Wij voldoen aan de wet sociale veiligheid.</b>                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                    |                          |                                                                                             |
| <b>Activiteiten 2016-2017</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Wie</b>                                                                                                            | <b>Wanneer</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Inzet **)</b>                                                                                                   | <b>Kwaliteits-aspect</b> | <b>Evaluatie / verantwoording</b>                                                           |
| <b>F1</b> De directie stelt een actieplan op.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | directie                                                                                                              | vierde kwartaal 2016                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | regulier                                                                                                           |                          | Jaarverslag                                                                                 |
| <b>Leiderschap en professionalisering</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                       | <b>Formatief / Materiaal</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                    |                          |                                                                                             |
| Scholing door IB omtrent het vormgeven van eigen leerlijnen met eind- en tussendoelen, voortbordurend op de stappen zoals deze in schooljaar 2016-2017 gezet zijn.<br>Het formatie groepsplannen wordt n.a.v. ervaringen uit het eerste schooljaar aangepast en in het nieuwe schooljaar geïntroduceerd. Dit wordt gedurende het jaar 2x geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.<br>Indien er behoefte aan blijkt te zijn, kunnen we zoeken naar scholing m.b.t. het voeren van kindgesprekken. Mogelijk een (deel van) een studiedag voor gebruiken. |                                                                                                                       | Een IBER voor de peuterspeelzaal (48 peuters) en de groepen 1-(80-120 leerlingen)<br>Een IBER voor de groepen 3 (2 groepen +/- 40 leerlingen)<br>Een IBER voor de groepen 4-8 (6 groepen, +/-130 leerlingen)<br>Wij kunnen gebruik maken van een schoolcontactpersoon en evt AB vanuit PPO R'dam<br>Wij maken gebruik van de expertise van de medewerkers van KANS |                                                                                                                    |                          |                                                                                             |
| <b>Evaluatie 2015-2016</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Zie jaarverslag 2015-2016.                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                    |                          |                                                                                             |

**Evaluatie  
2016-2017**

De zorgstructuur heeft dit jaar weer stappen gemaakt. Benodigde didactische en pedagogische aanpassingen zijn gedaan om de kinderen zo optimaal mogelijk onderwijs te bieden. Zo hebben we ons gericht op het vervaardigen van het opstellen van een Ontwikkelingsperspectief (OPP). Deze ligt voornamelijk bij de intern begeleider. Wij merken o.a. door de wisselingen binnen de IB, dat de kennis onvoldoende gedeeld is. Hierdoor heeft de ontwikkeling op het gebied van OPP dit jaar onvoldoende aandacht gekregen. In de praktijk betekent het, dat leerlingen pas vanaf eind groep 5 in aanmerking komen voor een OPP. Leerlingen in de lagere groepen krijgen meestal nog geen ontwikkelingsperspectief. In de praktijk merken wij dat de leerlingen met een OPP in groep 3, 4 en 5 opvallende resultaten lieten zien. Het is echter pas mogelijk een OPP aan te maken vanaf eind groep 5. Hierdoor hebben wij dit schooljaar het 'reparatieplan' in het leven geroepen. We hebben hier dit jaar een beleid op geschreven en een pilot gedraaid. Volgend schooljaar zullen wij dit implementeren.

We stemmen met de ouders af wat de inhoud van een OPP betekent in de praktijk voor hun zoon/dochter. Tevens worden doelen gesteld. Echter worden cijfers achterwege gelaten, omdat er nog geen goede manier gevonden is welke toetsen afgenomen kunnen worden. Hierdoor wordt het vakgebied op het rapport niet gevuld met een cijfer. Echter worden de vorderingen wel besproken met de ouders tijdens rapportgesprekken.

Dit schooljaar heeft de intern begeleider via verschillende kanalen informatie gevraagd omtrent het werkbaar maken van het OPP format. Volgend schooljaar zal dit deelplan verder uitgewerkt worden.

Dit schooljaar heeft ons groepsplan diverse metamorfoses ondergaan. Er is een belangrijk meetinstrument bijgekomen namelijk het logboek. Daarnaast zijn er hulpvragen aan het groepsplan toegevoegd waardoor er meer uniformiteit is ontstaan in de plannen. Toch merken we dat de groepsplannen statisch blijven en lijken geschreven te worden voor anderen. Groep 6, 7 en 8 hebben een start gemaakt met een plan van aanpak. In dit plan van aanpak wordt de groep in kaart gebracht. Didactisch doelen zijn van deze groepen weer terug te vinden in het groepsplan.

Momenteel ligt er een plan klaar om volgend schooljaar te werken met één plan van aanpak per groep. Dit plan van aanpak wordt door alle groepsleerkrachten gemaakt. Het doel is om de plannen minder statisch te maken en meer van de leerkrachten zelf.

Tijdens een teamsessie en scholingsbijeenkomst zijn de groepsplannen deel 2 en deel 3 gezamenlijk gemaakt. Het team is bekend geraakt met de term 'critical friend' en maakt steeds meer gebruik van verbeter suggesties en overlegmomenten met collega's. De groepsplannen zijn hierdoor inhoudelijk verbeterd.

Alle groepsplannen zijn middels een periodieke evaluatie geëvalueerd. Ook hier zijn hulpvragen opgesteld om meer inhoud te geven aan deze analyses. Deze analyses geven de groepsleerkrachten houvast om het nieuwe groepsplan op te stellen. In deze analyse worden alle leerlingen bekeken en worden de ondersteuningsbehoefte meer helder.

Alle leerkrachten hebben 4 keer in dit schooljaar een casus ingebracht voor de oplossingsgerichte leerlingbespreking. Leerkrachten hebben hierbij zelf kunnen aangeven of zij die leerling willen bespreken. In kleine groepen zijn wij vervolgens uiteengegaan en hebben een oplossingsgerichte leerlingbespreking gevoerd. Plenair zijn al deze besprekingen teruggekoppeld in het team. We evalueren jaarlijks met het team de leerlingbesprekingen.

Tijdens de groepsbesprekingen zijn diverse zorgleerlingen besproken. De intern begeleider heeft deze leerlingen, zo nodig, besproken met onze contactpersoon PPO. Middels deze gesprekken is bekeken welke ondersteuning nodig was. Dit schooljaar hebben wij deze zorgleerlingen verwerkt in een overzicht document, waardoor wij deze leerlingen beter kunnen monitoren.

De intern begeleider heeft dit schooljaar geen plan opgesteld voor de implementatie van kindgesprekken.

Tijdens een scholingsbijeenkomst hebben we aandacht geschonken aan datamuren en verbeterborden. Leerkrachten hebben inspiratie opgedaan en uitgewisseld hoe zij de datamuren en verbeterborden in de klas kunnen inzetten. Tevens is er ruimte geweest om te werken aan de vormgeving in de groepen. Alle groepen maken gebruik van datamuren en worden teruggekoppeld op de verbeterborden. Hierdoor zijn de leerlingen meer betrokken bij het behalen van resultaten en hun leerproces.

SMW werkt volgens de kwaliteitsindicatoren die beschreven staan in het werkplan. De kwaliteitsindicatoren geven inzicht in de kwaliteit van het SMW aan alle betrokken partijen, zoals gemeenten en schoolbesturen, maar ook aan de aanbieders zelf.

Het bestaat uit twintig kwaliteitsaspecten verdeeld over vier categorieën: Profiel en professionaliteit, hulpverlening, schoolondersteuning en toeleiding. De kwaliteitsindicatoren zijn dus niet het werkplan zelf, maar de aspecten zijn er wel in verwerkt. In het werkplan staan alle gemaakte afspraken tussen SMW en de school. Deze worden jaarlijks geëvalueerd. SMW heeft tevens dit jaar de school ondersteund bij diverse

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <p>vraagstukken en of problematieken, hulpverlening geboden aan diverse ouders en leerlingen en indien nodig de toeleiding naar speciale en geïndiceerde zorg gedaan.</p> <p>Het actieplan is nog niet af, maar wel in wording. Dit heeft mede te maken door het zoeken naar de nieuwe methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. Er zijn door de werkgroep identiteit twee methoden uitgezocht waar het team voorlichting op gekregen heeft. In een teambijeenkomst zal een keuze gemaakt worden. Volgend jaar zal het plan op de wet sociale veiligheid hervat worden met daarin meegenomen de nieuwe methode.</p> |
| <b>Voortgang 2017-2018</b> | N.a.v. de evaluatie einde schooljaar 2016-2017 worden de doelen en acties gezamenlijk vastgesteld.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Voortgang 2018-2019</b> | N.a.v. de evaluatie einde schooljaar 2017-2018 worden de doelen en acties gezamenlijk vastgesteld.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

\*) Kies voor '**Relatie naar**' uit:  
 A. Strategisch beleidsplan  
 B. Wettelijk kader  
 C. Subsidiekaders

\*\*) Kies voor '**Inzet**' mensen / middelen uit:  
 - regulier  
 - impuls gelden  
 - subsidies



|                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                     |                                                                    |                                                                                           |                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ontwikkeling:</b>                                                                                                                                                                                     | <b>Een lerende school</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                     |                                                                    |                                                                                           |                                                                                               |
| <b>Opdracht:</b>                                                                                                                                                                                         | De Provenier is een school waar het gebruikelijk is om het professionele gesprek over onderwijs en resultaten te voeren. We hebben een kritische houding t.o.v. ons onderwijs waarin we doorlopend samen bekijken of we op de juiste weg zijn. Wij verbeteren blijvend onze leerkrachtaardigheden. Wij versterken elkaar door onze kennis en vaardigheden met elkaar te delen en door gebruik te maken van elkaars kwaliteiten. Wij durven ons kwetsbaar op te stellen en krijgen de ruimte om van fouten te leren en om successen te vieren. Wij voelen gezamenlijke verantwoordelijkheid en verbondenheid en hebben vertrouwen in elkaar. | <b>Jaar:</b>        | 2015-2019                                                          | <b>Relatie naar *):</b><br>Leren Loont – beste leraren, kwaliteit door schoolontwikkeling | A / B / C                                                                                     |
| <b>Doel A:</b>                                                                                                                                                                                           | Wij borgen en verdiepen dit jaar het traject leerKRACHT waarmee wij in schooljaar 2014-2015 gestart zijn.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                     |                                                                    |                                                                                           |                                                                                               |
| <b>Activiteiten 2016-2017</b>                                                                                                                                                                            | <b>Wie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Wanneer</b>      | <b>Inzet **)</b>                                                   | <b>Kwaliteits-aspect</b>                                                                  | <b>Evaluatie / verantwoording</b>                                                             |
| <b>A1</b> We voeren structureel en systematische bordsessies en parkeersessies uit. Hier worden borgingsafspraken voor opgesteld.                                                                        | OB en BB<br>Aanjagers                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Wekelijks           | Regulier en begeleiding door schoolcoach wordt bekostigd door RVKO | 9                                                                                         | Verbeterborden – datamuur-jaarverslag.<br>Jaardraaiboek<br>Kwaliteitshandboek                 |
| <b>A2</b> Er worden scholingssessies m.b.t. de methodiek van leerKRACHT door de aanjagers georganiseerd.                                                                                                 | Teambreed<br>Aanjagers                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 8 in een schooljaar | Regulier                                                           |                                                                                           | Evaluatie bijeenkomsten                                                                       |
| <b>A3</b> Gezamenlijke lesvoorbereidingen, lesbezoeken en feedback. Hier worden borgingsafspraken voor opgesteld.                                                                                        | Teambreed                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Wekelijks           | idem                                                               | 5 & 9                                                                                     | Wij checken bij de bordsessie of deze zijn uitgevoerd.<br>Jaardraaiboek<br>Kwaliteitshandboek |
| <b>A4</b> 12 collega's bezoeken een pizzasessie en delen hun opgedane kennis op school.                                                                                                                  | Teambreed                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 x per kwartaal    | Idem<br>Nascholings RVKO                                           | 9                                                                                         | Jaarverslag                                                                                   |
| <b>A5</b> Wij stellen met het team een jaarbord op. Hierin wordt middels een verdeling van 5 periodes voor het team zichtbaar en helder wanneer wij aan welke deelonderwerpen uit ons schoolplan werken. | Teambreed<br>Werkgroepen<br>Coördinatoren                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Sept 2016           | idem                                                               |                                                                                           | Jaarverslag                                                                                   |
| <b>Doel B:</b>                                                                                                                                                                                           | De individuele leerkracht breidt zijn kennis uit om deze zowel in de eigen groep als schoolbreed in te zetten. Wij zoeken verbinding door elkaar te ontmoeten, prioriteiten te stellen en tot uitwerking van de doelen en activiteiten uit ons schoolplan te komen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |                                                                    |                                                                                           |                                                                                               |
| <b>Activiteiten 2016-2017</b>                                                                                                                                                                            | <b>Wie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Wanneer</b>      | <b>Inzet **)</b>                                                   | <b>Kwaliteits-aspect</b>                                                                  | <b>Evaluatie / verantwoording</b>                                                             |
| <b>B1</b> Didactische coach ondersteunt de collega's bij hun didactische hulpvragen.                                                                                                                     | Didactisch coach                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2016-2017           | Formatief ingepland                                                | 5                                                                                         | FG gesprekken / POP gesprekken                                                                |
| <b>B2</b> We voeren de ondersteuning van de 2 specialisten Jonge kind in die bij de collega's ondersteunen omtrent hun hulpvragen.                                                                       | PSZ + gr. 1-2<br>Specialisten<br>Jonge kind                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2016-2017           | idem                                                               |                                                                                           | FG gesprekken / POP gesprekken<br>parkeersessie                                               |
| <b>B3</b> Scholingsbijeenkomsten (zie A)                                                                                                                                                                 | Alle leerkrachten                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 5 x woensdag        | idem                                                               |                                                                                           | Jaarverslag                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |  |                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|--------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ingedeeld naar beginsituatie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | middag                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |  |                                                        |
| <b>B4</b> Inhoudelijke werkgroepen o.a. zelfstandig werken, coöperatief, Teach, Taal die de doelen uit ons schoolplan vorm geven.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | In diverse groepen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2016-2017                                                                                                                                                                                                                                                                                      | idem |  | Verslaglegging aanpassingen in handboek<br>Jaarverslag |
| <b>B5</b> Intensivering IPB cyclus waaronder meer structuur in de begeleiding van de startende leerkracht en structureel coachgesprekken bij allen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Alle teamleden                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2016-2017                                                                                                                                                                                                                                                                                      | idem |  | Verslaglegging IPB (POP, FG, BG)                       |
| <b>Leiderschap en professionalisering</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Formatief / Materiaal</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |  |                                                        |
| <p>Toepassen van theorie uit Professioneel kapitaal (Hargreaves en Fullan)</p> <p>Toepassen van theorieën uit “Lerende school, een vijfde discipline boek (P. Senge).</p> <p>Traject leerKRACHT implementatie 3<sup>e</sup> jaar.</p> <p>Toepassen van theorie uit “Leren zichtbaar maken” (Fullan)</p> <p>Bij de overige veranderonderwerpen en bovenstaande deelplannen is tevens genoemd hoe wij ons professioneel kapitaal verder willen uitbreiden.</p> <p>De schoolleiding houdt zicht op het naleven van de afspraken rond professionalisering, stelt hiervoor de uren ter beschikking en informeert naar de voortgang van ieders ontwikkeling middels IPB-cyclus.</p> <p>Wij gebruiken diverse werkvormen tijdens al onze sessies om de betrokkenheid van allen zo groot mogelijk te laten zijn.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>RVKO financiert traject leerKRACHT</p> <p>Nascholing RVKO 3x per jaar een pizzasessie €450,-</p> <p>Didactische coach krijgt een aantal uren per maand ambulante tijd voor groepsbezoeken.</p> <p>Cursussen jonge kind bekostigd RVKO</p> <p>Nascholingsgelden € 500,00 euro per 1 fte.</p> |      |  |                                                        |
| <b>Evaluatie 2015-2016</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Zie jaarverslag 2015-2016.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |  |                                                        |
| <b>Evaluatie 2016-2017</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Wij werken nu 3 jaar volgens de methodiek van stichting leerKRACHT. Dit met als doel om een verbetercultuur van ‘samen elke dag een beetje beter’ binnen de schoolorganisatie te creëren. De ritmiek van de bord -, team- en parkeersessies verloopt volgens planning. We hebben wekelijks een bordsessie bij zowel de bovenbouw als de onderbouw. Deze ritmiek zit goed ingebakken in ons systeem. Wij hebben dit jaar gekozen de teamsessie en leerlingbespreking op donderdag in te plannen. Op deze dag zijn de meeste collega’s aanwezig. In de weken waarin er een parkeersessie is of enkel een bordsessie, vergadert de onderbouw op dinsdagen. De bovenbouw vergadert structureel op donderdag.</p> <p>Dit jaar hebben wij voor het eerst een jaarbord opgesteld. Deze is door de aanjagers en directie opgesteld. Het team heeft hier feedback op kunnen geven. Het schooljaar is in 5 periodes verdeeld (van vakantie naar vakantie). Binnen elke periode was inzichtelijk op welke doelen uit ons schoolplan de focus kwam te liggen. Zo zorgden wij dat elk onderdeel uit ons schoolplan de aandacht kreeg in een periode en hielp dit ons tevens om focus te hebben op een gericht aantal doelen binnen elke periode.</p> <p>Er zijn dit jaar geen teambrede scholingsessies door de 2 aanjagers georganiseerd. Reden hiervoor is niet geheel duidelijk, maar het ontbreken van een specifieke behoefte op een bepaald gebied kan er een van zijn. Voor volgend jaar hebben de aanjagers ideeën om de methodiek van leerKRACHT verder te verdiepen binnen de school. Wel hebben de aanjagers nieuwe collega’s op de Provenier geïnformeerd over de methodiek van stichting leerKRACHT.</p> <p>Dit jaar is de driehoek van gezamenlijke lesvoorbereidingen, lesbezoeken en feedback verder uitgediept en zijn wij hier (nog) vertrouwder mee geworden. Dit wordt ook door verschillende werkgroepen ingezet om onderwerpen binnen het team te laten leven en van elkaar te leren. Een voorbeeld hiervan is de werkgroep zelfstandig werken die binnen hun werkgroep-doel als actie kiest om de lesvoorbereiding en het lesbezoek te richten op het zelfstandig werken.</p> <p>Dit jaar waren 12 collega’s in de gelegenheid een pizzasessie te bezoeken. Deze pizzasessie wordt door de RVKO georganiseerd in de avond en biedt mogelijkheden tot nieuwe input voor de methodiek en uitwisseling met andere leerKRACHT scholen. Er zijn dit jaar niet voldoende</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |  |                                                        |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <p>leerkrachten naar de pizzasessies geweest. In de vorige jaren was de ervaring dat binnen de pizzasessie weinig verdieping zat, waardoor de meeste collega's erg sceptisch over de waarde van deze bijeenkomsten. Aankomend jaar moeten we als team duidelijk weten wat de meerwaarde van de pizzasessies kunnen zijn.</p> <p>Onze didactisch coach heeft dit jaar de opleiding succesvol afgerond. Zij was 1 dagdeel per week ambulant om collega's op didactisch vlak te coachen. Zij heeft bij verschillende leerkrachten bij kunnen dragen aan hun persoonlijke doelen en leervragen. Dit jaar hebben wij vanuit de POP-gesprekken ook de ondersteuning van de didactisch coach opgenomen. Op basis van o.a. deze IPB-gesprekken wisten de leerkrachten de didactisch coach te vinden en konden zij met een gerichte hulpvraag samen aan de slag.</p> <p>In het afgelopen schooljaar heeft de didactisch coach in samenwerking met collega's verschillende vormen van coaching uitgevoerd. Kortdurende trajecten, gericht op de hulpvraag van de leerkracht, waarbij gestreefd werd om van en met elkaar te leren. Verschillende vormen van coaching zijn aan bod gekomen, lesson-study, co-teaching, directe/indirecte feedback en gesprekken. Doel is om volgend jaar verdieping aan te brengen in het coachen, ons als team te gaan richten op specifieke didactische vaardigheden als differentie. Tevens blijft er ruimte voor de leerkrachten om persoonlijke leervragen te stellen en samen met de didactisch coach te gaan onderzoeken. Vanaf begin schooljaar 2017-2018 zal de didactisch coach lesbezoeken en gesprekken inplannen met de collega's om vanuit daar, m.b.v. diverse coaching vormen, de schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling te stimuleren.</p> <p>Dit jaar zijn er 5 scholingsbijeenkomsten georganiseerd. Deze waren 2x voor het hele team. Teambreed hebben we tijdens een scholingsmiddag de nieuwe groepsplannen besproken en deze deels ingevuld. Ook is met het hele team een middag besteed aan het vorm geven van de inhoud van het nieuwe jaarplan 2017-2018. Daarnaast is er 3x een scholingsmiddag geweest, waarin we kozen om per bouw met een onderwerp aan de slag te gaan. In de bovenbouw is de eerste bijeenkomst aan het werken met Snappet gewijd. Ook is de bovenbouw dit jaar tijdens deze middagen inhoudelijk aan de slag gegaan met rekenen, begrijpend lezen/luisteren en Nieuwsbegrip XL. De onderbouw heeft zich tijdens 2 scholingsmiddagen verdiept in het spelend leren o.b.v. Onderwijszaken. De scholingsmiddag van 8 februari stond in het teken van kennis delen. Onze school was geselecteerd als 'good practice' voorbeeld voor andere scholen m.b.t. spelend leren. Wij hebben deze middag twee groepen RVKO-collega's mogen ontvangen en deze collega's laten ervaren hoe wij ons onderwijs vormgeven in de PSZ en groepen 1-2.</p> <p>De collega's van groep 3 hebben beiden een cursus gevolgd m.b.t. het werken met de nieuwe versie van Veilig Leren Lezen. Verschillende werkgroepen en coördinatoren hebben gedurende het schooljaar de parkeer- of teamsessies gebruikt om nieuwe kennis met het team te delen.</p> <p>Startende leerkrachten zijn door ons stafid begeleid. Ons stafid heeft op maat ondersteuningsgesprekken met nieuwe collega's op de Provenier gevoerd.</p> <p>Dit jaar zijn wegens personele wijzigingen en ziekte van stafleden een aantal coachgesprekken onvoldoende van de grond gekomen. Wij zijn voornemens dit komend jaar te borgen door in het stafoverleg het punt coachgesprekken een aantal maal per jaar te agenderen.</p> |
| <b>Voortgang 2017-2018</b> | N.a.v. de evaluatie einde schooljaar 2016-2017 worden de doelen en acties gezamenlijk vastgesteld.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Voortgang 2018-2019</b> | N.a.v. de evaluatie einde schooljaar 2017-2018 worden de doelen en acties gezamenlijk vastgesteld.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

\*) Kies voor '**Relatie naar**' uit:

- A. Strategisch beleidsplan
- B. Wettelijk kader
- C. Subsidiekaders

\*\*) Kies voor '**Inzet**' mensen / middelen uit:

- regulier
- impuls gelden
- subsidies

| Ontwikkeling: <b>Onderwijstijd</b>                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Jaar:     | 2015-2019                                                                  | Relatie naar *)<br>Leren Loont<br>beste leraren, kwaliteit<br>door<br>schoolontwikkeling | A / B / C                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Opdracht:</b>                                                                                                                                                       | Wij richten ons op de emotionele en verstandelijke ontwikkeling, op het ontwikkelen van creativiteit, op het verwerven van noodzakelijke kennis en van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden. Bij onze leertijduitbreiding staat talentontwikkeling centraal. Kortom wij dragen bij aan een brede ontwikkeling om onze leerlingen te laten uitgroeien tot Levenskunstenaars. Binnen de onderwijstijd zorgen wij ervoor dat leren voor de leerlingen zichtbaar wordt. Wij leren ze doelen bepalen en zorgen ervoor dat ze zelf denken en dat we niet meer voor ze denken. De houding van de leerkracht en de mogelijkheden die hij aanreikt maken het mogelijk dat leerlingen zichzelf uitdagen om het beste uit zichzelf te halen. |           |                                                                            |                                                                                          |                                                                                             |
| <b>Doel A:</b>                                                                                                                                                         | Onze leerlingen krijgen een brede ontwikkeling door het diverse aanbod van vakgebieden (Verlengde leertijd). Wij verlengen onze schoolweken met 4 uur per week.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                                            |                                                                                          |                                                                                             |
| Activiteiten 2016-2017                                                                                                                                                 | Wie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Wanneer   | Inzet **)                                                                  | Kwaliteits-aspect                                                                        | Evaluatie / verantwoording                                                                  |
| <b>A1</b> Bewegingsonderwijs (Lekker Fit)<br>De leerlingen van groep 3 t/m 8 krijgen 3x per week bewegingsonderwijs in de gymzaal onder begeleiding van een vakdocent. | Groep 3-8<br>Vakdocent<br>Lekker Fit!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | hele jaar | regulier 1/3 en subsidie Leren loont in natura                             | 2                                                                                        | Resultaten / procesindicatoren naar Gemeente R'dam (zie hulpbestand indicatoren leren loont |
| <b>A2</b> Muziek (IKEI)<br>De leerlingen van groep 1 t/m 8 krijgen 1x per week muziekles van een vakdocent van SKVR.                                                   | Groep 1-8<br>Vakdocenten<br>SKVR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | hele jaar | Subsidie Leren loont in natura<br>€4000,-                                  | 2                                                                                        | Jaarverslag                                                                                 |
| <b>A3</b> Techniek les<br>De leerlingen van groep 5 t/m 8 krijgen 1x per week techniekles van een vakdocent (hierbinnen is 21 st century skills verweven)              | Groep 5-8<br>Vakdocent<br>Beware                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 20 weken  | Subsidie leren loont<br>€8000,-                                            | 2                                                                                        | Jaarverslag                                                                                 |
| <b>A4</b> ICT lessen<br>De leerlingen van groep 5 t/m 8 krijgen 1x per week ICT les van een vakdocent (ICT vaardigheden en 21 st century skills)                       | Groep 5-8<br>Vakdocent<br>Beware                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 20 weken  | Subsidie leren loont<br>€8000,-                                            | 2                                                                                        | Jaarverslag                                                                                 |
| <b>A5</b> Crea lessen<br>De leerlingen van groep 1 t/m 4 krijgen gedurende 40 weken 1x per week Crea les van een vakdocent.                                            | Groep 1-4<br>Vakdocent uit formatie<br>Vakdocent<br>K.v.d.Drift                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 20 weken  | Regulier budget<br>Subsidie leren loont<br>€5000,-                         | 2                                                                                        | Jaarverslag                                                                                 |
| <b>A6</b> Bewegingsonderwijs<br>De leerlingen van groep 1-2 krijgen 3x per week bewegingsonderwijs in de speelzaal.                                                    | Groep 1-2<br>Vakdocent                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3 x p.w.  | Regulier (eigen lkr) en vakdocent<br>subsidie leren loont<br>€ 16.000      | 2                                                                                        | Jaarverslag                                                                                 |
| <b>A7</b> Dans en drama<br>De leerlingen van groep 1 t/m 8 krijgen 1x per week drama/dans les van vakdocenten van Hofplein.                                            | Groep 1-8<br>Hofplein                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Hele jaar | Subsidie Hofplein<br>combinatiefunctie<br>Subsidie leren loont<br>€ 3000,- | 2                                                                                        | Jaarverslag                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                |                                                                                                                                                         |                                   |                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>A8</b> Bibliotheek op school                                                                                                                                                                    | Groep 1-8                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                | Lees coördinator uit reguliere middelen – deelname waaronder inzet leesconsulent uit subsidie leren loont. €1700,-                                      | 2                                 | Jaarverslag                                                                                                                                          |
| <b>A9</b> Ouders van de Provenier starten een ouderinitiatief t.b.v. VLT/leertijduitbreiding. Dit om met ouders, MR en de school te onderzoeken of wij minder afhankelijk van subsidiegelden zijn. | Ouders Directie RVKO                                                                                                                                                                                                                                   | September 2016                                                                                 | regulier                                                                                                                                                |                                   | Jaarverslag<br>Jaarverslag MR                                                                                                                        |
| <b>Doel B:</b>                                                                                                                                                                                     | Wij bieden onze (hoog)begaafde leerlingen extra uitdaging.                                                                                                                                                                                             |                                                                                                |                                                                                                                                                         |                                   |                                                                                                                                                      |
| <b>Activiteiten 2016-2017</b>                                                                                                                                                                      | <b>Wie</b>                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Wanneer</b>                                                                                 | <b>Inzet **)</b>                                                                                                                                        | <b>Kwaliteits-aspect</b>          | <b>Evaluatie / verantwoording</b>                                                                                                                    |
| <b>B1</b> De Plusklas wordt voortgezet. De coördinator stelt een plan op m.b.t. de borging.                                                                                                        | Coördinator plusklas                                                                                                                                                                                                                                   | 1 dagdeel per week                                                                             | Kwaliteitsimpuls RVKO                                                                                                                                   | 6, 8                              | 2x per jaar zal de coördinator van de plusklas een evaluatie houden met de leerlingen die hierin participeren en met de leerkrachten.<br>Jaarverslag |
| <b>B2</b> De leerlingen krijgen instructie op hun eigen niveau.                                                                                                                                    | Leerkrachten gr 1 t/m 8                                                                                                                                                                                                                                | Dagelijks                                                                                      | Regulier budget                                                                                                                                         | 6                                 | Opgenomen in groepshandelingsplannen                                                                                                                 |
| <b>B3</b> De leerlingen worden uitgedaagd en gestimuleerd met ander werk op hun niveau in de klas.                                                                                                 | Leerkrachten gr 1 t/m 8                                                                                                                                                                                                                                | Dagelijks                                                                                      | idem                                                                                                                                                    | 6                                 |                                                                                                                                                      |
| <b>Doel C:</b>                                                                                                                                                                                     | Kinderen halen maximaal rendement.                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                |                                                                                                                                                         |                                   |                                                                                                                                                      |
| <b>Activiteiten 2016-2017</b>                                                                                                                                                                      | <b>Wie</b>                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Wanneer</b>                                                                                 | <b>Inzet **)</b>                                                                                                                                        | <b>Indicator</b>                  | <b>Evaluatie / verantwoording</b>                                                                                                                    |
| <b>C1</b> De leerkrachten van de groepen verzorgen de kernvakken sociaal emotionele ontwikkeling, lezen, taal, spelling, rekenen, wereld oriëntatie en catechese.                                  | Leerkrachten gr 1 t/m 8                                                                                                                                                                                                                                | dagelijks                                                                                      | Regulier budget                                                                                                                                         | 1                                 | Jaarverslag                                                                                                                                          |
| <b>Doel D:</b>                                                                                                                                                                                     | Het uitvoeren van werkzaamheden die behoren tot onderwijsondersteuning en werkzaamheden op het gebied van team en leerling zaken o.a. verzuimregistratie, onderhoud en reparatiewerkzaamheden, veiligheid rond de school en overige facilitaire zaken. |                                                                                                |                                                                                                                                                         |                                   |                                                                                                                                                      |
| <b>Activiteiten 2016-2017</b>                                                                                                                                                                      | <b>Wie</b>                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Wanneer</b>                                                                                 | <b>Inzet **)</b>                                                                                                                                        | <b>Evaluatie / verantwoording</b> |                                                                                                                                                      |
| <b>D1</b> De Provenier heeft een conciërge die zorgt dat huishoudelijke zaken en gebouw gerelateerde taken uitgevoerd worden.                                                                      | Henk Rus Hartland                                                                                                                                                                                                                                      | 5 dagen per week                                                                               | Subsidies en regulier<br>Regulier € 16.190,50 (0,4 wtf)<br>Subsidie conciërge regeling € 16.190,50 (0,4 wtf)<br>Conciërge regeling € 8.095,25 (0,2 wtf) | FG gesprekken                     |                                                                                                                                                      |
| <b>Leiderschap en professionalisering</b>                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Formatief / Materiaal</b>                                                                   |                                                                                                                                                         |                                   |                                                                                                                                                      |
| Wij zorgen ervoor dat de leerkrachten en vakdocenten goed uitgerust zijn voor hun taak en de benodigde begeleiding/ coaching ontvangen. Bij                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                        | In schooljaar 2016-2017 ontvangen wij een ontwikkelbudget vanuit ROB Leren loont van €96.585,- |                                                                                                                                                         |                                   |                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ontevredenheid van externe krachten ondernemen wij actie zoals b.v. het wijzigen van een vakdocent van een organisatie.</p> <p>Bij de overige deelplannen is terug te vinden hoe wij zorgen voor de professionalisering binnen onze totale onderwijstijd.</p> | <p>Hiervan zit €47.573,- in onze personele formatie.<br/>De inzet van de overige €49.012,- wordt besteed aan de externe kosten van de leertijduitbreiding.<br/>Met het interne bedrag bekostigen wij de groepsleerkrachten die in de VLT werkzaam zijn, de coördinatie van de verlengde leertijd en de vakdocent voor crea. De externe kosten bestaan uit onze externe vakdocenten (o.a. SKVR, Beware, Thema).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Evaluatie 2015-2016</b></p>                                                                                                                                                                                                                                | <p>Zie jaarverslag 2015-2016.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>Evaluatie 2016-2017</b></p>                                                                                                                                                                                                                                | <p>Alle doelen zijn volgens plan uitgevoerd. We hebben dit schooljaar geïnvesteerd in het leggen van verbindingen van de doelen, lesstof en/of thema's in de klas met de VLT-lessen. Onze vakdocenten hebben hun lessen waar dit mogelijk was, gekoppeld aan de thema's van de groepen 1-2 en thema's van bijvoorbeeld Taal op Maat en de projectweek.</p> <p>Dit schooljaar hebben we grotendeels met het vaste team vakdocenten gewerkt. Er is halverwege het schooljaar een muzikdocent gestopt wegens een nieuwe baan en hier is een nieuwe vakdocent voor in de plaats gekomen. Halverwege het schooljaar heeft een van de crea docenten besloten te stoppen op de Provenier. In overleg met de andere vakdocent hebben we intern gezorgd voor assistentie tijdens de crealesen.</p> <p>De vakdocenten zijn kundig binnen hun vakgebied. Het VLT-rooster is besproken met het team en de vakdocenten. Het rooster was tevens werkbaar voor de collega's. Waar nodig is er gedurende het jaar een aanpassing gedaan in bijvoorbeeld de volgorde van de groepen in het rooster. De docenten van SKVR en Hofplein zijn door een interne coach bezocht op de werkvloer. Zij hebben tips en ondersteuning gekregen met betrekking tot het geven van de lessen.</p> <p>Dit jaar is er 3x een overlegmoment geweest met de vakdocenten en de VLT-coördinator. Na overleg met de vakdocenten willen we in het komende jaar 2x een overlegmoment plannen. Een overlegmoment bij aanvang van het schooljaar en een halverwege het schooljaar. Daarnaast zijn er tussendoor, indien dit nodig was, overlegmomenten geweest. Met de externe coördinatoren en de VLT-coördinator is meerdere malen een evaluatie geweest. Het contact en overleg is door alle partijen als prettig ervaren. De vakdocenten hebben met de VLT-coördinator aan het begin van het jaar een jaarplanning gemaakt. Deze was tijdens de evaluatie momenten een vast onderdeel van de agenda.</p> <p>Voor de VLT-vakgebieden dans/drama en muziek is er een voorstelling of presentatie voor ouders geweest. Deze zijn veelal druk bezocht. Het punt VLT is tijdens team en MR-vergaderingen besproken. Dit had met name te maken met de wijziging van de subsidiegelden vanuit de gemeente Rotterdam. In een teamsessie is er met het team gesproken en nagedacht over VLT in de toekomst. Welke onderdelen zou het team graag anders willen? Wat willen we graag behouden? Wat zouden we minder moeten doen en wat juist meer? Deze out-of-the box input nemen we mee voor de toekomst binnen VLT op de Provenier.</p> <p>Het voorgenomen ouderinitiatief VLT krijgt geen vervolg. In een overleg met MR, OR, ouders en directie is overeengekomen dat het vertrouwen in de toekomst van de VLT er is. Ouders zijn bereid mee te denken en betrokken te zijn bij de mogelijke rol van ouders binnen het vervaardigen van de toekomstvisie en de uitwerking hiervan.</p> <p>De VLT-coördinator heeft met de diverse externe partners gesproken en onderhandelingen gevoerd over de VLT voor het nieuwe schooljaar. Dit heeft ervoor gezorgd dat wij het huidige VLT-aanbod kunnen continueren. Wel zullen er een aantal wijzigingen in inhoud en vakdocenten plaatsvinden. We blijven in schooljaar 2016-2017 samenwerken met Lekker Fit, Beware/Dit is Wijs, SKVR en Hofplein. De vakdocent die de kleutergymlessen verzorgd heeft aangegeven einde schooljaar 2016-2017 te stoppen met gymlessen geven aan de kleuters. Zij gaat zich richten op andere werkzaamheden binnen haar eigen bedrijf. Ook gaat de creadocent met pensioen aan het einde van schooljaar 2016-2017.</p> <p>Een MR-teamlid heeft tevens met de VLT-coördinator bekeken welke inhoud wij in het volgende schooljaar willen afnemen m.b.t. ICT en technieklessen. Ook is deze collega meegenomen in de praktische organisatie van VLT van het nieuwe schooljaar. Het feit dat wij een combinatiegroep in de middenbouw moeten formeren, biedt uitdagingen in het VLT-rooster en aanbod. Samen hebben het MR lid en de VLT-coördinator onderzocht welke mogelijkheden er waren qua lesaanbod en is er input vanuit het team gevraagd.</p> |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <p>Dit jaar zijn er door de leraren en kinderen van groep 1 t/m 8 op vaste momenten boeken bij de bibliotheek besteld. Dit hebben wij dit jaar als een succes ervaren. Het lezen van de boeken zorgt voor verbreding van de woordenschat en de algemene ontwikkeling. Ook stimuleert het lezen van boeken die aansluiten bij een thema of die zij zelf uitgezocht hebben het leesplezier van de kinderen. De leesconsulent heeft zowel aan de leerkrachten als aan ouders voorlichting gegeven. De opkomst bij de ouders was helaas gering. Ook gaf het team aan dat de voorlichting die de leesconsulent heeft verzorgd onvoldoende aansloot op de ontwikkeling en behoefte van het team. Dit punt wordt meegenomen in het overleg met de accountmanager van de bibliotheek op school (DboS).</p> <p>De plusklas is dit jaar op de donderdag voortgezet. De leerkracht die de plusklas een dagdeel lesgeeft, heeft tevens scholing gevolgd m.b.t. het uitdagen van de meer begaafde leerlingen. Ook is de plusklas besproken met het team tijdens parkeersessies. De afspraken m.b.t. de borging m.b.t. de plusklas zullen opgenomen worden in het jaardraaiboek.</p> <p>De groepsleerkrachten hebben de kernvakken soc.-emotionele ontwikkeling, lezen, taal, spelling, rekenen, wereldoriëntatie en godsdienst/levensbeschouwing verzorgd. Afspraken omtrent de borging worden in het jaardraaiboek opgenomen.</p> <p>Afgelopen schooljaar heeft de conciërge de huishoudelijke zaken en gebouw gerelateerde zaken geregeld. Borgingsafspraken m.b.t. de werkzaamheden van onze conciërge worden in het jaardraaiboek en zijn persoonlijke taakomschrijving opgenomen.</p> |
| <b>Voortgang 2017-2018</b> | N.a.v. de evaluatie einde schooljaar 2016-2017 worden de doelen en acties gezamenlijk vastgesteld.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Voortgang 2018-2019</b> | N.a.v. de evaluatie einde schooljaar 2017-2018 worden de doelen en acties gezamenlijk vastgesteld.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

\*) Kies voor 'Relatie naar' uit:  
 A. Strategisch beleidsplan  
 B. Wettelijk kader  
 C. Subsidiekaders

\*\*) Kies voor 'Inzet' mensen / middelen uit:  
 - regulier  
 - impuls gelden  
 - subsidies

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |           |                                                                                                                                       |                        |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| <b>Ontwikkeling:</b> | <b>Ouders en school</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |           |                                                                                                                                       |                        |
| <b>Opdracht:</b>     | <p>De Provenier wil de ouders als belangrijkste partner bij de school betrekken. Zij zijn zich bewust van hun onderwijsondersteunende rol en kunnen thuis een leerrijke omgeving creëren.</p> <p>Wij streven naar een optimale samenwerking met ouders in het belang van het kind. Educatief partnerschap vinden wij heel belangrijk. Wij willen voor ouders een laagdrempelige school zijn waar ouders een open en betrokken houding van de leerkrachten ervaren.</p> | <b>Jaar:</b> | 2015-2019 | <p><b>Relatie naar *):</b><br/>                 Leren Loont<br/>                 beste leraren, kwaliteit door schoolontwikkeling</p> | A / B / C<br>A, B en C |

|                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                         |                                                  |                                            |                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Ouders zijn op de hoogte van het leerproces van hun zoon of dochter en weten wat hun rol in de onderwijsondersteunende behoefte van hun kind is.</p> <p>De activiteiten in de ouderkamer sluiten aan op de behoeften van onze ouders en worden duidelijk met hen gecommuniceerd. De rol van de medewerker ouderbetrokkenheid in deze is van groot belang.</p> |                         |                                                  |                                            |                                                         |
| <b>Doel A:</b>                                                                                                                                                                                                                            | Ouders ervaren een open en betrokken houding van de leerkracht met betrekking tot de ontwikkelingen van hun kind(eren). Ouders hebben inzicht in het leerproces van hun kind(eren) en worden geïnformeerd over hoe zij thuis het leerproces kunnen ondersteunen.                                                                                                 |                         |                                                  |                                            |                                                         |
| <b>Activiteiten 2016-2017</b>                                                                                                                                                                                                             | <b>Wie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Wanneer</b>          | <b>Inzet **)</b>                                 | <b>Kwaliteits-aspect</b>                   | <b>Evaluatie / verantwoording</b>                       |
| <b>A1</b> Wij spreken ouders minimaal 3 x keer per jaar. (kennismakingsgesprekken, 2 x voortgangsgesprekken) Daarbij worden er leerling rapporten gemaakt.                                                                                | Leerkrachten 1 t/m 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3x per jaar             | Regulier                                         | 9                                          | Jaarverslag                                             |
| <b>A2</b> Wij maken in het team afspraken over de invulling van de bovenstaande gesprekken en de attitude naar ouders die hierbij past. Nieuwe leraren worden door ons staflid geïnformeerd.                                              | Leerkrachten gr 1 t/m 8<br>Staflid                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Okt 2016                | Regulier                                         |                                            | Parkeersessie<br>Handboek<br>Jaardraaiboek              |
| <b>A3</b> Wij informeren ouders (schoolgids, nieuwsbrief, informatie ochtenden) dat er altijd ruimte is voor een gesprek met de leerkracht. Ouders weten wanneer zij met de leerkrachten kunnen praten over de ontwikkeling van hun kind. | Alle teamleden                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Sept 2016               | Regulier                                         |                                            | Schoolgids<br>Provenieuwtje<br>Website<br>Jaardraaiboek |
| <b>Doel B:</b>                                                                                                                                                                                                                            | In de ouderkamer is een gevarieerd aanbod voor ouders met informatie en activiteiten die hun onderwijsondersteunende rol versterken.                                                                                                                                                                                                                             |                         |                                                  |                                            |                                                         |
| <b>Activiteiten 2016-2017</b>                                                                                                                                                                                                             | <b>Wie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Wanneer</b>          | <b>Inzet **)</b>                                 | <b>Evaluatie / verantwoording</b>          |                                                         |
| <b>B1</b> Ouders worden maandelijks geïnformeerd over de activiteiten die georganiseerd worden voor ouders. Zowel in de klassen als in de ouderkamer.                                                                                     | Medewerker ouder betrokkenheid                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Gedurende schooljaar    | Subsidie medewerker ouderbetrokkenheid Y. Tumgan | Provenieuwtje (nieuwsbrief)<br>Jaarverslag |                                                         |
| <b>B2</b> De medewerker ouderbetrokkenheid stelt een programma op (in overleg met leerkrachten) over de inzet van ouders op het gebied van educatief partnerschap. De ouder consulent kan 'Taal voor thuis' als naslagwerk gebruiken.     | Medewerker Ouder Team                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Gedurende schooljaar    | Subsidie medewerker ouderbetrokkenheid Y. Tumgan | Jaarverslag                                |                                                         |
| <b>B3</b> Wij onderzoeken waar de behoeften van ouders liggen met betrekking tot activiteiten in de ouderkamer en voeren deze uit.                                                                                                        | Ouders / medewerker ouderbetrokkenheid                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3 x per jaar ouderpanel | Subsidie medewerker ouderbetrokkenheid Y. Tumgan | Jaarverslag                                |                                                         |
| <b>B4</b> Onze medewerker ouderbetrokkenheid coördineert de hulp van ouders op het plein tussen 12-13u. Zij plant 3x per jaar een informatiebijeenkomst voor hen.                                                                         | Medewerker ouder betrokkenheid                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3x per jaar             | Subsidie medewerker ouderbetrokkenheid Y. Tumgan | jaarverslag                                |                                                         |
| <b>Leiderschap en professionalisering</b>                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                         | <b>Formatief / Materiaal</b>                     |                                            |                                                         |



|                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Wij gaan ons oriënteren op het aanstellen van een coördinator die in samenwerking met de medewerker ouderbetrokkenheid, zich zal richten op het vergroten van het educatief partnerschap.<br/>Teamscholing m.b.t. educatief partnerschap.</p> | <p>Wij hebben een subsidie voor medewerker ouderbetrokkenheid.<br/>Wij hebben een werkgroep die als denktank fungeert voor de medewerker ouderbetrokkenheid.<br/>€ 1000,- euro website en ouderportaal</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>Evaluatie 2015-2016</b></p>                                                                                                                                                                                                                | <p>Zie jaarverslag 2015-2016.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Evaluatie 2016-2017</b></p>                                                                                                                                                                                                                | <p>Om een optimale samenwerking met de ouders te realiseren en ze te betrekken bij de organisatie zijn de gestelde doelen voor dit jaar nagestreefd. Zo is er onder andere dit jaar een tweejaarlijks kwaliteitsonderzoek gehouden onder de ouders, leerkrachten en leerlingen vanaf groep 6. Onder andere wordt bij de uitkomsten de algemene communicatie tussen school en ouders genoemd als aandachtspunt. Dit wordt meegenomen in onze plannen voor volgend jaar. De communicatie vanuit de leerkracht met betrekking tot de vorderingen van de kinderen is goed gerealiseerd. Het beleid van de school is om jaarlijks kennismakingsgesprekken te houden tussen groepsleerkrachten en de ouders/verzorgers van de kinderen. Tevens spreken wij minimaal 2x per jaar ouder/verzorgers te spreken over de voortgang van hun kind. Dit is bij het eerste en tweede rapport. Het derde rapport laten wij vrij aan de leerkracht of aan ouders om hier nog over in gesprek te willen gaan. Hierdoor behouden zij zicht op het leerproces en de vorderingen van hun kind. Wij vinden dat het rapport geen verrassing voor de kinderen of de ouders moeten zijn, maar een bevestiging van datgene wat zij al weten. Dit betekent dat er vaker contact is met de ouders als er sprake is van zorg of belemmeringen van de leergang.</p> <p>De afspraken zijn vastgelegd in ons jaardraaiboek. Ook de afspraken die gemaakt zijn over het vastleggen van gesprekken in ons leerlingvolgsysteem. Nieuwe leerkrachten worden verwezen naar het jaardraaiboek om zodoende op de hoogte te zijn. Volgend jaar zal gekeken worden of hier nog een doel uit voortvloeit of dat borging van de afspraken voldoende is om dit te continueren.</p> <p>Over het algemeen vinden ouders en leerkrachten elkaar gedurende de dag als het kind wordt gebracht of gehaald. Voor een afspraak kan de ouder altijd een afspraak met de leerkracht maken om over de ontwikkeling van zijn of haar kind te praten. Ook zien we steeds vaker mailcontact ontstaan. De manier van communiceren over de mail vraagt nog wel de nodige professionele benadering en aandacht. We merken dat er behoefte is naar eenduidigheid in de communicatie naar buiten in de zin van lay-out, lettertype en lettergrootte, maar ook schrijfstijl en de stijl van afsluiten van de mail (logo school en onderschrijf leerkracht/IB/directie ed).</p> <p>Over de activiteiten die georganiseerd worden ouders zowel in de ouderkamer die wekelijks bezocht wordt als in het maandelijkse Provenieuwtje geïnformeerd.</p> <p>Zowel voor de groepen 1-2 en 3-4 zijn bijeenkomsten en activiteiten georganiseerd ter bevordering van educatief partnerschap. Tijdens de bordsessies hebben de medewerker ouderbetrokkenheid voor de onderbouw en de IB-er voor de bovenbouw de leerkrachten geïnformeerd over wat voor activiteiten er zijn verricht. Op deze manier zijn de leerkrachten bewuster geworden van hun rol bij het educatief partnerschap. Zij hebben concrete doelen geformuleerd. Hierdoor is dit doel ook behaald, beide doelgroepen; ouders en leerkrachten zijn geïnformeerd.</p> <p>In de ouderkamer is geïnventariseerd wat de behoefte van de ouders zijn wat betreft activiteiten. Hier is uit gekomen dat er behoefte was voor Nederlandse taallessen. Dit is ook gelijk opgepakt en er zijn lessen gegeven (Beter weten, Beter worden). Wij merken wel dat niet alle ouders in de ouderkamer komen. Daarom willen we het komend schooljaar een enquête uitzetten om te peilen wat de behoefte is. Op deze manier hopen we meer ouders te bereiken.</p> <p>Met de feedback vanuit zowel de leerkrachten en ouders is het draaiboek aangepast. Er zijn twee bijeenkomsten georganiseerd gedurende het schooljaar 2016-2017. Coördinatie vindt plaats via de mail, de app en tijdens bijeenkomsten, echter dagelijkse controle op het uitvoeren van de pleindienst ligt vaak bij de directie. Er lopen vaak dingetjes mis: ouders zijn niet altijd aanwezig op afgesproken tijden, zij verzorgen niet zelf vervanging, regels en afspraken zijn toch niet altijd even duidelijk, communicatie met de leerkrachten blijft na de pauze vaak achterwegen. Er is nog veel aandacht en zorg nodig de pleindienst in goede banen te leiden.</p> |
| <p><b>Voortgang 2017-2018</b></p>                                                                                                                                                                                                                | <p>N.a.v. de evaluatie einde schooljaar 2016-2017 worden de doelen en acties gezamenlijk vastgesteld.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Voortgang</b></p>                                                                                                                                                                                                                          | <p>N.a.v. de evaluatie einde schooljaar 2017-2018 worden de doelen en acties gezamenlijk vastgesteld.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

