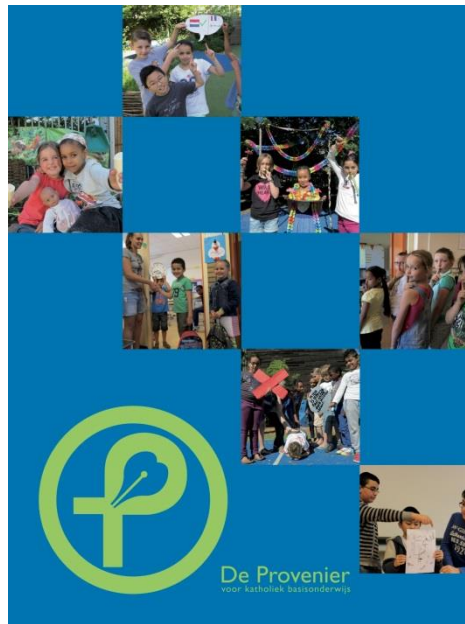


DE PROVENIER

Jaarverslag 2017-2018



Een lerende
opbrengstgerichte school

Inhoudsopgave

- Inleiding blz 3
- Deelplannen
- 1. Sociale vaardigheden, burgerschap en identiteit blz 4
- 2. Onderwijs aan het jonge kind blz 9
- 3. Didactische ontwikkelingen blz 15
- 4. Taal- en rekenontwikkelingen blz 19
- 5. Zorgstructuur blz 27
- 6. Een lerende school blz 32
- 7. Onderwijstijd blz 36
- 8. Ouders en school blz 40

Inleiding

Voor u ziet u het jaarverslag 2017-2018 van de Provenier. Bij de opdracht van ieder deelplan beschrijven wij waar wij in 2019 willen staan. Onderaan elk deelplan kunt u bij 'jaarverslag 2017-2018' lezen welke stappen wij in schooljaar 2017-2018 daarin gemaakt hebben. Ons jaarverslag is door en met het team op basis van evaluaties opgesteld. Elk deelplan is tevens een werkgroep waarin teamleden zitting hebben. Hierdoor is ons hele team actief betrokken bij de vormgeving en uitvoering van onze schoolplan doelen.

De Provenier had op 1 oktober 2017 268 leerlingen verdeeld over 11 groepen. In februari 2018 zijn wij een vierde kleutergroep gestart waar onze jongste kleuters instroomden.

Gedurende het schooljaar hebben wij afscheid genomen van 2 groepsleerkrachten. Ook hebben wij een aantal nieuwe leerkrachten mogen verwelkomen in ons team. Dit jaar is er een LIO-stagiaire succesvol bij ons afgestudeerd. Zij zal ons team in het komende schooljaar fulltime versterken.

Onze adjunct-directeur neemt aan het einde van dit schooljaar afscheid. In schooljaar 2018-2019 zullen wij een nieuwe adjunct-directeur aan de directie toevoegen.

De inspectie heeft ons dit schooljaar bezocht voor een onderzoek op het gebied van rekenonderwijs voor het landelijke onderwijsrapport 'De Staat van het Onderwijs'. Wij hebben aanbevelingen gekregen waar wij nog beter van kunnen worden en positieve feedback ontvangen waar wij trots op zijn!

In het schooljaar 2017-2018 hebben wij de nadruk gelegd op de samenhang tussen de diverse doelen in ons schoolplan. Deze wilden wij intensiever met elkaar in verbinding brengen. Gezamenlijk hebben wij besloten dat rekenen en taal dit jaar centraal stonden. Waar dit kan werden doelen aan deze pijlers verbonden. Uiteraard hebben de andere vakgebieden ook onze aandacht gekregen.

Ons schoolplan is o.a. gebaseerd op het Strategisch beleidsplan van ons schoolbestuur de RVKO, waarin uiteraard ook de wettelijke kaders verwerkt zijn. Deze hangen tevens nauw samen met de onderdelen van het Rotterdams onderwijsbeleid 2015-2018 "Leren loont".

Daarnaast komt ons schoolplan verder voort uit de volgende bronnen:

- Input personeelsleden, in schoolplanbijeenkomsten
- Jaarverslag 2016-2017
- IPB-beleid RVKO
- Strategisch beleidsplan RVKO
- Monitor resultaten De Provenier 2016-2017
- De personele formatie en materiele begroting
- Inspectierapport december 2016
- Audit RVKO 2014 met betrekking tot het onderwijs aan het jonge kind
- Nulmeting RVKO rond didactische handelen, afstemming en zorg 28 en 30 januari 2015.
- Kwaliteitsvragenlijst november 2016
- MR

Ons schoolplan wordt ook gebruikt voor het aanvragen van de gemeentelijke subsidie Leren Loont.

Wij doorlopen jaarlijks de PDCA-cyclus (Deming) om tot verbeteringen te komen.

Dat betekent dat we de beschreven veranderonderwerpen in dit schoolplan uitvoeren, meten en toetsen. We analyseren de behaalde resultaten en leggen deze vast. Daarnaast worden onze CITO LVS resultaten vastgelegd in het verslag: "Monitor De Provenier".

In ons jaarverslag leggen wij de voortgang van alle processen vast. Aan de hand van deze data bepalen we welke punten verder verbeterd moeten worden, en stellen wij onze plannen bij. Jaarlijks bepalen wij streefdoelen m.b.t vaardigheidsscores van de CITO LVS toetsen per jaargroep en vakgebied. Zo werken wij opbrengstgericht aan onze ambities. Met een stevige ambitie om dit opbrengstgericht werken verder uit te werken en nog meer te visualiseren.

*) Kies voor '**Relatie naar**' uit:

- A. Strategisch beleidsplan
- B. Wettelijk kader
- C. Subsidiekaders

) Kies voor 'Inzet**' mensen / middelen uit:

- regulier
- impuls gelden
- subsidies

Ontwikkeling: 1. Sociale vaardigheden, burgerschap en identiteit							
Opdracht:	<p>Wij hechten als school veel belang aan sociale competentie en burgerschap. Hieronder verstaan wij een positief pedagogisch klimaat waarbij onze belangrijkste waarden openheid, acceptatie, waardering en verantwoordelijkheid duidelijk aan bod komen.</p> <p>De leerlingen van De Provenier krijgen de achtergronden en tradities mee van het katholieke geloof. Van jongs af aan leren kinderen met elkaar omgaan en elkaars cultuur kennen. Zo kunnen vooroordelen voorkomen worden en nemen begrip en verdraagzaamheid toe. De leerlingen op De Provenier zullen ervaren dat gemengd naar school gaan een verrijking is voor hun verdere leven.</p> <p>Kinderen kunnen omgaan met hun eigen emoties en die van een ander. Zij leren te zorgen voor zichzelf, de ander en hun omgeving.</p> <p>De leerkrachten zijn rolmodel en leven de regels/afspraken na en dragen de waarden van onze school en de RVKO uit.</p>			Jaar:	2015-2019	Relatie naar *): Leren Loont beste leraren, kwaliteit door schoolontwikkeling	A / B / C A, B en C
Doel A:	De leerlingen krijgen herhaald en systematisch de schoolbrede regels en afspraken en onze waarden aangeboden.						
Activiteiten 2017-2018	Wie	Wanneer	Inzet **)	Kwaliteits-aspect	Evaluatie / verantwoording		
A1 De werkgroep identiteit stelt een plan op om de visualisatie van regels en waarden in de klas te implementeren. De werkgroep zorgt dat de regels in elke groep besproken worden.	Werkgroep identiteit Leerkrachten gr 1 t/m 8	wekelijks	regulier	2 & 4	Verbeterbord Jaarverslag		
A2 De leerkrachten stellen met hun groep afspraken op die passend zijn bij de Vreedzame School. (zie ook het plan m.b.t. de invoering van de Vreedzame school)	Leerkrachten 1 t/m 8 Stuurgroep	Augustus 2017	regulier	2 & 4	Jaarverslag Klassenconsultaties stuurgroep		
A3 Wij zorgen samen met de leerlingen dat de afspraken en regels levend blijven en gaan hierover met ze in gesprek.	Stuurgroep Leerkrachten gr 1 t/m 8	wekelijks	regulier	2 & 4	Kinderraad Werkgroep legt verantwoording af aan directie		
Doel B:	Wij helpen leerlingen om tevreden te zijn met zichzelf en zich bewust te zijn van zichzelf. Leerlingen leren wie ze zijn en wie ze niet zijn.						

Leerlingen leren elkaars culturele achtergrond kennen en gaan op respectvolle wijze met elkaar om.					
Activiteiten 2017-2018	Wie	Wanneer	Inzet **)	Kwaliteits-aspect	Evaluatie / verantwoording
B1 Doelstellingen uit onze lesmethode Hemel & Aarde.	Leerkrachten gr 1 t/m 8	1 x per 2 weken	regulier	2	Klassenconsultaties Lesbezoeken en gezamenlijke lesvoorbereidingen.
B2 Wij oriënteren ons op een nieuwe methode voor levensbeschouwing en catechese. In het team wordt verslag uitgebracht van hun bevindingen. In maart 2018 wordt mogelijk een keuze gemaakt voor een nieuwe methode.	Werkgroep identiteit	Oktober 2017- maart 2018	regulier	2	Teamsessie Kinderraad
B3 We voeren het sociaal-emotionele en burgerschap programma de Vreedzame School in. Hierin wordt het team begeleid door externen. De lessen worden conform de methodiek wekelijks gegeven door de groepsleerkracht. Er worden scholingsbijeenkomsten gepland en klassenconsultaties uitgevoerd.	Stuurgroep Leerkrachten gr 1 t/m 8, PSZ Onderwijszaken	augustus 2017- juli 2018	Subsidie Leren Loont en regulier	2	Klassenconsultaties stuurgroep Klassenconsultaties Onderwijszaken Gezamenlijke lesvoorbereidingen en lesbezoeken Zien (januari en juni) Jaarverslag Kinderraad
B4 De stuurgroep stelt met Onderwijszaken een implementatieplan op m.b.t. de Vreedzame school.	Stuurgroep Onderwijszaken	Juni 2017	Subsidie Leren Loont en regulier	2	Jaarverslag
B5 De stuurgroep verzorgt de voorbereidingsbijeenkomst in augustus 2017. Het team volgt in oktober en februari twee studiedagen die in het teken van de Vreedzame School staan.	Stuurgroep Leerkrachten gr 1 t/m 8 PSZ Onderwijszaken	Augustus Oktober Februari	Subsidie Leren Loont en regulier	2	Jaarverslag
B6 De werkgroep identiteit bespreekt met de medewerker ouderbetrokkenheid en de MR over het informeren en 'meenemen' van de ouders binnen de invoering van de Vreedzame School. De Grote Ouderavond in november staat in het teken van de Vreedzame School.	Werkgroep identiteit Medewerker ouderbetrokkenheid MR	Sept 2017 Nov 2017	Subsidie Leren Loont regulier	2	Jaarverslag Jaarverslag MR
B7 De werkgroep identiteit en diversiteit vanuit de MR onderzoekt hoe op De Provenier met o.a. visualisatie meer aandacht geschonken kan worden aan diversiteit.	MR Leerkrachten	Gedurende schooljaar	regulier	2	Jaarverslag MR Kinderraad
B8 De werkgroep identiteit en diversiteit vanuit de MR en het team zal naast de katholieke vieringen ook	MR Werkgroep	Gedurende schooljaar	regulier	2	Jaarverslag MR Jaarverslag

<p>godsdienstige vieringen vanuit de vijf grootste wereldgodsdiensten gedurende het schooljaar onder de aandacht bij de leerlingen brengen. (Christendom, Jodendom, Islam, Hindoeïsme, Boeddhisme)</p>	<p>Medewerker ouderbetrokken heid</p>					
<p>Doel C:</p>	<p>Wij willen onze leerlingen levensbeschouwelijke vaardigheden aanleren. Vaardigheden die nodig zijn om zelf levensbeschouwelijk te ontwikkelen: verwonderen, verbinden, vertrouwen, verbeelden, ordenen, communiceren en omgaan met traditie. Onze leerlingen leren nadenken over wat waardevol is.</p>					
<p>Activiteiten 2017-2018</p>		<p>Wie</p>	<p>Wanneer</p>	<p>Inzet **)</p>	<p>Kwaliteits-aspect</p>	<p>Evaluatie / verantwoording</p>
<p>C1 De werkgroep identiteit zorgt voor borging van de Bijbelverhalen die passen bij onze waarden.</p>		<p>Werkgroep identiteit Leerkrachten gr 1 t/m 8</p>	<p>September 2017</p>	<p>Regulier</p>		<p>Jaarverslag</p>
<p>C2 Rond de christelijke feestdagen vertellen wij de bijbehorende Bijbelverhalen en werken hierbij vieringen uit.</p>		<p>Leerkrachten gr 1 t/m 8</p>	<p>Jaarlijks</p>	<p>Regulier</p>		<p>Werkgroep legt verantwoording af.</p>
<p>C3 De methodelessen van Hemel & Aarde worden structureel gegeven in groep 1 t/m 8.</p>		<p>Leerkrachten gr 1 t/m 8</p>	<p>1x per 2 weken</p>	<p>Regulier</p>	<p>2</p>	<p>Jaarverslag</p>
<p>Doel D:</p>	<p>Onze leerlingen weten hoe zij zich verstandig en veilig gedragen binnen en buiten de school.</p>					
<p>Activiteiten 2017-2018</p>		<p>Wie</p>	<p>Wanneer</p>	<p>Inzet</p>	<p>Kwaliteits-aspect</p>	<p>Evaluatie/Verantwoording</p>
<p>D1 De lessen uit de verkeersmethode 'Klaar... over!' worden structureel verzorgd door de groepsleerkracht.</p>		<p>Leerkrachten gr 1 t/m 8</p>	<p>1x per 3 weken</p>	<p>Regulier</p>		<p>Jaarverslag</p>
<p>D2 Onze leerlingen uit groep 7 doen mee met het theoretisch verkeersexamen. De voorbereidingen gericht op het theoretische examen starten per februari 2018 .</p>		<p>Leerkrachten groep 7</p>	<p>12 april 2018</p>	<p>Regulier</p>		<p>Jaarverslag</p>
<p>D3 De leerlingen van groep 8 krijgen voorlichting over de veranderingen die zij gaan ervaren bij de overstap naar het VO.</p>		<p>Leerkrachten groep 8</p>	<p>November 2017 Mei 2018</p>	<p>Regulier</p>		<p>Jaarverslag</p>
<p>Leiderschap en professionalisering</p>			<p>Formatief / Materiaal</p>			

<ul style="list-style-type: none"> • Kennis van de schoolbrede regels en afspraken • Kennis bij leerkrachten van de diverse culturen • Klassenbezoeken rond levensbeschouwing (RVKO identiteit begeleider) • Kennis van de Vreedzame School • Klassenbezoeken rond de Vreedzame School • De directie zorgt ervoor dat ze zicht houden of de bovenstaande activiteiten uitgevoerd worden. • Kennis van de plaatsingswijzer van FOKOR. 	<ul style="list-style-type: none"> • Abonnement Hemel en Aarde jaarlijks € 600,- • Kosten Vreedzame school Wij zetten voor de aanschaf van een nieuw schoolbreed sociaal-emotioneel programma een bedrag van €11.426,- in van de subsidie van Leren Loont 2016-2017. Wij vinden hier de aansluiting met de pijlers Kwaliteit door Schoolontwikkeling en Beste Leraren. Daar dit bedrag niet geheel toereikend is voor de aanschaf, zal de school het resterende deel zelf bekostigen vanuit reguliere middelen. • Materialen waarmee wij de diversiteit op school visueel kunnen maken (posters).
Evaluatie 2015-2016	Zie jaarverslag 2015-2016.
Evaluatie 2016-2017	Zie jaarverslag 2016-2017.
Jaarverslag 2017-2018	<p>Doel A: We zijn in dit jaar gestart met De Vreedzame School (DVS). De afspraken en schoolregels zijn als grondwet een onderdeel geworden van DVS. We blijven ze behouden zoals ze nu opgesteld zijn. De leerkrachten hebben met hun groep afspraken passend bij De Vreedzame School opgesteld. Dit is een onderdeel van DVS. Ook dit zal volgend jaar worden opgenomen in een factsheet. Wij zorgen samen met de leerlingen dat de afspraken en regels levend blijven en gaan hierover met ze in gesprek. De leerlingen zijn dagelijks bezig o.a. met behulp van het leerlingenbord. DVS biedt wekelijks lessen waarin de regels en afspraken een wezenlijk onderdeel zijn. De regels dienen als grondwet voor de manier van omgang op onze school en worden dagelijks gehanteerd, zowel in de klas, op de gangen, tijdens VLT en op het schoolplein. Eind schooljaar 2018-2019 wordt een factsheet gemaakt met daarin de afspraken omtrent het werken met DVS.</p> <p>Doel B: Dit jaar lag de focus vooral op de katholieke feestdagen. Tijdens de christelijke vieringen hebben wij lessen gegeven uit de methode Hemel & Aarde. Er hebben geen klassenconsultaties plaatsgevonden, omdat de grootste aandacht naar DVS is gegaan en naar het oriënteren op een nieuwe methode levensbeschouwing. Aan het einde van het jaar is in een parkeersessie besproken wat de visie van het team op het gebied van godsdienstonderwijs is. Op basis hiervan worden proefzendingen opgevraagd waar wij volgend jaar verschillende lessen mee gaan geven. Naar aanleiding van de gegeven lessen wordt een keuze gemaakt met welke methode wij verder willen.</p> <p>We hebben dit jaar het sociaal emotionele en burgerschap programma de Vreedzame School ingevoerd. Hierin is het team begeleid door externen. De lessen zijn conform de methodiek wekelijks gegeven door de groepsleerkracht. Er hebben scholingsbijeenkomsten en klassenconsultaties plaatsgevonden. Dit wordt tevens gecontinueerd in het programma van volgend schooljaar.</p> <p>De stuurgroep van DVS heeft met Onderwijszaken een tweearig implementatieplan opgesteld m.b.t. de Vreedzame school. Dit onderdeel loopt volgend jaar door. De stuurgroep zal volgend jaar maandelijks het team informeren over het nieuwe onderwerp van de lessen.</p> <p>De stuurgroep heeft een voorbereidingsbijeenkomst in augustus 2017 gehad. Het team heeft in oktober en februari studiedagen gevolgd die in het teken van de Vreedzame School staan.</p> <p>De werkgroep sociale vaardigheden, burgerschap en identiteit heeft met de medewerker ouderbetrokkenheid gesproken over het informeren en 'meenemen' van de ouders binnen de invoering van de Vreedzame School. De Grote Ouderavond in november stond in het teken van de Vreedzame School. De ouderavond hebben de ouders als succesvol ervaren. Er hebben ook trainingen DVS voor pleinwachtouders plaatsgevonden. De ouders hebben dit met een certificaat afgesloten en handelen hiernaar. Wij zullen ouders volgend jaar blijven betrekken middels praatkaartjes in de App.</p> <p>De voortgang en beschrijving van het proces m.b.t. doel B7 en B8 van de MR is terug te vinden in het MR-jaarverslag 2017-2018.</p>

	<p>De werkgroep sociale vaardigheden, burgerschap en identiteit heeft gezocht naar een goede verdeling en onderwijskundige invulling van de wereldgodsdiensten in combinatie met onze katholieke identiteit. De uitkomst hiervan zal volgend jaar blijken uit de nieuwgekozen methode.</p> <p>Doel C: De werkgroep sociale vaardigheden, burgerschap en identiteit heeft met name met Kerst en Pasen aandacht geschonken aan de kernwaarden van de katholieke identiteit van de school. Tijdens de Kerst en Paasviering is gekozen voor passende Bijbelverhalen. Volgend jaar volgen we de katholieke jaaragenda waarin ook Pinksteren, Hemelvaart, etc. meer de aandacht krijgen. De methodelessen van Hemel & Aarde worden niet structureel gegeven, omdat we gedurende het schooljaar merkten dat de methode niet meer aansluit bij de ontwikkeling van de school.</p> <p>Doel D: De lessen uit de verkeersmethode Klaar.. Over! zijn structureel verzorgd door de groepsleerkracht en zal volgend jaar volgens rooster gecontinueerd worden. Onze leerlingen uit groep 7 hebben meegedaan met het theoretisch verkeersexamen. Uit onderzoek is gebleken dat het beter is om theorie en praktijk aan elkaar te koppelen. Dit wordt volgend schooljaar beide gepland in groep 7. De leerlingen van groep 8 krijgen voorlichting over de veranderingen die zij gaan ervaren bij de overstap naar het VO. De leerkracht voert regelmatig gesprekken met de leerlingen over de overstap naar het VO.</p>
Voortgang 2018-2019	N.a.v. de evaluatie einde schooljaar 2017-2018 worden de doelen en acties gezamenlijk vastgesteld.

*) Kies voor '**Relatie naar**' uit:
 A. Strategisch beleidsplan
 B. Wettelijk kader
 C. Subsidiekaders

) Kies voor 'Inzet**' mensen / middelen uit:
 - regulier
 - impulsgelden
 - subsidies

Ontwikkeling:		2. Onderwijs aan het jonge kind					
Opdracht:	<p>In ons kleuteronderwijs dragen wij zorg voor een goede hechting en geven wij onderwijs in een positief sociaal-emotioneel klimaat met optimale betrokkenheid. Wij stimuleren daarbij de ontwikkeling van zelfsturing. Het onderwijs is zo gestructureerd (inhoud, didactiek en organisatie) dat spontane ontwikkelingsprocessen en eigen initiatieven en activiteiten van leerlingen gestimuleerd worden. Anderzijds zorgen we dat we tijdig maatregelen treffen om leerprocessen in gang te zetten en te sturen.</p> <p>In ons kleuteronderwijs bieden wij onze leerlingen een fijne plek om spelenderwijs leerervaringen op te doen (spelend leren). Het verlangen van kleuters om te spelen heeft een positieve werking op het leren. We zorgen ervoor dat er binnen ons aanbod ruimte is voor ontwikkelingsgericht werken.</p> <p>Met behulp van een leerlingvolgsysteem volgen wij de ontwikkelingsprocessen van onze leerlingen en stellen wij nauwkeurig vast welke individuele onderwijsbehoefte iedere leerling heeft. Naar aanleiding van deze onderwijsbehoeften ondersteunen wij met een beredeneerd aanbod de brede ontwikkeling van alle kleuters.</p>			Jaar:	2015-2019	Relatie naar *) Leren Loont beste leraren, kwaliteit door schoolontwikkeling, vliegende start	A / B / C
Doel A:	De leerkrachten en ib volgen de ontwikkelingsprocessen van onze leerlingen en stellen nauwkeurig vast welke individuele onderwijsbehoefte iedere leerling heeft.						
Activiteiten 2017-2018	Wie	Wanneer	Inzet **)	Kwaliteits-aspect	Evaluatie / verantwoording		
A1 Borgen en invullen van 14 ontwikkelingslijnen van KIJK (schooljaar 2014-2015 geïmplementeerd) gelinieerd aan de thema's. (zie themaplanning)	PSZ leidsters – lkr groep 1-2 IB onderbouw	Januari en juni 2018	Regulier	7	Wij vullen 2 x per jaar de KIJK registratie in. Jaarverslag		
Doel B:	De leerkrachten en IB maken een duidelijke themaplanning met een dekkend leerstofaanbod waarbinnen ruimte is voor						

differentiatie, belevingswereld, spelend leren en individuele onderwijsbehoeften.					
Activiteiten 2017-2018	Wie	Wanneer	Inzet **)	Kwaliteits-aspect	Evaluatie / verantwoording
B1 Format themaplanning uitwerken op niveau van elke groep en implementeren in het Plan van Aanpak.	Intern begeleider	Sept. 2017	Regulier Kwaliteitsimpuls		Uitgewerkt format
B2 Iedere kleutergroep heeft een taal & rekenhoek die in verbinding staat met het thema .	Leerkrachten groep 1-2	Iedere 4-6 weken	Regulier		Observaties vanuit, IB en directie. Verbeterbord
B3 Doelen en activiteiten uit de themaplanning zijn zichtbaar aanwezig in de thema- en andere hoeken in het lokaal.	Idem Specialisten Jonge kind	Gehele schooljaar	Regulier		Jaarverslag KC's door specialist jonge kind.
B4 Wij zorgen voor een dekkend en weloverwogen aanbod op basis van de SLO-doelen.	Leerkrachten en IB.	Gehele schooljaar	Regulier	2	Jaarverslag
B5 Wij creëren een visie/werkwijze voor het jonge kind met een ontwikkelingsvoorsprong.	Specialisten jonge kind Leerkracht Plusklas.	Dec. 2017	Regulier		jaarverslag
Doel C:	Wij werken planmatig aan een gedifferentieerd en opbrengstgericht aanbod.				
Activiteiten 2017-2018	Wie	Wanneer	Inzet **)	Kwaliteits-aspect	Evaluatie / verantwoording
C1 Borgen: de leerlingen met extra ondersteunings- of onderwijsbehoeften worden opgenomen in de themaplanning binnen het Plan van Aanpak.	Leerkracht + IB	Jan – juni 2018	regulier	7, 8 & 9	Leerkracht en IB-er bespreken deze leerlingen in de groepsbespreking na elk thema met verslaglegging..
C2 Implementatie van een nieuw rooster waarin het spelend leren en de	Leerkrachten	Gehele schooljaar	regulier		Jaarverslag Verbeterbord

evaluatiekring geïntegreerd zijn.					
C3 Groepsbespreking n.a.v. de KIJK registratie borgen.	Leerkrachten, IB	Aug.- febr – juni 2018	regulier	7, 8 & 9	Jaarverslag
C4 Wij stellen begin schooljaar een plan van aanpak op voor hun groep.	Leerkrachten, IB	Aug. 2017	regulier		Uitgewerkt format
C5 Wij borgen het nieuwe rapport voor de leerlingen van de onderbouw welke in lijn ligt met KIJK.	Leerkrachten	Jan. - juni	regulier		Jaarverslag
C6 Implementeren van een logboek waarin dagelijks korte notities gemaakt worden met bijzonderheden en opvallende zaken in de groep waaruit acties op korte termijn voortvloeien.	Leerkrachten	Gehele schooljaar.	regulier	7	Teamsessie Jaarverslag
Doel D:	Wij breiden de woordenschat van het jonge kind uit.				
Activiteiten 2017-2018	Wie	Wanneer	Inzet **)	Kwaliteits-aspect	Evaluatie / verantwoording
D1 Borgen van de afspraken gemaakt omtrent de werkwijze en uitvoering van LOGO 3000 (woordenschatprogramma) Extra aandacht voor het gebruik van de woordkalender.	Leerkrachten IB	Gehele schooljaar	regulier	2	KC's specialist jonge kind. Jaarverslag
D2 Wij besteden extra aandacht aan de woorden van de woordkalender tijdens de thema-voorbereiding.	Leerkrachten	Gehele schooljaar	Regulier		KC's specialist jonge kind.
D3 Wij verbeteren de taalontwikkeling van het jonge kind met het programma Bereslimme Boeken.	leerkrachten	Gehele schooljaar	regulier		Verbeterbord KC's specialist jonge kind.
Doel E:	Wij bieden een dekkend en weloverwogen betekenisvol aanbod op basis van Splend Leren, aansluitend op de methoden				

van groep 3.					
Activiteiten 2017-2018	Wie	Wanneer	Inzet **)	Kwaliteits-aspect	Evaluatie / verantwoording
E1 Wij oriënteren ons op het Spelend Leren in groep 3.	Leerkrachten IB Specialist Jonge Kind	Gehele schooljaar	Regulier		jaarverslag
E2 Wij maken een keuze over de inzet en werkvorm van Spelend Leren in groep 3 en zorgen hierbij voor een doorgaande lijn gr. 2 – gr.3	Leerkrachten IB Specialist Jonge Kind	juli 2018	Regulier		KC's jaarverslag
E3 De leerkrachten gr.3 raken bekend en doen ervaring op met het Spelend Leren.	Leerkrachten	Gehele schooljaar	Regulier		KC's specialist jonge kind en IB
Leiderschap en professionalisering		Formatief / Materiaal			
<p>De schoolleiding stelt zich continu op de hoogte van de ontwikkelingen met betrekking tot inzichten rond het leren van jonge kinderen en gebruikt deze kennis bij het maken van beleid. Zij stellen zich op de hoogte van de ontwikkelingen rond het thema 'een vliegende start' en vertalen dit met IB naar beleid.</p> <p>Professionalisering voor PSZ-leidsters en groepsleerkrachten groep 1-2-3</p> <ul style="list-style-type: none"> Nascholing Spelend Leren met VLL wordt door leerkrachten groepen 3 en IB gevolgd. Scholing themaplanning gekoppeld aan zorgkinderen/ jonge kind met ontwikkelingsvoorsprong door specialist jonge kind en IB. Inzet specialisten Jonge Kind in de onderbouw en groep 3 Literatuur: <i>Kiezen voor het jonge kind</i> (Helma Brouwers) en <i>Spel en ontwikkeling</i> (F. Jansen-Vos), <i>Teach like a Champion, het jonge kind</i> (Liesbeth Stout-Kreuk) 		<p>Zowel de Interne Begeleider, 4 peuterleidsters, 5 groepsleerkrachten 1-2 en 2 groepsleerkrachten groepen 3 zijn betrokken bij het spelend leren bij de PSZ en in groep 1-2 en 3.</p> <p>Kosten scholing Spelend Leren met VLL € 1500,-.</p>			
Evaluatie	Zie jaarverslag 2015-2016.				

2015-2016	
Evaluatie 2016-2017	Zie jaarverslag 2016-2017
Jaarverslag 2017-2018	<p>Doel A: In dit jaar zijn er bij elk thema twee KIJK-lijnen gecombineerd. Hierin hebben de leerkrachten de desbetreffende kijklijnen geobserveerd. Na een half worden de observaties verwerkt in de registratie van KIJK. Dit is in januari en juni gebeurd. De KIJK lijnen gecijferdheid, geletterdheid en het "hart" van KIJK observeren wij elk half jaar. In totaal vullen wij maximaal 14 kijklijnen in. De afspraken omtrent KIJK zijn geborgen en opgenomen in de factsheet 'het jonge kind'.</p> <p>Doel B: De groepsleerkrachten hebben in de themaplanning de geobserveerde KIJK-lijnen van elke groep verwerkt en geïmplementeerd in het plan van aanpak. Vanuit de geobserveerde KIJK-lijnen zijn er 3 subgroepen gemaakt op basis van de onderwijsbehoefte van de leerlingen. Deze subgroepen staan verwerkt in het plan van aanpak en themaplanning. In elke kleuterklas is er een taal- en rekenhoek aanwezig met uitdagende materialen die verbinding hebben met het thema. De doelen en activiteiten zijn goed zichtbaar in thema- en andere hoeken.</p> <p>In de themaplanningen worden de ontwikkelingslijnen van KIJK gevolgd en aangeboden in de rijke leeromgeving. Bepaalde topics, leerstrategieën binnen de KIJK-lijnen zijn leerkracht afhankelijk. Komend jaar gaan de leerkrachten van groep 1-2 en de IB-er deze topics in een jaarplanning opnemen en uitzetten over de thema's.</p> <p>In dit jaar is er een parkeersessie geweest over plusleerlingen en kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong. In het schooljaar 2018-2019 gaan we hiermee verder en wordt de plusklas uitgebreid naar groep 1 t/m 8.</p> <p>Doel C: In de themaplanning worden de kinderen met extra ondersteuning of onderwijsbehoeftes benoemd binnen het plan van aanpak. In het logboek worden de vorderingen en/of opvallende zaken bijgehouden en verwerkt in de verdere planning. Iedere dag wordt er in het logboek beschreven wat de bijzonderheden of opvallende zaken waren. Hieruit worden er voortkomende acties beschreven en uitgevoerd. Iedere kleutergroep werkt nu met het nieuwe rooster waarin grote kringen verkort worden ingezet voor de sociale gebeurtenissen. Wel hebben de evaluatiemomenten van de duur van de grote kring aandacht nodig in schooljaar 18-19.</p> <p>Er heeft 3 keer een groepsbespreking tussen leerkracht en IB-er naar aanleiding van de KIJK-registraties plaatsgevonden. In augustus is er een plan van aanpak opgesteld voor de groep en in februari is dit plan aangepast naar aanleiding van de KIJK-registraties. Begin juli wordt het plan van aanpak aangepast voor het schooljaar 18-19. De leerlingen van groep 1D worden hierin opgenomen door middel van een groepsoverdracht.</p> <p>We werken met het nieuwe rapport. Hierin worden de KIJK-lijnen geregistreerd waardoor de ouders een goed overzicht krijgen van de ontwikkeling van hun kind.</p> <p>Doel D: LOGO 3000 is elke dag aan de orde gekomen. Ook is door de IB-er in elke kleutergroep een klassenconsultatie op dit vakgebied uitgevoerd. Hieruit is voortgekomen is dat in schooljaar 18-19 de LOGO 3000 worden aangeboden in kleine groepen aan de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben met betrekking tot hun woordenschat. De LOGO 3000 woordkalender is door de leerkrachten ingezet, maar vraagt nog extra aandacht met name de frequentie. Wij verbeteren de taalontwikkeling van het jonge</p>

	<p>kind door Bereslimme Boeken in te zetten voor het belang van begrijpend luisteren.</p> <p>Doel E: Er is dit jaar een start gemaakt met het thematisch en spelend werken in groep 3 door middel van een circuit. De thema's waren gekoppeld aan Veilig Leren Lezen. De leerkrachten vonden het waardevol om de eerste helft van het jaar op deze manier te werken, maar kwamen er na de kerstvakantie minder aan toe omdat het lesprogramma geïntensiveerd werd doordat in deze helft de WO-vakken aan het lesrooster toegevoegd werden. De leerlingen zijn op dat moment al goed gewend aan de meer schoolse manier van werken en hebben een overgangsfase van een half jaar gehad. De werkvorm circuit is goed bevallen, omdat je zicht hebt op de verschillende onderdelen en iedereen op deze manier hetzelfde aanbod krijgt. Er zijn geen klassenconsultaties door de specialist jonge kind en IB geweest. We hebben ervaring opgedaan en zijn bekend geraakt met spelend leren in groep 3. Naar onze mening is het eerste half jaar spelende verwerking voldoende om de leerlingen een goede overstap van groep 2 naar groep 3 te bieden.</p>
<p>Voortgang 2018-2019</p>	<p>N.a.v. de evaluatie einde schooljaar 2017-2018 worden de doelen en acties gezamenlijk vastgesteld.</p>

*) Kies voor '**Relatie naar**' uit:

- A. Strategisch beleidsplan
- B. Wettelijk kader
- C. Subsidiekaders

) Kies voor 'Inzet**' mensen / middelen uit:

- regulier
- impuls gelden
- subsidies

Ontwikkeling:		3. Didactische ontwikkelingen				
Opdracht:	De leerlingen krijgen instructie en leerstof op hun eigen niveau en leren zowel zelfstandig te werken als samen te werken van en met elkaar. Wij behalen maximaal leerrendement voor alle leerlingen. Bij het verlaten van de school hebben de leerlingen zicht op hun eigen kwaliteiten en ontwikkelingsmogelijkheden, dit met het oog op een succesvol vervolg van hun schoolloopbaan.	Jaar:	2015-2019	Relatie naar *): Leren Loont beste leraren, kwaliteit door schoolontwikkeling	A, B en C	
Doel A:	De lessen Rekenen, Taal en W.O. op De Provenier bestaan minstens uit een door de leerkracht berekend aanbod vanuit IGDI, gebruikmakend van Bloom, Teach, Coöperatieve werkvormen, zelfstandig werken en onderdelen vanuit EDI, om het hoogst haalbare voor alle kinderen binnen de les te realiseren.					
Activiteiten 2017-2018	Wie	Wanneer	Inzet **)	Kwaliteits-aspect	Evaluatie / verantwoording	
A1 We doen onderzoek naar het gebruik van de taxonomie van Bloom voor de groepen 1 t/m 8 als uitgangspunt bij de ontwikkeling van rijke lessen. De vragen en opdrachten dienen zowel een beroep te doen op het 'hogere orde denken' (creëren, evalueren en/of analyseren) als op het 'lagere orde denken' (onthouden, begrijpen en/of toepassen).	Werkgroep didactische ontwikkelingen Leerkrachten groep 1 t/m 8 Coördinator PK IB	Scholingsmiddag '17 Teamsessie '18	Regulier	5 & 6	Scholingssessies Werkgroep presenteert bevindingen onderzoek aan directie en IB Jaarverslag	
A2 Klassenconsultaties m.b.t. het werken volgens de taxonomie van Bloom.	Werkgroep didactische ontwikkelingen.	Gedurende schooljaar	Regulier	5 & 6	Werkgroep legt verantwoording af aan de directie m.b.t. bevindingen klassenconsultaties Jaarverslag	
A3 Vanuit de zoektocht naar verbinding wordt een plan opgesteld om de twee methodieken en de drie vastgestelde didactische werkvormen een vaste plek te geven in ons onderwijs en zo het werken volgens het IGDI-model en EDI, Teach technieken, de ingebedde coöperatieve werkvormen en het zelfstandig werken te borgen. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de in vorige jaren gemaakte doelen, acties, afspraken, begeleiding en samenwerkingsvormen. Er is altijd ruimte nieuwe en/of passende Teach technieken of coöperatieve werkvormen aan te vragen of te introduceren	Werkgroep didactische ontwikkelingen Teach-coördinatoren	Okt-jan-mrt 2018	Regulier	5 & 6	Verbeterborden Tussentijdse evaluaties bij parkeersessies Werkgroep presenteert 3x p.j. plan aan directie Jaarverslag	

<p>A4 Onderzoek naar de doorgaande lijn van vaardigheden van bovenstaande werkvormen welke de leerlingen van de groepen 1 t/m 8 moeten beheersen. Zelfstandig werken geldt hiervoor als leidraad. Hiervan zijn al afspraken in een implementatieplan verwerkt en kan geborgd worden.</p>	<p>Werkgroep didactische ontwikkelingen</p>	<p>Sept 17 Jan 18 April 18</p>	<p>Regulier</p>	<p>5 & 6</p>	<p>Bordsessies Parkeersessies Werkgroep presenteert 3x p.j. plan aan directie Jaarverslag Kwaliteitshandboek</p>
<p>A5 Vanuit het IGD-model worden er klassenconsultaties gedaan op het aanbrengen van verdieping tijdens de (verlengde) instructie. Hierbij letten we vooral op het anders vormgeven van de instructie i.p.v. het herhalen van de lesstof, het gebruik van diverse materialen, differentiatie en het aanspreken van leerlingen op hun eigen leerdoelen.</p>	<p>Leerkrachten van groep 1 t/m 8 Didactisch coach Interne begeleiding</p>	<p>Gedurende schooljaar bij alle vakgebieden</p>	<p>Regulier Subsidiegelden</p>	<p>5 & 6</p>	<p>Klassenconsultaties didactisch coach en IB</p>
<p>A6 In het geval van nieuwe collega's draagt de Teach-coördinator zorg voor het introduceren van de technieken die op De Provenier gebruikt worden. De Teach-coördinator draagt tevens zorg voor de begeleiding van deze leerkrachten op dit gebied.</p>	<p>Teach-coördinatoren Nieuwe collega's.</p>	<p>Gedurende schooljaar</p>	<p>Regulier</p>	<p>5</p>	<p>Klassenbezoeken door teachcoördinatoren</p>
<p>A7 Elke leerkracht werkzaam op De Provenier is eigenaar van de methodieken en werkvormen die op De Provenier gehanteerd worden. Wij doen klassenconsultaties om elkaar scherp te houden en van feedback te voorzien.</p>	<p>Leerkrachten groep 1 t/m 8</p>	<p>Gedurende schooljaar</p>	<p>Regulier</p>	<p>5</p>	<p>Bordsessies Klassenconsultaties</p>
<p>A8 Leerlingen krijgen uitdagende W.O.-lessen door het gebruik van genoemde didactische werkvormen uit deelplan 3.</p>	<p>Werkgroep didactische ontwikkelingen Leerkrachten groep 1 t/m 8</p>	<p>Gedurende schooljaar</p>	<p>Regulier</p>	<p>6</p>	<p>Bordsessies Jaarverslag</p>
<p>Doel B:</p>	<p>Om talenten te ontwikkelen van onze kinderen en aansluiting te bieden met het hedendaagse onderwijs en de steeds veranderende maatschappij, maken wij gebruik van de 21^e eeuwse vaardigheden en maken wij de studievaardigheden voor de leerlingen inzichtelijk en vertrouwd.</p>				
<p>Activiteiten 2017-2018</p>	<p>Wie</p>	<p>Wanneer</p>	<p>Inzet **)</p>	<p>Kwaliteits-aspect</p>	<p>Evaluatie / verantwoording</p>

B1 Wij onderzoeken welke 21 ^e -eeuwse vaardigheden wij aanbieden tijdens onze lessen.	Wergroep Leerkrachten 1 t/m 8 Directie	Studiedag	Regulier		Scholingssessie Parkeersessies Jaarverslag
B2 Wij gaan op zoek naar 21 ^e -eeuwse inspirerende werkvormen om ons onderwijs optimaal en up-to-date te houden.	Wergroep didactische ontwikkelingen	Gedurende schooljaar	Regulier		Verbeterbord Parkeersessies Jaarverslag
B3 Wij bieden de kinderen de mogelijkheid om met behulp van projecten, spreekbeurten en onderzoekjes hun talenten en 21 ^e -eeuwse vaardigheden te ontwikkelen.	Wergroep didactische ontwikkelingen Leerkrachten groep 1 t/m 8	Gedurende schooljaar	Regulier		Zelfstandig werken Verbeterbord Parkeersessies Jaarverslag
B4 Leerlingen krijgen uitdagende W.O.-lessen door het gebruik van 21 ^e -eeuwse vaardigheden.	Leerkrachten groep 1 t/m 8	Gedurende schooljaar	Regulier		Verbeterbord Parkeersessies Jaarverslag
B5 De leerlingen krijgen vanuit het aanbod 21 ^e -eeuwse vaardigheden ICT-les. Dit wordt ook beschreven in deelplan 7 Onderwijstijd.	Leerlingen groep 5 t/m 8	Wekelijks	Subsidiegelden		Tussentijdse evaluaties vakdocenten Jaarverslag
B6 Door middel van lesevaluaties en kindgesprekken worden de kinderen zich bewust van hun eigen kwaliteiten, talenten en ontwikkeling.	Wergroep didactische ontwikkelingen Leerkrachten groep 1 t/m 8	Gedurende schooljaar	Regulier		Bordsessies Kinderraad Kindgesprekken Jaarverslag
B7 Leerkrachten van groep 5 tot en met groep 8 heeft aandacht voor het onderdeel studievoordigheden als onderdeel van de 21 ^e -eeuwse vaardigheden.	Wergroep didactische ontwikkelingen	Gedurende schooljaar	Regulier		Parkeersessie studievoordigheden Jaarverslag
B8 De werkgroep ICT bekijkt met de leraren hoe ze aan ontwikkelpunten voor ICT als hun eigen 21 ^e -eeuwse vaardigheid kunnen werken en voert hierover coachgesprekken.	Wergroep ICT Leerkrachten 1 t/m 8 Directie	Gedurende schooljaar	Regulier		Coachgesprekken
Leiderschap en professionalisering		Formatief / Materiaal			
<i>Er is voldoende kennis bij het gehele team aanwezig (leerkrachten, coaches, interne begeleiding en directie) m.b.t. de didactische werkvormen en methodieken welke De Provenier gebruikt tijdens zijn of haar lessen. Dit schooljaar gaan we op zoek naar verbinding van alle onderdelen en verinnerlijking van hetgeen we doen.</i>		<i>Aanschaf 'Onderwijs maak je samen' vaardighedenspel 21^e-eeuwse vaardighedenspel € 24,95 Spreker van 'Onderwijs maak je samen' over taxonomie van Bloom ICT lessen volgens subsidiegelden zoals vermeldt in deelplan 7 'Onderwijstijd'</i>			

<p>De methodiek LEERkracht zorgt dat de leerkrachten kennis en ervaringen kunnen delen en van en met elkaar kunnen leren. Wij putten onder ander uit de volgende literatuur:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teach like a champion (<i>Doug Lemov</i>) • Leren zichtbaar maken (<i>Hattie</i>) • Knappe koppen in de klas (<i>Brouwer en Ahlers</i>) • Leren in de 21^{ste} eeuw (<i>Onderwijs maak je samen</i>) • Taxonomie van Bloom (<i>Onderwijs maak je samen</i>) 	
Evaluatie 2015-2016	Zie jaarverslag 2015-2016.
Evaluatie 2016-2017	Zie jaar verslag 2017-2018
Jaarverslag 2017-2018	<p>Doel A: Vanuit IB kwam het idee om van IGDI over te stappen op EDI. Het team is hierin meegegaan, omdat zij dit een fijne manier van instructie geven vinden. Er zijn klassenconsultaties geweest voor EDI. De studiedag over de taxonomie van Bloom is door omstandigheden niet door gegaan. Deze wordt evenals de klassenconsultaties over de taxonomie verplaatst naar schooljaar 2018-2019. De zoektocht naar verbinding (A3) wordt gerealiseerd in een kijkwijzer van 'De Provenier-les'. Door middel van klassenconsultaties en de kijkwijzer borgen wij de methodieken en didactische werkvormen.</p> <p>Behalve één parkeersessie is er geen extra aandacht geweest voor zelfstandig werken. Dit wordt volgend schooljaar hervat.</p> <p>De klassenconsultaties voor IGDI zijn uitgevoerd door IB. Er zijn ook klassenconsultaties geweest met betrekking tot EDI. Alle collega's hebben een EDI-boek gekregen en hebben dit geheel doorgelezen. Zij zijn hierdoor bekend met de manier van werken en passen dit bij ieder vakgebied toe. Nieuwe collega's zijn dit jaar, vanwege afwezigheid van de coördinator, niet op de hoogte gesteld van de 10 Teach-technieken die wij op De Provenier hanteren. Dit wordt begin komend schooljaar opgepakt door de Teach-coördinator.</p> <p>Door middel van klassenconsultaties door middel van de methodiek leerkracht is elke leerkracht werkzaam op De Provenier is eigenaar van de methodieken en werkvormen die op De Provenier gehanteerd worden.</p> <p>Doel B: Het begrip 21^e-eeuwse vaardigheden is voor de werkgroep een vaag begrip. We gaan eerst met elkaar concreet maken wat er wordt verstaan onder deze vaardigheden en wat wij daar voor invulling aan kunnen geven. Tijdens de ICT-lessen zijn 21^e-eeuwse vaardigheden wel aan bod gekomen. Om ICT te borgen denken wij aan een deelplan ICT.</p> <p>Er is een start gemaakt met het voeren van kindgesprekken in alle groepen, maar nog niet structureel. Komend schooljaar gaan wij verder met eigenaarschap en talentontwikkeling van kinderen.</p> <p>Groep 8 heeft gewerkt aan het vergroten van de studievaardigheden door de lesmethode Blits. Dit willen wij graag uitbreiden naar groep 5, 6 en 7. In deze groepen is aandacht besteed aan studievaardigheden in de taallessen en WO-lessen. Tijdens deze lessen leren de kinderen belangrijke zaken uit een tekst te halen door middel van verschillende werkvormen. Het is essentieel dat de leerlingen 'leren' leren.</p>
Voortgang 2018-2019	N.a.v. de evaluatie einde schooljaar 2017-2018 worden de doelen en acties gezamenlijk vastgesteld.

*) Kies voor '**Relatie naar**' uit:
 A. Strategisch beleidsplan
 B. Wettelijk kader
 C. Subsidiekaders

) Kies voor 'Inzet**' mensen / middelen uit:
 - regulier
 - impuls gelden
 - subsidies

Ontwikkeling:	4. Taal- en Rekenontwikkelingen				
Opdracht:	<p>Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich mondeling en schriftelijk goed kunnen uitdrukken, dat ze met elkaar in gesprek kunnen gaan en hun omgeving begrijpen. Onze leerlingen worden ondergedompeld in een taalrijke omgeving.</p> <p><i>Vanuit de optiek dat er net zo goed een deelplan Rekenontwikkeling aanwezig moest zijn als een deelplan Taalontwikkeling, is bij dit deelplan Taalontwikkeling ook Rekenontwikkeling toegevoegd. In de voorgaande twee jaar hoorde Rekenen bij didactische ontwikkelingen. Dat hebben we per nieuwe schooljaar 2017-2018 aangepast. Daar we verbinding zoeken tussen alle ontwikkelingen en deelplannen, is ook de verwerking voor rekenen, spelling en Nieuwsbegrip m.b.t. Snappet toegevoegd aan dit deelplan.</i></p> <p><i>Tevens hebben wij Engels toegevoegd aan dit deelplan, omdat Engels tot nog toe alleen middels een methode in groep 7 en 8 een plek heeft in de school, maar wij Engels onderdeel willen laten zijn van het grotere geheel en hierdoor net zo goed bij de taalontwikkeling van de kinderen hoort.</i></p> <p>Toegevoegd een extra opdracht voor de rekenontwikkeling 2017-2019: <i>Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zich rekenkundig en inzichtelijk kunnen handhaven in de maatschappij en dit op hun eigen niveau kunnen.</i></p> <p>Toegevoegd een extra opdracht voor het gebruik van ICT/Snappet 2017-2019: <i>ICT-vaardigheden zijn onderdeel van de 21^e-eeuwse vaardigheden. De Provenier vindt het dan ook belangrijk dat kinderen naast hun schriftelijke verwerking ook digitaal bepaalde vakken kunnen verwerken.</i></p> <p>Toegevoegd een extra opdracht voor Engels 2017-2019: <i>Engels zien wij als een 21^e-eeuwse vaardigheid. Wij vinden het belangrijk dat kinderen op jonge leeftijd al in aanraking komen met Engels en deze praktisch kunnen inzetten.</i></p>	Jaar:	2015-2019	Relatie naar *) Leren loont Schoolontwikkeling Vliegende start Beste leraren.	A, B en C
Doel A:	Ons taal en spelling onderwijs sluit aan bij de belevingswereld van de leerlingen, prikkelt hen, is up to date, uitdagend en legt de lat hoog.				
Activiteiten 2017-2018	Wie	Wanneer	Inzet **)	Kwaliteits-aspect	Evaluatie / verantwoording
A1 Borgingsafspraken m.b.t. Spelling op maat in groep 4 t/m 8 maken en toevoegen aan de borgingsafspraken van Taal op maat. Alle leerlingen krijgen les volgens de dit borgingsplan.	Werkgroep Taal- en Rekenontwikkeling Leerkrachten groep 3-8	Sept. 2017 Gehele schooljaar	Reguliere middelen	1 & 2	Jaardraaiboek Kwaliteitshandboek.
A2 Het implementeren van de nieuwe Veilig Leren Lezen methode voor de groepen 3.	Werkgroep Taal- en Rekenontwikkeling Leerkrachten groep 3	Gehele schooljaar	Reguliere middelen	2	Jaarverslag

	IB				
A3 Wij bieden stelopdrachten aan, om de belevingswereld van de kinderen te prikkelen en hun theoretisch opgedane kennis betreffende taal en spelling actief en creatief in te zetten.	Leerkrachten 3 t/m 8 Werkgroep Taal- en Rekenontwikkeling	Elke rapportperiode 1 keer	Regulier	2	Bordsessies Jaarverslag
A4 Spellinglessen worden uitgebreid met dictees, schrijfoefeningen en coöperatieve werkvormen, zodat de leerlingen de woorden niet alleen op de tablet oefenen, maar ook leren schrijven om actief te blijven spellen.	Leerkrachten groep 4 t/m 8 Werkgroep Taal- en Rekenontwikkeling Leerkrachten groep 4 t/m 8	Wekelijks	Regulier	2	Bordsessies Jaarverslag
Doel B:	Uitbreiden van de woordenschat van onze leerlingen.				
Activiteiten 2017-2018	Wie	Wanneer	Inzet ^{**)}	Kwaliteits-aspect	Evaluatie / verantwoording
B1 Wij hanteren de woordenschatdidactiek van de Viertakt van Verhallen en wisselen kennis en ervaringen uit. Wij maken in de klas 'Met woorden in de weer' zichtbaar, zodat de leerlingen elke dag bewust en onbewust met de aangeboden woordenschat bezig zijn.	Leerkrachten groep 1-8	Dagelijks	Regulier	5	Bordsessies GL/LB/FB Jaarverslag
B2 De leerkrachten maken gebruik van het programma 'De bibliotheek op school'. Door tenminste 15 minuten vrij te lezen breiden de kinderen hun woordenschat uit. Ook wordt gebruik gemaakt van Engelse boeken.	Leerkrachten groep 1 t/m 8	Dagelijks	Subsidie Leren Loont Regulier	2	De resultaten van de methode gebonden woordenschat toetsen zijn tenminste 80% goed.
B3 Wij maken woordenschatwoorden in de klas zichtbaar onder andere bij taal, WO en VLT.	Leerkrachten groep 3 t/m 8	Dagelijks	Regulier	2	Bordsessies De resultaten van de methode gebonden toetsen zijn tenminste 80% goed.
B4 Wij maken de woorden van LOGO 3000 (praktisch) zichtbaar in de klas.	Leerkrachten 1/2	Dagelijks	Regulier	5	Bordsessies Jaarverslag
B5 Er wordt een plan voor de borging van het woordenschatprogramma LOGO 3000 opgesteld.	Werkgroep Taal- en rekenontwikkelingen Leerkrachten groep 1/2 IB Zie deelplan 2	Jan. 2018	Regulier	6	Parkeersessie Jaarverslag Kwaliteitshandboek

	Onderwijs aan het jonge kind				
B6 Er worden borgingsafspraken gemaakt bij het Spelend Leren en het werken vanuit thematische hoeken waarin uitbreiding van de woordenschat van het jonge kind een grote rol inneemt.	Leerkrachten groep 1/2 Zie deelplan 2 Onderwijs aan het jonge kind	Mrt 2018	Regulier	2 & 6	Jaarverslag
B7 De leerkrachten van groep 3 oriënteren zich op het spelend leren in groep 3. Hierbij worden van tevoren afspraken gemaakt over welke thema's gehanteerd worden (VLL) en hoeveel hoeken er georganiseerd en gerealiseerd kunnen gaan worden.	Leerkrachten groep 3 IB Zie deelplan 2 Onderwijs aan het jonge kind	Gehele schooljaar Juli '17	Regulier	2	Tussentijdse evaluaties Plan van Aanpak groepen 3. Jaarverslag
B8 Door middel van lesevaluaties en kindgesprekken worden de kinderen zich bewust van hun eigen kwaliteiten, talenten en ontwikkelpunten op het gebied van taal.	Leerkrachten groep 1 t/m 8	Gehele schooljaar	Regulier		Kindgesprekken Parnassys Datamuur Jaarverslag Monitor
Doel C:	Wij gebruiken Snappet als 21^e eeuwse ICT-vaardigheid voor de verwerking van de vakken Rekenen, Taal en Begrijpend lezen.				
Activiteiten 2017-2018	Wie	Wanneer	Inzet **)	Kwaliteits-aspect	Evaluatie/ verantwoording
C1 Wij voeren Snappet in groep 4 in voor de verwerking van rekenen op tablets van Snappet.	Leerkrachten groep 4 Taakgroep ICT	Gedurende schooljaar	Regulier	1	Coaching door Snappet en ICT-coördinator Jaarverslag
C2 Er wordt een implementatieplan geschreven voor het verwerken van rekenen, spelling en begrijpend lezen voor de groepen 5 t/m 8 werken op de tablets van Snappet.	Taakgroep ICT	September 2017	Regulier	1	Parkeersessies Tussentijdse evaluaties teamsessie Jaarverslag
C3 Voor het werken met de verkorte route wordt een implementatieplan geschreven.	Taakgroep ICT	Nov. '17	Regulier	5	Jaarverslag
C4 Leerkrachten worden individueel gecoacht om het maximale uit Snappet te halen.	Taakgroep ICT	Gedurende schooljaar	Regulier		Coaching gesprekken
C5 Klassenconsultaties bij de Snappet-rekenlessen om focus en scherpte te houden voor de verkorte route en de mate van eigenaarschap van de leerlingen.	Taakgroep ICT	Okt '17 Feb '18	Regulier		Parkeersessies Klassenconsultaties
Doel D:	De leerlingen kunnen de <i>evidence based</i> leesstrategieën, welke aangeleerd worden in Nieuwsbegrip, toepassen bij Nieuwsbegrip XL en bij de wereldoriëntatie vakken.				

Activiteiten 2017-2018	Wie	Wanneer	Inzet **)	Kwaliteits-aspect	Evaluatie / verantwoording
D1 We implementeren Nieuwsbegrip XL in groep 4 t/m 8. De werkgroep taal stelt een plan op voor de implementatie.	Werkgroep taal Leerkrachten groep 4 t/m 8	Okt 2017	Regulier	2 & 5	Scholingsbijeenkomst of parkeersessie gericht op het levend houden van de didactiek. Jaarverslag
D2 Groep 8 gebruikt Nieuwsbegrip XL als huiswerk. Dit kan op de computer gemaakt worden en de leerkracht kan de vorderingen volgen.	Leerkrachten groep 8	Sept. '17	Regulier		Tussentijdse evaluatie Plan van Aanpak groep 8.
D3 Wij zetten de lees strategieën structureel in bij W.O.-vakken.	Leerkrachten groep 4 t/m 8	Gedurende schooljaar	Regulier		Bordsessies
D4 Begrijpend luisteren in de groepen 1-2 en 3-4 blijft onze aandacht houden. We delen onze expertise met elkaar middels gezamenlijke lesvoorbereidingen, klassenconsultaties en het geven van feedback.	Leerkrachten 1 t/m 4 IB	Gehele schooljaar	Regulier	2	Bordsessies GL/LB/FB Jaarverslag
Doel E:	Wij vinden het belangrijk dat kinderen uitdagend rekenonderwijs van hoog niveau krijgen aansluitend op hun onderwijs- en instructiebehoefte. De leerlingen worden actief betrokken bij de lessen en zijn eigenaar van hun eigen leerproces. De opbrengsten van rekenen zijn schoolbreed boven de inspectienorm.				
Activiteiten 2017-2018	Wie	Wanneer	Inzet **)	Kwaliteits-aspect	Evaluatie / verantwoording
E1 Er wordt een beleidsplan opgesteld, waarin de rekenvisie m.b.t. de kernpunten van ons rekenonderwijs helder wordt omschreven.	Rekencoördinator Werkgroep Taal- en rekenontwikkelingen	Okt '17	Regulier	6	Jaarverslag Kwaliteitshandboek
E2 Protocol ERWD werkbaar maken en aansluiten met de praktijk. Wij maken hierbij gebruik van het trainingsaanbod uit het wijkoverleg en PPO 'Goed rekenonderwijs'.	Rekencoördinator Gehele team	Gedurende schooljaar	Regulier	6	Kwaliteitshandboek Evaluatie trainingen
E3 Implementeren van een leerlijngerichte manier van werken voor kinderen met een eigen leerlijn.	IB Werkgroep Taal- en rekenontwikkelingen	Aug & sept.'17	Regulier	5	Parkeersessies Jaarverslag

E4 Verdiepen in automatiseren, kennis verbreden en expertise verspreiden. Wij maken hierbij gebruik van het handboek en materialen van 'Met sprongen vooruit'. Tevens maken wij hierbij gebruik van het trainingsaanbod uit het wijkoverleg en PPO 'Goed rekenonderwijs'.	Rekencoördinator Gehele team	Gedurende schooljaar	Regulier	1 & 2	Bordsessies Parkeersessies Jaarverslag
E5 Klassenconsultaties m.b.t. automatiseren bij rekenen.	Rekencoördinator Leerkrachten groep 3 t/m 8	Gedurende schooljaar	Regulier		Klassenconsultaties GL/LB/FB Jaarverslag
E6 Het planmatig handelen van de leerkracht zorgt voor het eerder in zicht hebben van de rekenonderwijsbehoefte van de leerlingen. Het dagelijks gebruik van het logboek is hierbij leidend.	Leerkrachten groep 3 t/m 8 IB	Gedurende schooljaar	Regulier		Logboek
E7 Wij organiseren schoolbrede rekenactiviteiten om de reken- en wiskundetalenten van de kinderen te ontwikkelen.	Werkgroep Taal- en rekenontwikkelingen	Gedurende schooljaar	Regulier		Jaarkalender Jaarverslag
E8 Door middel van lesevaluaties en kindgesprekken worden de kinderen zich bewust van hun eigen kwaliteiten, talenten en ontwikkelpunten op het gebied van rekenen.	Leerkrachten groep 1 t/m 8	Gehele schooljaar	Regulier		Kindgesprekken Parnassys Datamuur Jaarverslag Monitor
Doel F:	De leerlingen krijgen op een uitdagende, praktische en hedendaagse manier Engels aangeboden en stromen uit op een niveau dat aansluit bij het voortgezet onderwijs.				
Activiteiten 2017-2018	Wie	Wanneer	Inzet **)	Kwaliteits-aspect	Evaluatie / verantwoording
F1 Wij oriënteren ons op een nieuwe Engelse methode. Wij maken hierbij gebruik van lessen uit verschillende methoden en projecten om tegemoet te komen aan ons doel en aan het einde van het jaar een gegronde keuze voor een methode te kunnen maken.	Taakgroep Engels Leerkrachten 1 t/m 8	Aug t/m jan '17	Regulier		Tussentijdse evaluatie Bordsessies Parkeersessies Jaarverslag

Leiderschap en professionalisering		Formatief / Materiaal
	<p>Wij borgen de effectieve leesstrategieën en dragen er zorg voor dat nieuwe collega's deze theorie aangeboden krijgen. Hiervoor wordt externe begeleiding ingekocht van een taal-/leesspecialist. Wij organiseren bijeenkomsten om de Spelling en Taalmethode te borgen en om Nieuwsbegrip XL te implementeren.</p> <p>We benutten de mogelijkheden binnen het traject LeerKRACHT om leerkrachten bij bovenstaande doelen samen lessen te laten voorbereiden, elkaars lessen te bezoeken en van feedback te voorzien. Directie en IB draagt er zorg voor dat ze de voortgang monitoren zodat er desgewenst geanticipeerd kan worden.</p> <p>Er zijn scholingsbijeenkomsten gepland voor de leraren die met Snappet starten.</p> <p>De vaardigheden met betrekking tot het analyseren van rekenresultaten verbeteren wij. Voor het verbeteren van onze leerkrachtvaardigheden met betrekking tot goed rekenonderwijs verdiepen wij ons. Voor het inzichtelijk maken van de reken- en taalonderwijsbehoefte van onze leerlingen gebruiken wij het logboek, dat met behulp van elkaars inzet als <i>critical friend</i> kritisch gehanteerd wordt.</p> <p>Wij delen expertise in parkeersessies met elkaar. Hierdoor worden kennis en vaardigheden breed gedragen.</p> <p>Literatuur:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Met woorden in de weer</i> (van den Nulft & Verhallen) • <i>Woordenschatdidactiek</i> (van Verhallen) 	<p>Bijscholing vanuit het team voor nieuwe leerkrachten Nieuwsbegrip en nieuwsbegrip XL.</p> <p>Vanuit Leren Loont zetten wij €1770,- van ons ontwikkelbudget in voor de bekostiging van DBOS.</p> <p>De licentiekosten voor Nieuwsbegrip XL bedragen €240,-</p> <p>Training voor 'Goed Rekenonderwijs' wordt bekostigd door PPO.</p> <p>Snappet wordt vanuit onze reguliere materiele begroting betaald.</p>
Evaluatie 2015-2016	Zie jaarverslag 2015-2016.	
Evaluatie 2016-2017	Zie jaarverslag 2016-2017.	
Jaarverslag 2017-2018	<p>Doel A: Borgingsafspraken m.b.t. Spelling op maat in groep 4 t/m 8 zijn beschreven en worden geborgd middels de factsheet Spelling die dit jaar opgesteld is met het team. De implementatie is goed verlopen.</p> <p>De leerkrachten van de groepen 3 kennen de methode Veilig Leren Lezen ondertussen goed en gaan volgend jaar kennis overdragen aan de nieuwe leerkrachten in deze jaargroep. In een evaluatie tijdens een parkeersessie is naar voren gekomen, dat leerkrachten een eigen invulling aan de stelopdrachten willen geven. Volgend schooljaar zouden we hier meer richting aan willen geven, zodat we structureel aandacht hebben voor creatief schrijfonderwijs en het toepassen van correcte spelling en taalregels.</p> <p>Uitbreiding van de spellinglessen zijn uitgebreid aan de orde gekomen dit jaar en de afspraken hierover verwerkt in de factsheet Taal & factsheet Spelling.</p> <p>Doel B: De afspraken omtrent de woordenschatdidactiek van de Viertakt van Verhallen zijn opgenomen in de factsheet Taal. Volgend jaar zal hier</p>	

nog wel een parkeersessie aan gewijd worden om deze kennis up to date houden. Het programma de bibliotheek op school is uitgevoerd en beschreven in de factsheet Leesbevordering. Aandacht voor de woordenschatwoorden tijdens taal, WO en VLT is een onderdeel dat past bij de didactiek van Verhallen en is opgenomen in onze manier van werken in de factsheet.

Volgend jaar zal hier een parkeersessie aan gewijd worden om de zichtbaarheid te waarborgen. De groepen 1-2 maken de woordenschatwoorden bespreekbaar en zichtbaar middels LOGO 3000. Dit doen ze door de poster met de aangeboden woorden op te hangen in de klas en deze aan te laten sluiten binnen het thema. Dagelijks wordt bij het spelen en handelen gerefereerd aan deze woorden. Tevens is deze actie onderdeel van de didactiek van Verhallen en dus opgenomen in de factsheet. Er zijn aparte afspraken gemaakt in de kleuterbouw om per thema woorden van LOGO 3000 aan te bieden. Volgend schooljaar zal als borging een aparte factsheet Woordenschat gemaakt worden, waarin de afspraken van LOGO 3000 worden meegenomen. Het oriënteren op spelend leren in de groepen 3 is een onderdeel van het deelplan en factsheet Het Jonge Kind. Wij raden het deelplan Jonge Kind aan dit onderdeel mee te nemen in de doelen van volgend jaar. Daarnaast zien wij een groot voordeel ook van Spelend Leren een factsheet te maken. De kindgesprekken die wij schoolbreed voeren worden geëvalueerd en meegenomen in het deelplan Didactische Ontwikkelingen. Dit, omdat het niet alleen een taalonderdeel is, maar vakoverstijgend.

Doel C: We hebben Snappet in groep 4 ingevoerd voor de verwerking van rekenen. Voor de afspraken en manier van werken verwijzen we naar de borgingsafspraken in de factsheet Snappet. In beide groepen 4 is met leerlingen en leerkrachten gesproken over Snappet in groep 4. Er is besloten komend schooljaar ook in groep 4 te starten met Snappet rekenen. De afspraken voor het verwerken van rekenen, spelling en begrijpend lezen voor de groepen 5 t/m 8 werken op de tablets van Snappet zijn beschreven in de factsheet Snappet. Ook het werken met de verkorte route staat hierin beschreven. Alle leerkrachten van groep 4 t/m groep 8 hebben telefonische coaching vanuit Snappet gehad. Tevens heeft iedereen de basistraining Snappet gevolgd. De ICT-er heeft klassenconsultaties uitgevoerd. Er is een factsheet Snappet geschreven, waarin alle afspraken benoemd worden. Eventuele nieuwe doelen zullen volgend schooljaar wat betreft Snappet in deelplan Didactische ontwikkelingen worden beschreven.

Doel D: We werken wekelijks met Nieuwsbegrip XL. Hiervoor zijn afspraken gemaakt hoe met de leesstrategieën om te gaan. Volgend schooljaar zal er een factsheet Begrijpend lezen gemaakt worden, waarin alle afspraken betreffende nieuwsbegrip XL worden meegenomen. Groep 8 gebruikt Nieuwsbegrip XL als huiswerk. Ook dit wordt volgend jaar in de factsheet Begrijpend lezen opgenomen. De leesstrategieën worden bij andere vakken ingezet, echter nog geen sprake van structuur. Volgend schooljaar verdient dit de nodige aandacht, omdat de kinderen baat hebben bij het volgen van de strategieën. Het is geen apart vak, maar een onderdeel van hun manier van lezen. Strategieën voor begrijpend luisteren worden gedurende de gehele dag en bij het voorlezen gehanteerd. Groep 3: Begrijpend luisteren is een onderdeel dat blijven de aandacht zal houden. De CITO middenscreening bijvoorbeeld vraagt eerder woordenschat dan dat begrijpend luisteren getraind wordt. Groep 4: Begrijpend luisteren is een onderdeel van de taalmethode. Het gaat hier om spreek- en luisterlessen. Deze worden gevolgd. Ook bij het voorlezen wordt teruggevraagd wat er speelt en waar het over gaat. Begrijpend luisteren zal als voorloper op begrijpend lezen opgenomen worden in de factsheet, zodat we hier 1 manier van werken mee creëren.

Doel E: Het beleidsplan is opgesteld in de vorm van een factsheet, waarin de rekenvisie m.b.t. de kernpunten van ons rekenonderwijs helder wordt omschreven. In een parkeersessie is het ERWD uitvoerig besproken en verwerkt in de factsheet. Het trainingsaanbod van het wijkoverleg en PPO Goed rekenonderwijs heeft na 2 trainingen geen doorgang meer gevonden in verband met ziekte van de cursusleidster. Het geldt dat hierdoor vrij komt mag de school besteden aan rekenmateriaal, bijvoorbeeld Met sprongen vooruit. In een parkeersessie is het ERWD uitvoerig besproken en verwerkt in de factsheet. Het trainingsaanbod van het wijkoverleg en PPO Goed rekenonderwijs heeft na 2 trainingen geen doorgang meer gevonden in verband met ziekte van de cursusleidster. Het geldt dat hierdoor vrij komt mag de school besteden aan rekenmateriaal, bijvoorbeeld Met sprongen vooruit. Klassenconsultaties m.b.t. het automatiseren bij rekenen zijn uitgevoerd en opgenomen in de factsheet.

E6: Het planmatig handelen van de leerkracht zorgt voor het eerder in zicht hebben van de rekenonderwijsbehoefte van de leerlingen. Het dagelijks gebruik van het logboek is hierbij leidend. Dit is uitgevoerd en staat beschreven in de factsheet.

E7: Waar in vorige jaren een ambulante leerkracht de Kangoeroewedstrijd voor zijn rekening nam, wilde we dat dit jaar splitsen in verband met

	<p>tijdgebrek. De leerkracht die toegezegd hebben met een of meerdere groepen de opdrachten te maken, hebben de materialen echter nooit opgehaald. De lesevaluaties en kindgesprekken zijn geëvalueerd en meegenomen in het deelplan Didactische Ontwikkelingen. Dit, omdat het niet alleen een rekenonderdeel is, maar vakoverstijgend.</p> <p>Doel F: We hebben ons georiënteerd op een nieuwe Engelse methode, maar nog geen beslissing genomen. Dit gehele onderdeel zal naar volgend schooljaar verschoven worden.</p> <p>Toegevoegd een extra opdracht voor het gebruik van ICT/Snappet 2017-2019: ICT-vaardigheden zijn onderdeel van de 21^e-eeuwse vaardigheden. De Provenier vindt het dan ook belangrijk dat kinderen naast hun schriftelijke verwerking ook digitaal bepaalde vakken kunnen verwerken. De kinderen werken vanaf groep 4 met Snappet tijdens de verwerking.</p> <p>Toegevoegd een extra opdracht voor de rekenontwikkeling 2017-2019: Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zich rekenkundig en inzichtelijk kunnen handhaven in de maatschappij en dit op hun eigen niveau kunnen. Dit doen wij door realistisch rekenen toe te passen tijdens de lessen.</p>
Voortgang 2018-2019	N.a.v. de evaluatie einde schooljaar 2017-2018 worden de doelen en acties gezamenlijk vastgesteld.

*) Kies voor 'Relatie naar' uit:

- A. Strategisch beleidsplan
- B. Wettelijk kader
- C. Subsidiekaders

**) Kies voor 'Inzet' mensen / middelen uit:

- regulier
- impuls gelden
- subsidies

Ontwikkeling:	5. Zorgstructuur						
Opdracht:	Wij streven naar een ononderbroken ontwikkeling van alle leerlingen. Alle leerlingen met extra onderwijsbehoeften (cognitieve voorsprong, cognitieve achterstand, problemen op sociaal emotioneel gebied) bieden wij de benodigde didactische en pedagogische aanpassingen om zo optimaal mogelijk te kunnen leren en de gestelde doelen te kunnen bereiken.			Jaar:	2015-2019	Relatie naar *): Leren Loont beste leraren, kwaliteit door schoolontwikkeling	A / B / C
Doel A:	In de OPP's en het reparatieplan worden de doelen en de te nemen stappen helder en eenduidig opgesteld. Wij stellen het beleid ten aanzien van jonge kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong op.						
Activiteiten 2017-2018	Wie	Wanneer	Inzet **)	Kwaliteits-aspect	Evaluatie / verantwoording		
A1 Er wordt een reparatieplan opgesteld voor leerlingen die hiervoor in aanmerking komen (zie reparatieplan).	Groepsleerkracht Intern begeleider	Gehele jaar	regulier	8	Groepsbesprekingen Jaarverslag		
A2 Wij stellen een OPP op wanneer blijkt dat de leerling onvoldoende profiteert van de inzet en uitvoering van het reparatieplan en het reguliere aanbod, met verlengde instructie.	Groepsleerkracht Intern begeleider	Gehele jaar	regulier		Groepsbesprekingen Jaarverslag		
A3. Wij stemmen duidelijk met ouders af wat de verwachte leeropbrengst is t/m groep 8 per vakgebied.	Groepsleerkracht Intern begeleider	Gehele jaar	regulier	8	Jaarverslag		
A4 Wij stellen, naast de indicatoren vanuit Kans, eigen criteria vast voor het opstellen van een OPP.	Intern begeleider Werkgroep zorgstructuur	Sept. – okt. 2017	regulier	8	Verbeterbord		
A5 Wij oriënteren ons op een OPP-format waarin de onderwijsbehoefte helder is en de invulling hiervan in de dagelijkse praktijk werkbaar is.	Intern begeleider Werkgroep zorgstructuur	Sept – december 2017	regulier		Eenduidig ingevulde formats Jaarverslag		
A6 Wij ontwikkelen beleid voor het jonge kind met een	Intern begeleider	Gehele	regulier	8	Parkeersessie		

ontwikkelingsvoorsprong. (PSZ, groep 1,2 & 3) Wij stellen het beleid voor de leerlingen van groep 5 t/m 8 bij.	Directie Werkgroep zorgstructuur Plusklasleerkracht	jaar			Jaarverslag
A7: Wij monitoren de zorgleerlingen in het zorgleerlingenoverzicht, zodat we alle zorgleerlingen nauwlettend blijven volgen/actie ondernemen.	Intern begeleider Directie	IB-directie overleg. 6 X p.j.,	regulier	8	lb-dir overleg.
Doel B:	Ons 'plan van aanpak' is een levend document.				
Activiteiten 2017-2018	Wie	Wanneer	Inzet **)	Kwaliteits-aspect	Evaluatie / verantwoording
B1 Wij voeren het 'plan van aanpak' in groep 1 t/m 8 in.	Groepsleerkracht Intern begeleider Directie	Gehele jaar	regulier	8	Jaarverslag
B2 Wij maken dagelijks aantekeningen in het logboek.	Groepsleerkracht	Gehele jaar	regulier	8	Verbeterbord jaarverslag
B3 Wij analyseren drie keer in het jaar het 'plan van aanpak' waarbij we gebruik maken van de methodetoetsen en niet methodetoetsen en delen twee keer de opbrengsten monitor met het team.	Groepsleerkracht Intern begeleider	Gehele jaar	regulier	8, 9	Teamsessies
B4 Aan het einde van het schooljaar maken wij gebruik van een warme overdracht door het overdrachtsdocument (zie zorgcyclus).	Groepsleerkracht Intern begeleider Directie	Juni 2018	regulier	8	Jaarverslag
Doel C:	We bespreken leerlingen waarbij de leerkracht zich handelingsverlegen voelt tijdens de leerlingbespreking.				
Activiteiten 2017-2018	Wie	Wanneer	Inzet **)	Kwaliteits aspect	Evaluatie / verantwoording
C1 Wij brengen casussen in tijdens de oplossingsgerichte leerlingbespreking en bereiden dit voor volgens het format.	Leerkrachten Intern begeleider Directie	4x per jaar	regulier	9	Evaluatie leerlingbesprekingen
C2. Wij nemen kennis van 'Handboek oplossingsgericht werken in het onderwijs'.	Leerkrachten Intern begeleider Directie	Gehele jaar	Regulier		Verbeterbord Jaarverslag
C3 Wij passen in de dagelijkse praktijk oplossingsgerichte gesprekstechnieken toe.	Leerkrachten Intern begeleider Directie	Gehele jaar	Regulier	9	Verbeterbord
C4 De leerlingbespreking start met een inhoudelijk	Verzorgd door IB of	4x per jaar.	Regulier	8	Evaluatie leerlingbesprekingen

onderwerp zoals leerlingen met een langzame verwerkingsnelheid, externaliserend gedrag, leerlingen met dyslexie.	leerkracht met specifieke expertise.	(zie zorgcyclus)			Jaarverslag
C5 Naar aanleiding van de evaluatie 2016-2017 scherpen we de leerlingbespreking aan voor het schooljaar 2017-2018.	Leerkrachten Intern begeleiders directie	Gehele jaar	Regulier		Jaarverslag
Doel D:	Intern begeleiding volgt de PDCA volgens de zorgcyclus.				
Activiteiten 2017-2018	Wie	Wanneer	Inzet **)	Kwaliteits-aspect	Evaluatie / verantwoording
D1 Wij bereiden groepsbesprekingen voor waarbij we gebruik maken van een vast format dat is opgesteld door leerkrachten en intern begeleiding.	Intern begeleider Werkgroep zorgstructuur	Gehele jaar	regulier		Ingevulde formats Evaluatie teamsessie Jaarverslag
D2 Wij checken gegevens conform de richtlijnen in Parnassys zijn bijgewerkt, zoals toets resultaten, verslag gesprekken, notitie rapportbespreking, gesprekken met externe enz.	Intern begeleider	1 keer per maand	regulier		PDCA-cyclus ib en directie Verbeterbord Jaarverslag
D3 Wij stellen het format van bestaande plannen (plan van aanpak, zorgcyclus, overdracht, reparatieplan, OPP, format groepsbespreking, logboeken) indien nodig bij na een evaluatie.	Intern begeleider	Juni – juli 2018	regulier	8	Verbeterbord Teamsessie Jaarverslag
Doel E:	Wij werken nauw samen met externen ter bevordering van de zorg van onze leerlingen.				
Activiteiten 2017-2018	Wie	Wanneer	Inzet **)	Kwaliteits-aspect	Evaluatie / verantwoording
E1 Het team is bekend met de meldcode middels een onlinecursus.	Leerkracht Intern begeleider Directie	Gehele jaar	Regulier	8	Jaarverslag IPB gesprekken
E2 Binnen school is er een opgeleide aandacht functionaris.	Intern begeleider	Aug.'17 . t/m feb.'18	Regulier		Jaarverslag
E3 Wij nemen deel aan de rekenprofessionalisering georganiseerd vanuit het wijknetwerk.	Intern begeleider Leerkracht	Gehele jaar	PPO	2	Jaarverslag IPB gesprekken
E4 Leerkrachten nemen deel aan het aanbod van scholing vanuit PPO over inhoudelijke onderwerpen.	Leerkracht Intern begeleider	Gehele jaar	PPO	8	Jaarverslag IPB gesprekken

	Directie				
E5 Wij bieden, in samenwerking met externen, hulp bij gezinsproblematiek.	Aandachtsfunctionaris SMW Wijkteam PPO Veilig thuis Leerplicht Wijkagent	Gehele jaar	regulier		Notulen ZAT Jaarverslag
Doel F:	Wij voldoen aan de wet sociale veiligheid.				
Activiteiten 2017-2018	Wie	Wanneer	Inzet **)	Kwaliteitsaspect	Evaluatie / verantwoording
F1 Het plan Sociale Veiligheid wordt aangevuld met de nieuwe methode De Vreedzame school.	Directie stuurgroep	Okt. 2017	regulier	2	Jaarverslag Kwaliteitshandboek
F2 Het team en MR neemt kennis van het plan Sociale Veiligheid.	Directie Stuurgroep Leerkrachten	Nov 2017	regulier		Jaarverslag
F3 Wij handelen volgens de wet Sociale Veiligheid.	Team	Nov 2017	regulier		Jaarverslag IPB gesprekken
Leiderschap en professionalisering		Formatief / Materiaal			
Scholing door IB omtrent het vormgeven van eigen leerlijnen met eind- en tussendoelen, voortbordurend op de stappen zoals deze in schooljaar 2016-2017 gezet zijn. Het formatie groepsplannen wordt n.a.v. ervaringen uit het eerste schooljaar aangepast en in het nieuwe schooljaar geïntroduceerd. Dit wordt gedurende het jaar 2x geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Indien er behoefte aan blijkt te zijn, kunnen we zoeken naar scholing m.b.t. het voeren van kindgesprekken. Mogelijk een (deel van) een studiedag voor gebruiken.		'Handboek oplossingsgericht werken in het onderwijs' Cursus aandachtsfunctionaris en onlinecursus 'werken met de meldcode' wordt bovenscholings bekostigd.			
Evaluatie 2015-2016	Zie jaarverslag 2015-2016.				
Evaluatie 2016-2017	Zie jaarverslag 2016-2017.				
Jaarverslag 2017-2018	Doel A: Voor enkele leerlingen is dit jaar een OPP opgesteld en ingezet. Het team is bekend met het doel van het reparatieplan. Volgend schooljaar volgen we de nieuwe richtlijnen van PPO Rotterdam op. In het geval van een reparatieplan/OPP worden verwachtingen met elkaar afgestemd. Om				

	<p>ouders een reële verwachting van de leeropbrengsten te geven, hebben wij voor het vooradvies gekozen om het met de leerkracht van groep 7 en 8, de directie en IB te bespreken. We hebben onze eigen criteria vastgesteld voor het opstellen van een OPP. Echter deze moeten worden aangepast in verband met de rol met het samenwerkingsverband.</p> <p>We hebben ons breed georiënteerd om het beleid voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong te ontwikkelen. Het is nog niet gelukt om het concreet te maken. Onze IB-ers monitoren de zorgleerlingen in het zorgleerlingenoverzicht. Tijdens het IB-directie overleg is het zorgleerlingenoverzicht doorgenomen (2 keer per jaar).</p> <p>Doel B: Het Plan van Aanpak (PvA) van 1 t/m 8 is ingevoerd en uitgevoerd. Er wordt gebruik gemaakt van de aantekeningen in het logboek waardoor er vroegtijdig gesignaleerd kan worden. Dagelijks lukt dit niet altijd, maar wel frequent genoeg.</p> <p>Na de CITO M-screening zijn de opbrengsten door de leraren met het team gedeeld. Minimaal twee keer in het jaar wordt het plan van aanpak geüpdatet. Naar inzicht hebben een aantal groepen het Plan van Aanpak tussentijds geüpdatet.</p> <p>Doel C: Er wordt een vast format gebruikt voor de leerlingbespreking. Leerkrachten kunnen zelf aangeven of ze een leerling willen inbrengen. Dit wordt als positief ervaren. Er is dit jaar niet teambreed kennisgenomen van het 'Handboek oplossingsgericht werken in het onderwijs' omdat de focus nog ligt op EDI. Een onderwerp welke behandeld is ter inspiratie voorafgaand de leerlingbespreking is het invullen en aflezen van ZIEN! De leerlingbespreking is aangescherpt door inhoudelijke onderwerpen te behandelen en doordat de leraar de leerling zelf inbrengt.</p> <p>Doel D: Het format voor de groepsbespreking is opgesteld door de IB-er. Volgend schooljaar oriënteren wij ons op een format wat door zowel de leerkracht als de IB-er wordt gemaakt. Onze intern begeleiders hebben gecheckt of alle gegevens conform Parnassys zijn bijgewerkt en hebben indien nodig feedback gegeven. De zorgcyclus is bijgesteld, deze heeft na feedback een beknopte opzet. De overdracht, PvA, reparatieplan, format groepsbespreking en logboeken zijn niet nodig om bijgesteld te worden. Het OPP moet volgend jaar wel bijgesteld worden.</p> <p>Doel E: Het team is bekend met de meldcode en heeft de onlinecursus Augeo afgerond. De IB-er en de gedragsspecialist volgen volgend schooljaar de opleiding tot aandachtsfunctionaris. De rekencoördinator heeft een deel van de rekenprofessionalisering gevolgd. Wegens ziekte van de cursusleider is het echter nog niet afgerond. Enkele leerkrachten hebben deelgenomen aan verschillende workshops verzorgd door PPO, te weten hoogbegaafdheid en motoriek. Wij werken samen met de volgende externen: het wijkteam, SMW, OZO, CJG, Veilig Thuis, de wijkagent en PPO.</p> <p>Doel F: De nieuwe methode De Vreedzame School is dit jaar ingevoerd bij de PSZ t/m groep 8. Het team heeft kennisgenomen van het plan Sociale Veiligheid en wij handelen volgens de wet Sociale Veiligheid. Er is een teamlid aangesteld als meldpersoon bij pesten. Dit is juf Luthgarmine.</p>
Voortgang 2018-2019	N.a.v. de evaluatie einde schooljaar 2017-2018 worden de doelen en acties gezamenlijk vastgesteld.

*) Kies voor 'Relatie naar' uit:
 A. Strategisch beleidsplan
 B. Wettelijk kader
 C. Subsidiekaders

**) Kies voor 'Inzet' mensen / middelen uit:
 - regulier
 - impuls gelden
 - subsidies

Ontwikkeling: 6. Een lerende school							
Opdracht:	<p>De Provenier is een school waar het gebruikelijk is om het professionele gesprek over onderwijs en resultaten te voeren. We hebben een kritische houding t.o.v. ons onderwijs waarin we doorlopend samen bekijken of we op de juiste weg zijn.</p> <p>Wij verbeteren blijvend onze leerkrachtvaardigheden. Wij versterken elkaar door onze kennis en vaardigheden met elkaar te delen en door gebruik te maken van elkaars kwaliteiten.</p> <p>Wij durven ons kwetsbaar op te stellen en krijgen de ruimte om van fouten te leren en om successen te vieren.</p> <p>Wij voelen gezamenlijke verantwoordelijkheid en verbondenheid en hebben vertrouwen in elkaar.</p>			Jaar:	2015-2019	Relatie naar *): Leren Loont – beste leraren, kwaliteit door schoolontwikkeling	A / B / C
Doel A:	Wij borgen en verdiepen dit jaar het traject leerKRACHT waarmee wij in schooljaar 2014-2015 gestart zijn.						
Activiteiten 2017-2018	Wie	Wanneer	Inzet **)	Kwaliteits-aspect	Evaluatie / verantwoording		
A1 We voeren structureel en systematische bordsessies en parkeersessies uit. Hier worden borgingsafspraken voor opgesteld voor het kwaliteitshandboek. We werken met een onderbouw bord (PSZ t/m gr 3) en bovenbouw bord (gr 4 t/m 8).	Teambreed Aanjagers	Wekelijks	Regulier	9	Verbeterborden Datamuur Jaarverslag Jaardraaiboek Kwaliteitshandboek		
A2 We vormen een minicirkel met de RVKO scholen de Vijfster en Stephanus en maken binnen het team afspraken om kennis te delen en te halen en inspiratie op te doen voor het versterken van onze verbetercultuur.	Teambreed Aanjagers	4 in een schooljaar	Regulier		De aanjagers leggen verantwoording af aan de directie Jaarverslag		
A3 Gezamenlijke lesvoorbereidingen, lesbezoeken en feedback. Hier worden borgingsafspraken voor opgesteld. Het team is samen verantwoordelijk voor de uitvoering van de borgingsafspraken.	Teambreed Aanjagers	Wekelijks	Regulier	5 & 9	Wij checken bij de bordsessie of deze zijn uitgevoerd. Jaardraaiboek Kwaliteitshandboek		
A4 Nieuwe collega's op De Provenier volgen de stoomcursus leerKRACHT bij de RVKO. De aanjagers nemen nieuwe collega's mee binnen de verbetercultuur op De Provenier.	Aanjagers	4 dagen in schooljaar 2017-2018	Regulier Nascholing RVKO	9	IPB gesprekken		
A5 Wij stellen met het team samen een jaarbord op	Teambreed	Augustus	Regulier		Jaarverslag		

<p>voor schooljaar 2017-2018. Hierin wordt middels een verdeling van 5 periodes voor het team zichtbaar en helder wanneer wij aan welke deelonderwerpen uit ons schoolplan werken. We bewaken hierin de ruimte voor input van het team.</p>	<p>Werkgroepen Coördinatoren Aanjagers</p>	<p>2017</p>			
<p>Doel B:</p>	<p>De individuele leerkracht breidt zijn of haar kennis uit om deze zowel in de eigen groep als schoolbreed in te zetten. Wij zoeken verbinding door elkaar te ontmoeten, prioriteiten te stellen en tot uitwerking van de doelen en activiteiten uit ons schoolplan te komen.</p>				
<p>Activiteiten 2017-2018</p>	<p>Wie</p>	<p>Wanneer</p>	<p>Inzet **)</p>	<p>Kwaliteits- aspect</p>	<p>Evaluatie / verantwoording</p>
<p>B1 De didactisch coach ondersteunt de collega's bij hun didactische hulpvragen. Deze zijn gericht op verdieping van specifieke didactische vaardigheden als differentiatie.</p>	<p>Didactisch coach leerkrachten</p>	<p>Gehele schooljaar</p>	<p>Subsidie Leren loont</p>	<p>5</p>	<p>FG gesprekken / POP gesprekken</p>
<p>B2 We implementeren de ondersteuning van de twee specialisten Jonge kind in die bij de collega's ondersteunen omtrent hun hulpvragen. Er worden afspraken vastgelegd in het jaardraaiboek over de inzet van de twee specialisten Jonge kind.</p>	<p>PSZ + gr. 1-2 Specialisten Jonge kind</p>	<p>Gehele schooljaar</p>	<p>Regulier</p>	<p>5</p>	<p>FG-gesprekken/POP gesprekken Parkeersessie Jaardraaiboek</p>
<p>B3 We plannen vier scholingsbijeenkomsten waarvan we de inhoud samen vaststellen bij aanvang van het schooljaar.</p>	<p>Teambreed</p>	<p>Woe. middagen</p>	<p>Regulier</p>	<p>5</p>	<p>Jaarverslag</p>
<p>B4 Werkgroep didactische ontwikkelingen en werkgroep taal- en rekenontwikkelingen verzorgen scholing o.a. zelfstandig werken, coöperatief, rekenen, Teach, taal en rekenen de doelen uit ons schoolplan vormgeven.</p>	<p>Teambreed</p>	<p>Gehele schooljaar</p>	<p>Regulier</p>	<p>5</p>	<p>Verslaglegging aanpassingen in kwaliteitshandboek Jaarverslag</p>
<p>B5 Intensivering coachgesprekken waaronder meer structuur in de begeleiding van de startende leerkracht en structureel coachgesprekken bij allen. De didactisch coach zal startende leerkrachten frequent bezoeken.</p>	<p>Teambreed Stafleden Didactisch coach</p>	<p>Gehele schooljaar</p>	<p>Regulier Subsidie Leren loont</p>		<p>Notulen stafvergadering Verslaglegging IPB (POP, FG, BG) Jaarverslag</p>
<p>Doel C:</p>	<p>Iedere collega op de Provenier is eigenaar van een professionele, transparante, veilig werk en leerklimaat binnen het team/school.</p>				

Activiteiten 2017-2018	Wie	Wanneer	Inzet **	Kwaliteits-aspect	Evaluatie / verantwoording
C1 Het team besteedt tijdens een studiedag aandacht aan de diverse persoonlijkheid eigenschappen binnen het team (bijv. Human Dynamics, Big Five, 16 Personalities, DISC).	Teambreed	februari 2018	Regulier Nascholingsgelden RVKO		Jaarverslag
C2 Het team zorgt door het geven van feedback volgens de aangeleerde methodiek voor open communicatie binnen een lerende organisatie.	Teambreed	Gehele schooljaar	Regulier		IPB gesprekken
Leiderschap en professionalisering			Formatief / Materiaal		
<p>Toepassen van theorie uit <i>Professioneel Kapitaal</i> (Hargreaves en Fullan)</p> <p>Toepassen van theorieën uit <i>Lerende school, een vijfde discipline boek</i> (P. Senge).</p> <p>Traject leerKRACHT borging 4^e jaar.</p> <p>Toepassen van theorie uit <i>Leren zichtbaar maken</i> (Fullan)</p> <p>Bij de overige veranderonderwerpen en bovenstaande deelplannen is tevens genoemd hoe wij ons professioneel kapitaal verder willen uitbreiden.</p> <p>De schoolleiding houdt zicht op het naleven van de afspraken rond professionalisering, stelt hiervoor de uren ter beschikking en informeert naar de voortgang van ieders ontwikkeling middels IPB-cyclus.</p> <p>Wij gebruiken diverse werkvormen tijdens al onze sessies om de betrokkenheid van allen zo groot mogelijk te laten zijn.</p>			<p>Inzet Didactische coach krijgt een aantal uren per week ambulante tijd voor lesbezoeken en coach gesprekken. Wij zetten €10.783,- in onze personele formatie in voor de bekostiging van de didactisch coach.</p> <p>Nascholingsgelden € 500,00 euro per 1,0000 fte.</p>		
Evaluatie 2015-2016	Zie jaarverslag 2015-2016.				
Evaluatie 2016-2017	Zie Jaarverslag 2016-2017.				
Jaarverslag 2017-2018	<p>Doel A: De bordsessies hebben structureel plaatsgevonden. De borgingsafspraken staan in de factsheet. Halverwege het schooljaar is er besloten om met een teambreed bord te gaan werken. Er heeft een minicirkel plaatsgevonden bij de Stephanus, andersom niet. Het contact met de Vijfster is helaas niet van de grond gekomen.</p> <p>De borgingsafspraken voor de gezamenlijke lesvoorbereidingen, lesbezoeken en feedback staan beschreven in de factsheet die de werkgroep dit jaar met het team opgesteld heeft.</p> <p>In schooljaar 2017-2018 zijn er drie nieuwe collega's naar de stoomcursus leerKRACHT geweest. Deze cursus is op drie woensdagmiddagen in september gegeven door de leerKRACHT coach van de RVKO. Tijdens deze middagen zijn de collega's geïnformeerd over de methodiek. Het doel is deels behaald door personele wisselingen.</p> <p>Er is een jaarbord opgesteld waarin duidelijk is aan welke onderwerpen uit het schoolplan er gewerkt wordt. Het schooljaar is in vijf periodes verdeeld, van vakantie tot vakantie. In de eerste periode (zomer-herfst) lag de focus op de deelplannen Identiteit & Burgerschap en Zorgstructuur. De werkgroepen die de verantwoordelijkheid dragen voor een deelplan hebben zelf gepland in welke periodes zij in de school aan de slag gaan met de doelen en acties. Dit draagt bij aan eigenaarschap en verbinding met de andere deelplannen.</p> <p>Doel B: De didactisch coach heeft de collega's bij hun didactische hulpvragen ondersteund.</p>				

	<p>De borgingsafspraken met betrekking tot de inzet van de twee specialisten Jonge kind zijn beschreven in de factsheet Jonge kind. Er zijn vier scholingsmiddagen gepland, t.w. 15 november 2017, 10 januari 2018, 28 maart 2018 en 6 juni 2018. Vanuit de RVKO is de middag in november gevuld door instructie over Office 365. Ook de stuurgroep De Vreedzame School heeft een scholingsmiddag in januari ingevuld. De reken coördinator heeft in maart vanuit het deelplan Taal- en rekenontwikkeling scholing aan het team verzorgd. Onze laatste scholingsmiddag bood ons de ruimte om met het team de laatste hand aan het nieuwe schoolplan 2018-2019 te leggen.</p> <p>Er zijn parkeersessies en scholingsbijeenkomsten georganiseerd op het gebied van de didactische ontwikkelingen taal en rekenen. Er is een minimum aantal coachgesprekken van twee afgesproken tussen de coaches onderling. Startende leerkrachten hebben een intensievere cyclus van coachgesprekken.</p> <p>Doel C: Als team hebben wij in april een studiedag gehad over Human Dynamics. Human Dynamics is een procesinstrument dat helpt om basale verschillen tussen mensen te herkennen, te begrijpen en ermee om te gaan. Human Dynamics beschrijft de patronen die ten grondslag ligt aan de manier waarop we denken, voelen en handelen. Wij hebben ons erin verdiept en krijgen zicht op onze behoeften en drijfveren, en hoe en waarom die soms zo verschillen van anderen. We snappen beter waarom vraagstukken op zoveel verschillende manieren benaderd worden. Het team heeft aangegeven om als vervolg te leren hoe wij dit in de praktijk kunnen gaan verwerken. Hoe ga je om met collega's die een andere dynamiek hebben dan jij? Dit is een actie voor het komend schooljaar.</p> <p>Tijdens een bordsessie is het formulier met het feedbackmodel uitgedeeld. Tijdens het lesbezoek hebben de collega's elkaar feedback gegeven volgens de strategieën van dit model.</p> <p><i>De werkgroep heeft samen met het team besloten dat het deelplan De Lerende School in schooljaar 2018-2019 uit het schoolplan kan. Wij hebben de opdracht die wij ons gesteld hebben behaald. Hier zijn wij trots op. Wel blijven wij De Lerende School en haar verbetercultuur borgen middels de factsheet leerKRACHT.</i></p>
Voortgang 2018-2019	N.a.v. de evaluatie einde schooljaar 2017-2018 worden de doelen en acties gezamenlijk vastgesteld.

*) Kies voor '**Relatie naar**' uit:
 A. Strategisch beleidsplan
 B. Wettelijk kader
 C. Subsidiekaders

) Kies voor 'Inzet**' mensen / middelen uit:
 - regulier
 - impuls gelden
 - subsidies

Ontwikkeling:							7. Onderwijstijd																	
Opdracht:							<p>Wij richten ons op de emotionele en verstandelijke ontwikkeling, op het ontwikkelen van creativiteit, op het verwerven van noodzakelijke kennis en van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden.</p> <p>Bij onze leertijd uitbreiding staat talentontwikkeling centraal. Kortom wij dragen bij aan een brede ontwikkeling om onze leerlingen te laten uitgroeien tot Levenskunstenaars. Binnen de onderwijstijd zorgen wij ervoor dat leren voor de leerlingen zichtbaar wordt. Wij leren de kinderen doelen bepalen en zorgen ervoor dat ze zelf denken en dat we niet meer voor ze denken. De houding van de leerkracht en de mogelijkheden die hij aanreikt maken het mogelijk dat leerlingen zichzelf uitdagen om het beste uit zichzelf te halen.</p>							Jaar:		2015-2019		Relatie naar *)		Leren Loont beste leraren, kwaliteit door schoolontwikkeling, Werken aan vakmanschap			A / B / C	
Doel A:							Onze leerlingen krijgen een brede ontwikkeling door het diverse aanbod van vakgebieden (Verlengde leertijd). Wij verlengen onze schoolweken met 4 uur per week.																	
Activiteiten 2017-2018							Wie		Wanneer		Inzet **)		Kwaliteits-aspect		Evaluatie / verantwoording									
A1 Bewegingsonderwijs (Lekker Fit) De leerlingen van groep 3 t/m 8 krijgen 3x per week bewegingsonderwijs in de gymzaal onder begeleiding van een vakdocent.							Groep 3-8 Vakdocent Lekker Fit!		hele jaar		regulier 1/3 en subsidie Leren loont in natura		2		Resultaten / procesindicatoren naar Gemeente R'dam (zie hulpbestand indicatoren leren loont)									
A2 Muziek (IKEI) De leerlingen van groep 1 t/m 8 krijgen 1x per week muziekles van een vakdocent van SKVR.							Groep 1-8 Vakdocenten SKVR		hele jaar		subsidie Leren loont in natura		2		Jaarverslag									
A3 Techniekles De leerlingen van groep 4 t/m 8 krijgen 1x per week techniekles van een vakdocent (hierbinnen zijn de 21st century skills verweven)							Groep 4-8 Vakdocent Beware/Dit is Wijs		20 weken		Subsidie Leren loont		2		Jaarverslag									
A4 ICT-lessen De leerlingen van groep 4 t/m 8 krijgen 1x per week ICT les van een vakdocent (ICT vaardigheden en 21st century skills)							Groep 4-8 Vakdocent Beware/Dit is Wijs		20 weken		Subsidie Leren loont		2		Jaarverslag									
A5 Crealessen							Groep 1-3		Gehele		Subsidie Leren		2		Jaarverslag									

De leerlingen van groep 1 t/m 3 krijgen gedurende 40 weken 1x per week handvaardigheid les van een vakdocent.	Vakdocent Beware/Dit is Wijs	schooljaar	loont		
A6 Bewegingsonderwijs De leerlingen van groep 1-2 krijgen 3x per week bewegingsonderwijs in de speelzaal.	Groep 1-2 Vakdocent Beware/Dit is Wijs	Gehele schooljaar	Regulier (eigen lkr) en vakdocent subsidie Leren loont	2	Jaarverslag
A7 Dans en drama De leerlingen van groep 1 t/m 8 krijgen 1x per week drama/dans les van vakdocenten van Hofplein.	Groep 1-8 Hofplein	Gehele schooljaar	Subsidie Hofplein combinatiefunctie Subsidie Leren loont	2	Jaarverslag
A8 Bibliotheek op school	Groep 1-8	Gehele schooljaar	Lees coördinator uit reguliere middelen subsidie Leren loont	2	Jaarverslag
A9 Wij zorgen voor verbinding van de lesstof in de klas en de VLT-lessen. Dit doen wij door de thema's die in de groepen 1-2 gepland zijn met de vakdocenten te delen. Zij sluiten hierop aan en denken vooraf mee met de themaplanning of eventuele lesvoorbereidingen. Binnen de groepen 3 t/m 8 zoeken we aansluiting bij de thema's binnen VLL, de taalmethode, wereldoriëntatie vakken of schoolbrede thema's (projectweek, vieringen).	Leerkrachten groep 1 t/m 8 Vakdocenten	Gehele schooljaar	Regulier Vakdocent subsidie Leren loont	2	Jaarverslag Lesbezoeken door VLT-coördinator VLT overlegmomenten
Doel B:	Wij bieden onze (hoog)begaafde leerlingen extra uitdaging.				
Activiteiten 2017-2018	Wie	Wanneer	Inzet **)	Kwaliteits-aspect	Evaluatie / verantwoording
B1 De Plusklas voor groep 4 t/m 8 wordt voortgezet. De coördinator stelt een plan op m.b.t. de borging.	Coördinator plusklas	1 dagdeel per week	Subsidie Leren loont	6, 8	2x per jaar zal de coördinator van de plusklas een evaluatie houden met de leerlingen die hierin participeren en met de leerkrachten. Jaarverslag
B2 De leerlingen krijgen instructie op hun eigen niveau middels het IGD-model in de eigen groep door de eigen leerkracht.	Leerkrachten gr 1 t/m 8	Dagelijks	Regulier budget	6	Opgenomen in Plan van Aanpak
B3 De leerlingen worden uitgedaagd en gestimuleerd met ander werk op hun niveau binnen de eigen klas.	Leerkrachten gr 1 t/m 8	Dagelijks	idem	6	Monitoropbrengsten
B4 Wij zorgen dat we aansluiten bij de kleuters en	Coördinator	Sept 2017	Regulier	6, 8	Verslag IB - coördinator plusklas

leerlingen met ontwikkelingsvoorsprong in de groepen 1-2 en 3. De intern begeleider van de OB en de coördinator van de plusklas stellen een plan voor de invoering op.	plusklas Intern begeleider OB Coördinator plusklas				Parkeersessies Jaarverslag
Doel C:	Kinderen halen maximaal rendement.				
Activiteiten 2017-2018	Wie	Wanneer	Inzet **)	Indicator	Evaluatie / verantwoording
C1 De leerkrachten van de groepen verzorgen de kernvakken sociaal emotionele ontwikkeling, lezen, taal, spelling, rekenen, schrijven, wereld oriëntatie en catechese.	Leerkrachten gr 1 t/m 8	dagelijks	Regulier budget	1	Jaarverslag
Doel D:	Het uitvoeren van werkzaamheden die behoren tot onderwijsondersteuning en werkzaamheden op het gebied van team en leerling zaken o.a. verzuimregistratie, onderhoud en reparatiewerkzaamheden, veiligheid rond de school en overige facilitaire zaken.				
Activiteiten 2017-2018	Wie	Wanneer	Inzet **)	Evaluatie / verantwoording	
D1 De Provenier heeft een conciërge die zorgt dat huishoudelijke zaken en taken gerelateerd aan het gebouw uitgevoerd worden.	Henk Rus Hartland	5 dagen per week	Regulier budget	FG en BG gesprekken	
Leiderschap en professionalisering			Formatief / Materiaal		
Wij zorgen ervoor dat de leerkrachten en vakdocenten goed uitgerust zijn voor hun taak en de benodigde begeleiding/ coaching ontvangen. Bij ontevredenheid van externe krachten ondernemen wij actie zoals bijv. het coachen of wijzigen van een vakdocent van een organisatie. Bij de overige deelplannen is terug te vinden hoe wij zorgen voor de professionalisering binnen onze totale onderwijstijd.			In schooljaar 2017-2018 ontvangen wij een ontwikkelbudget vanuit ROB Leren loont van € 61.632,- Hiervan zetten wij €10.783,- in onze personele formatie in voor de bekostiging van de didactisch coach en coördinator plusklas. De inzet van de overige €50.849,- wordt besteed aan de externe kosten van de leertijduitbreiding. De externe kosten bestaan uit onze externe vakdocenten (o.a. SKVR, Beware/Dit is Wijs).		
Evaluatie 2015-2016	Zie jaarverslag 2015-2016.				
Evaluatie 2016-2017	Zie jaarverslag 2016-2017.				
Jaarverslag 2017-2018	Doel A: Alle VLT-lessen zijn wekelijks gegeven conform ons schoolplan. Voor ICT en Muziek zijn gedurende het schooljaar nieuwe vakleerkrachten aangesteld. Alle leerkrachten hebben dit jaar eenmalig alle VLT-lessen bezocht. Alle onderbouwleerkrachten zijn contactpersoon met een VLT-vakdocent om het thema van die periode door te geven. In groep 3 t/m 8 is dit nog onvoldoende van de grond gekomen, maar de vraag is of dat haalbaar is voor de VLT-docenten om aan te sluiten bij alle verschillende thema's binnen groep 3 t/m 8. De Lekker Fit! Coördinator zou in het vervolg graag aanwezig willen zijn bij de themaplanning voor het nieuwe schooljaar.				

	<p>Het VLT-aanbod en de inhoud daarvan is geëvalueerd met het team en de punten worden meegenomen naar volgend schooljaar. De Bibliotheek op School loopt volgens plan en naar wens. Er is een parkeersessie geweest over poëzie- en theaterlezen. De leesconsulent komt geregeld langs op school voor voorlichting aan team en ouders.</p> <p>Doel B: De plusklascoördinator verzorgt wekelijks de plusklas voor groep 4 t/m 8. Groep 3 heeft daar afgelopen jaar ook een start mee gemaakt. Er wordt wekelijks een logboek bijgehouden van de kinderen uit de plusklas. Er is een start gemaakt met het beleid voor kleuters en leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong. Dit wordt begin volgend jaar verder vormgegeven. IGDI is vervangen door EDI en is terug te vinden in het deelplan didactische ontwikkelingen.</p> <p>Er is nog geen borgingsplan opgesteld, wel worden bevindingen beschreven in het logboek. Er zijn gesprekken gaande met directie en IB om de borging van de plusklas te monitoren, met name het 'aannamebeleid' omtrent de plusklas wordt komend jaar verder aangescherpt. De plusklascoördinator heeft dit schooljaar een training gevolgd om meer expertise op te doen rondom hoogbegaafdheid en onderwijs aan deze leerlingen. In het beleid van komend jaar zullen bevindingen die van toepassing zijn op de Provenier worden geïmplementeerd.</p> <p>Ook zal komend jaar de taxonomie van Bloom worden besproken in het team, eigenlijk stond dat voor dit jaar in de planning, maar wegens omstandigheden is de studiemiddag hierover niet door gegaan. De taxonomie van Bloom geeft ons extra handvatten om de plusklasleerling ook binnen de groep extra uitdaging te bieden.</p> <p>Er hebben individuele gesprekken plaatsgevonden tussen de plusklascoördinator en leerkrachten waarbij vraag was omtrent een specifieke situatie of leerling. Daar zijn, waar nodig, ook ouders in meegenomen. Met name het leerstofaanbod (compacten, verrijken binnen de groep) en evt. doortoetsen zijn onderwerpen van gesprek geweest. Komend schooljaar in het beleidsplan hier aandacht voor, aangevuld met de taxonomie van Bloom.</p> <p>Doel C: Alle kernvakken worden dagelijks/wekelijks door de leerkrachten gegeven. Voor catechese wordt georiënteerd op een nieuwe methode (zie deelplan identiteit). Voor sociaal emotionele ontwikkeling zijn we van start gegaan met een nieuwe methode: De Vreedzame School. Hier is een implementatieplan van twee jaar van start gegaan.</p> <p>Doel D: De conciërge heeft zijn taken dit schooljaar uitgevoerd. Ook is er een klusjesman van de RVKO geweest voor grotere klussen in het gebouw of op de pleinen.</p>
Voortgang 2018-2019	N.a.v. de evaluatie einde schooljaar 2017-2018 worden de doelen en acties gezamenlijk vastgesteld.

*) Kies voor 'Relatie naar' uit:
 A. Strategisch beleidsplan
 B. Wettelijk kader
 C. Subsidiekaders

**) Kies voor 'Inzet' mensen / middelen uit:
 - regulier
 - impuls gelden
 - subsidies

Ontwikkeling:						8. Ouders en school					
Opdracht:						<p>De Provenier wil de ouders als belangrijkste partner bij de school betrekken. Zij zijn zich bewust van hun onderwijsondersteunende rol en kunnen thuis een leerrijke omgeving creëren.</p> <p>Wij streven naar een optimale samenwerking met ouders in het belang van het kind. Educatief partnerschap vinden wij heel belangrijk. Wij willen voor ouders een laagdrempelige school zijn waar ouders een open en betrokken houding van de leerkrachten ervaren. Ouders zijn op de hoogte van het leerproces van hun zoon of dochter en weten wat hun rol in de onderwijsondersteunende behoefte van hun kind is.</p> <p>De activiteiten in de ouderkamer sluiten aan op de behoeften van onze ouders en worden duidelijk met hen gecommuniceerd. De rol van de medewerker ouderbetrokkenheid in deze is van groot belang.</p>					
Doel A:						Ouders ervaren een open en betrokken houding van de leerkracht met betrekking tot de ontwikkelingen van hun kind(eren). Ouders hebben inzicht in het leerproces van hun kind(eren) en worden geïnformeerd over hoe zij thuis het leerproces kunnen ondersteunen.					
Activiteiten 2017-2018						Wie					
Activiteiten 2017-2018						Wanneer					
Activiteiten 2017-2018						Inzet **)					
Activiteiten 2017-2018						Kwaliteits-aspect					
Activiteiten 2017-2018						Evaluatie / verantwoording					
Doel B:						In de ouderkamer is een gevarieerd aanbod voor ouders met informatie en activiteiten die hun onderwijsondersteunende rol versterken.					
Activiteiten 2017-2018						Wie					
Activiteiten 2017-2018						Wanneer					
Activiteiten 2017-2018						Inzet **)					
Activiteiten 2017-2018						Evaluatie / verantwoording					
Doel B:						In de ouderkamer is een gevarieerd aanbod voor ouders met informatie en activiteiten die hun onderwijsondersteunende rol versterken.					
Activiteiten 2017-2018						Wie					
Activiteiten 2017-2018						Wanneer					
Activiteiten 2017-2018						Inzet **)					
Activiteiten 2017-2018						Evaluatie / verantwoording					

programma op in overleg met leerkrachten over de inzet van zoveel mogelijk ouders op het gebied van educatief partnerschap in groep 1 t/m 5 en de rol van de leerkracht.	ouderbetrokkenheid Team	Mei 2018 Gedurende schooljaar	Loont medewerker ouderbetrokkenheid Y. Tumgan		
B3 De medewerker ouderbetrokkenheid, leerkrachten, MR, OR en directie onderzoeken waar de behoeften van ouders liggen met betrekking tot activiteiten in de ouderkamer en voeren deze uit. Zij gaat actief op zoek naar informatie en/of sprekers en een manier om ook de hoogopgeleide ouder hier actief bij te betrekken.	Ouders/ medewerker ouderbetrokkenheid Gastsprekers	3 x per jaar ouderpanel	Subsidie Leren Loont medewerker ouderbetrokkenheid Y. Tumgan		Jaarverslag
B4 Onze medewerker ouderbetrokkenheid coördineert de hulp van ouders op het plein tussen 12-13u. Zij plant 3x per jaar een informatiebijeenkomst voor hen en betreft hierbij de MR en de directie.	Medewerker ouder betrokkenheid MR Directie	3x per jaar	Subsidie Leren Loont medewerker ouderbetrokkenheid Y. Tumgan		Jaarverslag
B5 Medewerker ouderbetrokkenheid verzorgt samen met stuurgroep De Vreedzame School een aanbod voor de grote ouderavond.	Medewerker ouder betrokkenheid Stuurgroep Vreedzame school	Nov. '17	Subsidie Leren Loont medewerker ouderbetrokkenheid Y. Tumgan Regulier		Jaarverslag
Doel C:	We gebruiken m.i.v. oktober 2017 de schoolapp om de communicatie tussen school en ouders effectiever, efficiënter en inhoudelijker te maken.				
Activiteiten 2017-2018	Wie	Wanneer	Inzet **)	Kwaliteits-aspect	Evaluatie / verantwoording
C1 We maken afspraken over waartoe de schoolapp dient, over hoe de schoolapp in te zetten en hoe hiermee om te gaan.	Taakgroep ICT Team Directie	Aug. & sept. '17	Regulier		Scholingsmiddag Teamsessie
C2 We introduceren de schoolapp in oktober en informeren onze ouders vanaf dat moment voor het overgrote deel middels de schoolapp.	Taakgroep ICT directie	Okt. '17	Regulier		Oudertevredenheidspanel Jaarverslag
C2 We evalueren regelmatig welke toepassingen we gebruiken, waartoe het dient en wanneer we dit inzetten.	Team Directie	Okt '17 Dec. '17 Feb. '18 April '18 Juli '18	Regulier		Bordsessie Parkeersessie

<p>C3 We verminderen langzaam het gebruik van andere social media zoals facebook en twitter en gebruiken de website vooral als visitekaartje voor de werving van nieuwe leerlingen.</p>	<p>Taakgroep ICT Directie Leerkrachten gr 1 t/m 8</p>	<p>Okt. '17 Jan '18 Mrt '18</p>	<p>Regulier</p>	<p>Website Schoolgids Social media</p>
<p>Leiderschap en professionalisering</p>		<p>Formatief / Materiaal</p>		
<p>De kennis met betrekking van educatief partnerschap van de coördinator medewerker ouderbetrokkenheid en medewerker ouderbetrokkene zelf verspreiden over het team, zodat educatief partnerschap een breder draagvlak krijgt en niet afhankelijk is van 1 of twee mensen. Scholing van het team in het gebruik van de schoolapp wordt georganiseerd. Directie stelt samen met medewerker ouderbetrokkenheid afspraken en voorwaarden op voor pleinwachtouders.</p>		<p>Wij hebben een subsidie voor medewerker ouderbetrokkenheid van € 35.000. Wij hebben een werkgroep die als denktank fungeert voor de medewerker ouderbetrokkenheid. Eenmalige kosten bouwen, inrichten en introduceren schoolapp €750,- Jaarlijkse kosten schoolapp €1008,-</p>		
<p>Evaluatie 2015-2016</p>	<p>Zie jaarverslag 2015-2016.</p>			
<p>Evaluatie 2016-2017</p>	<p>Zie jaarverslag 2016-2017</p>			
<p>Jaarverslag 2017-2018</p>	<p>Doel A: Wij hebben dit schooljaar minimaal drie keer een gesprek met ouders gevoerd. In onze jaarkalender zijn het kennismakingsgesprek in september en daarnaast twee rapportgesprekken ingepland en gevoerd met ouders. Wij hebben ouders geïnformeerd (middels de schoolgids, nieuwsbrief, informatie-ochtenden) dat er altijd ruimte is voor een gesprek met de leerkracht. Ouders weten wanneer zij met de leerkrachten kunnen praten over de ontwikkeling van hun kind.</p> <p>Doel B: Ouders zijn maandelijks geïnformeerd over de activiteiten die georganiseerd worden voor ouders. Zowel in de klassen als in de ouderkamer heeft onze medewerker ouderbetrokkenheid gezorgd dat het aanbod tijdig bij de ouders bekend was. Dit is gecommuniceerd via het Provenieuwtje, de koffieochtend, de app en persoonlijk door ouders bij het hek aan te spreken. Voor de ouders van de groepen 1 t/m 3 zijn gedurende het schooljaar bijeenkomsten en activiteiten georganiseerd ter bevordering van educatief partnerschap. Tijdens deze bijeenkomsten en activiteiten zijn de ouders geïnformeerd over de leerstof. De ouders werden bewuster gemaakt over hun rol bij het educatief partnerschap. Voor de ouders van groep 4 en 5 zijn informatieve ochtenden m.b.t. automatiseren bij rekenen en klokkijken georganiseerd. Dit heeft nog geen vervolg in de groepen 4 en 5 gekregen en wordt volgend jaar opgenomen in het schoolplan (educatief partnerschap).</p> <p>Onze medewerker ouderbetrokkenheid is in overleg gegaan met directie en ouders en actief op zoek gegaan naar een passend aanbod in de ouderkamer. Nieuw in het aanbod in de ouderkamer zijn de crealessen voor moeders en de voorlichting van 'T Winkeltje over omgaan met mediawijsheid en cyberpesten thuis. Ook zijn de peuterouders meegenomen in het aanbod. Er is een voorlichting gegeven over regels en grenzen stellen aan peuters.</p> <p>Er zijn dit schooljaar 4 bijeenkomsten voor onze pleinwachtouders georganiseerd. Hieronder het overzicht van de verschillende thema's van de avonden:</p> <p>Eerste bijeenkomst pleinwachtouders: Het was een prettig en interactief overleg met diverse pleinwachtouders. Tijdens de bijeenkomst hebben we het vernieuwde draaiboek besproken waarin alle evaluaties van vorig jaar en afgelopen weken zoveel mogelijk in zijn verwerkt. Er zijn nog enkele suggesties gedaan door ouders op de avond zelf. Deze hebben we ook verwerkt in het 'Draaiboek Buitenspelen Pleinwacht'.</p> <p>Tweede bijeenkomst: DVS, de rol van volwassenen bij conflicten en het stappenplan mediatie.</p>			

	<p>Derde bijeenkomst: DVS,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praat 't uit & de rol van de pleinwachtouder, • Verschil 'Praat 't uit' en 4-stappenplan, • Win-win-oplossing, • Oefening in bemiddeling. <p>Vierde bijeenkomst: DVS,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluatie a.d.h.v. 'Kijkwijzer' • Verbeterpunten • De oplossingsgerichte intervisie • Afsluiter; de pleinwachtouders kregen een certificaat van deelname aan DVS <p>De Grote Ouderavond stond dit jaar in het teken van De Vreedzame School.</p> <p>Doel C: De schoolapp van de Provenier is in schooljaar 2017-2018 geïntroduceerd. Het team heeft voorlichting gekregen in het gebruik van de app. We hebben afspraken gemaakt om leraren te stimuleren de app actief te gebruiken. Minimaal één keer per maand moet er iets gepost worden op de app van de betreffende groep.</p> <p>Tijdens een teamsessie met de collega's bleek dat leerkrachten de app nog omslachtig vinden werken, dat er problemen zijn bij het plaatsen van foto's (gedraaid) en dat zij het gevoel hebben dat veel ouders de app niet gebruiken. Hierop hebben wij besloten een enquête te houden onder de ouders van groep 3 t/m 7 tijdens de rapportgesprekken. Hieruit bleek dat een groot deel van de ouders de app heeft gedownload, maar dat velen (ongeveer de helft) nog niet tevreden zijn over het gebruik ervan. We zien grote verschillen per groep: bij de ene groep hebben vrijwel alle ouders de app gedownload, bij een andere groep slechts twee derde. Promotie is dus van belang! De volgende opmerkingen werden door gebruikers over de app gemaakt: je kan geen foto's downloaden; indruk dat leerkrachten het weinig gebruiken; push-berichten verdwijnen en berichten zijn niet goed terug te vinden; nieuwe update niet mogelijk; app werkt traag. Deze 'bugs' moeten worden opgelost, zodat de app voor zowel ouders als leerkrachten gebruiksvriendelijker wordt. Hier is de ICT-werkgroep mee aan de slag.</p> <p>Aan het begin van het nieuwe schooljaar, bij de kennismakingsgesprekken, willen wij de schoolapp opnieuw bij ouders onder de aandacht brengen, en benoemen dat alle communicatie nu via deze weg zal lopen.</p> <p>De website zal in de toekomst gebruikt worden als visitekaartje van de school om o.a. nieuwe leerlingen te werven. Facebook en twitter verdwijnen, zodat in de toekomst alle communicatie via de schoolapp kan verlopen.</p> <p>De app dient om te informeren en te communiceren met ouders, de mail via Parnassys gaan wij niet meer inzetten. Afspraken over het gebruik van de app dienen opgesteld te worden door het team bij de start van schooljaar 2018-2019. Tot deze tijd zullen wij de mail en het Provenieuwtje nog in moeten zetten.</p> <p>De Facebook en Twitteraccounts van de Provenier zijn per juni 2018 opgeheven.</p>
<p>Voortgang 2018-2019</p>	<p>N.a.v. de evaluatie einde schooljaar 2017-2018 worden de doelen en acties gezamenlijk vastgesteld.</p>