

DE PROVENIER

Jaarverslag schoolplan 2018-2019



Een lerende
opbrengstgerichte school

Inhoudsopgave:

Inleiding	Blz. 3
Deelplannen	
1. Sociale vaardigheden, burgerschap en identiteit	Blz 8
2. Onderwijstijd	Blz. 11
3. Didactische ontwikkelingen	Blz. 14
4. Taalontwikkelingen	Blz. 18
5. Rekenontwikkelingen	Blz. 22
6. Onderwijs aan het jonge kind	Blz. 25
7. Ouders en school	Blz. 29
8. Zorgstructuur	Blz. 32
9. Een lerende school	Blz. 35

Inleiding:

Voor u ziet u ons schoolplan 2015-2019 met daarin de doelstellingen die wij in 2019 bereikt willen hebben. Deze staan beschreven bij de opdracht per ontwikkeling. Ieder schooljaar werken wij dit concreet uit in doelen en activiteiten. De doelstellingen worden op basis van de PDCA-cyclus jaarlijks opgesteld, om de opdracht te realiseren. Vervolgens geven wij per jaar globaal aan hoe de voortgang eruit ziet.

Van ons jaarplan wordt op basis van evaluaties een jaarverslag opgesteld. Hierin staan al onze veranderonderwerpen in deelplannen omschreven. Daarnaast hebben wij een handboek waarin al het vaststaand beleid en borgingsafspraken zijn vastgelegd. Nieuw is, dat wij ons borgen middels factsheets vastleggen. Deze factsheets geven weer: Zó werken wij op De Provenier, op een A4-tje beschreven. De factsheet bestaat uit vier delen:

1. De missie en visie op dat onderwerp.
2. De verschillende rollen van betrokkenen (leerkracht, leerling, ouders en anderen).
3. Welke processen/methoden we volgen en gebruiken
4. Welke vaardigheden men nodig heeft om 'deze manier van werken op de Provenier' te kunnen uitvoeren.
5. Als alle betrokkenen zich herkennen in de factsheet, kunnen we het borgen is het en klaar voor gebruik. Er zijn inmiddels 6 factsheets in omloop.

Onze plannen zijn o.a. gebaseerd op het Strategisch beleidsplan van ons schoolbestuur RVKO, waarin uiteraard ook de wettelijke kaders verwerkt zijn. Deze hangen nauw samen met de onderdelen van het Rotterdams onderwijsbeleid 2015-2018 "Leren loont".

Ons schoolplan komt verder voort uit de volgende bronnen:

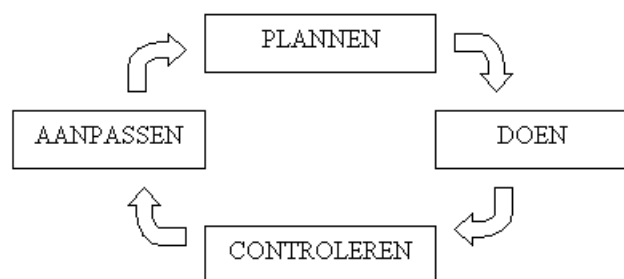
- Input personeelsleden, in schoolplanbijeenkomsten

- IPB-beleid RVKO
- Monitor resultaten de Provenier 2017-2018
- De personele formatie en materiele begroting
- Inspectierapport december 2016 en mei 2017
- Audit RVKO 2014 met betrekking tot het onderwijs aan het jonge kind.
- Nulmeting RVKO rond didactische handelen, afstemming en zorg 28 en 30 januari 2015
- Kwaliteitsvragenlijst november 2016
- MR
- Veiligheidsmonitor
- SOP
- Kwaliteitszorg RVKO
- De Wet op de Sociale Veiligheid
- Jaarverslag 2017-2018

Ons schoolplan wordt ook gebruikt voor het aanvragen van de gemeentelijke subsidie **Leren Loont**. Deze hebben betrekking op de volgende onderwerpen:

- Vliegende start (deelplan onderwijs aan het jonge kind)
- Kwaliteit door schoolontwikkeling - leertijduitbreiding (deelplan onderwijstijd)
- Ouderbetrokkenheid (deelplan ouders)
- De beste leraren voor Rotterdam (deelplan een lerende school)
- Werken aan vakmanschap (deelplan onderwijstijd en didactische ontwikkelingen)
- Aansluiting onderwijs en jeugdhulp (deelplan zorgstructuur)

Wij doorlopen jaarlijks de PDCA-cyclus (Deming) om tot verbeteringen te komen.



Dat betekent dat we de beschreven veranderonderwerpen in dit schoolplan uitvoeren, meten en toetsen. We analyseren de behaalde resultaten en leggen deze vast. Al onze CITO LVS resultaten worden vastgelegd in het verslag: “Monitor De Provenier”. Daarnaast leggen wij in ons jaarverslag de voortgang van alle processen vast. Aan de hand van deze data bepalen we welke punten verder verbeterd moeten worden, en stellen wij onze plannen bij. Jaarlijks bepalen wij streefdoelen m.b.t vaardigheidsscores van de CITO LVS toetsen per jaargroep en vakgebied. Zo werken wij opbrengstgericht aan onze ambities. Met een stevige ambitie om dit opbrengstgericht werken verder uit te werken en nog meer te visualiseren.

In het schooljaar 2018-2019 willen wij voortzetten wat we vorig jaar gestart zijn: de diverse doelen en deelplannen met elkaar in verbinding brengen. Er zijn maximaal 5 doelen per deelplan opgesteld, om verschillende redenen:

1. Het behouden van focus. Met het stellen van te veel doelen worden ook teveel doelen niet behaald.
2. Dit is het laatste jaar van het vierjarenplan. We zien zo meer kans op succesvolle afronding.
3. De voorbereiding op het nieuwe meerjarenplan 2019-2023 is een Het ontwikkelen van een visie op snelle rekenaars en het maken van beleid hierop.

onderdeel van ons schoolplan en krijgt hierdoor meer ruimte.

4. Door de verbinding van de deelplannen komen doelen kunnen doelen tot 1 gezamenlijk doel worden gesteld.

5. Er zijn in 2017-2018 factsheets geschreven. De factsheet staat voor: “Zo doen wij dat op de provenier”. Deze doelen/onderdelen zijn behaald.

Uitvoering jaarplan

Dit jaar zijn een aantal specialisten aangewezen. Samen vormen zij de expertgroep, die specialisme toevoegt aan de uitvoering van het schoolplan en sturing geeft aan de werkgroepen. De werkgroepen (voortgekomen uit de deelplannen) zorgen voor de uitwerking van het schoolplan en het breed dragen hiervan. De werkgroepen worden hierna kwaliteitsteams genoemd, omdat we met z’n allen werken aan de kwaliteit van ons onderwijs.

De rol van de expertgroep wordt aan het einde van het jaar geëvalueerd en doorontwikkeld. Voor elk van het specialisme staat: Het bewaken van de uitvoering van zijn of haar specialisme dat ten goede komt aan de kinderen en ons kwaliteitsbeleid. Het verbinden van doelen en acties om het grotere geheel te blijven zien. Het volgen van nieuwe ontwikkelingen. Het ondersteunen van leerkrachten op betreffende onderdeel en het overdragen van deze kennis. Op deze manier beogen wij iedereen mee te nemen in de wijze van werken op De Provenier.

Het aantal specialisme dat uitgezet is en een korte beschrijving van de taken:

- Rekenspecialist: Bewaken van de uitvoering van ons rekenbeleid en het in de gaten houden van nieuwe ontwikkelingen. Leerkrachten ondersteunen op rekengebied en meenemen in de kennis en wijze van werken op De Provenier.

- Taalspecialist: bewaken van de afspraken en de ontwikkeling en vernieuwingen van taal- en spellingonderwijs in de gaten houden. Het aanbod op de verschillende niveaus nauwlettend in de gaten houden, verbinding maken met andere vakken en zorgen voor uitdagend en prikkelend onderwijs.
- Cultuurspecialist: uitvoeren van het coördineren van VLT, het coördineren van vakoverstijgende activiteiten en het verbinden van onderwijsdoelen met de VLT-vakken met als doel meer dynamiek te creëren in ons onderwijs.
- Gedragsspecialist: lijn uitzetten om binnen onze gemengde populatie verdraagzaamheid en respectvol met elkaar om te (blijven) gaan, o.a. als pestcoördinator, de wet op de sociale veiligheid navolgen en individuele casussen ondersteunen.
- Specialist jonge kind: bewaken en monitoren van de ontwikkeling van Het Jonge Kind, het zoeken van verbinding en aansluiting van thema's en het doorvoeren van de doorgaande lijn van de sporen van Reggio Emilia (peuters) naar Spelend Leren in groep 1, 2 en 3.
- Meer- en hoogbegaafdheidscoördinator: het stroomlijnen van het aanbod voor plusklaskinderen, het ondersteunen van leerkrachten bij dit aanbod, het opzetten van een topklas (hoogbegaafden), een nieuw aanbod creëren voor de topklas en een bijdrage leveren aan het beleid voor meer- en hoogbegaafden op De Provenier.
- IB: het volgen van leerlingen, signaleren van de onderwijsbehoeften en het bieden van extra ondersteuning in relatie tot het SOP. IB draagt zorg voor de algehele leerlingbegeleiding middels de uitvoering van de zorgcyclus, overlegt tweewekelijks met de directie en is de schakel tussen de verschillende specialismen, groepsleerkrachten, kinderen, ouders en externen.
- ICT-coördinator: draagt zorg voor een goed werkend digitaal

teamsessies uit onze methodiek LeerKracht. Daarnaast zijn scholingsmiddagen en studiedagen gepland.

systeem in de school, waarbinnen gewerkt kan worden door zowel het team als de leerlingen. Op deze basis stellen we ons in ons nieuwe vierjarenschoolplan ten doel het werken met de digitale portfolio's, waarin de kinderen hun eigen schoolcarrière in beeld brengen en zelf invulling geven aan en zicht houden op hun prestaties, hun ontwikkeling en hun talenten.

- Schoolopleider: schakel tussen Pabo, stagiaires en De Provenier. Zorgt ervoor dat alle relevante informatie bij iedereen terecht komt, begeleidt en coacht stagiaires en leerkrachten en volgt het schoolleidersprotocol vanuit de RVKO

Werkwijze

De specialisten worden een aantal keren per jaar ontzien van hun taak als groepsleerkracht om, naast de 'gewone' tijd die hiervoor gebruikt wordt, intensiever hun taak als specialist uit te voeren. De expertgroep (alle specialisten bij elkaar) komt per periode 1 keer samen voor een overleg met de directie (5 periodes, 5 bijeenkomsten). In dat overleg bespreken we de voortgang, de verbinding en de strategieën van ons schoolplan en wordt input gegeven voor de 'Matrix Breed verantwoord' waarmee we onze kwaliteit waarborgen en evalueren we dit proces.

Kwaliteitsteams komen 1x per periode samen om de doelen en acties uit afgelopen periode te evalueren en de doelen en acties van de periode daarop te bespreken, op te stellen en uit te zetten (5 periodes, 5 bijeenkomsten).

Verslaglegging hiervan wordt periodiek gedaan in het deelplan, zodat aan het einde van het jaar een gedegen evaluatie staat per deelplan van hetgeen we op school gerealiseerd hebben. Daarvoor is dit jaar per doel ruimte beschikbaar gemaakt in het deelplan.

Er zijn verschillende momenten in het jaar waarop de kwaliteitsteams de gelegenheid krijgen uiting te geven aan hun doelen. We gebruiken daarvoor de bordsessies, parkeersessies en

Omdat we voor het eerst zo werken, zullen taken en taakomschrijvingen moeten groeien. Dit is een mooie opstart om vervolgens dit uit te werken in het nieuwe 4 jarenplan.

Zo werken we toe naar een plattere organisatie, waarbij we in de toekomst uitgaan van een 1-koppige directie, specialisten (waaronder een 3-tal LB-trajecten worden gevolgd) en kwaliteitsteams. We vergroten hiermee het eigenaarschap, waarbinnen alle teamleden zich verantwoordelijk voelen en zijn voor de uiting, de zorg en de kwaliteit van ons onderwijs.

Kwaliteitszorg

Het Bestuur van de RVKO is eindverantwoordelijk voor de kwaliteit en de continuïteit van het onderwijs in haar scholen. Het onderscheid dat de inspectie maakt tussen wat moet (de basiskwaliteit) en wat een bestuur wil (de eigen kwaliteitsambities) biedt de RVKO de ruimte voor een eigen koers. Die koers wordt zoveel mogelijk samen met de scholen opgesteld en uitgewerkt. De RVKO stimuleert een kwaliteitscultuur waar werken aan verbetering vanzelfsprekend is, in de eerste plaats door de voorbeeldrol die het bestuur daarin heeft serieus te nemen.

In het Strategisch beleidsplan en de uitwerking daarvan in de jaarplannen maakt het Bestuur vervolgens zichtbaar welke verbeteringen zij binnen de planperiode wil realiseren. Voor de uitwerking op schoolniveau vormt de specifieke context van de school het vertrekpunt om de bindende afspraken uit het strategisch beleid vorm te geven. De schoolplannen laten zien op welke onderdelen van het onderwijs de school haar ambities richt.

Om de ontwikkeling en de kwaliteit van het onderwijs te waarborgen zet het bestuur vervolgens verschillende middelen in die in een cyclisch proces worden gebruikt om de

onderwijskwaliteit te monitoren en waar nodig bij te sturen. Met deze werkwijze zorgen we dat de basiskwaliteit op orde is (deugdelijkheidseisen), dat kwaliteitszorg en financieel beheer op orde zijn, dat het verbeterpotentieel binnen de vereniging volledig wordt benut en de ambities worden bereikt.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

We werken op school volgens de vijf stappen van de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. In de meldcode staat wie wanneer welke stappen zet bij een vermoeden van huiselijk geweld of kindermishandeling. Bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling geven we een signaal af in de verwijsindex (SISA).



Op school hebben we een getrainde aandachtsfunctionaris huiselijk geweld en kindermishandeling, die extra deskundigheid heeft op het gebied van huiselijk geweld en kindermishandeling, het thema terugkerend onder de aandacht brengt bij het schoolteam en als klankbord en ondersteuner fungeert voor collega's. Voor meer informatie over het werken met de meldcode verwijzen we naar het 'protocol meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling' van de RVKO.

Van leerkrachten wordt verwacht dat ze signaleren, dat ze ontwikkelingen en signalen waarover ze bezorgd zijn vastleggen en dat ze dit tijdig delen met de aandachtsfunctionaris binnen de school. Leerkrachten, aandachtsfunctionarissen en andere onderwijsprofessionals kunnen een betrouwbare volwassene zijn voor een kind en hem of haar steun bieden, zodat het gevoel van veiligheid van het kind vergroot wordt.

Beschrijving van het personeelsbeleid t.a.v.

a. eisen van bevoegdheid

Binnen de RVKO is iedere medewerker bevoegd voor de functie waarin hij of zij is aangesteld. Vanuit de lerende organisatie besteden we in ruime mate aandacht en middelen aan de gezamenlijke en individuele professionele ontwikkeling van de medewerkers. De deskundigheidsbevordering (bij een fulltimedienstverband ten minste 83 uur per jaar) wordt in volgorde van prioriteit afgestemd op 1. hiaten, 2. ambities en 3. affiniteit. Dit komt naar voren in de IPB-gesprekken en in het persoonlijk ontwikkelingsplan (POP) van de medewerker.

b. t.a.v. %-man/vrouw in schoolleiding

De verdeling tussen mannen en vrouwen in schoolleidersfuncties binnen de RVKO is in de afgelopen 5 jaren gemiddeld 1:3. In onderstaande tabel is dit gemiddelde per functiecategorie in aantal personen, werktijdfactoren en percentages weergegeven.

Schaal	aantal man	wtf	aantal vrouw	wtf
AB t/m AC	13	12,8455	44	35,5081
DA t/m DD	20	17,2942	43	38,5508
percentage	27,50%	28,90%	72,50%	71,10%

De verhouding man/vrouw in de schoolleiding is een afspiegeling van ons totale personeelsbestand. De percentages in bovenstaande tabel geven de RVKO geen aanleiding om actief beleid te voeren op het bevorderen van de doorstroom van meer vrouwen in schoolleidersfuncties.

Ontwikkeling:	1. Sociale vaardigheden, burgerschap en identiteit				
Opdracht:	<p>Wij hechten als school veel belang aan sociale competentie en burgerschap. Hieronder verstaan wij een positief pedagogisch klimaat waarbij onze belangrijkste waarden openheid, acceptatie, waardering en verantwoordelijkheid duidelijk aan bod komen.</p> <p>De leerlingen van de Provenier krijgen de achtergronden en tradities mee van het katholieke geloof. Van jongs af aan leren kinderen met elkaar omgaan en elkaars cultuur kennen. Zo kunnen vooroordelen voorkomen worden en nemen begrip en verdraagzaamheid toe. De leerlingen op de Provenier zullen ervaren dat gemengd naar school gaan een verrijking is voor hun verdere leven.</p> <p>Kinderen kunnen omgaan met hun eigen emoties en die van een ander. Zij leren te zorgen voor zichzelf, de ander en hun omgeving.</p> <p>De leerkrachten zijn rolmodel en leven de regels/afspraken na en dragen de waarden van onze school en de RVKO uit.</p> <p>Wij maken gebruik van de methode De Vreedzame school. We worden hierin begeleid vanuit Onderwijszaken en uitgevoerd door groepsleerkrachten en gedragen door het hele team. Pleinwachtouders zijn DVS getraind.</p> <p>Lessen uit de methoden Hemel & Aarde en de Projectleskisten worden verzorgd door de groepsleerkrachten.</p> <p>Verkeerslessen worden verzorgd door de groepsleerkracht van groep 7. Verkeersexamens worden aangevraagd door de groepsleerkracht van groep 7.</p> <p>De uitwerking van de doelen in activiteiten zullen meer verduidelijking geven in hoe deze doelen dit jaar te bereiken én af te ronden. De activiteiten en de planning wordt aan het begin van het schooljaar met het kwaliteitsteam in een parkeersessie besproken en ingevuld.</p> <p>De wet op de sociale veiligheid wordt door het gehele team gedragen. Ieder teamlid heeft zijn Augeo certificaat behaald (Augeo is een online te volgen cursus die staat voor het voorkomen en herkennen van kindermishandeling en huiselijk geweld), de veiligheidsmonitor (voorheen Zien, maar we maken de overstap naar de monitor van DVS), waarop we de veiligheid en veiligheidsbeleving van leerlingen toetsen. Dit wordt 2-jaarlijks door de leerlingen ingevuld. Het aanspreekpunt coördinator pesten is bekend gemaakt onder de leerlingen en ouders. De meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling is bij het team bekend.</p>	Jaar: 2018 - 2019	2015-2019	Relatie naar Leren Loont beste leraren, kwaliteit door schoolontwikkeling	A / B / C
		<p>Evaluatie / verantwoording</p> <p>Resultaten / procesindicatoren naar Gemeente R'dam (zie hulpbestand indicatoren leren loont Jaarverslag</p> <p>Bij de evaluatie van belang:</p> <p>1. Relatie naar</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Strategisch beleidsplan B. Wettelijk kader C. Subsidiekaders <p>2. 'Inzet' mensen / middelen</p> <ul style="list-style-type: none"> a. regulier b. impuls gelden c. subsidies 			

Doel 1: Nieuwe methode levensbeschouwing invoeren	Planning en Evaluatie/verantwoording periode VLT-overlegmomenten, bordsessies, teamsessies, factsheet, Plan van Aanpak en jaarverslag
Activiteit: Visie vormen onder begeleiding van Bas Dumoulin	Periode 1-2-3-4-5 Het team heeft samen met Bas Dumoulin een visie gevormd. Die visie wordt nog aangescherpt en zal aankomend schooljaar worden opgenomen in een factsheet om te waarborgen waar we voor staan.
Activiteit: Proeflessen Hemel & Aarde en Samen Leven	Periode 1-2-3-4-5 Er zijn geen proeflessen besteld van Hemel & Aarde, omdat uit onze nieuwe visie bleek dat wij op zoek zijn naar een methode die dieper in gaat op de verschillende godsdiensten met de bijbehorende tradities. Alle groepen hebben proeflessen gegeven van de methode Samen Leven.
Activiteit: Het team heeft gestemd voor de methode Samen leven	Periode 1-2-3-4-5 Het team heeft unaniem gekozen voor de methode Samen Leven.
Activiteit: Enquête opstellen met als doel overzicht te krijgen van katholieke tradities die wij willen behouden, afgestemd op onze behoefte	Periode 1-2-3-4-5 Leerkrachten hebben een keus gemaakt welke katholieke tradities naast de methode Samen Leven aan bod moeten komen gedurende het schooljaar. Deze worden geïnventariseerd en opgenomen in onze jaarkalender.
Activiteit: Leskisten bestellen voor onder-, midden- en bovenbouw	Periode 1-2-3-4-5 Deze zijn besteld en ontvangen. De leskisten hebben een vaste plek gekregen in ons magazijn op de eerste etage. Een handleiding hoe om te gaan met de leskisten wordt nog op papier gezet, zodat alle materialen in de kisten aanwezig blijven.
Activiteit: Implementatie methode Samen Leven	Periode 1-2-3-4-5 Wij hebben de keuze gemaakt om in het nieuwe schooljaar (2019-2020) te starten. Evaluatie n.a.v. het werken met de leskisten worden volgend schooljaar (2019-2020) opgenomen in de Factsheet om tot een goede implementatie te komen.
Activiteit: A.d.h.v. visie Samen Leven + jaarkalender 'Katholieke vieringen' Factsheet opstellen	Periode 1-2-3-4-5 Wij hebben gekozen voor een 10-tal 'Katholieke vieringen' en hebben dit opgenomen in onze jaarkalender. Deze vieringen zijn afkomstig van 'heiligen'. Er zal elke maand aandacht zijn voor een 'heilige', denk aan de heilige Franciscus, waardoor we op 4 oktober vierendag vieren. Hoe we de aandacht hiervoor vragen zullen we komend jaar uitdiepen en uitvoeren.
Doel 2: Verkeerslessen worden structureel aangeboden en in groep 7 afgesloten met een theoretisch- en praktisch verkeersexamen.	Planning en Evaluatie/verantwoording periode VLT-overlegmomenten, bordsessies, teamsessies, factsheet, Plan van Aanpak en jaarverslag
Activiteit: Verkeerslessen in groep 7 inzichtelijk maken. Worden de lessen gegeven? Hoe? Wat vindt de leerkracht van de lessen?	Periode 1-2-3-4-5 De lessen zijn gegeven. Wij zullen ons komend schooljaar gaan oriënteren op een nieuwe werkwijze voor verkeer om dit eventueel te integreren in het natuurlijk/ontdekkend leren.

<p>Activiteit: Nagaan of de theoretische- en praktische examens aangevraagd zijn.</p>	<p>Periode 1-2-3-4-5 Deze examens zijn aangevraagd. Alle kinderen van groep 7 hebben het theorie-examen gehaald. Het praktijkexamen is door 1 leerling niet gehaald. Bij de evaluatie is gebleken dat zij te weinig praktijkervaring heeft opgedaan thuis. Volgend jaar zullen we hier nog meer op aansturen. Ouders spelen een grote rol in het belang van veilig verkeer voor het kind.</p>
<p>Doel 3: De stuurgroep DVS maakt het implementatieplan af en borgt deze door middel van een factsheet DVS</p>	<p>Planning en Evaluatie/verantwoording periode VLT-overlegmomenten, bordsessies, teamsessies, factsheet, Plan van Aanpak en jaarverslag</p>
<p>Activiteit: Planning maken/aanpassen voor de rest van het schooljaar.</p>	<p>Periode 1-2-3-4-5 Er is een overzicht gemaakt voor de leerkrachten van de planning van de thema's/lessen. We merken dat we de aandacht voor DVS regelmatig moeten laten terugkomen, anders leeft het niet in de school en sterft dit een langzame dood. Niet elk teamlid is betrokken geweest bij de invoering van DVS. Dit heeft te maken met wisselingen in het team. Het met elkaar bespreken van de planning en de evaluatie, zorgt voor een gezamenlijke verantwoordelijkheid.</p>
<p>Activiteit: Inventariseren of de leerkrachten nog volgens planning lesgeven.</p>	<p>Periode 1-2-3-4-5 Er is bewust een doel opgesteld op het bord. Zo zorgen we ervoor dat iedereen zich aan de planning houdt. Zodoende kunnen we het ook evalueren en zelfs, als iedereen zich eraan gehouden heeft, als succes vieren.</p>
<p>Activiteit: Na de voorjaarsvakantie starten wij gezamenlijk met blok 4.</p>	<p>Periode 1-2-3-4-5 Er is na de voorjaarsvakantie gezamenlijk gestart met het thema van blok 4: 'We hebben hart voor elkaar'.</p>
<p>Activiteit: Factsheet opstellen</p>	<p>Periode 1-2-3-4-5 De factsheet is opgesteld door C. van Vliet en D. Blok. Deze is door de andere leden van de stuurgroep aangevuld en goedgekeurd. De factsheet is nog niet gedeeld met het team. Volgend schooljaar is een laatste implementatiebijeenkomst gepland met A. Heijboer. Vanwege de wisseling in het team, worden nieuwe teamleden in de wereld van DVS welkom geheten en zal er een snelcursus DVS volgen. We sluiten de training en implementatie gezamenlijk af, zodat het 'zo werken wij op de Provenier met DVS' middels de factsheet geborgd is.</p>
<p>Doel 4: De wet op de sociale veiligheid wordt middels het schoolveiligheidsplan nageleefd en actief uitgevoerd.</p>	<p>Planning en Evaluatie/verantwoording periode VLT-overlegmomenten, bordsessies, teamsessies, factsheet, Plan van Aanpak en jaarverslag</p>
<p>Activiteit: Mediatorentraining</p>	<p>Periode 1-2-3-4-5 In de groepen 6, 7 en 8 is voorlichting gegeven over de rol als mediator in de school. Er zijn een aantal kinderen van groep 6, 7 en 8 gevraagd mediator te worden. Ook mochten er kinderen solliciteren op de vacature als zij dachten aan de vaardigheden en competenties, die deze rol met zich meebrengt, te voldoen.</p>

	Zodoende zijn er 8 mediators in de school gekomen die aan de start van dit schooljaar een mediators training van A. Heijboer hebben gevolgd. Collega L. Geertruida is hierbij aanwezig geweest, opdat zij volgend schooljaar de training zelf kan geven.
Activiteit: Start mediators	Periode 1-2-3-4-5 Met de mediators samen is bedacht, hoe zij 'hun werk' bekend maakten onder de kinderen, wat de ze van hun konden verwachten en hoe zij zichzelf zichtbaar zouden maken in de school. Er is een centraal prikbord waar hun foto's hangen en een plek waar hun oranje hesje hangt. In een gesprekskamertje kunnen zij met de kinderen in gesprek. In november zijn zij gestart met hun rol als mediator. De kinderen geven aan dat zij niet gelijk in vertrouwen genomen werden door de kinderen en dat dat tijd nodig heeft gehad. Zij vertellen tijdens een evaluatie dat zij de volwassenen op het plein hun niet tijdig inschakelen. De gesprekken bij conflicten doen ze altijd samen. Ze volgen hierbij een stappenplan en maken hier ook een kort verslagje van. Aan het einde van het schooljaar merken we dat de conflicten op het plein minder worden.
Activiteit: ZIEN! Leef- en leerklimate en sociale veiligheid wordt twee per jaar afgenomen bij de leerlingen.	Periode 1-2-3-4-5 De vragenlijst is twee keer afgenomen dit schooljaar. Dit is een vast gegeven in onze zorgcyclus. Het beeld dat vragenlijst geeft is niet geheel representatief. Enkele groepen hebben de test deels of niet ingevuld i.v.m. wisseling van leerkracht. Er is niet adequaat gehandeld door de vragenlijst alsnog in te laten vullen op een later tijdstip. Ook hebben niet alle kinderen van 6, 7 en 8 de vragenlijst ingevuld. Wat hiervan de reden is, is onduidelijk. Hier zullen we volgend jaar beter op toezien.
Activiteit: Nieuwe werknemers moet een Augeo certificaat behalen.	Periode 1-2-3-4-5 Twee nieuwe leerkrachten hebben een van de online Augea cursussen gevolgd. Zij hebben het certificaat behaald. Nieuwe werknemers zullen te allen tijde een cursus moeten volgen willen zij voldoen aan de wet op de Sociale veiligheid. Dit is een doorlopend onderdeel. Ook volgend jaar zien we deze activiteit terug in ons schoolplan.
Activiteit: Resultaten ZIEN! Wordt opgenomen in het PVA. Twee keer per jaar.	Periode 1-2-3-4-5 De leerkrachten vullen ZIEN! ieder jaar rond oktober in. Vervolgens wordt rond februari voor alle kinderen de graadmeters: 'welbevinden' en 'betrokkenheid' ingevuld. Alleen voor de kinderen die een onvoldoende scoren wordt de rest van de leerkrachtenvragenlijst ingevuld. We zien we dat er nog te weinig wordt gedaan met de uitslag van de vragenlijst. Hier valt veel meer uit te halen dan we nu doen. Volgend schooljaar zullen de uitslagen in de groepsbesprekingen met de IB-er besproken worden en de handelingsadviezen bij de onderwijsbehoefte opgenomen worden in het Plan van Aanpak. Het PVA wordt 2-jarlijks geëvalueerd. Het geëvalueerde PVA is tevens het overdrachtsdocument aan het einde van het schooljaar. M.b.v de

	handelingsadviezen van zien en de evaluatie hiervan in het PvA, zullen we doorgaande lijn creëren wat betreft het welbevinden van de kinderen en het pedagogisch klimaat in de klas. De vragenlijst is ook gedeeld met de inspectie
Activiteit: De aangepaste meldcode is bekend onder het team en is opgenomen in het protocol.	Periode 1-2-3-4-5 Er zijn twee teamsessies is de meldcode onder de aandacht gebracht. Met behulp van het bespreken van verschillende casuïstiek in klein groepjes, is de noodzaak van de meldcode in het team doorgedrongen. Volgend schooljaar zullen wij het protocol wederom onder de aandacht brengen. Ook de nieuwe leerkrachten zullen hierin worden meegenomen.
Activiteit: Gedragspecialist voert gesprekken met leerkrachten aan de hand van de resultaten van ZIEN!	Periode 1-2-3-4-5 De gedragspecialist heeft met verschillende leerkrachten gesprekken gevoerd. Daar niet alle betrokkenen op de hoogte waren van de gesprekken, is een plan opgesteld hoe te werk te gaan en is dit opgenomen in het zorgplan.
Leiderschap en professionalisering	Formatief / Materiaal
<ul style="list-style-type: none"> • Kennis van de schoolbrede regels en afspraken • Het herontdekken en herformuleren van onze visie en missie m.b.t. onze identiteit. • Klassenbezoeken rond levensbeschouwing (RVKO identiteit begeleider) • Kennis bij leerkrachten van de diverse culturen • Kennis van de Vreedzame School • Klassenbezoeken rond de Vreedzame School • De directie zorgt ervoor dat ze zicht houden of de bovenstaande activiteiten uitgevoerd worden. • Kennis van de plaatsingswijzer van FOKOR. • Kennis van het Plan Sociale Veiligheid 	<ul style="list-style-type: none"> • Abonnement Hemel en Aarde jaarlijks € 600,- Projectkisten t.w. € 900,- per jaar (3 jaargangen moeten gekocht worden willen we de gehele methode inkopen). In november bepalen we met welke methode we door willen. • Kosten Vreedzame school Wij zetten voort wat we vorig jaar zijn gestart, het tweejarig implementatieplan van De Vreedzame School. Vorig jaar is de aanschaf gerealiseerd van een nieuw schoolbreed sociaal-emotioneel programma van een bedrag van €11.426,- Dit hebben we bekostigd van de subsidie van Leren Loont 2016-2017. Dit schooljaar zal de nadruk liggen op mediation. Wij vinden hier de aansluiting met de pijlers Kwaliteit door schoolontwikkeling en Beste leraren. Daar het bedrag niet geheel toereikend was voor de aanschaf, heeft de school het resterende deel zelf bekostigen vanuit reguliere middelen. • Inkoop veiligheidsmonitor van DVS wordt bekostigd uit eigen middelen. • Materialen waarmee wij de diversiteit op school visueel kunnen maken (posters en kunnen laten zien dat wij een 'Vreedzame school' zijn. • Nascholing Aandachtsfunctionaris voor 2 leerkrachten wordt bovenschools betaald (subsidie gemeente R'dam).
Evaluatie 2015-2016	Zie jaarverslag 2015-2016.
Evaluatie 2016-2017	Zie jaarverslag 2016-2017.
Evaluatie 2017-2018	Zie jaarverslag 2017-2018.
Evaluatie 2018-2019	Doel 1: Nieuwe methode levensbeschouwing invoeren Een gezamenlijke Golev visie en een democratisch besluit heeft ervoor gezorgd dat wij de nieuwe Golev-methode Samen Leven hebben

aangeschaft. Ook is een keuze gemaakt welke katholieke feestdagen of heiligen we graag zien opgenomen in onze jaarkalender, met als doel onze oorspronkelijke identiteit actueler te maken. Met behulp van de factsheet zal volgend jaar Samen Leven vanaf het begin uitgevoerd gaan worden.

Doel 2: Verkeerslessen worden structureel aangeboden en in groep 7 afgesloten met een theoretisch- en praktisch verkeersexamen.

Verkeerslessen zijn gegeven vanuit de methode, echter is er behoefte om dit te integreren in het thematisch werken en natuurlijk leren volgend jaar. We gaan op zoek naar een aansluitende manier van werken.

Doel 3: De stuurgroep DVS maakt het implementatieplan af en borgt deze door middel van een factsheet DVS

Het implementatieplan is gezamenlijk uitgevoerd. Er zijn nog enkele bijeenkomsten geweest o.l.v. A. Heijboer. September 2019 zal het implementatieplan afgesloten worden met een laatste bijeenkomst, een spoedcursus voor nieuwe leerkrachten en het in gang stellen van de factsheet, die gezamenlijk is goedgekeurd.

Doel 4: De wet op de sociale veiligheid wordt middels het schoolveiligheidsplan nageleefd en actief uitgevoerd.

Wij hebben op school 2 aandachtsfunctionarissen. We hebben bewust voor twee AF-ers gekozen, omdat overleg kan plaatsvinden en we altijd gedekt zijn. Gaat er een weg of is er een ziek, dan is er altijd nog een tweede in de school. De aandachtsfunctionarissen hebben de training gevolgd en hebben het sociale veiligheidsplan aangescherpt. Ook hebben zij de meldcode tot leven gebracht onder het team. Onze conclusie uit de evaluatie van ZIEN is, dat wij de uitvoering van ZIEN gaan aanscherpen en beter erop gaan toezien. Hierdoor zal ZIEN voor iedereen van grotere betekenis worden. De afname van ZIEN is al enkele jaren opgenomen in onze zorgcyclus. Willen wij een veilig klimaat voor alle kinderen, dan zullen we veel meer handen en voeten moeten gaan geven aan de uitslagen van de vragenlijst. Welbevinden van kinderen en het pedagogisch klimaat moet een doorgaande lijn worden, waar alle teamleden achter moeten staan. Ook in de functioneringsgesprekken is dit een onderwerp van gesprek.

N.a.v. de evaluatie einde schooljaar 2018-2019 worden hier de doelen en acties gezamenlijk vastgesteld voor het nieuwe schooljaar 2019-2020.

1. Er zal een factsheet voor Golev m.b.t. leskisten 'Samen Leven' worden opgesteld. Schooljaar 2019-2020 starten we met de leskisten.
2. Ouders worden eerder betrokken bij het praktisch verkeersexamen, om de verkeersveiligheid van de kinderen te vergroten en het slagingspercentage 100% te maken.
3. DVS wordt gegeven zoals de factsheet ons aangeeft.
4. De uitvoering van ZIEN is opgenomen in de zorgcyclus. Door IB en directie zal toegezien worden op het PvA en de implementatie en uitvoering van ZIEN.

Ontwikkeling:	2. Onderwijstijd				
Opdracht:	<p>Wij richten ons op de emotionele en verstandelijke ontwikkeling, op het ontwikkelen van creativiteit, op het verwerven van noodzakelijke kennis en van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden. Bij onze leertijduitbreiding (4 uur per week) staat talentontwikkeling centraal. Kortom, wij dragen bij aan een brede ontwikkeling om onze leerlingen te laten uitgroeien tot Levenskunstenaars. Binnen de onderwijstijd zorgen wij ervoor dat leren voor de leerlingen zichtbaar wordt. Wij leren ze doelen bepalen en zorgen ervoor dat ze zelf denken en dat we niet meer voor ze denken. De houding van de leerkracht en de mogelijkheden die hij aanreikt maken het mogelijk dat leerlingen zichzelf uitdagen om het beste uit zichzelf te halen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muziek/IKEI wordt verzorgd door vakdocenten van de SKVR • Crea/Techniek wordt verzorgd door vakdocenten van Beware/Dit is Wijs • Dans & drama wordt verzorgd door vakdocenten van theater Hofplein • ICT wordt verzorgd door Beware/Dit is wijs • LekkerFit wordt voor 1/3 verzorgd door vakdocenten van de gemeente <p>De uitwerking van de doelen in activiteiten zullen meer verduidelijking geven in hoe deze doelen dit jaar te bereiken én af te ronden. De activiteiten en de planning wordt aan het begin van het schooljaar met het kwaliteitsteam in een parkeersessie besproken en ingevuld.</p>	Jaar: 2018 - 2019	2015-2019	Relatie naar Leren Loont beste leraren, kwaliteit door schoolontwikkeling, Werken aan vakmanschap	A / B / C
	<p>Evaluatie / verantwoording Resultaten / procesindicatoren naar Gemeente R'dam (zie hulpbestand indicatoren leren loont Jaarverslag</p> <p>Bij de evaluatie van belang:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Relatie naar <ol style="list-style-type: none"> A. Strategisch beleidsplan B. Wettelijk kader C. Subsidiekaders 2. 'Inzet' mensen / middelen <ol style="list-style-type: none"> a. regulier b. impuls gelden c. subsidies 				
Doel 1: Alle leerkrachten zijn en blijven op de hoogte van het VLT-aanbod, de inhoud en het verloop van alle lessen en zorgen voor verbinding van de lesstof in de klas en de VLT-lessen (LekkerFit, kleutergym, Crea, ICT, Techniek, dans/drama en muziek).	Planning en Evaluatie/verantwoording periode VLT-overlegmomenten, bordsessies, teamsessies, factsheet, Plan van Aanpak en jaarverslag				
Activiteit Groepsleerkrachten wonen met regelmaat een deel van de les bij.	Periode 1-2-3-4-5 Groepsleerkrachten krijgen tijdens VLT de gelegenheid, hun eigen lessen voor te bereiden of andere werkzaamheden te plannen die ten goede komen aan het onderwijs. Daar deels de VLT lessen in de klas zelf gegeven worden, zijn de groepsleerkrachten veelal wel aanwezig bij de lessen, behalve bij crea/techniek en gym. Ze nemen niet actief deel, maar zien en horen wat er gebeurt. Bij het houden van de orde worden de leerkrachten er wel eens bij gevraagd. Bij de evaluaties van het VLT-aanbod is het pedagogisch handelen vaak een punt. Er worden dan handelingsadviezen gedeeld. Crea en techniek is dit jaar problematisch gegaan. De docent heeft te weinig de visie van de school laten spreken. Zij koos te vaak voor het platte vlak en werken met papier. Ook techniek kwam niet echt uit de verf. De				

	<p>kinderen werden erg vrij gelaten en vonden te weinig uitdaging. ICT had te maken met veel wisselende docenten. De kinderen hebben de onderdelen coderen en programmeren wel gehad, maar de andere doelen van digitale geletterdheid zijn onvoldoende aan bod gekomen. We stoppen dan ook onze samenwerking met Dit is Wijs wat betreft Crea & Techniek en ICT. Volgend jaar gaan we dit zelf aanbieden.</p> <p>Dans & drama is een succes. We werken al 8 jaar samen met deze 4 vakdocenten. Ze zijn zowel inhoudelijk als pedagogisch heel sterk. De samenwerking is ronduit goed te noemen. Talenten worden aangeboord. Hun diverse aanbod draagt tevens bij aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen.</p> <p>Onze LekkerFitdocent is een onderdeel van ons team en werkt goed samen met de groepsleerkrachten. Hij stelt zichzelf flexibel op, is zowel didactisch als pedagogisch sterk en sluit aan bij de activiteiten die leven in de school of de klas. Hij heeft de kinderen gedurende het schooljaar een uitdagend gymaanbod gedaan. De kleutergymjuf, ook afkomstig van Dit is Wijs, werkt goed samen met het team en met de LekkerFitdocent en het LekkerFitprogramma. Zij zoekt de groepsleerkrachten regelmatig op, bespreekt kinderen met ze en betreft thema's in haar lessen. De kinderen zijn gek op haar en andersom. Haar lessen zijn ingericht volgens het 'tuintjes' principe. Vier tuintjes die een voor een een doel/onderdeel uit de leerlijn van bewegingsonderwijs bij kleuters vertegenwoordigen en een relaxetuintje. Daar mogen de kinderen water drinken, even uitrusten en naar de instructie luisteren. Dit werkt heel goed.</p> <p>Muziek heeft dit jaar ook de nodige ups en downs gekend. Veel wisselende docenten, zowel in de onder- als in de bovenbouw. Pedagogische kwaliteiten waren niet sterk. Aangezien er veel wisseling was, werd er ook niet gebouwd aan een relatie, wat voor het onderwijs zeer belangrijk is. Wat stabiel en krachtig is, zijn de IKEI lessen op de woensdag. Dit zijn 2 uitzonderlijk prettige vakdocenten die de school al enige jaren kennen en die de groepsleerkrachten weten te vinden.</p>
<p>Activiteit Thema's uit de verschillende bouwen worden gedeeld met de VLT-docenten en gevraagd mee te participeren.</p>	<p>Periode 1-2-3-4-5 In de onderbouw is om de 6 weken een nieuw thema. Dit thema wordt voorbereid met alle kleuterleerkrachten en gedeeld met de VLT-vakdocenten. Met name de creadocent, dans & drama en de gymjuf pakken dit op. We zouden in de toekomst graag zien dat crea een onderdeel wordt van het spelend leren. Als we dit integreren, wordt dit een natuurlijk onderdeel van het leerproces. We proberen hiermee de drempel te verlagen voor de uitvoering van de creatieve verwerking in de klas. We willen graag een beroep doen op het inzetten van talenten als de situatie daarnaar vraagt. Prettige bijkomstigheid is dat de kinderen niet naar een ander lokaal hoeven. Volgend jaar zullen we hiermee een start maken.</p>
<p>Activiteit Er wordt een muziekvoorstelling gegeven op school door de kinderen van groep 5. De groepen 6 sluiten hun IKEI-activiteiten af met een muziekvoorstelling in de doelen.</p>	<p>Periode 1-2-3-4-5 Gedurende het schooljaar leren de kinderen van groep 5 notenschrift, leren een koperen blaasinstrument te bespelen en zingen de liedjes die ze ook leren spelen. Ouders zijn uitgenodigd en hebben de voorstelling, die in de klas plaatsvond,</p>

	<p>bijgewoond. Dit is in periode 4 uitgevoerd. Groep 6 daarentegen heeft geoefend voor het grote IKEI-concert in de Rotterdamse Doelen. Hier zijn ook de ouders voor uitgenodigd. Het was een groot succes.</p>
<p>Activiteit Een theatervoorstelling voor zowel de onderbouw als de bovenbouw wordt gepland en opgevoerd voor een breed publiek. VLTdocenten werken samen naar een einddoel.</p>	<p>Periode 1--2-3-4-5 Zowel in de onder- als bovenbouw is een theatervoorstelling geproduceerd voor dans & drama. Teksten, dans, drama en regie werd door de Hofpleindocenten gedaan. De Creadocent is betrokken geweest bij het vervaardigen van het decor en attributen. De muziekdocent is betrokken geweest bij het inoefenen van een lied. Groepsleerkrachten hebben zich beziggehouden met het verzamelen van kleding en tekst. De samenwerking liep goed. Dit was voor het eerst dat meerdere partijen betrokken waren bij het vervaardigen van de theatervoorstelling. Zowel kinderen en ouders als team en vakdocenten hebben genoten van dit gezamenlijke eindproduct.</p>
<p>Activiteit Groepsleerkrachten experimenteren met thematisch werken, waarbij de kinderen vrij gelaten worden in de manier waarop ze de leerstof verwerken. De kinderen krijgen de mogelijkheid hetgeen ze geleerd hebben bij VLT-vakken, in praktijk te brengen bij de reguliere vakken.</p>	<p>Periode 1-2-3-4-5 Er zijn verschillende groepsleerkrachten geweest die geëxperimenteerd hebben met thematisch werken bij wereldoriëntatie. De leerkracht koos daarbij een thema of probleem uit de methode. Vooraf bepaalde hij of zij de doelen die de kinderen in de basis moesten leren. Door het onderwerp op een prikkelende manier te introduceren, werden de kinderen nieuwsgierig. Ze kregen de opdracht om zelf op onderzoek uit te gaan. Zo ontstond voor elke leerling ruimte om zelf een onderzoeksvraag te bedenken. In groepjes of individueel gingen de kinderen met behulp van een opdrachtenkaart aan de slag. Alle onderzoek leidde tot een eindpresentatie, die aan een aantal eisen moest voldoen. Welke verwerking ze kozen was aan de kinderen. Zo danste een groepje wat ze geleerd hadden, maakte een ander groepje een maquette, kozen andere groepjes voor Powerpoint en maakte een leerling een quiz. "Kunnen we dit niet elke dag doen?", luidde de evaluatie door de kinderen, en: "Zo is leren pas leuk." Verschillende klassen sloten het thema af met een bezoek aan het museum. Enthousiasme bij de leerlingen en dus intrinsiek gemotiveerd om te leren. Dit geeft ons genoeg stimulans dit volgend jaar uit te bouwen.</p>
<p>Doel 2: Het Lekker Fit! Beleid wordt schoolbreed op eenzelfde manier gedragen door leerkrachten, ouders en leerlingen.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Water/melk drinken 2. Traktatiebeleid 100% groente/fruit 3. Kleine pauze alleen groente en fruit. 4. Voorbeeldfunctie leerkrachten 	<p>Planning en Evaluatie/verantwoording periode VLT-overlegmomenten, bordsessies, teamsessies, factsheet, Plan van Aanpak en jaarverslag</p>
<p>Activiteit Parkeersessie nieuw beleid Lekker Fit</p>	<p>Periode 1-2-3-4-5 Plan van aanpak op het Lekker Fit beleid werd positief ontvangen door de leerkrachten. Alle leerkrachten stonden achter het nieuwe beleid en hebben zelfs op eigen initiatief activiteiten verzonden om het nieuwe beleid te realiseren.</p>

<p>Activiteit In aanloop naar het Nationaal Schoolontbijt extra aandacht in alle groepen m.b.t. het eet- en drinkbeleid op de Provenier</p>	<p>Periode 1-2-3-4-5 Door middel van een muzikale opening bij de poort en het delen van informatie via de app, is het nieuwe beleid duidelijk overgekomen naar leerlingen en ouders.</p>
<p>Activiteit Wedstrijd gezondste klas</p>	<p>Periode 1-2-3-4-5 Door de wedstrijd te organiseren hebben alle leerlingen en ouders het beleid uitgevoerd. Het was een succes, vooral de personen verkleed in fruitpakken werden erg gewaardeerd.</p>
<p>Activiteit Lekker Fit-week 6 april (continueren Lekker Fit-beleid)</p>	<p>Periode 1-2-3-4-5 Deze activiteit is niet voldoende van de grond gekomen. Hierdoor zal volgend jaar een nieuwe actie bedacht worden, omdat we het continueren van het LekkerFitbeleid waardevol vinden voor de school.</p>
<p>Doel 3: Alle leerkrachten ondersteunen en handelen naar het meer- en hoogbegaafdheidsbeleid dat schoolbreed wordt ingezet, waarbij onderscheidt wordt gemaakt in het lesaanbod aan de plusklas en aan de topklas.</p>	<p>Planning en Evaluatie/verantwoording periode VLT-overlegmomenten, bordsessies, teamsessies, factsheet, Plan van Aanpak en jaarverslag</p>
<p>Activiteit Scholingsmiddag meer- en hoogbegaafdheid, vanuit PPO</p>	<p>Periode 1-2-3-4-5 Dit jaar hebben alle teamleden deelgenomen aan de scholingsmiddag meer- en hoogbegaafdheid georganiseerd door 2 directieleden van het PPO wijkoverleg. Er waren 6 scholen uit de wijk bij betrokken. Ongeveer 120 personeelsleden hebben deelgenomen. Er zijn 8 workshops verzorgd en twee rondes. Iedereen kon 2 workshops bezoeken. Gastspreker Luc deWulf heeft de scholingsmiddag afgesloten met een prachtige lezing. Op deze scholingsmiddag is heel enthousiast gereageerd. Over elke workshop werd positief gesproken. De vraag naar meer en nog een keer werd in de evaluatie door werkelijk iedereen toegejuicht. We wilden dit jaar er nog een vervolg aan geven, maar dat is niet meer gelukt. Het kennismaken van verschillende de aspecten betreffende dit onderwerp was hard nodig. Een collega heeft zich direct opgegeven voor een studie hoogbegaafdheidscoördinator. Met het budget dat over was, heeft het wijkoverleg besloten, over de scholen te verdelen zodoende te investeren in methoden en materialen die de meer- en hoogbegaafde kinderen kunnen verrijken. Dat is dan ook gebeurd. Wij hebben een keuze gemaakt voor de aanschaf van materialen voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong in de kleuterbouw en materialen aangeschaft voor kinderen die te maken hebben met meer- en hoogbegaafdheid vanaf groep 3. Volgend jaar zullen we deze materialen gaan inzetten. Er zal een parkeersessie georganiseerd worden betreffende “Inzetten van materialen bij kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong en meer- en hoogbegaafden”. Wat betreft het aanbod voor de pluskinderen: dit is een onderdeel wat bij de groepsleerkracht hoort. De kinderen worden uitgedaagd middels het compacten van hun werk tav rekenen en taal. Rekentijgers en sterboeken worden hun aangeboden. Tevens hebben de leerkrachten gezorgd voor meer verdiepende en verrijkende projecten. De kinderen zijn hiermee in de klas aan de slag gegaan. Een</p>

	<p>vrijwilliger die jaren in het onderwijs gewerkt heeft, heeft voor en met verschillende pluskinderen uit verschillende klassen projectjes opgezet. Een keer per week kwamen ze samen. De rest van de week konden ze werken hieraan in de klas (groepen 4, groep 5 en 6 hebben hier gebruik van gemaakt). Volgend jaar wordt dit voortgezet. Het aanbod voor de pluskinderen in de klassen behoort een structureel aanbod te worden. Hier wordt volgend jaar op ingezet. De leerkrachten zullen hierin begeleiding krijgen.</p>
<p>Activiteit Scholingsmiddag Taxonomie van Bloom</p>	<p>Periode 1-2-3-4-5 Op een van onze nascholingsmiddagen heeft het team een workshop gevolgd verzorgd door I. van der Sluis van Onderwijs maak je Samen. Onder andere heeft de gelaagdheid en opbouw van het stellen van vragen ons laten inzien hoe wij de kinderen, met name de meerbegaafden, kunnen inspireren door de juiste vragen te stellen. We hebben dit tijdens het gezamenlijk voorbereiden van een les of een thema gebruikt. Bij de uitvoering van de les zien we dat kinderen meer getriggerd raken bij analyse- en evaluatievragen, maar nog meer uitdaging vinden in de creëervragen en het publiceren van hun bevindingen. We zien dat we kinderen hierdoor op weg helpen zelf vragen te gaan stellen en daarmee zelf ontdekkingen te doen i.p.v. een les uit het boek volgen om vervolgens op een toets te reproduceren wat je geleerd hebt. Niet alle kinderen kunnen hiermee uit de voeten. Sommigen vinden het gewoon fijn om vanuit het boek hun opdrachten te doen en te volgen wat de leerkracht bepaald. We zien dat bij deze kinderen de verantwoordelijkheid van het hun eigen leerproces nog niet aanwezig is. Volgend jaar gaan we thematisch werken bij het vak wereldoriëntatie en zullen ook reguliere vakken steeds meer vanuit leerlijnen aangeboden worden. Die kinderen die dit lastig vinden zullen we hierin goed moeten begeleiden en op zoek moeten gaan naar het raken van de juiste snaar. De taxonomie van Bloom zal ons hierbij gaan helpen. We nemen de taxonomie van Bloom mee als onderdeel van de Perfecte Proveniersles.</p>
<p>Activiteit Opstart en invulling van de topklas en het beleid, m.b.v. SIDI3, oudergesprekken, leerlingoverleg met het team, plannen van activiteiten</p>	<p>Periode 1-2-3-4-5 We zijn gestart met het in beeld brengen welke kinderen in aanmerking komen voor de topklas. Dit is gebeurd met een 4-tal instrumenten: SIDI3, oudergesprekken, gesprekken met het team en individuele leerkrachten. We hebben in totaal 14 kinderen die voor de topklas geselecteerd zijn. Tot frustratie van sommige ouders, die vonden dat hun pluskind ook in de Topklas hoorde. We hebben ons ingelezen en ons laten voorlichten hoe we 'deze kinderen' het beste kunnen ondersteunen en aanbieden. De hulpvraag/onderwijsbehoefte van deze kinderen zijn onder te brengen in 3 categorieën: leren leren, leren doen en leren omgaan. We zijn gestart en al doende tot inzicht gekomen. We hebben de groep in tweeën gesplitst, omdat de leeftijd, omgangsniveau en interesses niet overeenkwamen. We hebben dit jaar een programma van de Erasmusuniversiteit gevolgd over 'Gezondheid'. Ze hebben colleges gevolgd en onderzoek gedaan. Aan het einde hebben ze hun bevindingen gepresenteerd. Gedurende het jaar zijn verschillende onderwerpen aan bod</p>

	gekomen. De kinderen hebben zelf ook aan mogen geven wat ze wilden leren. Het laatste onderwerp was het doen van een uitvinding. De kinderen zijn individueel of in tweetallen aan de slag gegaan met het bedenken en beschrijven van hun uitvinding. Daarna zijn ze aan het ontwerpen geslagen en werden overal materialen vandaan gehaald. Uiteindelijk is alles gepresenteerd in een museum. Volgend jaar wordt gestart met het vormen van een specifieke lesopbouw, wat de kinderen structuur biedt en zorgt voor inzicht en betrokkenheid.
Activiteit Wetenschapsknooppunt, lessencyclus geneeskunde voor de topklas	Periode 1-2-3-4-5 Zie evaluatie activiteit: opstart en invulling ... plannen van activiteiten.
Activiteit Aandacht voor taxonomie van Bloom in de klas: aanbod voor de plusleerling versterken d.m.v. materialen en GL waarbij wordt gebrainstormd over uitdaging binnen de (plus)groep.	Periode 1-2-3-4-5 Zie evaluatie scholingsmiddag Tax. Van Bloom
Activiteit Aanscherpen beleid topklas met nieuwe leerkracht topklas, planning tweede helft schooljaar.	Periode 1-2-3-4-5 Er is een aanzet gedaan om het hoogbegaafdheidsbeleid op papier te zetten. Dat is deels gelukt. Dit heeft onder meer te maken met de wisseling van IB. Volgend jaar wordt dit afgerond.
Leiderschap en professionalisering	Formatief / Materiaal
<ul style="list-style-type: none"> Wij zorgen ervoor dat de leerkrachten en vakdocenten goed uitgerust zijn voor hun taak en de benodigde begeleiding/ coaching ontvangen. Bij ontevredenheid van externe krachten ondernemen wij actie zoals bijv. het coachen of wijzigen van een vakdocent van een organisatie. Als de vakleerkracht de kinderen lesgeeft, heeft de groepsleerkracht de gelegenheid zich te ontwikkelen en specialiseren binnen zijn of haar vakgebied, en lesbezoeken bij collega's te doen t.b.v. de kwaliteit van ons onderwijs. Bij de overige deelplannen is terug te vinden hoe wij zorgen voor de professionalisering binnen onze totale onderwijstijd. 	<ul style="list-style-type: none"> In schooljaar 2018-2019 ontvangen wij een ontwikkelbudget vanuit SOB Leren loont van € 62.63786,- Hiervan zetten wij € 8.786,- in onze personele formatie in voor de bekostiging van de didactisch coach en coördinator plusklas. De inzet van de overige € 54.000,- wordt besteed aan de externe kosten van de leertijduitbreiding. De externe kosten bestaan uit onze externe vakdocenten (o.a. SKVR, Beware/Dit is Wijs, Hofplein).
Evaluatie 2015-2016	Zie jaarverslag 2015-2016.
Evaluatie 2016-2017	Zie jaarverslag 2016-2017.
Evaluatie 2017-2018	Zie jaarverslag 2017-2018.
Evaluatie 2018-2019	<p>Doel 1: De kinderen waarderen onze Verlengde Leertijd-lessen (VLT) hoog. Des te meer reden om deze vakken in de toekomst als fundament te zien en niet meer als losse onderdelen. De opgedane kennis en talenten kunnen de kinderen toepassen in de reguliere vakken, om ook op deze manier samenhang te creëren. Het succes van de samenwerking van de verschillende disciplines is een voorbeeld waar we volgend jaar op voortborduren. Een aantal VLT-lessen zullen in het schooljaar 2019-2020 op een andere manier ingevuld/aangeboden gaan worden en zullen vallen onder Beweging & expressie (Creatieve vorming).</p> <p>Doel 2:</p>

Lekker Fit wordt schoolbreed gedragen. Het doel is behaald. De factsheet is gemaakt. Aangezien we een Lekker Fit school zijn, blijft het elk jaar onder de aandacht. Dit doen we door bij de bordsessies doelen te stellen en activiteiten uit te zetten om ons LekkerFitbeleid actueel en levend te houden en uit te dragen.

Doel 3:

Dit doel betreffende meer-en hoogbegaafdheid is behaald, maar vraagt nog om verdere ontwikkelingen. Op studiedagen is de theorie uitgebreid aan bod gekomen. Nu nog het verder omzetten naar de praktijk. Er zal volgend jaar een parkeersessie georganiseerd worden betreffende "Inzetten van materialen bij kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong en meer- en hoogbegaafden tijdens reguliere lessen in de groep". Ook zullen leerkrachten begeleid worden in het aanbod voor de pluskinderen.

Ontwikkeling:		3. Didactische ontwikkelingen			
Opdracht:	<p>De leerlingen krijgen instructie en leerstof op hun eigen niveau en leren zowel zelfstandig te werken als samen te werken van en met elkaar. Wij behalen maximaal leerrendement voor alle leerlingen.</p> <p>Bij het verlaten van de school hebben de leerlingen zicht op hun eigen kwaliteiten en ontwikkelingsmogelijkheden, dit met het oog op een succesvol vervolg van hun schoolloopbaan.</p> <p>Alle leerkrachten (op de startende leerkracht na) hebben het boek Expliciete Directe Instructie gelezen (EDI). Naslagmateriaal is in iedere klas aanwezig. Er is ook een digitale samenvatting van gemaakt, die in de bijlage van het handboek en FAQ te vinden is.</p> <p>De uitwerking van de doelen in activiteiten zullen meer verduidelijking geven in hoe deze doelen dit jaar te bereiken én af te ronden. De activiteiten en de planning wordt aan het begin van het schooljaar met het kwaliteitsteam in een parkeersessie besproken en ingevuld.</p> <p>ICT-vaardigheden zijn onderdeel van de 21^e eeuwse vaardigheden. De Provenier vindt het dan ook belangrijk dat kinderen naast hun schriftelijke verwerking ook digitaal bepaalde vakken kunnen verwerken. Er wordt gewerkt met Snappet vanaf groep 5. Deze digitale manier van verwerken voor rekenen, spelling, begrijpend lezen en studievaardigheden is geborgd en beschreven in een factsheet.</p>	Jaar: 2018 - 2019	2015-2019	Relatie naar: Leren Loont beste leraren, kwaliteit door schoolontwikkeling	A, B en C
	<p>Evaluatie / verantwoording</p> <p>Resultaten / procesindicatoren naar Gemeente R'dam (zie hulpbestand indicatoren leren loont Jaarverslag</p> <p>Bij de evaluatie van belang:</p> <p>1. Relatie naar</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Strategisch beleidsplan B. Wettelijk kader C. Subsidiekaders <p>2. 'Inzet' mensen / middelen</p> <ul style="list-style-type: none"> a. regulier b. impuls gelden c. subsidies 				
Doel 1: Alle leerkrachten (gr. 1 t/m 8) geven op alle vakgebieden les volgens de kijkwijzer: 'Proveniersles'.		Planning en Evaluatie/verantwoording periode VLT-overlegmomenten, bordsessies, teamsessies, factsheet, Plan van Aanpak en jaarverslag			
Activiteit De werkgroep plant een vergadermoment en bereidt een parkeersessie voor, waarin bepaald wordt welke onderdelen een Proveniersles moet bevatten.		Periode 1-2-3-4-5 De ideale Proveniersles verloopt volgens het EDI model wordt gemixt met technieken die we als school in huis hebben, t.w. Teachtechnieken, coöperatieve werkvormen, Tax. Van Bloom en mindmappen. Er wordt door de werkgroep een 'perfecte' rekenles gegeven aan het team. Niet de invulling van de leds, maar het belang van de lesopbouw van EDI staan hieronder kort samengevat en geevalueerd. Als we deze stijl hanteren, is het niet een middel/methode, maar een 'way of living'. Het moet normaal worden zo'n les te geven. De ideale Proveniersles vraagt een sterke voorbereiding van de Leerkracht. De introductie is pakkend en maakt de kinderen nieuwsgierig (het liefst binnen de belevingswereld van de kinderen). Tijdens de les verschuift de verantwoordelijkheid van de leerkracht naar de leerlingen: 'Ik doe het voor, wij doen het samen, jij doet het zelf.' De fase van begeleide inoefening is de fase van 'wij doen het samen' en vormt de brug tussen de lesfasen van instructie en			

zelfstandige verwerking.

Gedurende de fase van begeleide inoefening worden de leerlingen steeds meer losgelaten en geeft de leerkracht ze steeds meer vrijheid en verantwoordelijkheid om de stappen zelfstandig toe te passen. Tijdens de begeleide inoefening wordt voortdurend door de leerkracht gecontroleerd of alle leerlingen de uitleg begrijpen. De leerkracht stelt veel vragen en biedt denktijd voordat de leerkracht willekeurige beurten geeft. Ook laat de leerkracht de antwoorden noteren op wisbordjes die de leerlingen omhoog houden op het teken van de leerkracht.

De begeleide inoefening gaat vloeiend over in de volgende fase, namelijk de kleine lesafsluiting. Deze bevindt zich vóór de zelfstandige verwerking. Kinderen die het begrijpen, gaan aan de slag. Sommige leerlingen hebben meer tijd nodig om zich het lesdoel eigen te maken. We kunnen pas van een verlengde instructie spreken als er eerst een kwalitatief goede basisinstructie is gerealiseerd voor alle leerlingen. De leerkracht kijkt kritisch naar zijn basisinstructie: heb ik het concept en de vaardigheid duidelijk uitgelegd? Was het een inhoudelijke instructie gericht op het lesdoel, dus geen werkinstructie?

De leerkracht begint de verlengde instructie altijd met het opnieuw geven van instructie. Herhaalt het concept en de vaardigheid en werkt enkele voorbeelden uit. De kinderen schrijven altijd mee.

De leerkracht hanteert altijd dezelfde materialen en didactieken als in de basisinstructie. Hiermee voorkom je didactische verwarring. De leerkracht zorgt dat naast verlengde instructie de leerlingen ook zelf actief met de leerstof aan de slag gaan. Hij stelt veel vragen om begrip te controleren.

Een verlengde instructie is een middel om de risicoleerlingen het lesdoel te laten behalen. De leerkracht zorgt dat het concept begrepen wordt, dat de stappen van de vaardigheid benoemd kunnen worden en dat ze dit toe kunnen passen op verschillende voorbeelden. Leerlingen die het lesdoel beheersen mogen de leerstof zelfstandig gaan verwerken. De meest zwakke leerlingen werken het langst met de leerkracht. De leerkracht schrijft voor deze kinderen een receptbriefje. Hierop noteert de leerkracht het lesdoel, het concept en de vaardigheid. De leerling vraagt op een later moment hulp aan een klasgenoot. De leerkracht noteert in het logboek/klassenmap een moment waarop deze leerling opnieuw bij de leerkracht komt om te controleren of de extra hulp heeft geholpen of dat de leerkracht nogmaals instructie moet geven.

Bij de afsluiting van de les controleert de leerkracht of leerlingen de leerstof hebben begrepen, maar er is vooral aandacht voor de werkhouding.

Er is voor de Ideale Proveniersles een kijkwijzer gemaakt. De werkgroep voegt hier volgend jaar aan toe, dat de verwerking niet altijd op de tablet of in een schrift hoeft plaats te vinden. De leerlingen raken intrinsiek gemotiveerd als er andere vormen van verwerking toegepast kunnen worden en zij daarin zelf een keuze hebben, bijv. met behulp van een spel, het maken van een quiz, het schrijven van een verhaal etc. De leerkracht zal wel altijd moeten kunnen controleren of de

	leerstof begrepen is.
Activiteit Parkeersessie 21 maart: het plan wordt bijgeschaafd en compleet gemaakt.	Periode 1-2-3-4-5 Dit is onder andere gedaan door IB en de leerkracht van groep 8. Zie hierboven.
Activiteit Klassenconsultaties m.b.t. EDI / Proveniersles	Periode 1-2-3-4-5 Door IB en directie zijn klassenconsultaties verricht mbt de EDI-les. Dit is mbv een kijkwijzer gedaan. De consultaties zijn geëvalueerd met de leerkrachten. Hierin zijn in sommige gevallen afspraken gemaakt voor verbetering en is een nieuwe consultatie verricht. In een enkel geval is er te weinig inspanning verricht om een goede Proveniersles te geven. Of dit onkunde is of onwil, wordt meegenomen in een functioneringsgesprek.
Doel 2: Alle leerkrachten (gr.4 t/m 8) bieden zelfstandig werken op dezelfde manier aan conform de afspraken in het implementatieplan.	Planning en Evaluatie/verantwoording periode VLT-overlegmomenten, bordsessies, teamsessies, factsheet, Plan van Aanpak en jaarverslag
Activiteit Eerst herinneren en doen aan de afspraken die al eerder gemaakt zijn. Doel op het bord; Alle groepen werken volgens de gemaakte afspraken bij het zelfstandig werken.	Periode 1-2-3-4-5 Van het team verwachten wij dat ze bekend zijn met het taakformulier en vóór de parkeersessie het zelfstandig werken voor zichzelf hebben geëvalueerd.
Activiteit Parkeersessie: Een debat organiseren over het zelfstandig werken en een eventuele weektaak	Periode 1-2-3-4-5 Iedereen is voorstander van zelfstandig werken en maakt gebruik van het taakformulier conform het implementatieplan dat er ligt. Het is interessant om er van het implementatieplan een factsheet van te maken volgend jaar, zodat ook alle nieuwe leerkrachten m.b.v. de factsheet zien hoe wij dat doen op de Provenier en het zodoende geborgd is. In groep 7 en 8 is bij de kinderen die bovengemiddeld intelligent zijn en op alle gebieden pluswerk doen, meer behoefte aan een langere en frequentere zelfstandige taakverwerking. Er is geëxperimenteerd met een weektaak in de bovenbouw. Er is afgesproken, dat er volgend jaar verduidelijking komt in de opbouw voor het leren zelfstandig te werken van groep 3 t/m groep 8. Evenzeer zal het taakformulier opnieuw bekeken worden of het nog voldoet aan de 'nieuwe' eisen die er gesteld worden m.b.t. thematisch werken volgend jaar.
Doel 3: Alle teamleden kunnen de Taxonomie van Bloom toepassen in de praktijk.	Planning en Evaluatie/verantwoording periode VLT-overlegmomenten, bordsessies, teamsessies, factsheet, Plan van Aanpak en jaarverslag
Activiteit Studiedag woensdagmiddag 14 november 2018	Periode 1-2-3-4-5 Zie doel 3 van het deelplan Onderwijstijd
Activiteit N.a.v. de studiedag maakt de werkgroep een vervolgplan.	Periode 1-2-3-4-5 De studiedag was een succes, mensen zijn enthousiast geworden van de theorie en konden deze gelijk uitproberen in een praktische situatie. Om dit eigen te maken vraagt de nodige oefening. De manier van vragen stellen en lessen

	<p>voorbereiden graag vasthouden en verdiepen door De Taxonomie van Bloom een vast onderdeel van de Gemeenschappelijke Lesvoorbereiding te laten zijn. Dit wordt geïmplementeerd in de kijkwijzer 'de ideale Proveniersles'.</p>
<p>Doel 4: De leerkrachten (gr. 1 t/m 8) vergroten het eigenaarschap bij kinderen.</p>	<p>Planning en Evaluatie/verantwoording periode VLT-overlegmomenten, bordsessies, teamsessies, factsheet, Plan van Aanpak en jaarverslag</p>
<p>Activiteit In periode 1 heeft de werkgroep zich gericht op het vergroten van eigenaarschap bij leerlingen door het doel op het leerkrachtbord te zetten, met de volgende acties:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alle leerkrachten werken met een leerlingbord • De leerlingen leiden hun eigen leerlingbord 	<p>Periode 1-2-3-4-5 Alle leerkrachten werken met een uniform leerlingbord, waarbij de besproken onderdelen aan bod komen. Minimaal een keer per week wordt het leerlingbord besproken (26-10-2018).</p>
<p>Activiteit De werkgroep overlegt over de aanwezigheid van leerlingen bij het rapportgesprek en bepaalt hoe we dit vormgeven. Het doel is om leerlingen eigenaar laten worden van hun eigen rapport en de daaruit voortkomende leerpunten. Dit wordt na het eerste rapportgesprek geëvalueerd.</p>	<p>Periode 1-2-3-4-5 In periode 1 heeft de werkgroep vergaderd over dit doel en besloten dat alle leerlingen op De Provenier aanwezig zijn bij hun eigen rapportgesprek. Wij verwachten van de leerkrachten en leerlingen dat ze het gesprek voorbereiden (hoe zijn ze tot deze leerresultaten gekomen en wat word je doel voor volgend jaar?), middels een zelf te bepalen verwerkingsvorm. Bijv. door het maken van een mindmap of het invullen van een ik-rapport. Inspirerende voorbeelden zijn getoond tijdens de bordsessie en worden opgehangen in de teamkamer(26-10-2018) Evaluatie rapportgesprekken: Zowel door de lln en de leerkrachten is het positief ervaren. Het eerste rapport was vrijblijvend en vanaf het tweede rapport verplicht. Via een googleforms kan er middels de app een evaluatie voor de ouders ingevuld worden.</p>
<p>Doel 5: De werkgroep bedenkt hoe we de 21^e-eeuwse vaardigheden op De Provenier kunnen verbeteren.</p>	<p>Planning en Evaluatie/verantwoording periode VLT-overlegmomenten, bordsessies, teamsessies, factsheet, Plan van Aanpak en jaarverslag</p>
<p>Activiteit Studiedag 14 november 2018</p>	<p>Periode 1-2-3-4-5 Tijdens de nascholingsmiddag van de Tax. Van Bloom zijn ook de 21^{ste} eeuwse vaardigheden aan bod gekomen. Opvallend was dat de gebieden kritisch denken, creatief denken en digitale geletterdheid onze aandacht moet krijgen.</p>
<p>Activiteit N.a.v. de studiedag maken we een vervolgplan.</p>	<p>Periode 1-2-3-4-5 Bij de studiedag kwamen we tot de conclusie dat we als school al veel 21ste eeuwse vaardigheden toepassen. Echter creatief denken, kritisch denken en digitale geletterdheid verdienen nog aandacht. We willen dit bewerkstelligen door meer in projecten te gaan werken. In eerste instantie door gezamenlijke lesvoorbereidingen, m.b.v. de taxonomie van Bloom, coöperatieve werkvormen en evt. Groeps doorbroken activiteiten. Door eens in de vier weken samen te komen en samen na te denken over het upgraden van onze lessen, hopen wij</p>

	creativiteit, kritisch denken en ict-vaardigheden te helpen ontwikkelen. Volgend jaar zullen we bij thematisch werken en de voorbereiding daarop deze aspecten meenemen.
Activiteit Evalueren Gezamenlijke lesvoorbereidingen nieuwe stijl en projectweek. Daarna vervolgplan opstellen.	Periode 1-2-3-4-5 Deze evaluatie is uitgebleven. Dit zal meegenomen worden naar volgend jaar.
Leiderschap en professionalisering	Formatief / Materiaal
<ul style="list-style-type: none"> ○ Er is voldoende kennis bij het gehele team aanwezig (leerkrachten, coaches, interne begeleiding en directie) m.b.t. de didactische werkvormen en methodieken welke De Provenier gebruikt tijdens zijn of haar lessen. Zoals we vorig schooljaar op zoek zijn gegaan naar verbinding van alle onderdelen en verinnerlijking van hetgeen we doen, zo wordt dit jaar dit samengebracht in “De Proveniersles”. ○ De methodiek LEERkracht zorgt dat de leerkrachten kennis en ervaringen kunnen delen en van en met elkaar kunnen leren. ○ Wij putten onder ander uit de volgende literatuur: <ul style="list-style-type: none"> • Teach like a champion (Doug Lemov) • Leren zichtbaar maken (Hattie) • Knappe koppen in de klas (Brouwer en Ahlers) • Leren in de 21^{ste} eeuw (Onderwijs maak je samen) • Taxonomie van Bloom (Onderwijs maak je samen) ○ Er zijn scholingsbijeenkomsten (starttrainingen en verdiepingscursus) gepland voor de leraren die met Snappet starten. ○ We maken gebruik van het ‘Onderwijs maak je samen’ vaardigheidenspel 21^e eeuwse vaardigheidenspel. ○ Nascholing wordt gedaan gespecificeerd op ‘Eigenaarschap en gespreksvoering met kinderen’, Executieve functies’ ○ De ‘Master Passend Meesterschap’ wordt door een leerkracht gevolgd. Zij zal het team middels parkeer- of teamsessies het team meenemen in de loop van het jaar, zodat zij hun nieuwe kennis delen met het team. 	<ul style="list-style-type: none"> • Spreker van ‘Onderwijs maak je samen’ over taxonomie van Bloom • Snappettrainingen worden bekostigd uit het Regulier budget nascholingsbudget. • 1 Leerkracht volgt de nascholing ‘Eigenaarschap en gespreksvoering met kinderen’ van € 425,-. Dit wordt betaald uit het nascholingsbudget.
Evaluatie 2015-2016	Zie jaarverslag 2015-2016.
Evaluatie 2016-2017	Zie jaarverslag 2016-2017.
Evaluatie 2017-2018	Zie jaarverslag 2017-2018.
Evaluatie 2018-2019	Doel 1 Het is bekend dat elke leerkracht bekend is en gebruik maakt van EDI, coöperatieve werkvormen, Taxonomie van Bloom, Teach like a champion, mindmappen tijdens de gegeven lessen. De technieken worden gemixt gebruikt. Volgend jaar worden diverse verwerkingsopdrachten hieraan toegevoegd.

Doel 2

Iedere leerkracht heeft met het formulier gewerkt van zelfstandig werken. Dat in de toekomst zelfstandig werken een andere vorm gaat krijgen moet nog besproken worden. Dit heeft te maken met de start van thematisch werken en het ontdekkingsgericht onderwijs dat wij in de toekomst willen gaan starten. De opbouw van zelfstandig werken vang roep 3 t/m groep 8 zal volgend jaar in de uren tabel verwerkt worden.

Doel 3

Er is een studiedag geweest, maar dit heeft ook nog veel oefening nodig om dit eigen te maken. Leerkrachten integreren dit in hun lessen. Wel nodig om bijv. samen een les voor te bereiden om samen na te denken over verschillende soorten vragen. De kijkwijzer van de 'ideale Proveniersles' kan dagelijks gehanteerd worden en gebruikt worden bij de collegiale lesbezoeken, om het eigen maken te stimuleren en bij elkaar te kijken en feedback op te geven.

Doel 4

Leerlingen meer betrekken bij hun eigen leerproces d.m.v. schaduwtoetsen en zelf doelen stellen.

Eigenaarschap wordt inmiddels ook gestimuleerd door de aanwezigheid van Iln bij de rapportgesprekken en het zelf ingevulde kindrapport. Dit is ook geëvalueerd en als positief ervaren. Dit zetten we voort. We zijn in het team ook aan het experimenteren geweest op eigenaarschap door in thema's met wereldoriëntatie te werken, volgend schooljaar krijgt dit een vervolg. Verder is er geëxperimenteerd met een weektaak zelfstandig werken en flexibele werkplekken. Dit is naar elkaar toe gepresenteerd.

Eigenaarschap zal volgend jaar ook een plek krijgen in het schrijfonderwijs. Dit zal collega M. Landman volgend schooljaar uitwerken en uitleggen.

Dit schooljaar is gestart met het leerlingenbord waarbij de Iln zelf het bord leiden, hiermee gaan we volgend jaar verder en moet ook geëvalueerd worden.

Doel 5

Om meer verbinding te krijgen tussen verschillende vakken is er dit jaar al geëxperimenteerd op het gebied van lesstof aanbieden in projecten, dit zal volgend schooljaar worden uitgebreid. We starten bij de wereldoriëntatie vakken.

Dit kan volgend jaar ook gestart worden door met parallelgroepen niveaugroepen te maken bij bijvoorbeeld Nieuwsbegrip en rekenen. De gezamenlijke lesvoorbereidingen nieuwe stijl en projectweek zullen geëvalueerd worden. Daarna vervolgplan opstellen.

Overig:

Kennis zal d.m.v. minicolleges met andere leerkrachten gedeeld worden(zie plan zorg).

Ontwikkeling:		4. Taalontwikkelingen			
Opdracht:	<p>Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich mondeling en schriftelijk goed kunnen uitdrukken, dat ze met elkaar in gesprek kunnen gaan en hun omgeving begrijpen. Onze leerlingen worden ondergedompeld in een taalrijke omgeving.</p> <p>Zoals er vorig jaar 2017-2018 gekozen is voor een deelplan Taal- en Rekenontwikkelingen vanwege verschillende redenen, is het de werkgroep zwaar gevallen. De uitwerking van zo'n groot deelplan is nauwelijks haalbaar. Zowel het vak Taal als het vak Rekenen verdienen hun eigen deelplan, hun eigen 5 doelen, een eigen specialist en een eigen kwaliteitsteam. Dit jaar kiezen we ervoor om er twee verschillende deelplannen van te maken.</p> <p>Snappet is afgelopen jaar geborgd in een factsheet. Dit is dan ook de reden dat we Snappet niet meer hebben opgenomen in het deelplan Taal.</p> <p>De uitwerking van de doelen in activiteiten zullen meer verduidelijking geven in hoe deze doelen dit jaar te bereiken én af te ronden. De activiteiten en de planning wordt aan het begin van het schooljaar met het kwaliteitsteam in een parkeersessie besproken en ingevuld.</p> <p>Engels is wel blijvend toegevoegd aan dit deelplan Taal. Allereerst, omdat Engels tot nog toe alleen middels een methode in groep 7 en 8 een plek heeft in de school, maar wij Engels onderdeel willen laten zijn van het grotere geheel en hierdoor net zo goed bij de taalontwikkeling van de kinderen hoort. Ten tweede zien wij Engels als een 21^e-eeuwse vaardigheid. Wij vinden het belangrijk dat kinderen op jonge leeftijd al in aanraking komen met Engels en deze praktisch kunnen inzetten. Ten derde hebben we ons vorig jaar wel georiënteerd op andere methodes, maar willen we dat dit jaar voortzetten en een keuze maken met welke methode we verder willen.</p>	Jaar: 2018 - 2019	2015-2019	Relatie naar Leren loont Schoolontwikkeling Vliegende start Beste leraren	A, B en C
	<p>Evaluatie / verantwoording Resultaten / procesindicatoren naar Gemeente R'dam (zie hulpbestand indicatoren leren loont Jaarverslag</p> <p>Bij de evaluatie van belang:</p> <p>1. Relatie naar A. Strategisch beleidsplan B. Wettelijk kader C. Subsidiekaders</p> <p>2. 'Inzet' mensen / middelen a. regulier b. impuls gelden c. subsidies</p>				
Doel 1: De Veilig Leren Leesmethode wordt geborgd in een factsheet.		Planning en Evaluatie/verantwoording periode VLT-overlegmomenten, bordsessies, teamsessies, factsheet, Plan van Aanpak en jaarverslag			
Activiteit De werkgroep leest de huidige factsheet door en bekijkt hoe we deze kunnen aanpassen naar de doelen en activiteiten van dit schooljaar. De werkgroep vraagt aan de groep 3 leerkrachten om een stukje aan te leveren over Veilig Leren Lezen voor de factsheet.		Periode 1-2-3-4-5 Aan groep 3 is gevraagd deze periode een stukje aan te leveren over Veilig Leren Lezen voor de Factsheet. Dit wordt in de week na de kerstvakantie, beginperiode 3, aangeleverd.			
Activiteit De werkgroep verwerkt Veilig Leren Lezen in de factsheet en bespreekt dit met de leerkrachten van groep 3.		Periode 1-2-3-4-5 Aan de leerkracht van groep 3 is gevraagd de factsheet zelf op te stellen, aangezien zij het meeste ervaring hebben met het werken met VLL.			
Activiteit Veilig Leren Lezen wordt geborgd in de factsheet van taal en spelling.		Periode 1-2-3-4-5 De factsheet is nog niet gemaakt, maar dit wordt doorgeschoven naar periode 5.			

Activiteit Geen.	Periode 1-2-3-4-5 n.v.t.
Doel 2: Wij bieden structureel creatief schrijfonderwijs aan om de belevingswereld van de kinderen te prikkelen en hun theoretisch opgedane kennis betreffende taal en spelling actief en creatief in te zetten.	Planning en Evaluatie/verantwoording periode VLT-overlegmomenten, bordsessies, teamsessies, factsheet, Plan van Aanpak en jaarverslag
Activiteit De werkgroep oriënteert zich op creatief schrijfonderwijs en onderzoekt wat dit inhoudt en hoe je dit vorm zou kunnen geven in groep 4 t/m 8.	Periode 1-2-3-4-5 De werkgroep heeft zich georiënteerd op creatief schrijfonderwijs.
Activiteit De werkgroep vraagt zichtzendingen aan voor creatief schrijfonderwijs.	Periode 1-2-3-4-5 De zichtzendingen zijn aangevraagd en er is een keus gemaakt voor het uitdelen van één zichtzending en het gebruik van de schrijflessen van Nieuwsbegrip.
Activiteit De werkgroep deelt de zichtzendingen met het team middels een parkeersessie. Het team geeft een aantal lessen om kennis te maken met de methodes/werkwijze.	Periode 1-2-3-4-5 De zichtzendingen zijn niet gedeeld middels een parkeersessie, maar tijdens een bordsessie. Alle collega's van de groepen 3 t/m 8 gaan de twee suggesties uitproberen, waarna een vragenlijst wordt ingevuld door een ieder.
Activiteit Er wordt een keus gemaakt in het aanschaffen van een eventuele methode/werkwijze.	Periode 1-2-3-4-5 De schrijflessen voor Nieuwsbegrip worden gebruikt in de groepen 5 t/m 8 en in groep 4 gaat gewerkt worden met de methode 'Schrijfpalet'. Groep 3 gaat dit verwerken in het Spelend Leren.
Doel 3: Begrijpend Lezen en de Methode Nieuwsbegrip XL worden geborgd in een factsheet (o.a. afspraken over huiswerk, begrijpend luisteren en het toepassen van leesstrategieën bij W.O.-vakken)	Planning en Evaluatie/verantwoording periode VLT-overlegmomenten, bordsessies, teamsessies, factsheet, Plan van Aanpak en jaarverslag
Activiteit De werkgroep bereidt een parkeersessie voor die in periode 3 plaatsvindt.	Periode 1-2-3-4-5 De parkeersessie is georganiseerd en daar zijn vier belangrijke vragen gesteld om tot een factsheet te komen.
Activiteit De werkgroep organiseert een parkeersessie met het gehele team om bovenstaande vorm te kunnen geven in de factsheet.	Periode 1-2-3-4-5 Tijdens de parkeersessie kwam een mooie discussie tot stand waarin werd gediscussieerd over de manier van aanbieden van begrijpend lezen.
Activiteit De werkgroep verwerkt begrijpend luisteren en lezen in een factsheet.	Periode 1-2-3-4-5 De factsheet is gemaakt door de werkgroep en is opgeslagen in de leerkrachtenmap.
Activiteit De factsheet wordt besproken met groepsleerkrachten, waarna deze geborgd wordt.	Periode 1-2-3-4-5 De methode Nieuwsbegrip ondergaat vanaf volgend schooljaar vernieuwingen met nieuwe theorie.
Doel 4: Wij borgen de afspraken van Logo3000 in de factsheet Taal en spelling.	Planning en Evaluatie/verantwoording periode VLT-overlegmomenten, bordsessies, teamsessies, factsheet, Plan van Aanpak en jaarverslag
Activiteit De werkgroep verwerkt de afspraken van Logo3000 in de factsheet taal en	Periode 1-2-3-4-5 LOGO3000 is door de werkgroep verwerkt in de factsheet taal. Deze is niet

spelling. De factsheet wordt opgestuurd naar de collega's die werken met Logo3000 en hier wordt gevraagd om eventuele aanvullingen en feedback.	verwerkt in de factsheet spelling, aangezien LOGO3000 een woordenschatmethode is. De factsheet taal wordt na de kerst verspreid over de groepen 1/2, waarop feedback gegeven mag worden.
Activiteit Logo3000 wordt geborgd in de factsheet van taal.	Periode 1-2-3-4-5 LOGO 3000 is verwerkt in de factsheet. De leerkrachten uit de onderbouw hebben deze doorgelezen en goedgekeurd. Aan het eind van het jaar wordt de manier van werken met LOGO3000 geëvalueerd.
Activiteit De werkgroep evalueert met de betreffende leerkrachten de manier van werken met Logo3000 in de onderbouw.	Periode 1-2-3-4-5 De leerkrachten van de onderbouw vinden de huidige manier van werken fijn en daarom kan dit geborgd worden. De factsheet is hiermee akkoord bevonden.
Doel 5: Wij oriënteren ons op een nieuwe Engelse methode.	Planning en Evaluatie/verantwoording periode VLT-overlegmomenten, bordsessies, teamsessies, factsheet, Plan van Aanpak en jaarverslag
Activiteit De werkgroep oriënteert zich op Engels in het basisonderwijs. Er wordt onderzocht of het passend is bij de Provenier om Engels vanaf de onderbouw aan te bieden, in combinatie met Spelend Leren.	Periode 1-2-3-4-5 Het is niet gelukt deze periode te oriënteren op Engels in het basisonderwijs. Dit wordt doorgeschoven naar periode 3, samen met de zoektocht naar methodes.
Activiteit De werkgroep gaat op zoek naar methodes die passend zouden kunnen zijn bij de visie op Engels op de Provenier. Deze methodes worden bekeken, samen met Marian.	Periode 1-2-3-4-5 De zichtzendingen zijn aangevraagd en binnengekomen. De methodes zijn bekeken en er is een keus gemaakt.
Activiteit De methodes naar keuze worden aangedragen bij het team en iedere groep geeft een aantal lessen uit verschillende methodes. Zo maakt het team kennis met Engelse lessen geven. Het team kan een keuze maken welke methode het best bij de Provenier aansluit.	Periode 1-2-3-4-5 De methodes worden voor de meivakantie uitgereikt aan het team en zij kunnen proeflessen geven.
Activiteit Naar aanleiding van de ervaring in het team, wordt een keus gemaakt betreffende een nieuwe methode voor Engels.	Periode 1-2-3-4-5 De methode Groove.me is als positief ervaren door het team. De methode wordt aangeschaft.
Leiderschap en professionalisering	Formatief / Materiaal
<ul style="list-style-type: none"> Wij borgen de effectieve leesstrategieën en dragen er zorg voor dat nieuwe collega's deze theorie aangeboden krijgen. Wij hebben een taalspecialist aan boord, die de voortgang van ons Taal, Spelling en Leesonderwijs nauwlettend in de gaten houdt en de opdracht, de ontwikkeling, doelen en acties samen met het kwaliteitsteam Taal naleeft en uitzet. Hierdoor worden kennis en vaardigheden breed gedragen en up to date gehouden. We benutten de mogelijkheden binnen het traject LeerKRACHT om leerkrachten bij bovenstaande doelen samen lessen te laten voorbereiden, elkaars lessen te bezoeken en van feedback te voorzien. Directie en IB draagt er zorg voor dat ze de voortgang monitoren zodat er desgewenst geanticipeerd kan worden. 	<ul style="list-style-type: none"> Bijscholing vanuit het team voor nieuwe leerkrachten Nieuwsbegrip en nieuwsbegrip XL. Vanuit Leren Loont zetten wij €1770,- van ons ontwikkelbudget in voor de bekostiging van DBOS (De Bibliotheek Op School). De licentiekosten voor Nieuwsbegrip XL bedragen €240,-

<ul style="list-style-type: none"> • Wij delen expertise in parkeersessies met elkaar. Hierdoor worden kennis en vaardigheden breed gedragen. Zo hanteren wij dagelijks de woordenschatdidactiek van Verhallen en 'Met woorden in de weer' (opgenomen in de factsheet Taal en Spelling). We behouden onze parkeersessies omtrent dit onderwerp, om de zichtbaarheid te waarborgen en onze kennis up to date te houden. • De vaardigheden met betrekking tot het analyseren van taal-, spelling- en begrijpend leesresultaten verbeteren wij. Voor het verbeteren van onze leerkrachtvaardigheden met betrekking tot goed taal-, spelling- en begrijpend leesonderwijs verdiepen wij ons. Voor het inzichtelijk maken van de onderwijsbehoefte van onze leerlingen en het handelen van de leerkracht, gebruiken wij het logboek dat dagelijks beschreven wordt. Om onze taal-, spelling en begrijpend leesresultaten te verbeteren, beschrijft elke groepsleerkracht vanuit de overdracht aan de start van het nieuwe schooljaar zijn /haar visie, de streefdoelen van de kinderen en zijn/haar uit te voeren acties in een Plan van Aanpak (dat na de midden-screening geëvalueerd wordt en aangepast). 	
Evaluatie 2015-2016	Zie jaarverslag 2015-2016.
Evaluatie 2016-2017	Zie jaarverslag 2016-2017.
Evaluatie 2017-2018	Zie jaarverslag 2017-2018
Evaluatie 2018-2019	Afgelopen schooljaar is er in de taalwerkgroep veel werk verzet. Dit uit zich in de volgende resultaten: Doel 1 De Veilig Leren Lezen methode zou worden geborgd in een factsheet, maar aangezien groep 3 volgend schooljaar meer gaat Spelend Leren en de methode in het spelend leren verwerkt wordt, wordt dit jaar geen factsheet gemaakt van Veilig Leren Lezen. Deze factsheet kan op een later moment gemaakt worden als de nieuwe manier van werken staat. Doel 2 De schrijflessen voor Nieuwsbegrip worden gebruikt in de groepen 5 t/m 8 en hiervoor wordt komend schooljaar ('19-'20) een beschrijving gemaakt/werkwijze gemaakt voor alle leerkrachten. In groep 4 gaat gewerkt worden met de methode 'Schrijfpalet'. Dit is een methode waar alle doelen aan bod komen die nodig zijn voor het schrijfonderwijs in groep 4. Groep 3 gaat creatief schrijven verwerken in het Spelend Leren. Dit krijgt later in het jaar vorm. Doel 3 Er is dit schooljaar een factsheet gemaakt voor begrijpend lezen/luisteren en Nieuwsbegrip (XL). Vanuit onderwijsvernieuwingen worden de lessen van Nieuwsbegrip vanaf volgend schooljaar anders opgebouwd. Hiervoor is een opfriscursus nodig voor het team en wordt de factsheet aangepast waar nodig in schooljaar '19-'20. De opfriscursus die dit jaar gepland stond, wordt verschoven naar volgend schooljaar. De licentie voor Nieuwsbegrip XL gebruiken volgend schooljaar ook weer. Doel 4 Dit schooljaar is de manier van werken van LOGO3000 opgezet, geëvalueerd en geborgd. Doel 5 De methode Groove.me is als positief ervaren door het team. De methode wordt aangeschaft voor een jaar en daarna wordt de methode

geëvalueerd. De lessen worden in groep 4 t/m 8 gegeven door een docent Engels tijdens VLT-uren. In de groepen 1 t/m 3 zal het jaar erna Engels gegeven gaan worden. Om 2 redenen: budgettair gezien verdelen we de kosten over twee jaar. Facilitair gezien is de vakdocent Engels komend jaar maar 1 dag beschikbaar. Het jaar erna is zij wel 2 dagen beschikbaar.

Overig:

DBOS verloopt goed en alle leerkrachten en kinderen hebben een evaluatieformulier ingevuld. Volgend schooljaar blijft DBOS boeken leveren. DBOS is nu ook uitgebreid met de Peuters. Zij gaan ook mee in het pakket betreffende leesbevordering op de Provenier.

Ontwikkeling:		5. Rekenontwikkelingen			
Opdracht:	<p>Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich mondeling en schriftelijk goed kunnen uitdrukken, dat ze met elkaar in gesprek kunnen gaan en hun omgeving begrijpen. Onze leerlingen worden ondergedompeld in een taalrijke omgeving.</p> <p>Zoals er vorig jaar 2017-2018 gekozen is voor een deelplan Taal- en Rekenontwikkelingen vanwege verschillende redenen, is het de werkgroep zwaar gevallen. De uitwerking van zo'n groot deelplan is nauwelijks haalbaar. Zowel het vak Taal als het vak Rekenen verdienen hun eigen deelplan, hun eigen 5 doelen, een eigen specialist en een eigen kwaliteitsteam. Dit jaar kiezen we ervoor om er twee verschillende deelplannen van te maken.</p> <p>Snappet is afgelopen jaar geborgd in een factsheet. Dit is dan ook de reden dat we Snappet niet meer hebben opgenomen in het deelplan Rekenen.</p> <p>De uitwerking van de doelen in activiteiten zullen meer verduidelijking geven in hoe deze doelen dit jaar te bereiken én af te ronden. De activiteiten en de planning wordt aan het begin van het schooljaar met het kwaliteitsteam in een parkeersessie besproken en ingevuld.</p> <p>Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zich rekenkundig en inzichtelijk kunnen handhaven in de maatschappij en dit op hun eigen niveau kunnen. De leerlingen worden actief betrokken bij de lessen. Onze rekenonderwijs is geborgd in een factsheet. De visie op snelle rekenaars wordt dit jaar ontwikkeld en toegevoegd aan de factsheet rekenen. We hechten waarde aan de inspectienorm voor rekenen en beogen schoolbreed hierboven te zitten.</p>	Jaar: 2018 - 2019	2015-2019	Relatie naar Leren loont Schoolontwikkeling Vliegende start Beste leraren	A, B en C
	<p>Evaluatie / verantwoording Resultaten / procesindicatoren naar Gemeente R'dam (zie hulpbestand indicatoren leren loont Jaarverslag</p> <p>Bij de evaluatie van belang:</p> <p>1. Relatie naar A. Strategisch beleidsplan B. Wettelijk kader C. Subsidiekaders</p> <p>2. 'Inzet' mensen / middelen a. regulier b. impuls gelden c. subsidies</p>				
Doel 1:	Het team oriënteert zich op een nieuwe reken- en wiskunde methode.	Planning en Evaluatie/verantwoording periode VLT-overlegmomenten, bordsessies, teamsessies, factsheet, Plan van Aanpak en jaarverslag			
Activiteit	We checken bij het team hoe de huidige rekenmethode <i>Pluspunt</i> bevalt. Dit doen we middels een parkeersessie in periode 1.	Periode 1-2-3-4-5 (Parkeersessie door Joëlle en Bas) Bij het bord wordt gevraagd door Joëlle of iedereen akkoord gaat met het oriënteren op een nieuwe methode en of het team feedback wil geven op de huidige methode. We hebben de informatie vanuit het team op flappen verzameld.			
Activiteit	We oriënteren ons op een nieuwe reken- en wiskunde methode.	Periode 1-2-3-4-5 Er wordt meer tijd genomen voor de oriëntatie op een nieuwe methode. Eerst wordt gekeken wat de digitale mogelijkheden zijn binnen de school. De rekenles blijft er vooralsnog uitzien zoals hij is. Er zijn door de werkgroep wel verschillende zichtzendingen aangevraagd wat betreft de oriëntatie op microniveau. Er wordt door de werkgroep een informatiebijeenkomst bezocht voor de methode <i>Alles Telt</i> . De methode <i>Getal en Ruimte</i> lijkt digitale differentiatie te missen. Wij nemen contact op met de uitgever.			

<p>Activiteit Gekozen methodes uit laten proberen door het team.</p>	<p>Periode 1-2-3-4-5 Omdat we komende jaren meer thematisch en ontdekkingsgericht willen gaan werken, wordt volgend jaar gekeken naar de mogelijkheden dit ook in de rekenmethode terug te laten komen. Ook bekijken we normaal de ICT-mogelijkheden om dit goed aan te laten sluiten.</p>
<p>Activiteit Parkeersessie voor het' doorhakken van de knoop' betreffende een nieuwe methode</p>	<p>Periode 1-2-3-4-5 Niet van toepassing voor dit schooljaar. Zie bovenstaand.</p>
<p>Doel 2: We ontwikkelen een visie op snelle rekenaars en stellen een plan op deze visie te realiseren in de praktijk.</p>	<p>Planning en Evaluatie/verantwoording periode VLT-overlegmomenten, bordsessies, teamsessies, factsheet, Plan van Aanpak en jaarverslag</p>
<p>Activiteit Wat is er nu voor snelle rekenaars? Checken bij rekenspecialist, bij Marianne, bij IB en in de factsheet.</p>	<p>Periode 1-2-3-4-5 (Suzanne en Yvonne). Er wordt nu voornamelijk Rekestijger en Pluspunter ingezet. Dit is echter niet voor elke snelle rekenaar geschikt.</p>
<p>Activiteit Parkeersessie over snelle rekenaars. Wat vinden we belangrijk? Welke aanpak hanteren we?</p>	<p>Periode 1-2-3-4-5 (Suzanne en Yvonne). Er wordt weinig mee gedaan in het team. Leerlingen krijgen Pluspunter en Rekestijger. Zoals eerdergenoemd, is dat niet voor iedereen toepasbaar. Er moet worden gezocht naar andere oplossingen.</p>
<p>Activiteit Visie schrijven voor snelle rekenaars en terugkoppelen.</p>	<p>Periode 1-2-3-4-5 De visie voor snelle rekenaars is geschreven en onder de loep gelegd.</p>
<p>Activiteit Visie eventueel aanpassen en verwerken in de factsheet.</p>	<p>Periode 1-2-3-4-5 Feedback op de visie is verwerkt in de factsheet rekenen. Er is verwarring gebleken tussen wat een goede rekenaar is en een snelle rekenaar. Hier moet volgend jaar een juiste omschrijving van komen.</p>
<p>Activiteit Plan maken over hoe we de visie realiseren in de praktijk.</p>	<p>Periode 1-2-3-4-5 In periode 1 van komend schooljaar beginnen met het maken van een plan om de visie te realiseren. Joelle neemt dit onderwerp als rekencoördinator mee naar haar opleiding. Met input vanuit de opleiding wordt de visie eventueel bijgesteld.</p>
<p>Doel 3: Wij maken het mogelijk ons rekenonderwijs van groep 3 t/m 8 te visualiseren door het brede aanbod van rekenmateriaal.</p>	<p>Planning en Evaluatie/verantwoording periode VLT-overlegmomenten, bordsessies, teamsessies, factsheet, Plan van Aanpak en jaarverslag</p>
<p>Activiteit Rekenspecialist vragen om toelichting te geven bij Met Sprongen Vooruit. Dit met de leerkrachten die dit nodig achten.</p>	<p>Periode 1-2-3-4-5 De toelichting is gegeven. Leerkrachten kunnen verschillende filmpjes op internet vinden. Er is bij veel leskisten een handleiding beschikbaar.</p>
<p>Activiteit Alle leerkrachten gebruiken minimaal 2 keer per week een spel uit de Met Sprongen Vooruit doos.</p>	<p>Periode 1-2-3-4-5 Dit doel heeft een tijd op het bord gestaan. In veel groepen is er tijdens een circuit gebruik van gemaakt. Twee keer per week werd als te veel ervaren. Ons streven is om minimaal één keer per week in elke klas gebruik te maken van MSV.</p>

<p>Activiteit De werkgroep doet KC's om te checken of de leerkrachten rekenmateriaal gebruiken bij de lessen.</p>	<p>Periode 1-2-3-4-5 Het team is actiever bezig met automatiseren en heeft een goede kijk gekregen op de mogelijkheden die er zijn. Volgend jaar is het belangrijk om deze lijn voort te trekken. Een idee hiervoor zou een om schoolbrede afspraken hierover te maken en op te nemen in de <i>factsheet Rekenen</i>.</p>
<p>Doel 4: Wij organiseren schoolbrede rekenactiviteiten om de reken- en wiskundetalenten van de kinderen te ontwikkelen.</p>	<p>Planning en Evaluatie/verantwoording periode VLT-overlegmomenten, bordsessies, teamsessies, factsheet, Plan van Aanpak en jaarverslag</p>
<p>Activiteit De werkgroep organiseert een rekenmiddag waarin groepsdoorbroken rekenactiviteiten in de groepen worden gedaan.</p>	<p>Periode 1-2-3-4-5 Wij denken aan het samenvoegen van 2 parallelgroepen. De dag gaan wij nog verder uitwerken. De leerkrachten werken met elkaar een klein circuit uit. De rekenmiddag wordt een rekenuur.</p>
<p>Activiteit Eens per periode wordt in elke groep een rekencircuit georganiseerd. De kinderen zijn in verschillende groepjes met uiteenlopende leerdoelen bezig. Bij de kleuters kan je 5 dagen pakken en iedere dag een andere activiteit aanbieden.</p>	<p>Periode 1-2-3-4-5 We proberen het groepsdoorbroken circuit uit en gaan dan kijken hoe wij dit maandelijks terug kunnen laten komen.</p>
<p>Activiteit We organiseren de Kangoeroe wedstrijd voor de sterke rekenaars</p>	<p>Periode 1-2-3-4-5 Dit nemen we mee naar volgend jaar. Doordat we komend jaar een start gaan maken met thematisch werken komt deze activiteit sowieso aan bod volgend schooljaar. De parallelgroepen zullen verschillende vakken samen volgen.</p>
<p>Leiderschap en professionalisering</p>	<p>Formatief / Materiaal</p>
<ul style="list-style-type: none"> • We benutten de mogelijkheden binnen het traject LeerKRACHT om leerkrachten bij bovenstaande doelen samen lessen te laten voorbereiden, elkaars lessen te bezoeken en van feedback te voorzien. Directie en IB draagt er zorg voor dat ze de voortgang monitoren, zodat er desgewenst geanticipeerd kan worden. • De vaardigheden met betrekking tot het analyseren van rekenresultaten verbeteren wij. Voor het verbeteren van onze leerkrachtvaardigheden met betrekking tot goed rekenonderwijs verdiepen wij ons. Voor het inzichtelijk maken van de rekenonderwijsbehoefte van onze leerlingen en het handelen van de leerkracht, gebruiken wij het logboek dat dagelijks beschreven wordt. Om onze rekenresultaten te verbeteren, beschrijft elke groepsleerkracht vanuit de overdracht aan de start van het nieuwe schooljaar zijn /haar visie, de streefdoelen van de kinderen en zijn/haar uit te voeren acties in een Plan van Aanpak (dat na de midden-screening geëvalueerd wordt en aangepast). • Wij hebben een gediplomeerd rekenspecialist in ons team, die de voortgang van ons rekenonderwijs nauwlettend in de gaten houdt en de opdracht, de ontwikkeling, doelen en acties samen met het kwaliteitsteam Reken naleeft en uitzet. Wij delen expertise in parkeersessies met elkaar. Hierdoor worden 	<p>Materiaal 'Met sprongen vooruit' wordt voor € 1.500,00 aangeschaft vanuit het PPO wijkbudget.</p>

kennis en vaardigheden breed gedragen en up to date gehouden.	
Evaluatie 2015-2016	Zie jaarverslag 2015-2016.
Evaluatie 2016-2017	Zie jaarverslag 2016-2017.
Evaluatie 2017-2018	Zie jaarverslag 2017-2018
Evaluatie 2018-2019	<p>Doel 1: Het team oriënteert zich op een nieuwe reken- en wiskunde methode. We hebben dit schooljaar verschillende zichtzendingen aangevraagd. <i>Pluspunt, Wereld in getallen, Alles telt en Getal & Ruimte</i> hebben we bekeken. We hebben nog geen methode uitgekozen, omdat we eerst moeten kijken naar de hoeveelheid digitale middelen en hoe we ontdekkend/natuurlijk leren kunnen toepassen bij het vak rekenen. Komend schooljaar werken we in 5 t/m 8 nog met Snappet. Het schooljaar daarna zouden we eventueel over kunnen gaan op een andere methode. Actie komend schooljaar bij dit doel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verder kijken naar een nieuwe rekenmethode. Contact opnemen met de uitgever van <i>Getal & Ruimte</i> over digitale differentiatie. Ook de methode <i>Alles telt</i> leek interessant. <p>Doel 2: We gaan door op de ‘visie op snelle rekenaars’ en stellen een plan op deze visie te realiseren in de praktijk. De werkgroep heeft met behulp van input uit het team en theorie een opzetje gemaakt voor een visie voor snelle rekenaars. Deze rekenaars worden veel verward met goede rekenaars. Joëlle neemt dit mee naar haar opleiding en past e.e.a. aan in de visie. Hierna wordt hij gedeeld met het team. Actie komend jaar bij dit doel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verder gaan met het maken van een plan voor snelle rekenaars. Joëlle neemt het mee naar haar opleiding en de beschreven visie wordt gedeeld met het team. Eventuele aanpassingen worden verwerkt en de visie wordt toegevoegd naar de factsheet rekenen. <p>Doel 3: Wij maken het mogelijk ons rekenonderwijs te visualiseren door het brede aanbod van rekenmateriaal. Dit schooljaar hebben we voor de groepen 4 t/m 8 Met Sprongen Vooruit kisten besteld. Hier wordt einde schooljaar meer gebruik van gemaakt dan in het begin. We hebben de focus gelegd op automatiseren, omdat hier schoolbreed vraag naar was. De kleuters en groepen 3 hebben rekenkisten gemaakt. Deze worden nu nog niet veel gebruikt, maar dit is wel een streven voor komend schooljaar. Actie komend schooljaar bij dit doel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Automatiseren in de gaten blijven houden. Vooral veel uitwisselen met elkaar en bij elkaar kijken. Misschien een schoolbrede afspraak over het aanbieden van automatiseren. De kleuters hebben rekenkisten. Deze worden nu nog niet gebruikt, maar dat is komend jaar natuurlijk wel de bedoeling. Zorgen voor scholing Met Sprongen Vooruit bij het team. <p>Doel 4: Wij organiseren schoolbrede rekenactiviteiten om de reken- en wiskundetalenten van de kinderen te ontwikkelen. Met dit doel hebben we dit schooljaar te weinig gedaan. Er is wel veel bij elkaar in de groepen gekeken op het gebied van rekenen/automatiseren. Waar we volgend jaar thematisch gaan werken zal dit doel automatisch terugkomen. Actie komend schooljaar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vanuit het thematisch werken groepsdoorbroken gaan rekenen. Naast de Kangoeroewedstrijd ook rekendagen plannen. Kan met de hele school, maar kunnen ook paralelgroepen met elkaar afspreken.

Ontwikkeling:	6. Onderwijs aan het jonge kind				
<p>Opdracht:</p> <p>In ons kleuteronderwijs dragen wij zorg voor een goede hechting en geven wij onderwijs in een positief sociaal-emotioneel klimaat met optimale betrokkenheid. Wij stimuleren daarbij de ontwikkeling van zelfsturing.</p> <p>Het onderwijs is zo gestructureerd (inhoud, didactiek en organisatie) dat spontane ontwikkelingsprocessen en eigen initiatieven en activiteiten van leerlingen gestimuleerd worden. Anderzijds zorgen we dat we tijdig maatregelen treffen om leerprocessen in gang te zetten en te sturen.</p> <p>In ons kleuteronderwijs bieden wij onze leerlingen een fijne plek om spelonderwijs leerervaringen op te doen (Spelend Leren). Het verlangen van kleuters om te spelen heeft een positieve werking op het leren. We zorgen ervoor dat er binnen ons aanbod ruimte is voor ontwikkelingsgericht werken.</p> <p>Met behulp van een leerlingvolgsysteem (KIJK) volgen wij de ontwikkelingsprocessen van onze leerlingen en stellen wij nauwkeurig vast welke individuele onderwijsbehoefte iedere leerling heeft. Naar aanleiding van deze onderwijsbehoeften ondersteunen wij met een beredeneerd aanbod de brede ontwikkeling van alle kleuters.</p> <p>De doelen van 2017-2018 zijn gelijk gebleven, weliswaar met een kleine aanpassing up to date gemaakt. De uitwerking van de doelen in activiteiten zullen meer verduidelijking geven in hoe deze doelen dit jaar te bereiken én af te ronden. De activiteiten en de planning wordt aan het begin van het schooljaar met het kwaliteitsteam in een parkeersessie besproken en ingevuld.</p> <p>Wij beschikken over een interne peuteropvang (De Peuteracademie), waar kinderen vanaf 2,5 jaar welkom zijn. De ontwikkeling van Het Jonge Kind start bij ons dan ook bij de peuters en loopt tot en met groep 3. Door in 2017-2018 een start te maken met het oriënteren op Spelend Leren in groep 3, sluit ons deelplan goed aan op onze visie op het Jonge kind en de uitwerking daarvan middels de sporen van Reggio Emilia.</p>		<p>Jaar: 2018 - 2019</p>	<p>2015-2019</p>	<p>Relatie naar Leren Loont beste leraren, kwaliteit door schoolontwikkeling , vliegende start</p>	<p>A / B / C</p>
		<p>Evaluatie / verantwoording Resultaten / procesindicatoren naar Gemeente R'dam (zie hulpbestand indicatoren leren loont Jaarverslag</p> <p>Bij de evaluatie van belang:</p> <p>1. Relatie naar</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Strategisch beleidsplan B. Wettelijk kader C. Subsidiekaders <p>2. 'Inzet' mensen / middelen</p> <ul style="list-style-type: none"> a. regulier b. impuls gelden c. subsidies 			
<p>Doel 1: De leerkrachten en IB volgen de ontwikkelingsprocessen van onze leerlingen en stellen nauwkeurig vast welke individuele onderwijsbehoefte iedere leerling heeft.</p>	<p>Planning en Evaluatie/verantwoording periode VLT-overlegmomenten, bordsessies, teamsessies, factsheet, Plan van Aanpak en jaarverslag</p>				
<p>Activiteit: Zijn de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften voldoende beschreven?</p>	<p>Periode 1-2-3-4-5 De O&O zijn volgens afspraak omschreven door de leerkrachten. Wel komen we tot de conclusie dat er voor de kinderen die extra ondersteuning nodig hebben er meer beschreven dient te worden om de kinderen zo optimaal mogelijk te kunnen begeleiden. Er is een nieuwe lijst met geformuleerde onderwijsbehoeften uitgedeeld aan de leerkrachten met de afspraak deze te hanteren. Voor sommige kinderen is een OPP opgesteld en zijn daar de O&O behoeften in opgesteld.</p>				
<p>Activiteit: Breder en concreter beschrijven van de onderwijs- en</p>	<p>Periode 1-2-3-4-5 Tijdens een parkeersessie is dit besproken met betrokken leerkrachten.</p>				

<p>ondersteuningsbehoeften (O&O) vanuit de ontwikkeling van het kind.</p>	<p>Met name de overgang van groep 2 naar groep 3. Er is voor komend jaar een lijst met extra aandachtspunten gehanteerd worden voor de kinderen waar de O&O noodzakelijk is. Afspraak is dat als een kind kan lezen, aan te geven of dit alleen MKM woorden zijn of al op een hoger niveau.</p>
<p>Activiteit: Overleg over de overgangen van POV – groep 1 en van groep 2 - groep 3. A. Overgang van POV (:Peuteropvang) naar groep 1. Vindt de warme overdracht plaats en zijn de behoeften van de peuter voldoende in beeld bij de leerkracht? Hoe kan groep 1 beter inspelen op de overgang van POV naar groep 1. B. Overgang van groep 2 naar groep 3. Vindt de warme overdracht plaats en zijn de behoeften van de kleuter voldoende in beeld bij de leerkracht? Hoe kan groep 3 beter inspelen op de overgang van groep 2 naar groep 3?</p>	<p>Periode 1-2-3-4-5 A. Ondanks de warme overdracht en extra begeleiding van de PM-ers was de overstap voor meerdere peuters erg groot. Door de nieuwe werkwijze komend jaar is de overstap naar groep 1 natuurlijker. De peuters mogen vanaf 3½ jaar twee dagdelen per week meedraaien in groep 1. Ook de samenwerking tussen POV en groep 1 wordt intenser. Deze samenwerking is nieuw voor de GGD. Na enig overleg het beschrijven van de visie en de mogelijkheden, is er een akkoord door de GGD gegeven. Hiervoor moet wel de leerkracht van groep 1 een VVE certificaat behalen. Zij is daar direct mee begonnen. Ook kunnen we een extra pedagogisch medewerker aanstellen voor de maandag en de dinsdag. B. De overgang van groep 2 naar groep 3 is door het beperkt ‘Spelend Leren’ in groep 3 nog steeds groot. We hebben ons nu 2 jaar georieneerd op spelend leren in groep 3, maar dit is nog steeds niet goed van de grond gekomen. We hebben wel een duidelijk beeld gekregen, echter moet dat nog uitgevoerd gaan worden. Hier gaan we komend schooljaar mee aan de slag. Kort samengevat zal Spelend Leren als basis methodiek gehanteerd worden en wordt het leren Lezen en Rekenen hierin ingebed. We hebben hiervoor hulp in geschakeld door Onderwijszaken A. Heijboer die ons hierin gaat begeleiden. De observaties van de leerkrachten groep 2 en de verwachting van de leerkracht groep 3 sluiten niet voldoende op elkaar aan, waardoor ook de aanpak niet voldoende op het kind begin groep 3 is afgestemd. Juist door het Spelend Leren in groep 3 in te zetten en gezamenlijk de thema’s voor te bereiden en uit te voeren, zal de overgang soepeler verlopen. Door de O&O concreter te beschrijven (zie boven) zijn de leerkrachten van groep 3 goed geïnformeerd. En in groep 3 starten wij volgend jaar ook met de KIJK-lijnen (observaties).</p>
<p>Doel 2: De leerkrachten en IB maken een duidelijke themaplanning met een dekkend leerstofaanbod, waarbinnen ruimte is voor differentiatie, belevingswereld, spelend leren en individuele onderwijsbehoeften.</p>	<p>Planning en Evaluatie/verantwoording periode VLT-overlegmomenten, bordsessies, teamsessies, factsheet, Plan van Aanpak en jaarverslag</p>
<p>Activiteit Parkeersessie betreffende het dekkend aanbod voor rekenen. Hoofdvraag: hoe bieden wij de leerkrachtafhankelijke doelen aan en waar nemen wij deze op in de themaplanningen?</p>	<p>Periode 1-2-3-4-5 In een parkeersessie hebben de leerkrachten met elkaar rekenkisten samengesteld. Op inhoud, meten en wegen. Elke groep heeft een kist gemaakt met opdrachten adhv de SLO-doelen en materialen. De kisten worden tussen de klassen uitgewisseld. Komend schooljaar worden de rekenkisten verder uitgebreid met opdrachtkaarten.</p>
<p>Activiteit Parkeersessie betreffende dekkend aanbod beginnende geletterdheid,</p>	<p>Periode 1-2-3-4-5 Tijdens een parkeersessie is de map Fonemisch bewustzijn besproken en</p>

<p>specifiek auditie. Hoofdvraag: hoe bieden wij de leerkrachtafhankelijke doelen aan, specifiek auditief en waar nemen wij deze op in de themaplanningen?</p>	<p>afgesproken dat elke leerkracht hiermee werkt. Daarnaast kan er op alle momenten tussendoor auditieve spelletje worden gedaan. De nadruk gedurende het hele jaar ligt op het auditieve en klank-teken koppeling. Dit vraagt komend jaar extra aandacht.</p>
<p>Activiteit: Training motorische ontwikkeling bij peuters</p>	<p>Periode 1-2-3-4-5 Dit schooljaar is er een training voor de PM-ers. De peutergroep gymt nu regelmatig in de zaal. Komend jaar worden zij in het gymrooster van de school opgenomen.</p>
<p>Activiteit: Werkgroep overleg over het vaststellen van de werkwijze voor jonge kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong.</p>	<p>Periode 1-2-3-4-5 Dit schooljaar zijn we gestart met beleid voor deze doelgroep. De hele groep van groep 1, 2 en 3 zijn gescreend in Sidi-3. A.d.h.v. deze screening is samen met IB besproken en afgesproken welke kinderen hiervoor in aanmerking kwamen. Ouders zijn meegenomen in dit proces. Dit schooljaar heeft een extra leerkracht de kinderen begeleid. Dit moet nog geëvalueerd worden. Advies voor komend schooljaar is om ook dan weer de hele groep te screenen na de herfstvakantie.</p>
<p>Doel 3: Wij werken planmatig aan een gedifferentieerd en opbrengstgericht aanbod.</p>	<p>Planning en Evaluatie/verantwoording periode VLT-overlegmomenten, bordsessies, teamsessies, factsheet, Plan van Aanpak en jaarverslag</p>
<p>Activiteit: OB-overleg: Per thema opstellen themaplanning met alle OB-collega's en bij enkele thema's met de PM-ers.</p>	<p>Periode 1-2-3-4-5 Dit schooljaar is ervoor gekozen om een thema met 2 collega's voor te bereiden. We hebben gemerkt dat dit niet wenselijk en effectief is. Komend schooljaar starten we met nieuwe collega's en kiezen voor een gezamenlijk voorbereiding van een thema. Daarna wordt deze themaplanning afgestemd door de groepsleerkracht op de eigen groep: groepsplan. Enkele thema's zijn het afgelopen jaar gezamenlijk voorbereid met de PM-ers. Dit werkt prettig en kunnen de taken ook beter verdeeld worden.</p>
<p>Activiteit: IB: Gebruik van het logboek op gebruik en inhoud checken. Staan alle zorgleerlingen erin vermeld?</p>	<p>Periode 1-2-3-4-5 De logboeken zijn door de leerkrachten ingevuld. Door meerdere collega's heel summier. Voor komend jaar een aandachtspunt. Dit wordt ook meegenomen in de functioneringsgesprekken.</p>
<p>Activiteit: Planning maken voor komend schooljaar van de thema's met PM-ers, OB- en groep 3 leerkrachten.</p>	<p>Periode 1-2-3-4-5 Dit schooljaar is gekozen voor thema's van max 4 weken. In de praktijk is dit niet zinvol gebleken. Het thema kan niet uitgediept worden. Het voorbereiden, inrichten om uiteindelijk te kunnen spelen kost tijd, waardoor het spel maar 2 weken echt plaats kon vinden. Met de nieuwe collega's is deze planning gemaakt voor volgend schooljaar. Elk thema beslaat 5 of 6 weken.</p>
<p>Activiteit: MT-overleg kassenmanagement (KM): bespreken wat anders kan en meer in de lijn van het spelend leren ligt.</p>	<p>Periode 1-2-3-4-5 Meerdere punten in de klassenorganisatie binnen het spelend leren zijn besproken. De checklist KM is aangepast voor de groepen 1-2. Voor groep 3 zal de KM-lijst aangepast worden door het andere werken 'het spelend leren' met leren lezen en reken-instructie ingebed. In groep 3 werken wij dan vanuit ervaren en beleven naar het platte vlak toe.</p>

<p>Doel 4: Wij breiden de woordenschat van het jonge kind uit.</p>	<p>Planning en Evaluatie/verantwoording periode VLT-overlegmomenten, bordsessies, teamsessies, factsheet, Plan van Aanpak en jaarverslag</p>
<p>Activiteit: Overleg OB en ICT-specialist wat betreft Boekenbereslim en Logo3000: Hoe analyseren van de resultaten? De resultaten opnemen in het plan van aanpak.</p>	<p>Periode 1-2-3-4-5 Dit bleek onmogelijk te zijn vanuit het computerprogramma, helaas. Wat we wel kunnen concluderen is dat de jongsten moeite hebben met het gebruik van de muis, waardoor zij niet voldoende leren van het programma. De logowoorden zijn binnen de thema's wel aangeboden en herhaald. Komend schooljaar komen er tablets in de groepen. In de groepen zijn de woorden volgens afspraak aangeboden en de platen opgehangen. Deze zijn al besteld</p>
<p>Doel 5: Wij bieden een dekkend en weloverwogen betekenisvol aanbod in groep 3 op basis van Spelend Leren, aansluitend op de methoden van groep 3.</p>	<p>Planning en Evaluatie/verantwoording periode VLT-overlegmomenten, bordsessies, teamsessies, factsheet, Plan van Aanpak en jaarverslag</p>
<p>Activiteit: Werkgroep bijeenkomsten Spelend leren a.d.h.v. een themaplanning opzetten en uitvoeren.</p>	<p>Periode 1-2-3-4-5 Binnen school is de werkgroep <i>Spelend Leren groep 3</i> gestart. In overleg met elkaar zijn de taken verdeeld en is het eerste thema gestart. De opzet en werkwijze van deze aanpak van het werken met de thema's kostte veel voorbereidingstijd en is niet als heel zinvol ervaren. De overkoepelende thema's sloegen niet aan bij de (belevingswereld) van de kinderen. Vanuit de werkgroep zijn er thema's opgezet dicht bij de kinderen ondersteund door een kleuterleerkracht. We zagen een hogere betrokkenheid en enthousiasme. De koppeling lezen en rekenen is nog niet geïntegreerd in deze thema's. Het <i>Spelend Leren</i> is opgenomen in het plan van aanpak (PvA). Er was meer spel en creativiteit in de groep. 2x Per week een uur spelend leren. Ook geletterdheid en rekenen werd d.m.v. spelletjes meegenomen in de voorbereiding en uitvoering. 'Het Spelend Leren' heeft plaatsgevonden, maar binnen een beperkt aantal uren per week. Het klassikale lesgeven en verwerken van de lesstof stond nog steeds te centraal in de groep. Onze aanbeveling is om <i>Spelend Leren</i> centraal te zetten en daar het leren Lezen en Rekenen in te bedden.</p>
<p>Leiderschap en professionalisering</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ De schoolleiding stelt zich continu op de hoogte van de ontwikkelingen met betrekking tot inzichten rond het leren van jonge kinderen en gebruikt deze kennis bij het maken van beleid. Zij stellen zich op de hoogte van de ontwikkelingen rond het thema "een vliegende start" en vertalen dit met IB naar beleid. ○ Professionalisering voor PSZ-leidsters en groepsleerkrachten groep 1-2-3 <ul style="list-style-type: none"> • Scholing themaplanning gekoppeld aan zorgkinderen/ jonge kind met ontwikkelingsvoorsprong door specialist jonge kind en IB. 	<p>Formatief / Materiaal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zowel de Interne Begeleider, 4 peuterleidsters, 5 groepsleerkrachten 1-2 en 2 groepsleerkrachten groepen 3 zijn betrokken bij het Spelend Leren bij de PSZ en in groep 1-2 en 3. • Implementatieplan Spelend Leren in groep 3. Dit is een afstudeeronderwerp van een van onze medewerkers. Dit wordt niet bekostigd. • Nascholing Leernetwerk en masterclass specialist Jonge Kind wordt door 1 leerkracht en 1 IB-er (beiden al specialist Jonge kind) gevolgd en wordt uit regulier budget bekostigd.

<ul style="list-style-type: none"> • Inzet specialisten Jonge Kind bij de peuters, de onderbouw en groep 3 • Literatuur: Kiezen voor het jonge kind (Helma Brouwers) en Spel en ontwikkeling (F. Jansen-Vos), Teach like a Champion, Het Jonge Kind (Liesbeth Stout-Kreuk), het EDI-boek • Sporen van Reggio (Margot Meeuwig) • Projectplan Motoriek (Edward Hijzen en Ria Oudeboon) • Implementatieplan Spelend Leren in groep 3 (Desiree van Reeuwijk) <p>○ Wij hebben twee gediplomeerde Jonge Kind Specialisten in ons team en 2 ervaringsdeskundigen op het gebied van Reggio Emilia. Zij houden de voortgang van het Jonge Kind nauwlettend in de gaten. Wij delen expertise in parkeersessies met elkaar. Hierdoor worden kennis en vaardigheden breed gedragen en up to date gehouden.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Het projectplan Stimuleren van de motorische ontwikkeling op peuterspeelzalen van 2 tot 4-jarigen wordt bovenschools bekostigd. Deze nascholing wordt door de peuterleidsters en IB (als specialist Jonge Kind) gevolgd (4 bijeenkomsten en werksessies, 1 informatie-avond voor ouders). De directie, leerkrachten groep 1-2 en 3 en de medewerker ouderbetrokkenheid zijn hierbij zijdelings betrokken (1 voorlichting en 1 informatie-avond voor ouders).
Evaluatie 2015-2016	Zie jaarverslag 2015-2016.
Evaluatie 2016-2017	Zie jaarverslag 2016-2017
Evaluatie 2017-2018	Zie jaarverslag 2017-2018
Evaluatie 2018-2019	<p>Doel 1 Er is een nieuwe visie ontwikkeld m.b.t . de overgang van POV naar groep 1. Dit vraagt het komend jaar om verschillende aanpassingen door te voeren. Met behulp van de nieuwe werkwijze komend jaar zal de overstap naar groep 1 natuurlijker verlopen. Groep 3 zal komend schooljaar ook starten met de KIJK-lijnen (observaties). Deze zijn inmiddels aangeschaft.</p> <p>Doel 2 Komend schooljaar worden de rekenkisten verder uitgebreid met opdrachtkaarten. Fonemisch bewustzijn, auditieve spelletje en de auditieve en klank-teken koppeling vaagt nog extra aandacht. Ook zal in het gymrooster de peuters zijn opgenomen. Met betrekking tot kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong is het advies volgend jaar de hele groep weer te screenen na de herfstvakantie, zodat er weer een programma gemaakt kan worden waar een leerkracht met deze kinderen extra uitdaging kan bieden.</p> <p>Doel 3 Het doel van logboek wordt komend jaar nog eens onder de loep genomen. Het is een meetinstrument, waarin je je eigen handelen kunt volgen, de bevindingen die je doet nav je instructies en de verwerking van de lesstof van de kinderen en je eigen daaropvolgende acties. Dit is heel zinvol, maar wordt te weinig actie op ondernomen. De bevindingen staan los van het PvA, waarin de onderwijsbehoeften wordt beschreven. Dit kan wel van invloed zijn bij de evaluatie van de middenscreening. Dan komen alle meetinstrumenten samen. Dit wordt gelijk in het begin van het schooljaar opgepakt.</p> <p>Doel 4 Er zal direct vanaf begin schooljaar met tablets gewerkt gaan worden. Deze zijn reeds besteld.</p> <p>Doel 5 Volgend jaar werken we met de methodiek <i>Spelend Leren</i> in groep 3. We integreren Veilig Leren Lezen en Rekenen in. Er is een werkgroep samengesteld met de leerkrachten van groep 1-2, groep 3, PM-ers, IB en directie. Deze worden begeleid door A. Heijboer van Onderwijszaken. De manier van werken gaat 180% anders worden. We gaan kijken met de kijklijnen groep 3, maar blijven de kinderen wel volgen met de cito-screening. We gaan starten!</p>

Ontwikkeling:	7. Ouders en school				
Opdracht:	<p>De Provenier wil de ouders als belangrijkste partner bij de school betrekken. Zij zijn zich bewust van hun onderwijsondersteunende rol en kunnen thuis een leerrijke omgeving creëren.</p> <p>Wij streven naar een optimale samenwerking met ouders in het belang van het kind. Educatief partnerschap vinden wij heel belangrijk. Wij willen voor ouders een laagdrempelige school zijn, waar ouders een open en betrokken houding van de leerkrachten ervaren. Ouders zijn op de hoogte van het leerproces van hun zoon of dochter en weten wat hun rol in de onderwijsondersteunende behoefte van hun kind is.</p>	Jaar: 2018 - 2019	2015-2019	Relatie naar Leren Loont beste leraren, kwaliteit door schoolontwikkeling	A / B / C A, B en C
	<p>De activiteiten in de ouderkamer sluiten aan op de behoeften van onze ouders en worden duidelijk met hen gecommuniceerd. De rol van de medewerker ouderbetrokkenheid in deze is van groot belang.</p> <p>De uitwerking van de doelen in activiteiten zullen meer verduidelijking geven in hoe deze doelen dit jaar te bereiken én af te ronden. De activiteiten en de planning wordt aan het begin van het schooljaar met het kwaliteitsteam in een parkeersessie besproken en ingevuld.</p>	<p>Evaluatie / verantwoording Resultaten / procesindicatoren naar Gemeente R'dam (zie hulpbestand indicatoren leren loont Jaarverslag</p> <p>Bij de evaluatie van belang:</p> <p>1. Relatie naar</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Strategisch beleidsplan B. Wettelijk kader C. Subsidiekaders <p>2. 'Inzet' mensen / middelen</p> <ul style="list-style-type: none"> a. regulier b. impuls gelden c. subsidies 			
Doel 1: De medewerker ouderbetrokkenheid én leerkrachten van groep 1 t/m 8 zorgen samen dat de ouders kennis hebben genomen van desbetreffende onderwerpen waar wij educatief partnerschap voor willen inzetten. Ouders worden in de klas uitgenodigd om praktijkervaring op te doen, waardoor zij thuis hun kind kunnen ondersteunen.	Evaluatie/verantwoording periode VLT-overlegmomenten, bordsessies, teamsessies, factsheet, Plan van Aanpak en jaarverslag				
Activiteit Ouders van groep 1/2 op de hoogte brengen over de thema's via school-app.	Periode 1-2-3-4-5 Dit heeft het hele jaar door plaatsgevonden. De medewerker ouderbetrokkenheid heeft bij elk nieuw thema info in de schoolapp gezet en organiseert thema-ochtenden voor de ouders die extra steun nodig hebben.				
Activiteit Door de medewerker ouderbetrokkenheid wordt thema-ochtenden en informatie-ochtenden georganiseerd voor de ouders van groep 1 t/m 8.	Periode 1-2-3-4-5 Dit heeft het hele jaar op de dinsdagochtenden door plaatsgevonden. Door de medewerker ouderbetrokkenheid worden thema-ochtenden, informatie-ochtenden en taallessen (waarbij o.a. de schoolzaken aan de orde komen) georganiseerd voor de ouders van groep 1 t/m 8. De medewerker ouderbetrokkenheid heeft begin van het schooljaar samen met de				

	<p>leerkracht twee keer informatie-ochtend gehouden over het lezen en over het rekenen in groep 3.</p> <p>Om de ouders van groep 3 te kunnen betrekken bij het leerproces van hun kinderen, willen we dit als doel opnemen in het deelplan.</p> <p>Informatieochtend voor de ouders van groep 2 over het leren lezen en rekenen in groep 3, als doel meenemen naar volgend schooljaar.</p>
<p>Activiteit Grote ouderavond met als thema 'De brede ontwikkeling'.</p>	<p>Periode 1-2-3-4-5 Tijdens de Grote Ouderavond hebben de ouders op een interactieve wijze kennis gemaakt met het aanbod 'brede ontwikkeling' op school. Door de aanwezige ouders is het positief ervaren.</p>
<p>Activiteit Kijkje in de klas en kennismakingsgesprekken.</p>	<p>Periode 1-2-3-4-5 Middels de kennismakingsgesprekken en kijkje in de klas hebben de ouders kennis gemaakt met de leerkracht, huidige methodes en de werkwijze in de klas. De reacties die we terug hoorden van ouders waren positief.</p>
<p>Activiteit De groepsapp gebruiken om ouders te informeren over allerlei activiteiten.</p>	<p>Periode 1-2-3-4-5 De ouders worden via de groepsapp wekelijks op de hoogte gehouden over thema's en activiteiten in groepen. Groepsleerkrachten houden dit zelf bij. Ook worden foto's aan de ouders getoond in de app waarop ze hun kinderen bezig zien met het onderwerp/thema/lesaanbod. Ook worden ouders middels de app vanaf groep 5 op de hoogte gehouden van het huiswerk en de leerdoelen waar de kinderen aan werken.</p>
<p>Doel 2: Wij oriënteren ons de ouders breder te informeren over het leerproces van de kinderen, door de inzet van een (digitaal) rapportfolio en/of de ontwikkeling van het kind vanuit de Snappetrapportage.</p>	<p>Evaluatie/verantwoording periode VLT-overlegmomenten, bordsessies, teamsessies, factsheet, Plan van Aanpak en jaarverslag</p>
<p>Activiteit De leerlingen zijn bij hun rapportgesprek aanwezig.</p>	<p>Periode 1-2-3-4-5 Bij het eerste rapportgesprek van zowel de groepen 1-2 als de groepen 3 t/m 8 mochten de kinderen vrijwillig bij het rapportgesprek zijn. Vanaf het tweede rapport hebben we hier een 'verwachtingsvol/verplicht kader van gemaakt. Wij zijn enthousiast over de rapportgesprekken met de aanwezigheid van de kinderen. De reacties van de meeste ouders zijn positief en de kinderen voelen zich hierdoor meer eigenaar van hun leerproces.</p>
<p>Activiteit Afstemming met werkgroep didactische ontwikkeling over plan van aanpak en planning m.b.t. portfolio en snappetrapportage.</p>	<p>Periode 1-2-3-4-5 We hebben dit jaar toegewerkt naar het werken met kindportfolio's en snappetrapportages. De eerste 4 stappen zijn gezet door te ervaren welke verantwoordelijkheid je hebt t.o.v. je eigen rapport/resultaten, het voorbereiden op het eigen rapportgesprek, het aanwezig zijn bij het rapportgesprek en de presentatie hiervan. De voorbereiding heeft met de leerkracht samen plaatsgevonden. Zie hiervoor de evaluatie van doel 4 activiteit 2 van Didactisch Ontwikkelingen. Het toewerken naar portfolio's zullen we volgend jaar voortzetten. Ook zal komend schooljaar bekeken worden of we snappetrapportage inzichtelijk maken voor ouders. Tot nog toe heeft het team daar bezwaar tegen gehad, omdat</p>

	de snappetrapportage geen volledig beeld geeft van de rekenvorderingen van het kind. De rekencijfers zoals die nu zijn samengesteld op het rapport, is een betere afspiegeling van hetgeen het kind kan. Op de manier waarop we dit nu doen komen de kinderen beter tot hun recht. We zullen onderzoeken wat er nodig is om de snappetrapportage wel te delen met de ouders.
Doel 3: We maken afspraken over waartoe de schoolapp dient, over hoe de schoolapp in te zetten en hoe hiermee om te gaan. Ouders weten welke informatie en tools zij op de app kunnen vinden.	Evaluatie/verantwoording periode VLT-overlegmomenten, bordsessies, teamsessies, factsheet, Plan van Aanpak en jaarverslag
Activiteit Kennismakingsavond, uitleg over de schoolapp.	Periode 1-2-3-4-5 Tijdens de kennismakingsavond is er door de groepsleerkrachten uitleg gegeven over het gebruik van de schoolapp. Omdat niet alle ouders hierbij aanwezig waren is niet alle informatie tot alle ouders gekomen. We vertrouwen erop dat ouders hier zelf uitkomen. Zo niet, dan is onze 'contactpersoon schoolapp' de aangewezen persoon voor ouders die hulp nodig hebben bij het gebruik van de app.
Activiteit Ouderkamer & informatieborden.	Periode 1-2-3-4-5 Tijdens de koffieochtenden worden de ouders geïnformeerd over het belang van gebruik van de schoolapp. Informatieborden naast de klas (whitebordjes) zijn ter ondersteuning van de app, benut om ouders te informeren over de communicatie die via de schoolapp verloopt.
Activiteit Zorgen dat alle ouders de schoolapp gebruiken.	Periode 1-2-3-4-5 Leerkrachten benaderen in de eerste periode van het schooljaar de ouders die de schoolapp nog niet geïnstalleerd hebben en wijzen op het belang van het appgebruik. De coördinator heeft de groepsleerkrachten in de eerste periode van het schooljaar wekelijks een update verzorgt welke ouders uit de klas nog niet de app geïnstalleerd hadden. Ouders werden door de groepsleerkracht hierop aangesproken. Dit heeft ervoor gezorgd dat er door de school heen 10 ouders zijn die de schoolapp (nog) niet gebruiken. Zij worden op de hoogte gehouden door het digitale informatiebord (TVscherm), waarop de algemene informatie uit het Provenieuws dagelijks bijgehouden wordt. De groepsinformatie uit de persoonlijke inbox kunnen zij bij de groepsleerkracht verkrijgen.
Activiteit De rapportgesprekken plannen via de schoolapp.	Periode 1-2-3-4-5 De rapportgesprekken zijn via de schoolapp gepland. De eerste keer bleek dit onwennig voor sommige ouders, maar ook veel ouders vonden het fijn, omdat zij zelf gemakkelijk konden plannen. Het inplannen van rapportgesprekken is een samenwerking tussen onze webbouwer ConCapps met Schoolgesprek.nl.
Doel 4: Het team oriënteert zich samen met de MR op alternatieve manieren om de opvang van de leerlingen tussen de middag op een structurele wijze op goede wijze te organiseren.	Evaluatie/verantwoording periode VLT-overlegmomenten, bordsessies, teamsessies, factsheet, Plan van Aanpak en jaarverslag

<p>Activiteit Voor een structurele oplossing is het noodzakelijk om vaste pleinwachtouders te regelen.</p>	<p>Periode 1-2-3-4-5 Vanaf de eerste schooldag hebben we twee vaste vrijwilligers geregeld die de pleinwacht draaien van 12.50 – 13.10 uur. Zij krijgen hiervoor en vrijwilligersbijdrage. Zowel de leerkrachten als de ouders zijn tevreden met deze oplossing. Ouders worden door de kinderen inmiddels volledig geaccepteerd als 'bevoegd gezag' en gaan respectvol met ze om. Dit jaar zijn de pleinwachtouders geïnformeerd over de rol van de mediators op het plein. Volgend jaar zullen ze geïnstrueerd worden door de medewerker ouderbetrokkenheid hoe de mediators kunnen ingezet worden op het plein en wat dat betekent voor het oplossen van conflicten, voor hunzelf, voor de kinderen en voor de verdraagzaamheid op het plein tijdens het spelen en in de school.</p>
<p>Doel 5: De medewerker ouderbetrokkenheid én leerkrachten van groep 6 t/m 8 bedenken gezamenlijk een aanbod voor ouders van groep 6 t/m 8 in de ouderkamer. Een mogelijke samenwerking met initiatieven vanuit de wijk m.b.t. huiswerkbegeleiding wordt onderzocht.</p>	<p>Evaluatie/verantwoording periode VLT-overlegmomenten, bordsessies, teamsessies, factsheet, Plan van Aanpak en jaarverslag</p>
<p>Activiteit Leerkrachten geven aan waaraan behoefte is voor educatief partnerschap.</p>	<p>Periode 1-2-3-4-5 Medewerker ouderbetrokkenheid heeft de leerkrachten gevraagd waar hun behoefte m.b.t. educatief partnerschap lag. Daarop is weinig tot geen reactie gekomen. Net als voorgaande jaren is het vooral de medewerker ouderbetrokkenheid die daaraan trekt. Onderzocht zal worden in hoeverre deze wens alleen een schoolwens is of dat het ook een wens is die onder ouders leeft. Ook zal er gekeken gaan worden of er alternatieven gevonden kunnen worden, zoals bijvoorbeeld het vragen van leesmoeders of hulpouders betrekken tijdens het werken met een bepaald thema etc.</p>
<p>Activiteit De ouders worden door de groepsleerkrachten op de hoogte gebracht over het huiswerk en tips voor thuis leren.</p>	<p>Periode 1-2-3-4-5 Gedurende het schooljaar zijn de ouders, middels de groepsapp door de leerkrachten geïnformeerd over huiswerk en tips voor thuis leren. Dit zal volgend jaar voortgezet worden. Voor de ouders van groep 8 zal dit gedurende het jaar afnemen i.v.m. het verzelfstandigen van de leerlingen en de overgang naar het voortgezet onderwijs.</p>
<p>Activiteit Bijeenkomsten voor ouders over leerstof/methodes.</p>	<p>Periode 1-2-3-4-5 Middels de kennismakingsgesprekken, kijkje in de klas en de grote ouderavond hebben de ouders kennis gemaakt met de leerkracht, gebruikte methodes en de werkwijze in de klas.</p>
<p>Activiteit Het organiseren van een Voorlichtingsavond Voortgezet Onderwijs</p>	<p>Periode 1-2-3-4-5 Om op de hoogte te zijn/blijven van de veranderingen wat betreft Fokor en De Rotterdamse Plaatsingswijzer, laten de leerkracht van groep 8, de IB'er van de bovenbouw en de directeur zich voorlichten op een voorlichtingsmiddag georganiseerd door Koers VO. Door de leerkrachten van groep 7 en 8, de IB'er van de bovenbouw en de directie is er voor de ouders een voorlichtingsavond gehouden over het voorbereiden op het voortgezet onderwijs, de overgang naar</p>

	het Voorgezet Onderwijs en de verwachting t.a.v. het voortgezet onderwijs. De voorlichtingsgids voor het VO is op deze avond ook uitgedeeld.
Activiteit Ouders informeren over huiswerkbegeleiding door externen	Periode 1-2-3-4-5 In buurthuis “De Mozaïk” is huiswerkbegeleiding gegeven. Hierover zijn de ouders tijdens koffieochtenden en middels flyers op de hoogte gebracht. Hier is door enkele ouders en kinderen gebruik van gemaakt.
Leiderschap en professionalisering	Formatief / Materiaal
<ul style="list-style-type: none"> De kennis met betrekking tot educatief partnerschap van de coördinator medewerker ouderbetrokkenheid en medewerker ouderbetrokkene zelf verspreiden over het team, zodat educatief partnerschap een breder draagvlak krijgt en niet afhankelijk is van 1 of twee mensen. De kennis en expertise wordt in parkeer- of teamsessies gedeeld. Scholing van het team in het gebruik van de schoolapp wordt georganiseerd. Directie stelt samen met medewerker ouderbetrokkenheid afspraken en voorwaarden op voor pleinwachtouders. Jaarlijks wordt het draaiboek buitenspelen aangepast n.a.v. de evaluatie van het vorige schooljaar. Een handleiding voor ouders voor DVS is toegevoegd aan dit draaiboek. 	<ul style="list-style-type: none"> Wij hebben een subsidie voor medewerker ouderbetrokkenheid van € 35.000. Wij hebben een werkgroep die als denktank fungeert voor de medewerker ouderbetrokkenheid. De medewerker ouderbetrokkenheid werkt nauw samen met de OR. Jaarlijkse kosten schoolapp €1008,- uit regulier budget. De MR–training die door alle leden van de MR gevolgd wordt, bedraagt € 1050,00. Dit wordt regulier bekostigd. Jaarlijks wordt dit meegenomen in de materiele begroting. Het jaarlijkse MR-budget bedraagt € 175,- p.p.
Evaluatie 2015-2016	Zie jaarverslag 2015-2016.
Evaluatie 2016-2017	Zie jaarverslag 2016-2017
Evaluatie 2017-2018	Zie jaarverslag 2017-2018
Evaluatie 2018-2019	<p>Doel 1 Binnen het thema ‘Educatief Partnerschap’ zien wij het belang van het betrekken van ouders van groep 3 bij het leerproces van hun kinderen. Volgend jaar nemen we in ons deelplan deze activiteit op als onderdeel van de uitwerking van het doel ‘Optimaliseren Educatief Partnerschap’. Tevens zorgen we dat we de ouders van groep 2 ter voorbereiding op groep 3, tijdens een informatie-ochtend meenemen in het proces van leren lezen en rekenen in groep 3. Ook blijven we de ouders op de hoogte houden via de app betreffende huiswerk en de gestelde leerdoelen. Hierdoor blijft de betrokkenheid aanwezig, ook van werkzame ouders die nauwelijks tot niet op school komen i.v.m. werk en werktijden.</p> <p>Doel 2 Aanwezigheid van de leerlingen bij de rapportgesprekken wordt vanaf volgend schooljaar verplicht. Het kindportfolio zal volgend jaar ontwikkeld worden. Er wordt nagedacht over een manier waarop de snappetrapportage inzichtelijk te maken voor ouders.</p> <p>Doel 3 Het belang van het gebruik van de schoolapp zal ook komend jaar een item zijn. Ons doel is alle ouders via de communicatie op de hoogte te houden. We stappen wel over op een andere app, nl. die van Social Schools. Deze zal hoogstwaarschijnlijk beter tegemoetkomen aan onze verwachtingen dan ConCapps deed. We hebben dit jaar veel rond de tafel gezeten, maar gaf niet het effect dat het had moeten hebben. Veel klachten van zowel ouders als collega’s deden ons doen besluiten onderzoek te doen naar andere aanbieders. Social Schools stak daar met kop en schouders boven uit.</p> <p>Doel 4 Pleinwachtouders gaan volgend jaar beter samenwerken met de kindmediatoren op het plein.</p>

Doel 5

Een gezamenlijk aanbod m.b.t. het educatief partnerschap in de groepen 6 t/m 8 is lastig. We zijn op zoek naar alternatieven. Ouders van groep 7 en 8 zullen jaarlijks op de hoogte gehouden worden over de overgang naar het voortgezet onderwijs. We zien dat er weinig gebruik wordt gemaakt van het aanbod van huiswerkbegeleiding.

Ontwikkeling:	8. Zorgstructuur				
Opdracht:	<p>Wij streven naar een ononderbroken ontwikkeling van alle leerlingen. Alle leerlingen met extra onderwijsbehoeften (cognitieve voorsprong, cognitieve achterstand, problemen op sociaal emotioneel gebied) bieden wij de benodigde didactische en pedagogische aanpassingen om zo optimaal mogelijk te kunnen leren en de gestelde doelen te kunnen bereiken.</p> <p>We volgen de leerlingen, signaleren onderwijsbehoeften en bieden extra ondersteuning in relatie met het SOP (School Ontwikkel Profiel).</p> <p>De uitwerking van de doelen in activiteiten zullen meer verduidelijking geven in hoe deze doelen dit jaar te bereiken én af te ronden. De activiteiten en de planning wordt aan het begin van het schooljaar met het kwaliteitsteam in een parkeersessie besproken en ingevuld.</p>	Jaar: 2018 - 2019	2015-2019	Relatie naar Leren Loont beste leraren, kwaliteit door schoolontwikkeling	A / B / C
		<p>Evaluatie / verantwoording Resultaten / procesindicatoren naar Gemeente R'dam (zie hulpbestand indicatoren leren loont Jaarverslag</p> <p>Bij de evaluatie van belang:</p> <p>1. Relatie naar</p> <p>A. Strategisch beleidsplan B. Wettelijk kader C. Subsidiekaders</p> <p>2. 'Inzet' mensen / middelen</p> <p>a. regulier b. impuls gelden c. subsidies</p>			

Doel 1: Wij ontwikkelen beleid voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong (PSZ, groep 1,2 & 3), de meer of (hoog)- begaafden (groep 4 t/m 8).	Evaluatie/verantwoording periode VLT-overlegmomenten, bordsessies, teamsessies, factsheet, Plan van Aanpak en jaarverslag
Activiteit Het team krijgt scholing op het gebied van kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong en meer- of hoogbegaafdheid. Op basis van deze scholing wordt vakoverstijgend materiaal aangeschaft. <ul style="list-style-type: none"> • Wijkthema hoogbegaafdheid – periode 1 • Taxonomie van Bloom – periode 2 • Slimme kleuters? – periode 4 	Periode 1-2-3-4-5 - Evaluatie van de wijkscholing <i>Meer- en</i> hoogbegaafdheid kan nagelezen worden in deelplan 2, doel 3 periode 1 - De evaluatie van de scholingsmiddag betreffende de <i>Taxonomie van Bloom</i> kan nagelezen worden in deelplan 2, doel 3, periode 2 - Er is geen extra scholing geweest voor het team betreffende slimme kleuters. Dit onderdeel is wel door 4 collega's tijdens de wijkscholing in september 2018 bezocht. Er is wel een collega ingezet om met onze 'slimme kleuters' (kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong) aan het werk te gaan. Hier is samen met IB onderbouw een plan voor gemaakt en uitgevoerd door desbetreffende collega. Meer hierover kan teruggelezen worden in de evaluatie van deelplan 6, doel 2, periode 4 en 5.
Activiteit	Periode 1-2-3-4-5

Na de Cito-M vindt een groepsbespreking plaats tussen de leerkracht, IB-er en de Topklascoördinator/didactisch coach, waarin expertise en hulpvragen worden behandeld/uitgewisseld.	Dit heeft plaatsgevonden en opgenomen in het Plan van Aanpak onder het kopje 'Onderwijsbehoefte' in elke klas. Ouders zijn hierin meegenomen.
Activiteit Er vindt een parkeersessie plaats waarbinnen een factsheet gezamenlijk wordt opgesteld voor kinderen met een ontw. voorsprong en/of hoogbegaafdheid.	Periode 1-2-3-4-5 Dit heeft niet plaatsgevonden. Wel heeft de IB zich verdiept in de materie, heeft de onderbouwleerkrachten hierin meegenomen en heeft een plan opgesteld samen met de collega die dit zou gaan uitvoeren, om aan de slag te gaan. Het maken van een factsheet is naar volgend jaar verschoven.
Activiteit Het maken van een opzet betreffende beleid meer en hoogbegaafde kinderen en kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong	Periode 1-2-3-4-5 Dit is gebeurd. Dit krijgt volgend jaar zijn vervolg.
Activiteit Voor hoogbegaafden die meer nodig hebben dan wij kunnen bieden, gaan we op zoek naar externe mogelijkheden.	Periode 1-2-3-4-5 Voor twee kinderen van onze school zijn externe trajecten ingezet. Voor een kind uit groep 4 is gezocht naar ander onderwijs, waarbij beter aangesloten kon worden met de onderwijsbehoefte. Voor een kind dat zich ronduit ongelukkig voelde in groep 8, is in overleg met de ouders een traject ingezet met een externe partner, t.w. Ponte. Zij verzorgen een plusklas voor hoogbegaafden, waarin zij een specifiek programma verzorgen. Thema's die zij behandelen, zijn evenzeer thema's waar op onze school aan gewerkt wordt in de Topklas. Hieraan heeft hij overigens ook deelgenomen. Echter is het kind door deel te nemen aan deze Ponte plusklas, zichzelf meer gaan accepteren door o.a. herkenning in gelijkgestemden, waardoor de geluksfactor een grotere rol is gaan spelen. De betaling heeft plaatsgevonden m.b.v. een aanvraag bij PPO.
Doel 2: Wij ontwikkelen een vast format voor de groepsbespreking waar ruimte is voor inbreng van IB en leerkracht om invulling te geven aan de groepsbespreking.	Evaluatie/verantwoording periode VLT-overlegmomenten, bordsessies, teamsessies, factsheet, Plan van Aanpak en jaarverslag
Activiteit Met behulp van een enquête naar het team wordt een format voor de 'groepsbespreking' samengesteld.	Periode 1-2-3-4-5 Het team heeft de enquête ingevuld. Hierdoor is een nieuw format ontwikkeld waarbinnen meer ruimte is om invulling te geven aan de groepsbespreking. Dit is teruggekoppeld en goed ontvangen door team.
Activiteit Het voeren van groepsbesprekingen volgens het nieuwe format	Periode 1-2-3-4-5 Het format werkt fijn. Iedereen is tevreden en voelt zich gehoord. Het huidige format wordt ook komend schooljaar toegepast.
Doel 3: We nemen kennis van het handboek 'Oplossingsgericht werken' en we stellen een factsheet op voor de leerlingbespreking.	Evaluatie/verantwoording periode VLT-overlegmomenten, bordsessies, teamsessies, factsheet, Plan van Aanpak en jaarverslag
Activiteit: Uit het boek 'Oplossingsgericht werken' worden in ieder geval de hoofdstukken: 2, 4, 5 en 6 gelezen door het hele team. Dit wordt een doel op het bord.	Periode 1-2-3-4-5 Dit is door de meesten gelezen. Echter een volgende stap is niet gezet. Dit heeft met name te maken met een druk programma. Ook zijn er enkele wisselingen in

	<p>het team die met deze techniek niet bekend zijn. Uiteraard worden zij meegenomen in dit doel, echter zijn er veel dingen waarin we ze moeten meenemen en is dit blijven liggen. Wel hebben we voor nu afgesproken het oplossingsgericht werken te gebruiken tijdens kindgesprekken. Het gebruik van oplossingsgerichte technieken zal volgend weer onder de aandacht van het team worden gebracht.</p>
<p>Activiteit: Er wordt een factsheet 'leerlingbespreking' opgesteld door de werkgroep 'zorgstructuur'. Het team geeft feedback en dat wordt verwerkt.</p>	<p>Periode 1-2-3-4-5 Er is toch niet gekozen voor het maken van een factsheet. Uit het team kwamen toch geluiden over de ontevredenheid mbt de huidige leerlingbespreking. De leerlingbespreking zoals die was, kwam niet van de grond. Elke groepsleerkracht of medewerker van de school bracht een leerling in. Dit werd op papier voorbereid. De casussen werden gepitcht. Gezamenlijk werd besloten welke casussen werden besproken. Dit kwam niet van de grond. De leerlingbespreking is aan een nieuwe invulling toe. Men heeft meer behoefte aan het bespreken van bepaalde problematiek, stoornissen of casuïstiek. Er zijn ideeën verzameld. IB komt met een nieuw voorstel.</p>
<p>Doel 4: We monitoren het plan op de Sociale veiligheid.</p>	<p>Evaluatie/verantwoording periode VLT-overlegmomenten, bordsessies, teamsessies, factsheet, Plan van Aanpak en jaarverslag</p>
<p>Activiteit Overleg met de aandachtsfunctionaris (tevens gedragsspecialist).</p>	<p>Periode 1-2-3-4-5 IB en de aandachtsfunctionaris zijn dit jaar verschillende keren bij elkaar geweest voor overleg. Er zijn duidelijke afspraken gemaakt over het de manier waarop gewerkt wordt als er een casus binnenkomt (middels de groepsleerkracht of anderszins). Te allen tijde zal dit langs de IB-er gaan. IB is op de hoogte van de volledige zorg voor de kinderen/ons onderwijs. In onze zorgcyclus is de wet op de sociale veiligheid een onderdeel van deze zorg. Eenmansacties zorgen dat het niet breed gedragen wordt en voor verwarring in het team (wat betreft bijvoorbeeld de lijnen). Een van de IB-taken is o.a. om de wet op de sociale veiligheid te monitoren. Volgend jaar zal structureel 1x per periode overleg plaatsvinden tussen IB en de aandachtsfunctionaris. De directie is eindverantwoordelijk voor de uitvoering van de wet op de sociale zekerheid. Volgend jaar zal 2 jaarlijks een overleg zijn met de aandachtsfunctionarissen en zal het een vast besprekingspunt worden op de MT-vergadering.</p>
<p>Activiteit Groepsbesprekingen</p>	<p>Periode 1-2-3-4-5 Per periode vindt er een groepsbespreking plaats. Het bewaken van de wet op de Sociale veiligheid zal t.a.t. een onderdeel hiervan zijn.</p>
<p>Activiteit Afnemen kwaliteitsvragenlijst</p>	<p>Periode 1-2-3-4-5 In februari 2019 is de kwaliteitsvragenlijst afgenomen. In het MT (Directie & IB) en het team bespreken we de punten die hieruit naar voren komen. Hoe veilig kinderen zich voelen op school is altijd een punt van aandacht. Er zijn kinderen die aangeven gepest te worden en dat daar niets aan wordt gedaan door de</p>

	<p>volwassenen op school. Wij hebben zelf een ander beeld. Het is interessant daar volgend jaar onderzoek naar te doen door onze pestcoördinator en evt. voorlichting voor te geven in de klassen. Onze pestcoördinator is ook onze aandachtsfunctionaris en ook onze gedragspecialist. In overleg met IB en SMW zal bekeken worden hoe we dit goed kunnen aanpakken.</p>
<p>Activiteit Teamsessies meldcode</p>	<p>Periode 1-2-3-4-5 Zie evaluatie deelplan 1, doel 4, periode 2 en 3</p>
<p>Doel 5: Wij vormen de schakel tussen de verschillende specialismen binnen de school, de groepsleerkrachten, de kinderen, de ouders en externen.</p>	<p>Evaluatie/verantwoording periode VLT-overlegmomenten, bordsessies, teamsessies, factsheet, Plan van Aanpak en jaarverslag</p>
<p>Activiteit Bijeenkomsten expertsgroepen</p>	<p>Periode 1-2-3-4-5 Er zijn gedurende het gehele schooljaar 5 bijeenkomsten gepland waarvan 4 georganiseerd. Per periode wordt 1x met de expertgroep bijeengekomen. Hierin nemen alle specialisten zitting, die elk voor een deelplan als onderdeel van het school(jaar)plan verantwoordelijk zijn en een werkgroep leiden. Gedurende het jaar is gebleken, dat IB net zo goed een specialisme is en niet zozeer de schakel. De directie stuurt de expertgroep aan en zorgt voor verbinding van jaarplannen, doelen en acties. De directie vormt hierin de schakel en zal dit in het nieuwe schoolplan opnemen onder de nieuwe naam 'De professionele school'. Tijdens het expertgroeptoverleg wordt geëvalueerd hoe het deelplan ervoor staat, hoe de samenwerking verloopt in de werkgroepen, waar we elkaar kunnen vinden, helpen en de doelen kunnen verbinden. Elke periode worden doelen en activiteiten geëvalueerd. Ze verwerken deze evaluatie in het jaarverslag. Hierdoor zien we welke doelen zijn behaald, welke activiteiten zijn uitgevoerd, wat mee gaat naar volgend jaar en wat we kunnen afsluiten. Volgend jaar zal besproken worden hoe we op eenduidige wijze kunnen evalueren. Niet alleen afvinken wat gedaan is, maar ook samenvatten hoe iets tot stand gekomen is of niet en welke doelen meegenomen worden naar volgend jaar en waarom. We gebruiken hiervoor eenzelfde lettertype en houden een zelfde stijl aan. Organisatorisch blijven we de planning goed monitoren. Inhoudelijk zorgen we dat de doelen worden behaald en blijven we verbinding zoeken met elkaar. Tevens zien we een meerwaarde in het organiseren van de teamsessies door de specialisten en hun werkgroep. Zo krijgt elke werkgroep zijn ruimte om het team mee te nemen. Volgend jaar zal door de directie ook 1x per periode met elke specialist apart gesproken worden over zijn taak en de inhoud van het deelplan. De taakomschrijving per specialist is dit jaar beschreven en zal volgend jaar verdieping krijgen. Ook zal dit gepitcht worden naar het team.</p>
<p>Leiderschap en professionalisering</p>	<p>Formatief / Materiaal</p>
<ul style="list-style-type: none"> Scholing door IB omtrent het vormgeven van eigen leerlijnen met eind- en tussendoelen, voortbordurend op de stappen zoals deze in schooljaar 2016-2017 gezet zijn. 	<ul style="list-style-type: none"> 'Handboek oplossingsgericht werken in het onderwijs' Cursus aandachtsfunctionaris en onlinecursus 'werken met de meldcode' wordt bovenschools bekostigd.

	<ul style="list-style-type: none"> Het format groepsplannen wordt n.a.v. ervaringen uit het eerste schooljaar aangepast en in het nieuwe schooljaar geïntroduceerd. Dit wordt gedurende het jaar 2x geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Indien er behoefte aan blijkt te zijn, kunnen we zoeken naar scholing m.b.t. het voeren van kindgesprekken. Mogelijk een (deel van) een studiedag voor gebruiken. Het bezoeken van de Conferentie FOKOR/Koers VO op 7 november voor de voorlichting op De Rotterdamse Plaatsingswijzer en Onderwijs Transparant. 	<ul style="list-style-type: none"> Conferentie FOKOR/Koers VO
Evaluatie 2015-2016	Zie jaarverslag 2015-2016.	
Evaluatie 2016-2017	Zie jaarverslag 2016-2017	
Evaluatie 2017-2018	Zie jaarverslag 2017-2018	
Evaluatie 2018-2019	<p>Doel 1 Er is een aanzet gedaan voor het vormgeven van topklasbeleid in een protocol. Dit wordt volgend jaar aangescherpt en opnieuw onder de aandacht gebracht. Ook voor het jonge kind is het beleid in ontwikkeling.</p> <p>Doel 2 Er is een vast format ontwikkeld voor de groepsbespreking waarbinnen meer ruimte is om invulling te geven aan de groepsbespreking. Het huidige format wordt ook komend schooljaar toegepast.</p> <p>Doel 3 Komend schooljaar willen wij de leerlingbespreking anders gaan vormgeven, meer ingaan op diverse onderwerpen d.m.v. mini-college's die iedereen aanspreken. Zo kan er college worden gegeven over executieve functies, over PO-VO en over het voeren van kindgesprekken. Ook kunnen we tijdens zo'n mini-college ingaan op diverse problematieken als ADHD of cognitieve problemen. Deze minicolleges worden door eigen teamleden en specialisten gegeven. Een groot deel van het team volgt een studie. De verworven kennis wordt op deze manier met het team gedeeld. Ook de specialisten, die een deelplan (onderdeel van het schoolplan) vertegenwoordigen, kunnen hun expertise mede op deze manier verspreiden onder het team. Deze zinvolle kennis komt indirect de leerlingen ten goede. De opgedane informatie kan tijdens het inbrengen van de leerlingen, tijdens groepsbesprekingen, bij collegiale consultaties en bij de invulling van het Plan van Aanpak weer gebruikt worden. In de tweede helft van de leerlingbespreking is er ruimte om een casus te bespreken. De mini-colleges zullen veel aanleiding gaan geven voor gesprek en het bespreken van leerlingen met bepaalde problematieken.</p> <p>Doel 4 Er is verschillende keren dit jaar een overleg geweest met de aandachtsfunctionaris. Volgend jaar gaan we dat structureel 1x per periode inplannen. Ook zal volgend jaar zal 2 jaarlijks een overleg zijn met de aandachtsfunctionarissen en zal het een vast bespreekpunt worden op de MT-vergadering. Tijdens groepsbesprekingen wordt ons sociaal-veiligheidsplan geraadpleegd als dat nodig is. Volgend jaar zal de pestcoördinator onderzoek doen naar pestgedrag op school en eventuele voorlichting geven in klassen mocht dat nodig zijn.</p> <p>Doel 5 Komend schooljaar worden een aantal verschillende specialismen (didactische vaardigheden en reken- en taalontwikkelingen) onder de aandacht gebracht in de opzet voor de zorgcyclus en –structuur. Tevens zal daar een stukje beleid aan worden toegevoegd over hoe wanneer en wie te benaderen, zodat transparantie en overzicht worden bewaakt. De directie echter vormt de schakel hebben we dit jaar gemerkt. De doelen, de taakuitvoering/het functioneren, het faciliteren, eigenaarschap en verantwoordelijkheden ed. m.b.t. de expertgroep/specialisten zal volgend jaar in een 2x jaarlijks overleg per specialist besproken worden en meegenomen worden als doel in het deelplan 'De Professionele school'.</p>	

Ontwikkeling:	9. Een lerende school				
Opdracht:	<p>Deel 1 De Provenier is een school waar het gebruikelijk is om het professionele gesprek over onderwijs en resultaten te voeren. We hebben een kritische houding t.o.v. ons onderwijs waarin we doorlopend samen bekijken of we op de juiste weg zijn. Wij verbeteren blijvend onze leerkrachtvaardigheden. Wij versterken elkaar door onze kennis en vaardigheden met elkaar te delen en door gebruik te maken van elkaars kwaliteiten.</p>	<p>Jaar: 2018 - 2019</p>	<p>2015-2019</p>	<p>Relatie naar Leren Loont – beste leraren, kwaliteit door schoolontwikkeling</p>	<p>A / B / C</p>
	<p>Deel 2 Wij durven ons kwetsbaar op te stellen en krijgen de ruimte om van fouten te leren en om successen te vieren. Wij voelen gezamenlijke verantwoordelijkheid en verbondenheid en hebben vertrouwen in elkaar.</p> <p>Ondanks dat de werkgroep vorig jaar besloten heeft, dat het deelplan De Lerende School in schooljaar 2018-2019 uit het schoolplan kan, acht de directie het nog noodzaak dit deelplan wel in het leven te houden. Dit lijkt in te druisen tegen de methodiek Leerkracht, die de gezamenlijke verantwoordelijkheid en eigenaarschap van het team vooropstelt.</p> <p>Korte uitleg De opdracht zoals hierboven beschreven zal altijd een onderdeel van je lerende organisatie blijven. Ondanks dat gestelde doelen zijn behaald, zijn het algemeen opgestelde doelen die elk jaar weer opnieuw vormgegeven kunnen worden en door middel van andere activiteiten navolging aan gegeven kan worden. Met name deel 2 heeft dit schooljaar onze specifieke aandacht nodig. De veiligheid, de gezamenlijke verantwoordelijkheid en het vertrouwen verdient blijvende aandacht en eigenaarschap én naar het schijnt, is dit niet een vanzelfsprekendheid. Eigenaarschap verdient een goede omschrijving en invulling te krijgen dit jaar. Human Dynamics is een belangrijk middel om elkaar te waarderen en respecteren en wordt dit schooljaar op verzoek van het gehele team vervolgd.</p> <p>Daarnaast zijn er diverse leerkrachten die opleidingen of trainingen volgen, die niet specifiek onder een ander deelplan vallen. Deze teamleden verdienen een plek in dit deelplan, om zo ook hún expertise te delen met de rest van het team, opdat men altijd blijft leren. Er zijn specialisten onder de teamleden, die dit jaar de gelegenheid krijgen zich hierin te ontwikkelen. Dit is een nieuwe vorm van eigenaarschap dat we nog niet kennen op onze school.</p> <p>Tevens is het onze opdracht dit jaar een nieuw 4-jarenplan op te stellen voor 2019-2023. Dit past goed in het deelplan ‘Een lerende school’, omdat we vanuit de kennis en de visie die we hebben en opdoen, ons ontwikkelen naar een lerende toekomst.</p>	<p>Evaluatie / verantwoording Resultaten / procesindicatoren naar Gemeente R’dam (zie hulpbestand indicatoren leren loont Jaarverslag</p> <p>Bij de evaluatie van belang:</p> <p>1. Relatie naar</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Strategisch beleidsplan B. Wettelijk kader D. Subsidiekaders <p>2. ‘Inzet’ mensen / middelen</p> <ul style="list-style-type: none"> a. regulier b. impuls gelden c. subsidies 			

	De uitwerking van de 3 overgebleven doelen in nieuwe activiteiten zullen meer verduidelijking geven in hoe deze doelen dit jaar te bereiken én af te ronden. De activiteiten en de planning wordt aan het begin van het schooljaar met het kwaliteitsteam in een parkeersessie besproken en ingevuld.	
Doel 1: De individuele leerkracht breidt zijn of haar kennis uit om deze zowel in de eigen groep als schoolbreed in te zetten.		Evaluatie/verantwoording periode VLT-overlegmomenten, bordsessies, teamsessies, factsheet, Plan van Aanpak en jaarverslag
Activiteit Gedurende het schooljaar wordt door verschillende collega's studies, cursussen en trainingen gevolgd.		Periode 1-2-3-4-5 Zie formatief en materieel onderaan dit deelplan. De enige cursus die niet door is gegaan is de nascholing 'Breinvriendelijke leren'. Y.Hartmans heeft medegedeeld dat er te weinig aanmeldingen waren. Collega B. Vording is gestopt met zijn studie Passend Meesterschap. Hij heeft de studie niet terug hoeven te betalen aan de RVKO.
Activiteit Er worden parkeer- en teamsessies georganiseerd waarbij collega's hun kennis delen met de andere teamleden.		Periode 1-2-3-4-5 - C. De Vos heeft vanuit haar opleiding voor schoolopleider met het team gezeten om een protocol op te stellen voor hetgeen wij de studenten van de Pabo opleiding kunnen bieden, hetgeen wij mogen verwachten van de pabo en tevens wat wij verwachten dat 1 ^e , 2 ^e , 3 ^e en 4 ^e jaars studenten kunnen. De opleiding heeft zij afgerond. Tevens heeft zij de basisopleiding coachen gedaan en is daarvoor geslaagd. Zij heeft haar coachingsvaardigheden kunnen trainen in de praktijk door de eerstejaars leerkrachten werkzaam op de Provenier te coachen. - M. Landman heeft 2 parkeersessies georganiseerd over de mindset. In de praktijk zag je collega's hiermee aan de slag gaan. - I. Wernsen heeft de collega's meegenomen in de wereld van de 'Executieve functies'. Ook dit is in de praktijk terug te zien tijdens de lesvoorbereiding. Ook bij de plusklaskinderen en de topklas wordt dit ingezet. - De didactisch coach heeft zich geschoold in hoogbegaafdheid. Met dit onderwerp heeft zij een parkeersessie gevuld en heeft haar kennis ook gedeeld tijdens groepsbesprekingen en in overleggen met de topklasleerkracht, de vrijwilliger die zich inzet voor de topklas en de plusklaskinderen en met IB. - BHV-ers houden hun kennis op pijl door jaarlijks een training te volgen. Tijdens brandoefeningen worden zij ingezet en worden de bevindingen met het gehele team geëvalueerd. - De 2 collega's die de tweedaagse 'de groene speelleeromgeving' hebben gevolgd, hebben hun opgedane kennis gedeeld in vele diverse overleggen met werkgroepen en met individuele collega's. Er is een prijsvraag uitgezet met als doel 'het betrekken van de natuur bij je reguliere (reken en taal) lessen'. Ook zijn gelamineerde natuurkaarten gekocht (insecten, vogels, planten etc) en gedeeld met de collega's om te gebruiken. De natuur is een belangrijk item geworden in ons komende 4 jarenplan. Ook hebben zij nog een lezing gevolgd met als onderwerp: 'de tuin als insectenparadijs', om ons schoolplein groener en

	<p>interessanter te maken voor kinderen. Er zijn mede naar aanleiding daarvan bijenhôtels gemaakt en opgehangen.</p> <p>- Verschillende collega's van de onderbouw hebben nog bijeenkomsten gevolgd in navolging op de studie 'Spelend Leren' en Specialist Jonge Kind'. Deze kennis wordt tijdens themavoorbereidingen of specifieke onderbouwparkseersessies onderling besproken.</p>
<p>Activiteit Er worden collegiale consultaties afgelegd zodoende kennis bij elkaar te halen.</p>	<p>Periode 1-2-3-4-5 Met collega's die zich onderscheiden op specifieke leergebieden of didactische werkvormen (Spelling, Automatiseren, Circuits, Technisch lezen, Snappet, Rekenen, Spelend Leren) worden lesbezoeken afgesproken. Zij evalueren de lessen en worden weer teruggevraagd en geven feedback op de lessen van desbetreffende leerkracht.</p>
<p>Activiteit Er worden popgesprekken gevoerd door alle teamleden verdeeld over de 5 coaches die de school rijk is, t.w. C. de Vos (Schoolopleider), C. van Vliet (IB-er en Specialist Jonge Kind), M. Geurkink (didactisch coach en IB-er), E. Poos (adj. Directeur) en D. Blok (directeur).</p>	<p>Periode 1-2-3-4-5 Schoolopleider doet alle startende leerkrachten. De rest mag zelf kiezen door wie ze gecoacht willen worden. Zo ontstaan er 5 groepen. Met de coaches zijn onderling in een overleg in periode 1 afspraken gemaakt op welke basis gecoacht wordt, welke technieken we gebruiken, welke formulieren, hoe we registreren, hoe vaak en wanneer de coaches samenkomen en hoeveel gesprekken er plaatsvinden gedurende het schooljaar. Iedereen heeft popgesprekken gevoerd. Deze zijn niet allemaal geregistreerd. Wel zijn er nieuwe popformulieren gemaakt en gebruikt. We zijn helaas niet meer samengekomen om de coaching te evalueren. Dit pakken we gelijk op in periode 1 van het volgende schooljaar. De Popgesprekken dienen om persoonlijke groei te helpen ontwikkelen. Maar ook om groei in het team te bevorderen.</p>
<p>Doel 2: Iedere collega op de Provenier is eigenaar van een professionele, transparante, veilige werk- en leerklimate binnen het team/de school.</p>	<p>Evaluatie/verantwoording periode VLT-overlegmomenten, bordsessies, teamsessies, factsheet, Plan van Aanpak en jaarverslag</p>
<p>Activiteit Het organiseren van een studiedag Human Dynamics (2^e van de serie)</p>	<p>Periode 1-2-3-4-5 19 Oktober 2018 was onze eerste studiedag, maar een tweede HD bijeenkomst. Er stonden 3 Thema's centraal: veiligheid, communicatie en samenwerking. De dag werd in tweeën gesplitst. De ochtend was gericht op veiligheid. De middag op communicatie en samenwerking. De ochtend werd als bijzonder prettig en veilig ervaren. De middag was veel herhaling. Het was fijn om te bemerken dat collega's zich lieten meegaan. Er werd gelachen, maar ook gehuild. Er was een luisterend oor, maar men kon ook kritisch zijn. Je voelde een gedeelde verantwoordelijkheid. Het gevoel van een prettige basis waarop kon worden voortborduurde in een professionele organisatie werd gedeeld.</p>
<p>Activiteit Bordsessies waarbij de gevoelsthermometer als vast onderdeel wordt ingezet</p>	<p>Periode 1-2-3-4-5 Een bordsessie wordt er wekelijks gehouden, dus wordt ook wekelijks de gevoelsthermometer ingezet. Het is een vast onderdeel van de methodiek Leerkr@chT, echter doen we dit ook om te pijlen hoe iedereen erbij staat om adequaat te kunnen reageren als er iets speelt. Elke collega krijgt de gelegenheid</p>

	uitleg te geven over hoe hij/zij zich voelt en om een beeld te schetsen van wat er speelt. Er zijn enkele collega's niet aanwezig op de donderdag i.v.m. een part-time job. Dit is een gemis voor de organisatie. Het gevoel wat teweeg wordt gebracht op zo'n bijeenkomst, hoe kort en eenvoudig ook, zorgt voor veiligheid en cohesie. Klaar om de doelen en acties te bespreken vanuit een professionele verantwoordelijkheid.
Activiteit Er worden door de directie functioneringsgesprekken, beoordelingsgesprekken gevoerd, individuele trajecten gevolgd en persoonlijke gesprekken gevoerd	Periode 1-2-3-4-5 Er wordt aan het begin van het jaar door de directie een planning gemaakt betreffende alle gesprekken die plaatsvinden gedurende het schooljaar. Niet alle gesprekken hebben doorgang kunnen vinden. Gebrek aan tijd is de hoofdoorzaak. Dit mag niet zo zijn, toch is het erin geslopen. Alle startende leerkrachten, LIO-ers en speciale trajecten hebben allemaal doorgang gevonden. Begin dit schooljaar wordt er weer een planning gemaakt. Dan gaan we gelijk van start met lesbezoeken en het voeren van gesprekken. Doel is dat iedereen aan de beurt komt. Als onderdeel van de gesprekken wordt ook eigenaarschap besproken. Hoe is je taakopvatting? Hoe ga je om met verantwoordelijkheden? Hoe laat je zien eigenaar te zijn van de taken, rollen en functies die bekleed worden.
Activiteit Er is aan de start van het schooljaar een teamactiviteit georganiseerd	Periode 1-2-3-4-5 Dit is een experiment geweest. Er werd in het verleden altijd een BBQ gehouden waarbij iedereen z'n partner meenam en kinderen. Nav een peiling onder het team bleek meer behoefte te zijn aan een gezellig samenzijn met het 'nieuwe' team. Hierop zijn veel fijne reacties gekomen. Het evenement heeft bijgedragen aan een veilige start. Dat doen we volgend jaar weer.
Activiteit Het teamuitje, georganiseerd door collega's i.s.m. de directie, heeft juni 2019 plaatsgevonden	Periode 1-2-3-4-5 Het jaarlijkse teamuitje is een gezellige middag en avond geweest. We hebben het programma 'Masterchef' nagespeeld op de horecavakschool.. Er werd in teams gewerkt, individueel, er konden prijzen gewonnen worden, we hebben met elkaar het diner samengesteld en vervolgens alles zelf opgegeten. De cocktailworkshop en de 'proefkruidentuin' waren ook hits. Aan het eind van de avond hebben we een bezoek gebracht aan het Casino. Diverse collega's gingen met een goed gevulde zak geld naar huis. Het heeft bijgedragen aan een gezellige sfeer en een ontspannen samenzijn.
Activiteit Collega's zijn verwend met een stoelmassage op school	Periode 1-2-3-4-5 In december, op een van de drukste tijden in het schooljaar, is als verrassing een masseur uitgenodigd en mocht iedereen een kwartier in de stoelmassage. Er is een planning gemaakt wie wanneer ging. Dit kon of onder VLT. Of iemand nam de klas over. Collega's hebben dit als zeer ontspannend ervaren.
Activiteit Er zijn in totaal 4 studiedagen georganiseerd dit jaar. 3 staan benoemd onder andere doelen, 1 heeft betrekking gehad op het eigenaarschap van de groepsleerkracht m.b.t. het Plan van Aanpak.	Periode 1-2-3-4-5 De M-screening is het moment waarop periode 1 kan worden afgesloten. Alle meetinstrumenten worden geanalyseerd. Het plan van aanpak geëvalueerd. Nieuwe doelen worden opgesteld. Dit wordt met een criticle collegae besproken.

	<p>De nieuwe doelen worden gepresenteerd aan het team. Vragen worden gesteld en tips en tops worden gegeven. Hieruit spreekt een gezamenlijke interesse en verantwoordelijkheid. Is elke collega in staat zich bij de feiten te houden en hierop scherp in te zetten en de kinderen recht te doen? Zijn alle collega's in staat feedback te geven en kritisch te zijn naar elkaar en elkaars werk? Belangrijke vragen die ons in staat stellen professioneel te handelen en de organisatie/het onderwijs helpen te verbeteren. We merken dat niet elke collega in staat is op niveau te analyseren en te evalueren. Ook nog niet in staat is kritisch naar zichzelf te zien en te kijken wat jij kunt veranderen in je handelen om de groep beter te laten functioneren en resultaten te verbeteren. Het niveau van de Plannen van Aanpak verschilde nogal. Dit was ook te zien in de resultaten van de groep. Hier is in de begeleiding veel tijd aan besteed. Toch is dit voor een drietal collega's moeilijk gebleken. Gewoon geen Plan van Aanpak schrijven kan niet. Niet evalueren kan ook niet. Het Plan van Aanpak niet updaten kan ook niet. Wellicht dat we buddies zouden kunnen maken en 1x per periode een overleg met je buddy inplannen over je plan van aanpak. Wellicht dat dit toekomt aan het stukje eigenaarschap en het durven kritisch te zijn naar je collega's.</p>
<p>Activiteit Het team heeft gedurende het jaar afscheid genomen van enkele teamleden en nieuwe teamleden verwelkomt. Het aannamebeleid is aangepast.</p>	<p>Periode 1-2-3-4-5 In november heeft 1 collega afscheid genomen i.v.m. een carrièreswitch. Dit was vorig schooljaar al bekend. In december heeft een 2^e collega afscheid genomen. Dit was vrij onverwachts. Persoonlijke motieven speelden een rol. Een derde collega (IB-er) heeft afscheid genomen in februari i.v.m. behoefte aan een stap forward op de carrière ladder. Aan het einde van het schooljaar hebben er nog eens 7 collega's afscheid genomen. De onderwijsassistent moest afscheid nemen ivm een andere invulling van de werkpleziergelden. Een collega is met pensioen. Een collega wilde na 18 jaar nog 1 keer overstappen naar een andere school. Een leerkrachtondersteuner die afgestudeerd was had een baan elders gekregen. Een collega ondersteuning MT is ernstig ziek en moest stoppen. Een collage heeft i.v.m. onvoldoende kwaliteit in overleg met directie en IB een andere baan gezocht. De laatste collega heeft een andere uitdaging gevonden in het VO. Allemaal legitieme redenen. Het heeft er voor gezorgd dat een nieuwe aanwas zich heeft aangediend. We mogen van geluk spreken dat we in deze tijd van schaarste alle groepen hebben bezet. Er is in het aannamebeleid goed gekeken of nieuwe leerkrachten enthousiast werden van ons innovatieverhaal; Zichzelf daar een rol zagen innemen; Welke rol zij kunnen innemen op schoolbreed; Wat voor collega's we nodig hebben; Welke expertise zij meenemen of welke expertise ze willen ontwikkelen; Wat hebben wij hier als school aan; We vragen niet alleen goede onderwijspartners, ook goede collega's. We zijn niet op zoek naar eenheidsworst, maar wel naar authentieke mensen die durven te dromen, durven kritisch te zijn en durven los te laten, collega's die het belang van verandering inzien; zich professioneel opstellen (en wat is dat dan?), maar ook een gezellige sfeer weten neer te zetten. Die niet</p>

	<p>werken omdat ze moeten, maar omdat werken in het onderwijs leuk is. En daar ook iets extra's voor willen doen.</p>
<p>Activiteit Iedereen wordt aangesproken / krijgt feedback op gewenst en ongewenst gedrag, zolang dat de organisatie ten goede komt.</p>	<p>Periode 1-2-3-4-5 Teamleden hebben gedurende het schooljaar complimentenkaartjes ontvangen. Ze zijn gewaardeerd met Valentijnsdag, er is met hoogtijdagen als Sint en Kerst aandacht voor de inzet van collega's en worden ook op willekeurige momenten geprezen om wat ze doen. In de individuele gesprekken met de directie (conciërge, medewerker ouderbetrokkenheid, vakleerkrachten, groepsleerkrachten, kinderen, commissies, betrokken ouders en buurtbewoners) gaan we vriendelijk en respectvol met elkaar om, maar spreken elkaar wel aan op de afspraken die gemaakt zijn t..a.v. taakuitvoering/taakbeleid, geven terugkoppeling, geven eerlijke feedback en geven transparantie/openheid van zaken. Dit is een tweerichtingsverkeer. Deze houding zorgt ervoor, dat we elkaar eerlijk in de ogen kunnen kijken en als voorbeeld fungeren voor de kinderen met elkaar om te gaan.</p>
<p>Activiteit We hebben 2 gezamenlijke stakingsmomenten met het team georganiseerd.</p>	<p>Periode 1-2-3-4-5 De stakingen zijn niet alleen noodzakelijk voor de toekomst van ons onderwijs. Ook draagt het najagen van een gezamenlijk doel en aan een gezamenlijke verbondenheid/verantwoordelijkheid. Staking 1: speurtocht uitgezet om op zoek te gaan naar goede leerkrachten. Het maken van spandoeken en gezamenlijk vertrokken naar de Erasmusbrug. Staking 2: Een paar collega's zijn gaan staken op het malieveld. De rest stond voor de klas. Op school was echter wel een ludieke actie uitgezet onder de ouders. Hier zijn ouders niet in grote getalen op af gekomen, maar met degene die er waren is nagedacht over oplossingen voor het tekort aan leerkrachten en een brief aan de minister. Hier is een gezamenlijke kracht uit ontstaan. Het antwoord van de minister is gekomen, zij het dat hij niet op onze oproep is verschenen. Ook een hoop lol.</p>
<p>Doel 3: De didactisch coach begeleidt gedurende het hele schooljaar nieuwe en zittende leerkrachten op hun didactische vaardigheden.</p>	<p>Evaluatie/verantwoording periode VLT-overlegmomenten, bordsessies, teamsessies, factsheet, Plan van Aanpak en jaarverslag</p>
<p>Activiteit De didactisch coach bezoekt klassen m.b.t. EDI, teachtechnieken, coöperatieve werkvormen en zelfstandig werken. Dit is in samenwerking met de andere leden van het MT gedaan</p>	<p>Periode 1-2-3-4-5 Dit heeft gedurende het hele jaar plaatsgevonden. Klassenconsultaties werden in het MT gedeeld. Hieruit voortvloeiende acties zijn ondernomen.</p>
<p>Activiteit De didactisch coach heeft een parkeersessie 'Spelling' georganiseerd</p>	<p>Periode 1-2-3-4-5 De parkeersessie heeft ervoor gezorgd dat collega's gingen nadenken over hun eigen spellingonderwijs. Met een opdracht zijn de leerkrachten naar huis gegaan. De terugkoppeling heeft nog niet plaatsgevonden. Die wordt meegenomen naar</p>

	<p>volgend schooljaar. Wel is er een keuze gemaakt voor een nieuwe methodiek aangeschaft voor groep 1, 2 en 3: 'Zo gaan we leren lezen en spellen' (=eigen titel, originele titel is te lang). Volgend jaar gaat hiermee gestart worden.</p>
<p>Activiteit De didactisch coach houdt zich bezig met de uitvoering van het deelplan didactische ontwikkelingen</p>	<p>Periode 1-2-3-4-5 De didactisch coach is een specialist binnen het expertteam. Zij geeft sturing aan de werkgroep didactische ontwikkelingen. Zie de gehele evaluatie van deelplan 3.</p>
<p>Activiteit De didactisch coach is IB-er geworden en heeft een studie Intern Begeleiden gevolgd</p>	<p>Periode 1-2-3-4-5 Onze IB-er heeft in februari een andere baan geaccepteerd. De didactisch coach is gevraagd deze taak over te nemen. Het is voor iemand zonder ervaring op IBvlak logischerwijs wennen. Wij zien een collega met de juiste expertise en houding. Misschien nog geen kennis van alles, maar dat valt te leren. En dat zien we ook in de praktijk. Wij zijn van mening dat we er goed aan hebben gedaan haar te vragen. Zij is ook een prettige aanvulling in het MT.</p>
<p>Doel 4: We bereiden ons voor de toekomst en beschrijven dit in een nieuw 4-jarenplan.</p>	<p>Evaluatie/verantwoording periode VLT-overlegmomenten, bordsessies, teamsessies, factsheet, Plan van Aanpak en jaarverslag</p>
<p>Activiteit Er worden lessen bezocht en individuele gesprekken gevoerd</p>	<p>Periode 1-2-3-4-5 Veel lessen zijn bezocht. Leerkrachten zijn uitgedaagd om de kinderen zelf meer ontdekkingen te laten doen dan de lessen uit het boek te geven. Dit is best een zoektocht geweest, maar je zag langzaam een verandering. Het loslaten, wat in het begin heel lastig was, werd nu positieve ervaringen, iets makkelijker. Men maakte zich wel zorgen over hoe je dan EDI kon toepassen of hoe er dan getoetst moest worden en hoe je kon bijhouden of ze alle leerstof dan wel tot zich namen. De eerste oplossing zit 'm in een goede voorbereiding van je lessen. Als je als leerkracht weet wat de kinderen in de basis moeten weten aan kerndoelen/leerlijnen en je je eisen en voorwaarden stelt aan de manier van werken en verwerken, kun je loslaten en de kinderen prikkelen/ nieuwsgierig maken/uitdagen, een basis te bieden, ontdekkingen laten doen en presenteren. En uiteindelijk ook toetsen. We zijn nog lang niet zover dat ons onderwijs thematisch, ontdekkingsgericht is en we volgens het natuurlijk onderwijs principe de kinderen lesgeven, maar we zijn op de goede weg. Collega's raken geïnspireerd door elkaars enthousiasme.</p>
<p>Activiteit Tijdens overleggen met het expertteam worden ideeën voor de toekomst besproken.</p>	<p>Periode 1-2-3-4-5 De specialisten in het expertteam zijn ook de vertegenwoordigers en kartrekkers van de deelplannen en werkgroepen. Alles wat we met elkaar bespraken, is via de specialisten naar de werkgroepjes gegaan. Erover praten zorgt dat het leeft in het team.</p>
<p>Activiteit Een nieuw ICT-denktank is in het leven geroepen</p>	<p>Periode 1-2-3-4-5 Om onze ICT-visie te ontwikkelen en toekomst met elkaar te bepalen, hebben we een denktank opgericht, waarin 2 ICTcollega's, een ouder, adjunct en directeur zitting nemen. We zijn 4 keer bij elkaar geweest. We zijn tot de conclusie gekomen dat IT een fundament moet zijn in de organisatie, geen apart</p>

	<p>vak van een externe partij. Het zal dan ook niet meer als VLT aangeboden worden, dan wel door de leerkracht zelf gegeven met ondersteuning van de ICT-specialist. Door dit bij de leerkracht zelf neer te leggen, zal de leerkracht zelf op de hoogte zijn van de doelstellingen voor ICT. En zal de leerkracht veel eerder een beroep doen op ICT binnen de reguliere vakken. We investeren in 30 chromebooks per jaar. Hiermee kan elke klas aan het werk. De komende 4 jaar zullen per jaar 30 chromebooks worden aangeschaft. We streven er niet naar om elk kind op eigen chromebook te krijgen. Wel zal elk kind in de toekomst zijn eigen account krijgen, waarop het aan het werk kan met zijn eigen digitaal portfolio. Er kan op elk device gewerkt worden, dus ook thuis. Dit moet nog verder ontwikkeld worden.</p> <p>Ook moet het team goed digitaal uit de voeten kunnen op computers niet ouder dan 3 jaar. Tevens is het belangrijk dat we een goede internet/wifi verbinding hebbe, waarop dus alle computers / chromebooks kunnen draaien. aVoor de kleuters worden Ipads aangeschaft. Ze krijgen wel digitaal onderwijs aangeboden, maar de muis is mototisch gezien iets waar ze nog niet goed mee uit de voeten kunnen. We streven naar investeringen m.b.t. 3D printers, bee-bots, programmeer en codeer leskisten. Dan wel zelf aanschaffen dan wel huren. Budgettair gezien is dit onbetaalbaar. We kijken of we gesponseerd kunnen worden. We zoeken contact met Rotterdamse bedrijven, opkomend talent en nieuwe trends, om aansluiting te zoeken met de toekomst en de technologie. De plannen voor komend schooljaar is in het nieuwe 4 jaren plan omschreven.</p>
<p>Activiteit Het Bouwhuis is opgesteld</p>	<p>Periode 1-2-3-4-5 Nadat gesprekken en overleggen zijn gevoerd, is een bouwhuis samengesteld. Deze is gepresenteerd op de eerste studiedag waarop we met elkaar het nieuwe schoolplan zouden vormgeven. Het mooie was, dat iedereen zich herkende in de het bouwhuis, het voor niemand een verrassing was. En iedereen beeld kreeg van alles wat we tot nog toe besproken hadden. Dit was een fijne start. Na de laatste studiedag waarop het nieuwe schoolplan afgerond is, was ook het bouwhuis klaar. Alle plannen komen terug in 1 A4tje.</p>
<p>Activiteit Er zijn 2 studiedagen georganiseerd om het nieuwe vierjaren schoolplan 2019-2023 vorm te geven</p>	<p>Periode 1-2-3-4-5 De studiedagen zijn door de directie georganiseerd. Het MT heeft feedback gegeven en meegedacht. De opbouw van de 2 dagen klopte. Aan het eind van de eerste studiedag had iedereen een bijdrage geleverd aan een deeplan. Dit deelplan was geïntegreerd in een gezamenlijke powerpoint De werkgroepen hebben hun visie, missie, ambitie en streefdoel beschreven. De tweede studiedag is invulling gegeven aan deze doelen en is er aan het eind vanuit elk deelplan een presentatie gedaan. Iedereen heeft een 4 jarendeelplan opgesteld, met daarin een planning voor de komende 4 jaar. Samen vormt dit het schoolplan 2019-2020</p>
<p>Doel 5: We dragen gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de gehele school, het groene</p>	<p>Evaluatie/verantwoording periode VLT-overlegmomenten, bordsessies, teamsessies, factsheet, Plan van</p>

plein en onze omgeving/buurt.	Aanpak en jaarverslag
<p>Activiteit We bespreken met elkaar de problematiek in groep 8 en zoeken naar oplossingen.</p>	<p>Periode 1-2-3-4-5 Het was aan het begin van het schooljaar bekend dat dit schooljaar voor groep 8 een pittig jaar zou zijn. De groepssamenstelling, de groep ouders en het niet transparant en adequaat handelen op de al aanwezige problemen in groep 7, heeft ervoor gezorgd dat we dit jaar waren voorbereid op een grote uitdaging. We hebben ervoor gezorgd dat er een dijk van een leerkracht op de groep stond. Een nieuwe leerkracht, startbekwaam, vers van de pabo en didactisch en pedagogisch sterk onderlegd. Ondanks deze positieve eigenschappen, heeft de leerkracht het pittig gehad. Op velerlei wijze is de leerkracht begeleid in haar handelend door IB, de coach, collega's, vakleerkrachten en directie. Er is veel geïnvesteerd, cognitief, didactisch, sociaal, opvoedkundig en formatief. Op de helft van het jaar is een tweede leerkracht gefaciliteerd voor de woensdag, donderdag en vrijdag. Ouders zijn op school gehaald. De onveiligheid in de groep was ontoelaatbaar, waardoor kamp en musical op scherp heeft gestaan. Kinderen zijn gedurende het jaar beloond, gestraft, geschorst, verwijderd, gecompimenteerd, gegroeid, ontwikkeld, veranderd en uiteindelijk naar een succes toegegroeid aan het einde van het jaar. De leerkrachten van groep 8, maar ook het team, heeft een ongekende veerkracht laten zien. Iets om trots op te zijn. In de laatste week hebben we 4 extra leerkrachten gefaciliteerd en 3 ouders gemobiliseerd om de kinderen enigszins in toom te houden. Dan blijkt het een dun laagje die kwetsbaar is. Maar, het is de moeite waard geweest. De eindmusical was een succes. De kinderen en leerkrachten van groep 8 hebben het geweldig gedaan. Het team stond aan het eind van de avond op de planken om een lied voor de kinderen te zingen. Ook hier stonden we weer met z'n allen op de bühne. Er stonden veel nieuwe collega's bij die de kinderen niet in de klas hadden gehad. Maar we stonden er en masse om onze betrokkenheid, verantwoordelijkheid en collegialiteit te tonen. Op 3 ouders na heeft niemand de leerkrachten van groep 8 bedankt voor dit schooljaar en gedag gezegd. Ook de directie is niet bedankt voor de goede zorgen en het bijzondere einde. Dit is verdrietig en teleurstellend te noemen, zeker omdat iedereen zo hard heeft gewerkt om groep 8 naar een positief einde te brengen. Wat zegt dit over de kinderen/ouders van groep 8 en de problemen die het de afgelopen jaren heeft doorgemaakt?</p>
<p>Activiteit Bij het Leerkr@chTbord worden activiteiten opgesteld m.b.t. bovenstaand doel</p>	<p>Periode 1-2-3-4-5 Er worden specifieke afspraken gemaakt m.b.t. de toiletten. Deze worden onder geplast, ruiken onfris en worden gesloopt. Er zijn afspraken gemaakt over het schoonhouden van de school/het plein. Over steps in de gang, over ballen/voetballen en ballen gooien in de gang/klas. Het er niet om wat de regel is, het gaat er om of de kinderen zich medeverantwoordelijk voelen de school mooi, fris en opgeruimd te houden en of het doel duidelijk is.</p>

	Als ze het doel voelen, wordt de regel vanzelfsprekend. Dit is iets waar we volgend jaar op moeten aansturen. Dit heeft alles te maken met het neerzetten van een een sterk klassenmanagement.
Activiteit Vanuit De Vreedzame school worden afspraken gemaakt m.b.t. de gedeelde verantwoordelijkheid voor de klas, de gemeenschappelijke ruimtes/gangen en het plein	Periode 1-2-3-4-5 Groep 7 en 8 ruimen het plein op. Tegen het einde van het jaar namen ook de groepen 4, 5 en 6 hier deel aan. Dat scheelde een hoop. Conciërge is hier niet actief in. Moet elke keer opnieuw hierop aangestuurd worden.
Activiteit Er is een specialist natuur aangesteld, A. Nijse, pedagogisch medewerker op de peuteropvang.	Periode 1-2-3-4-5 De natuurspecialist heeft een werkgroep 'De groene vingerclub' opgericht, waarin ouders zitting nemen die de school helpt het groene plein te onderhouden.
Activiteit Tijdens NL doet is het groene plein onder handen genomen.	Periode 1-2-3-4-5 Samen met de specialist natuur is 1 dag NL doet georganiseerd. Hierdoor is er het plein meer toonbaar geworden, zijn ook kinderen van verschillende leeftijdsgroepen meegenomen in het helpen het plein te optimaliseren en is een gedeelde verantwoordelijkheid ontstaan.
Activiteit De werkgroep 'creatief spelen op het plein en in de klas' heeft zijn intrede gemaakt als overlegorgaan betreffende creatieve uitdaging op het plein en de creatieve uitdaging in de klas bij de verwerking van reguliere lessen	Periode 1-2-3-4-5
Leiderschap en professionalisering	Formatief / Materiaal
<ul style="list-style-type: none"> • Toepassen van theorie uit Professioneel kapitaal (Hargreaves en Fullan) • Toepassen van theorieën uit "Lerende school, een vijfde discipline boek (P. Senge). • Factsheet leerKRACHT • Toepassen van theorie uit "Leren zichtbaar maken" (Fullan) • De schoolleiding houdt zicht op het naleven van de afspraken rond professionalisering, stelt hiervoor de uren ter beschikking en informeert naar de voortgang van ieders ontwikkeling middels IPB-cyclus. • De teamleden beramen zich op het fenomeen eigenaarschap en gezamenlijke verantwoordelijkheid. • Wij gebruiken diverse werkvormen tijdens al onze sessies om de betrokkenheid van allen zo groot mogelijk te laten zijn. 	<ul style="list-style-type: none"> • Inzet Didactische coach krijgt een aantal uren per week ambulante tijd voor lesbezoeken en coachgesprekken. Wij zetten €10.783,- in onze personele formatie in voor de bekostiging van de didactisch coach. • 2 leerkrachten doen de studie 'Master Passend Meesterschap' t.w.v. € 2060,-. Het collegegeld wordt bovenschools bekostigd. Daarnaast worden ook de boeken, verblijfkosten van de tweedaagse, een studiereis en de reiskosten bekostigd door de RVKO. • De nascholing 'Breinvriendelijke leren' wordt gevolgd door 1 groepsleerkracht. Dit wordt ook bekostigd vanuit het nascholingsbudget, t.w. € 425,- • De nascholing 'Coachend begeleiden' wordt door 1 leerkracht gevolgd en wordt betaald uit het reguliere nascholingsbudget, t.w. € 395,- • 1 leerkracht wordt opgeleid tot schoolopleider. Zij volgt de opleiding 'Opleider in de school'. Dit wordt bekostigd uit het reguliere nascholingsbudget, t.w. € 950,- • 1 leerkracht doet de nascholingscursus 'Executieve functies' van €195,- Dit wordt bekostigd uit het reguliere nascholingsbudget. • BHV 5 leerkrachten die dit jaarlijks volgen. Dit wordt bovenschools bekostigd. • Twee teamleden gaan op tweedaagse voor 'De groene speelleeromgeving'
Evaluatie 2015-2016	Zie jaarverslag 2015-2016.

Evaluatie 2016-2017	Zie jaarverslag 2016-2017
Evaluatie 2017-2018	Zie jaarverslag 2017-2018
Evaluatie 2018-2019	<p>Doel 1 De voortgang en evaluatie van het coachen op de Provenier is niet van de grond gekomen. Alle gesprekken met collega;s zijn wel gevoerd. Volgend jaar worden coachingoverleggen gepland, zeg 3x verspreid over het schooljaar. In de start van periode 1 zal gelijk de evaluatie van vorig jaar alsnog gepland worden.</p> <p>Doel 2 Niet alle FG's en BG's hebben doorgang kunnen vinden. Begin dit schooljaar wordt er een planning gemaakt. Die planning delen we met de collega's. Dan gaan we gelijk van start met lesbezoeken en het voeren van gesprekken. Doel is dat iedereen aan de beurt komt. Wegens goede ervaring zal de start van schooljaar 2019-2020 weer gezamenlijk zijn en buiten de school. Een idee om volgend jaar te bespreken is de buddiemethode. Als we aan het begin van het schooljaar iedereen een buddy laten kiezen en 1x per periode inplannen om een overleg met je buddy te houden over je plan van aanpak, zal dit wellicht toekomen aan een verinnerlijking van het gevoel eigenaar te zijn van je PvA en het je professionele plicht is kritisch te durven zijn naar je collega.</p> <p>Doel 3 Directie heeft aannamebeleid aangepast op de innovatieve plannen voor de toekomst, maar ook gekeken naar professionaliteit en authentiek zijn.</p> <p>Doel 4</p> <p>Doel 5</p>
Voortgang 2019-2020	N.a.v. de evaluatie einde schooljaar 2019-2020 worden hier de doelen en acties gezamenlijk vastgesteld voor het nieuwe schooljaar 2020-2021