

DE PROVENIER

LESBEOORDELING

Lesbezoek bij:		LA: <input type="checkbox"/>	LB: <input type="checkbox"/>	LC: <input type="checkbox"/>	Student: <input type="checkbox"/>
Vak:		Datum:		Tijdstip:	
Observant:		Groep:			

Kruisje in kolom 1 = waargenomen Kruisje in kolom 2 = niet waargenomen Kruisje in kolom 3 = niet van toepassing

A. LESVOORBEREIDING / START				
	1	2	3	Opmerkingen
1. Start de les op tijd op	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2. Heeft materiaal klaar voor gebruik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3. Heeft aandacht voor klimaat in lokaal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4. Controleert absentes + te laat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5. Lokaal is ordelijk	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6. Maakt het programma van de les duidelijk en zet het op het (HD-)bord	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7. Maakt het doel van de les duidelijk	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B. ORDE EN REGELMAAT				
	1	2	3	Opmerkingen
1. Klas heeft aandacht bij instructie / les	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2. Refereert, indien nodig, aan schoolregels	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3. Is standvastig in correctiemaatregel	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4. Creëert een prettige werksfeer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
C. INTERACTIE				
	1	2	3	Opmerkingen
1. Gebruikt stem functioneel	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2. Voelt leerlingen goed aan (maakt met alle leerlingen contact, positieve feedback)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3. Varieert in uitleg indien nodig	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4. Leidt dreigende conflicten in goede banen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5. Geeft vak met overtuiging	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6. Geeft effectieve feedback	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

7. Bevordert door zijn/haar handelen de verwerving van sociale en maatschappelijke competenties	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
D. LEERSTOF				
	1	2	3	Opmerkingen
1. Leerstof was op juiste niveau / aantrekkelijk	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2. Geeft leerlingen de gelegenheid de stof te verwerken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3. Geeft goede voorbeelden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4. Er wordt differentiatie aangeboden en is zichtbaar binnen de lesonderdelen (basisgroep, plusgroep, verlengde instructie, opp)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
E. STRUCTUUR VAN DE LES				
	1	2	3	Opmerkingen
1. Deelt leselementen functioneel in qua tijd	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2. Maakt efficiënt gebruik van de onderwijstijd o.a. EDI, (Expliciet Directe Instructie)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3. Hanteert het IGD-model (Interactief, Gedifferentieerd, Directe Instructie)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4. Gebruikt het stoplicht effectief	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5. Hanteert duidelijke begin- en eindpunten van lesovergangen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
F. DIDAKTIEK				
	1	2	3	Opmerkingen
1. Gebruikt afwisseling in werkvormen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2. Zorgt dat leerlingen actief bij de les betrokken zijn	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3. Werkvormen passen bij de opdracht en kunnen worden toegepast door de leerling	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4. Stelt open vragen met denkpauze	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5. Stemt instructie/verwerking af op verschillen tussen leerlingen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6. Stimuleert de leerlingen tot het leveren van hoge prestaties	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7. Maakt gebruik van Teachtechnieken en coöperatieve werkvormen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
8. Hanteert oplossingsgerichte strategieën en/of vraagstelling	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

9. Nieuwe leerstof en/of strategieën worden door de leerkracht adequaat aangeboden (modellen, denkstappen e.d.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
G. MATERIAAL / VAARDIGHEDEN				
	1	2	3	Opmerkingen
1. Gebruikt hulpmiddelen die goed bij de leerstof passen (boek, (HD-)bord, internet)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2. Maakt goed gebruik van het bord (overzichtelijk, leesbaar handschrift)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3. Maakt gebruik van het dashboard van Snappet en zet dit effectief in.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4. Ondersteunt instructie met adequaat non-verbaal gedrag	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4. Praat in voor leerlingen begrijpelijke taal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
H. ONDERWIJS KWALITEIT				
	1	2	3	Opmerkingen
1. Er wordt opbrengstgericht gewerkt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2. De leerlingen maken effectief gebruik van de onderwijstijd	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
I. HUISWERK / COMMUNICATIE (groep 6, 7 en 8)				
	1	2	3	Opmerkingen
1. Controleert maak/leer huiswerk	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2. Zet de huiswerkopdracht duidelijk op het bord	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3. Maakt gebruik van lesmateriaal in een ELO (toekomst)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4. Geeft instructie bij de te maken (huiswerk)opdrachten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5. Bespreekt/besteedt aandacht aan het gemaakte huiswerk	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
J. AFRONDING/EINDE LES				
	1	2	3	Opmerkingen
1. Koppelt aan het einde van de les terug naar het doel van de les	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2. Evalueert de les (op inhoud en vorm)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Deze les wordt beoordeeld: goed voldoende matig onvoldoende

Opmerkingen/aandachtspunten:

Vervolgafspraken:

Datum nabespreken lesobservatie:

Handtekening leidinggevende

Handtekening docent
