

### 1. Opdracht voor de komende 4 jaar

Over vier jaar hebben wij een balans gevonden in enerzijds de interesses en het rekenniveau van de leerling (ontdekkingsgericht leren) en anderzijds de kennis en rekervaardigheden vanuit de kerndoelen (ontwikkelingsgericht leren). Wij sluiten hierbij aan op de visie van *Natuurlijk leren*. Daarnaast krijgen de kinderen een doorlopende lijn aangeboden met betrekking op het aanbod van de rekenstrategieën. De school heeft een visie op snelle rekenaars ontwikkeld en heeft een schoolbrede aanpak voor automatiseren gerealiseerd. Wij kijken kritisch naar ons rekenonderwijs, rekening houdend met de nieuwe ontwikkelingen binnen de school en het rekenonderwijs.

### 2. Hoe dit te bereiken (puntsgewijs)

- Overzichtelijk maken kerndoelen + leerlijnen
- Kiezen voor een nieuwe methode/andere werkwijze
- Leerkrachten gebruiken dezelfde strategieën
- Visie op snelle rekenaars
- Structureel aandacht voor automatiseren

### Rekenen

- Kerndoelen & leerlijnen helder voor elke leerkracht
- 4 hoofdfases van belang: begripsvorming, strategie, automatiseren en toepassen
- Mix van traditioneel rekenen & betekenisvol rekenen
- Hoek in de klas met rekenactiviteiten
- Natuurlijk leren

### 3. Tijdlijn

2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
<p>1. Kerndoelen + leerlijnen inzichtelijk voor alle leerkrachten.</p> <p>2. Oriëntatie nieuwe methode/werken met leerlijnen.</p> <p>3. Keuze voor een nieuwe methode/werken met leerlijnen.</p>	<p>1. Leerkrachten bieden de leerstof op dezelfde manier aan volgens de strategieën van de gekozen methode.</p> <p>2. Afhankelijk punt 1.3 methode implementeren/leerlijnen per blok uitwerken.</p>	<p>Afhankelijk van vorig jaar</p>	<p>Afhankelijk van vorig jaar</p>

### 4. Doelen (per onderdeel)

De kerndoelen & leerlijnen helder voor elke leerkracht.

Aan het einde van het jaar 2019/2020 heeft het team besloten welke methode er komt of dat er voortaan met leerlijnen wordt gewerkt.

De factsheet voor snelle rekenaars wordt afgemaakt en met het team gedeeld.

Wij zorgen dat er een doorlopende lijn is in de rekentaal en het aanbieden van leerstof in groep 1 – 8.

Wij organiseren schoolbrede rekenactiviteiten om de reken- en wiskundetalenten van de kinderen te ontwikkelen.

## Deelplan Rekenen 2019-2020

Doelen en concrete acties (hoe starten we volgend jaar en met wat)

P = Periode (keuze uit 5 periodes)

P

<b>Doel 1.</b> De kerndoelen & leerlijnen helder voor elke leerkracht	<b>Actie 1</b> De leerkrachten (3/8) maken voor hun eigen leerjaar een overzicht van (halfjaarlijkse) doelen per rekendomein.	1
	<b>Actie 2</b> De rekenwerkgroep maakt een opzet van de structuur van rekendomeinen per dag in de week om het werken volgens leerlijnen te kunnen proberen.	1
	<b>Actie</b> De leerkrachten (3/8) bereiden een blok van Snappet voor via een structuur van leerlijnen per dag. Bijvoorbeeld op maandag getalbegrip, dinsdag optellen/afrekken etc. Het blok wordt op deze manier gegeven.	2
	<b>Actie</b> Het team evalueert en deelt ervaringen in een parkeersessie.	2
<b>Doel 2.</b> Aan het einde van het jaar 2019/2020 heeft het team besloten welke methode er komt of dat er voortaan met leerlijnen wordt gewerkt.	<b>Actie</b> Contact opnemen met de uitgever van getal en ruimte over digitale differentiatie. Ook de methode Alles telt leek interessant.	1
	<b>Actie</b> De werkgroep laat de digitale verwerking van twee methoden zien in een parkeersessie. Leerkrachten krijgen de mogelijkheid om op andere scholen te kijken naar het werken met leerlijnen.	2/3
	<b>Actie</b> De werkgroep levert lessen uit de zichtzending van de methoden aan bij de leerkrachten. De leerkrachten bieden de les aan via deze methode.	3
	<b>Actie</b> De rekenwerkgroep inventariseert de bevindingen van de leerkrachten op het gebied van methodisch werken/leerlijnen.	4
<b>Doel 3.</b> Wij zorgen dat er een doorlopende lijn is in de rekentaal en het aanbieden van leerstof in groep 1 – 8.	<b>Actie</b> 3-8: De leerkrachten gebruiken de strategieën uit de methode Pluspunt (handleiding). 1/2: De leerkrachten gebruiken de doelen uit de KIJK-lijn op maat en verwerken deze in hun aanbod/themaplanning van hun eigen groep.	Gehele jaar
	<b>Actie</b> Werkgroep voert klassenconsultaties uit en kijkt naar de aanbieding van strategieën/themaplanning aanbod.	3

	Actie Werkgroep inventariseert de informatie uit de klassenconsultaties en bereidt een parkeersessie voor om dit te delen met het team en afspraken te maken over een schoolbreed lessenplan rekenen.	
	Actie De factsheet voor snelle rekenaars wordt afgemaakt en met het team gedeeld.	
<b>Doel 4.</b> Er is structureel aandacht voor automatiseren.	Actie De leerkrachten in de groepen ½ gebruiken structureel de rekenkisten.	
	Actie 1 keer in de week staat het automatiseren centraal in de rekenlessen	Gehele jaar
	Actie Elke dag wordt er een rekenspel (automatiseren) aangeboden van 5/10 minuten met sprongen vooruit?	3,4,5
	Actie Gezamenlijk doelen stellen op het leerlingbord in de klas om leerlingen gemotiveerd te houden om te werken aan het automatiseren	
<b>Doel 5.</b> Wij organiseren schoolbrede rekenactiviteiten om de reken- en wiskundetalenten van de kinderen te ontwikkelen.	Actie De werkgroep organiseert een rekenmiddag waarin groep doorbroken rekenactiviteiten in de groepen worden gedaan.	2
	Actie Eens per periode wordt in elke groep een rekencircuit georganiseerd. De kinderen zijn in verschillende groepjes met uiteenlopende leerdoelen bezig. Bij de kleuters 5 dagen en iedere dag een andere activiteit aanbieden.	3
	Actie We organiseren de Kangoeroe wedstrijd voor de sterke rekenaars.	