

1. Opdracht voor de komende 4 jaar

Over vier jaar werken de kinderen thematisch op het gebied van Wereldoriëntatie. Thematisch onderwijs laat bij uitstek zien wat *Natuurlijk leren* inhoud. We bieden de kinderen hiermee de mogelijkheid ontdekkend en onderzoekend te leren. De kerndoelen per leerjaar zijn onze leidraad, de methoden ons naslagmateriaal. Wij maken gebruik van onze directe omgeving, van Rotterdamse bedrijven, nieuw talent en van nieuwe technologische ontwikkelingen ter ondersteuning van de leerstof en ons onderwijs.

Thematisch werken draagt bij aan het Strategisch beleidsplan van de RVKO, onderdeel onderwijsinnovatie.

2. Hoe dit te bereiken (puntsgewijs)

- We werken op het gebied van wereldoriëntatie thematisch zonder gebruik te maken van Argus Clou.
- Binnen het thema zit de verbinding met alle andere vakgebieden (taal, creatief schrijven, rekenen, ICT, crea, etc.)
- In een thema is een evenwicht tussen leerkrachtgestuurd onderwijs en ontdekkend onderwijs (vast curriculum/kerndoelen vs. Ontdekken).
- We maken gebruik van een jaarplanning voor de thema's. Deze thema's zijn uitgewerkt in themaplanningen. De thema's gelden voor een hele bouw (peuters/1/2/3 werken aan eenzelfde thema, 4 t/m 8 werken aan eenzelfde thema). Een aantal keer per jaar hebben we een schoolbreed thema (peuters tot groep 8 in hetzelfde thema). Leerkrachten bereiden thema's samen voor.
- In de ochtend geven we Rekenen, Spelling, Taalbeschouwing, Technisch lezen, Vreedzame school, Nieuwsbegrip. 's Middags integreren we WO, spel, creatief schrijven, crea, verkeer, 21st century skills, mondelinge taal in een thema.
- We werken groepsdoorbroken. Tussendeuren gaan in alle groepen open (schuifwanden!!!) zodat samenwerking centraal staat.
- Een x aantal keer per thema worden er workshops gegeven door leerkrachten, waarbij de kinderen zelf mogen kiezen waar ze aansluiten. Leerkrachten geven workshops die passen bij het thema, maar die ook aansluiten bij de interesses van de leerkracht.
- Binnen het thematisch werken, werken we ook aan executieve functies en het vergroten van eigenaarschap van zowel kinderen als leerkrachten. Zowel de kinderen als de leerkrachten zijn procesgericht in plaats van resultaatgericht.
- Er wordt een factsheet thematisch werken gemaakt.

Thematisch werken

- Nieuwsgierigheid wekken
- Interesses en kerndoelen koppelen.
- Onderzoekend leren (stappenplan)
- Ontdekkend leren (nieuwsgierigheid, context)
- Leeromgeving
- Wereldoriëntatie - thema's
- Werkplaatsen & ateliers
- De omgeving gebruiken als klaslokaal.
- Opening en afsluiting

3. Tijdlijn

2019-2020

- We maken gebruik van een jaarplanning voor de thema's. Deze thema's zijn uitgewerkt in themaplanningen. De thema's gelden voor een hele bouw

2020-2021

- Binnen het thematisch werken, werken we ook aan executieve functies en het vergroten van eigenaarschap van zowel kinderen als leerkrachten. Zowel

2021-2022

- We werken op het gebied van wereldoriëntatie thematisch zonder gebruik te maken van Argus Clou.
- Alle leerkrachten

2022-2023

- We werken groepsdoorbroken. Tussendeuren gaan in alle groepen open (schuifwanden!!!) zodat samenwerking

<p>(peuters/1/2/3 werken aan eenzelfde thema, 4 t/m 8 werken aan eenzelfde thema). Een aantal keer per jaar hebben we een schoolbreed thema (peuters tot groep 8 in hetzelfde thema). Leerkrachten bereiden thema's samen voor.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Binnen het thema zit de verbinding met andere vakgebieden (WO, spel, creatief schrijven, crea, verkeer, 21st century skills, mondelinge taal). • We starten met twee bouwbrede (4 tot 8) thema's en één schoolbreed thema. • Deze thema's worden gezamenlijk voorbereid middels een themavergadering en themaplanning. • Een x aantal keer per thema worden er workshops gegeven door leerkrachten, waarbij de kinderen zelf mogen kiezen waar ze aansluiten. Leerkrachten geven workshops die passen bij het thema, maar die ook aansluiten bij de interesses van de leerkracht. 	<p>de kinderen als de leerkrachten zijn procesgericht in plaats van resultaatgericht.</p> <ul style="list-style-type: none"> • A leerkrachten verdiepen in het vergroten van eigenaarschap en executieve functies bij kinderen. • In de ochtend geven we Rekenen, Spelling, Taalbeschouwing, Technisch lezen, Vreedzame school, Nieuwsbegrip. 's Middags integreren we WO, spel, creatief schrijven, crea, verkeer, 21st century skills, mondelinge taal in een thema. • Er wordt een factsheet thematisch werken gemaakt. 	<p>verdiepen zich/scholen zich bij in onderzoekend en ontdekkend leren.</p>	<p>centraal staat.</p> <ul style="list-style-type: none"> • In een thema is een evenwicht tussen leerkrachtgestuurd onderwijs en ontdekkend onderwijs (vast curriculum/kerndoel en vs. Ontdekken).
<p>4. Doelen (per onderdeel)</p>			

DE **P**ROVENIER

Deelplan Thematisch werken 2019-2020

Doelen en concrete acties (hoe starten we volgend jaar en met wat)

P = Periode (keuze uit 5 periodes)

		P
<p>Doel 1 We werken dit schooljaar twee keer in een bouwbreed thema (4-8 in februari en mei) en één keer een schoolbreed thema (peuters-8 oktober). De thema's worden gezamenlijk voorbereid middels een themavergadering en een themaplanning.</p>	<p><u>Actie</u> Er wordt een format voor een themaplanning ontworpen middels een themavergadering en de overige themavergaderingen worden vastgelegd in de jaarkalender.</p>	1
	<p><u>Actie</u> We stellen met de gehele bouw de twee thema's vast voor het komende jaar en met de gehele school een schoolbreed thema.</p>	1
	<p><u>Actie</u> Middels een themavergadering wordt door het hele team het eerste thema (schoolbreed) voorbereid en ingevuld in het format.</p>	1
	<p><u>Actie</u> Het format en het thema worden geëvalueerd en het format wordt zo nodig aangepast.</p>	2
	<p><u>Actie</u> In de themavergaderingen (4-8) wordt voorbereid en het thema en het format worden geëvalueerd.</p>	3&4
	<p><u>Actie</u> Het format wordt geborgd.</p>	5
	<p><u>Actie</u> Er vindt een themavergadering plaats waarin het laatste thema wordt geëvalueerd en alle thema's voor het komende schooljaar in de jaarplanning gezet.</p>	5
<p>Doel 2 Binnen het thema zit de verbinding met andere vakgebieden (WO, spel, creatief schrijven, crea, verkeer, 21st century skills, mondelinge taal).</p>	<p><u>Actie</u> Geen.</p>	1
	<p><u>Actie</u> De specialist thematisch werken verdiept zich in de kerndoelen/leerlijn van groep 4 t/m 8 en bekijkt waar de twee bouwbrede thema's aan moeten voldoen.</p>	2
	<p><u>Actie</u> Ter voorbereiding op de themavergadering in periode 3 verdiepen de leerkrachten in tweetallen zich in één vakgebied en bekijken zij hoe dit toegepast kan worden in een thema.</p>	3
	<p><u>Actie</u> Ter voorbereiding op de themavergadering in periode 4 verdiepen de leerkrachten in tweetallen zich in één vakgebied en bekijken zij hoe dit toegepast kan worden in een thema. Dit kan hetzelfde vakgebied zijn als in periode 3, maar kan ook een ander vakgebied zijn.</p>	4
<p>Doel 3 Een x aantal keer per thema worden er workshops gegeven door leerkrachten, waarbij de</p>	<p><u>Actie</u> Ter voorbereiding op de themavergadering in periode 3 bedenken leerkrachten waar hun kracht ligt en wat voor workshop zij zouden willen geven aan kinderen uit de groepen 3 t/m 8, passend bij het thema.</p>	3

kinderen zelf mogen kiezen waar ze aansluiten. Leerkrachten geven workshops die passen bij het thema, maar die ook aansluiten bij de interesses van de leerkracht.	<u>Actie</u> Ter voorbereiding op de themavergadering in periode 4 bedenken leerkrachten waar hun kracht ligt en wat voor workshop zij zouden willen geven aan kinderen uit de groepen 3 t/m 8, passend bij het thema.	4
	<u>Actie</u> Het geven van workshops wordt geëvalueerd.	5