

De Ouder en Kind Academie



Valentijnschool

Inleiding

‘Good parenting at home’ is de belangrijkste bijdrage van ouders aan schoolsucces¹. Ouders die over voldoende opvoedvaardigheden beschikken en thuis een leerrijke omgeving scheppen voor hun kinderen, dragen in belangrijke mate bij aan hun ontwikkeling.

Goed contact met school is een tweede belangrijke factor. Dit contact is noodzakelijk om te komen tot afstemming tussen de ontwikkeling thuis en de ontwikkeling op school. Die samenwerking is des te belangrijker als er sprake is van taal- en culturele barrières tussen school en thuis. Door inspanningen van beide kanten kunnen school en ouders de twee opvoedmilieus dichterbij elkaar brengen en zo de kloof voor kinderen verkleinen.

Uit onderzoek blijkt dat programma’s gericht op ouders en geletterdheid van kinderen aantoonbare positieve effecten hebben. Investeren in deze zogenaamde ‘Family Literacy’ programma’s draagt bij aan het verkleinen van achterstanden en het vergroten van academische vaardigheden van kinderen.²

De afgelopen periode heeft de directie van de Valentijnschool, Martin Krijgsman en Jos de Leeuw, gesprekken gevoerd met Alsare ontwikkeling en advies, Cora van de Koppel en Laura van der Baan. Het onderwerp van de gesprekken was ‘Hoe ouders nog meer betrokken kunnen worden bij het onderwijs waardoor er meer uit de talenten van kinderen gehaald wordt’.

De Valentijnschool neemt alle ouders en wijkpartners heel serieus en heet hen allen altijd even welkom!

Uit onderzoek is gebleken dat ouders hun rol sneller oppakken als zij de indruk hebben dat het wordt gewaardeerd en dat het zinvol is. De basisvoorwaarden voor onderwijsondersteunend gedrag zijn in het kort:

- *ouders voelen zich welkom op school*
Een vriendelijke houding en ontvangst is essentieel. Ook een goede praktische organisatie (van de school/peuterspeelzaal als geheel) draagt bij aan een welkom gevoel. Ouders merken: hier wordt op mij gerekend.
- *ouders weten wat ze kunnen doen; dat valt eigenlijk in drie delen uiteen:*
 - ✓ weten wat er van je verwacht wordt;
 - ✓ het gevoel hebben dat ook te kunnen;
 - ✓ het idee hebben dat het zinvol en leuk is voor je kind en voor jou.
- *ouders kennen en vertrouwen de leerkracht*
Ouders waarderen het zeer als hun kind gekend en gewaardeerd wordt. Een goed contact tussen leidsters/leerkrachten en ouders is ook van belang voor later
- *ouders voelen zich serieus genomen*
Er is geen eenrichtingsverkeer, maar informatie-uitwisseling en dialoog. Ouders worden uitgenodigd hun ervaringsdeskundigheid in te brengen. Ze worden serieus genomen. Het maakt dat ouders actiever zijn in de gesprekken en hun aandacht er beter bij kunnen houden.

De Valentijnschool is op zoek naar een duurzame samenwerkingsrelatie tussen ouders, school en de gemeenschap/de wijk met als doel het leren, de motivatie en de ontwikkeling van leerlingen te bevorderen. Als de activiteiten vanuit een vaste plek, de **Ouder en Kind Academie**, vorm en inhoud gegeven kunnen worden, dan ontstaat die duurzame samenwerkingsrelatie waar iedereen gezamenlijk verantwoordelijkheid neemt voor de optimale talentontwikkeling van de kinderen.

¹ Lusse, M. (2013) *Een kwestie van vertrouwen. Een ontwerpgericht onderzoek naar het verbeteren van het contact met ouders in het ‘grootstedelijke’ vmbo als bijdrage aan preventie van schooluitval*. Rotterdam: Hogeschool Rotterdam.

² Goodall, J. & Vorhaus, J. (2011), genoemd in Pluijm, M. van der (2014). *Taal begint thuis. Ervaringen, inspiratie en tips voor samenwerking tussen scholen en ouders voor meer taalstimulering thuis*. Rotterdam: Beter Presteren.

Beschrijving organisatie

De Valentijnschool staat voor "een goed resultaat in een prettig klimaat, waarin de kinderen hun talenten kunnen ontdekken en ontwikkelen" (Schoolgids, 2013). Er wordt gestreefd naar zoveel mogelijk kinderen onderwijs te bieden binnen de school, en pas door te verwijzen naar een andere vorm van onderwijs als de school onvoldoende ontwikkelingskansen voor het kind kan bieden, dan wel het kind de ontwikkelingskansen van andere kinderen belemmert.

Doel

Het bieden van kwalitatief goed onderwijs is een doel. Alle leerlingen die aan de zorg van de Valentijnschool zijn toevertrouwd worden begeleid in hun ontwikkeling en krijgen optimale kansen aangeboden zodat de leerling zelfstandig kan functioneren binnen de samenleving. Ouders dienen achter deze visie te staan, en daarbij moet worden duidelijk gemaakt dat ouders deel uitmaken van de realisatie van deze visie. Zij spelen een belangrijke rol wat betreft de ontwikkeling van het kind. Het doel is het optimaliseren van de ouderbetrokkenheid.

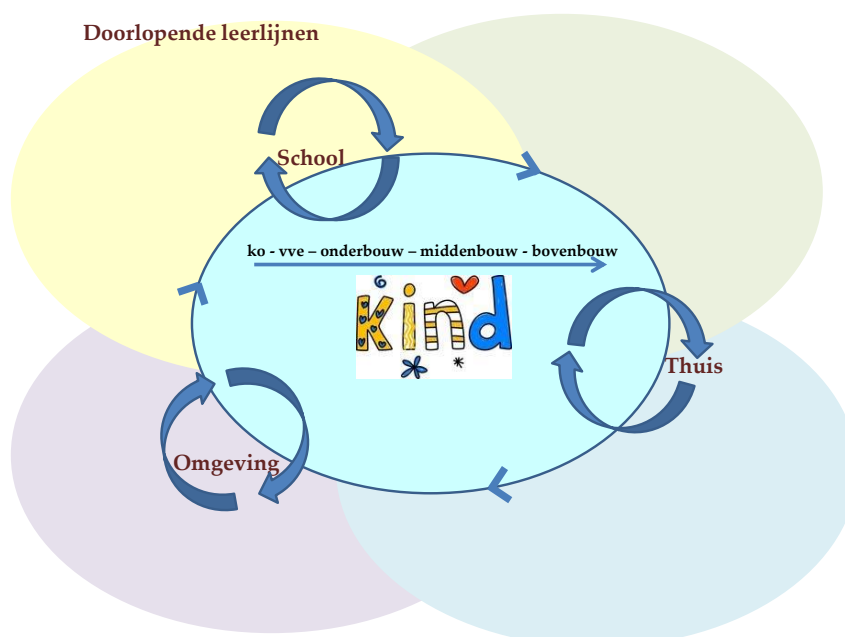
Missie

De Valentijnschool ziet het als meest belangrijke taak om kinderen een goede basis mee te geven voor hun toekomst in de maatschappij. De school wil, waar mogelijk in nauwe samenwerking met ouders, met wijkpartners en de leerlingen de kennis en vaardigheden aanleren die nodig zijn voor een goede start in het vervolgonderwijs. Dit dient te passen bij de ontwikkelingsmogelijkheden, capaciteiten en belangstelling van het kind.

Visie

De Valentijnschool wil een onderwijsleersituatie scheppen die het mogelijk maakt een continu ontwikkelingsproces bij kinderen te bewerkstelligen. Dit betreft de verstandelijke, sociaal-emotionele, motorische en creatieve ontwikkeling. Het onderwijs wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van iedere leerling. Door de zorgstructuur wordt het onderwijs aangepast aan de behoeften, mogelijkheden en beperkingen van ieder kind. Hierbij wordt rekening gehouden met de thuissituatie, het zelfbeeld, de motivatie, het werkgedrag en de sociale vaardigheden van de leerling (Stip, 2013).

Voor een continu ontwikkelingsproces van kinderen zijn doorlopende leerlijnen essentieel zijn. De Valentijn zet in op een doorlopende leerlijn van de voorschool tot het voortgezet onderwijs, van de school naar thuis en van de school naar de directe leefomgeving.



Ouderbetrokkenheid

De rol van ouders en verzorgers bij de ontwikkeling van hun kind is zeer belangrijk. Uit onderzoek blijkt dat de invloed van ouders op de schoolprestaties van hun jonge kinderen vele malen groter is dan ooit aangenomen werd.

De basis voor de taalontwikkeling ligt in de eerste levensjaren van een kind. Ouders spelen hierbij een belangrijke rol.

Jonge kinderen praten aanvankelijk over dingen in het hier-en-nu: hun taalgebruik is *contextgebonden*.

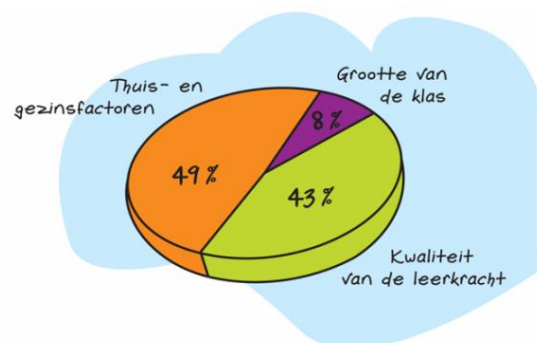
Hoe meer er binnen het gezin wordt gepraat en samen wordt beleefd, hoe taalvaardiger het kind wordt. Dit beïnvloedt de mate waarin een kind leert ook over abstractere zaken te denken en er

woorden aan te geven. De woordenschat wordt steeds groter. Het kind kan praten over verleden en toekomst. Anders gezegd: het taalgebruik wordt meer *contextonafhankelijk*.

Deze belangrijke ontwikkeling in het taalgebruik van het kind is noodzakelijk voor het leren en lezen op school.

Als hierin een achterstand wordt opgelopen, werkt dit door in de verdere schoolloopbaan.

Als er daarentegen vanaf jonge leeftijd hoge verwachtingen zijn, en de ambitie bij zowel leerkrachten als ouders leeft om het kind maximaal te ondersteunen in z'n ontwikkeling, kan het tij nog keren.



Prestaties	Ouders / school effecten (correlatie %)
7 jaar	O 29%
	S 5%
11 jaar	O 27%
	S 21%
16 jaar	O 14%
	S 51%

Charles Desforges

Samen met kinderen bezig zijn kan daarom niet vroeg genoeg beginnen. Stimuleren kan op heel veel speelse manieren.

Ouders willen dat hun kind zich zo goed mogelijk ontwikkelt. Zij zijn bereid zich daarvoor in te spannen.

'Leren begint al in de wieg', blijkt uit steeds meer onderzoek. De grote groep kinderen die niet in hun eerste jaren de onmisbare bouwstenen voor hun schoolse en sociale vorming krijgt aangereikt, is over twintig jaar het ongeletterde kwart van de beroepsbevolking.

Ouders nemen de ondersteunende rol goed op zich wanneer zij:

- *zorgen voor een veilig en warm thuis*. Dit omvat bijvoorbeeld het steunen, sturen en stimuleren van het kind (een positieve opvoeding), het zorgen voor een regelmatig leefpatroon (rust, reinheid, regelmaat) en aandacht voor het welzijn van het kind;

- *thuis met hun kind praten.* Dit houdt in dat ouders veel met hun kind praten en veel voorlezen. Ze praten over de groep, over wat het kind meemaakt op de groep, over het thema, enzovoorts; maar ook praten ze over alles wat ze samen doen en meemaken in het dagelijks leven;
- *de ontwikkelingsmogelijkheden thuis vergroten.* Hiermee wordt bedoeld dat ouders veel verschillende activiteiten doen met hun kind en daarbij veel taal aanbieden. Ook is er aandacht voor de brede ontwikkeling van het kind bijvoorbeeld huishoudelijke klusjes doen, buiten spelen, boeken lezen, tekenen, schilderen en knutselen, dansen, zingen, doen alsof-spel, bouwen, puzzelen, stoeien, contact (laten) maken en (laten) spelen met andere kinderen, enzovoorts. Behalve voor de vroege ontwikkeling nu, is dit ook van belang voor de ontwikkeling van latere hobby's en interesses;
- *hoge verwachtingen hebben van het kind.* Zij geloven in de goede ontwikkeling en het schoolsucces van hun kind; ze moedigen hun kind aan en hebben een realistisch pad voor ogen;
- *communiceren en samenwerken met school over de schoolloopbaan van hun kind.*

In de **Ouder en Kind Academie** krijgen de ouders de plek die zij verdienen en waar zij altijd met al hun vragen terecht kunnen. Ook vragen op het gebied van hun eigen talentontwikkeling. Als ouders zich sterker en dus zekerder voelen, zullen zij beter in staat zijn om samen met hun kind het loopbaantraject af te lopen.

In de **Ouder en Kind Academie** ontmoeten leerkrachten, ouders, partners binnen en buiten de school en schooldirectie elkaar. Daar worden programma's en activiteiten op elkaar afgestemd. Ouders krijgen de gelegenheid om die competenties te ontwikkelen die nodig zijn om:

1. een partner te worden van de school;
2. een loopbaanbegeleider te zijn van hun kinderen.

Leerkrachten worden begeleid in hun vaardigheden om te communiceren met alle ouders. Wijkpartners kunnen daar hun aanbod voor kinderen en/of ouders op elkaar afstemmen.



Het doel van de Ouder en Kind Academie

Het doel

Binnen de **Ouder en Kind Academie** worden verschillende doelen gesteld.

De gestelde hoofddoelen zijn over vier jaar bereikt. In die vier jaar werken we per schooljaar aan subdoelstellingen.

Hoofddoelstellingen

- School, ouders en wijkpartners werken samen om de talenten van kinderen optimaal te ontwikkelen
- Door de **Ouder en Kind Academie** heeft loopbaanleren een vaste plaats in het onderwijscurriculum po-vo.
- Door de alliantie Ouder en Kind Academie is de doorgaande leerlijn gerealiseerd tussen school, buurt en stad.
- Door de **Ouder en Kind Academie** is de doorgaande leerlijn gerealiseerd tussen het gezin en de school.
- Door de **Ouder en Kind Academie** is de doorgaande leerlijn gerealiseerd tussen po en vo.

Subdoelstellingen

- Alle ouders zijn aan het begin van elk schooljaar geïnformeerd over de visie en missie van de **Ouder en Kind Academie**.
- Alle leerkrachten weten aan het begin van elk schooljaar wat hun rol is binnen de **Ouder en Kind Academie**.
- Alle ouders volgen workshops over
 - ✓ onderwijsondersteunend gedrag en partnerschap met school
 - ✓ loopbaanoriëntatie en de Talentencarrousel©
 - ✓ 21^e eeuwse vaardigheden
- Er is een duurzame samenwerking tussen de Valentijnschool, de **Ouder en Kind Academie** en de wijkpartners. Dit wordt vastgelegd in een overeenkomst waardoor men partner wordt van de alliantie 'De Ouder en Kind Academie'.
- Elk kwartaal is er een bijeenkomst met de partners in de alliantie om



De structuur van de Ouder en Kind Academie

De **Ouder en Kind Academie** zit fysiek op één plaats, in de dependance van de Valentijnschool op het Van Duylplein (voormalig obs de Driehoekschool). De coördinatie en een deel van de uitvoer vindt vanaf deze plek plaats. De uitvoering vindt ook plaats in de wijk en op de hoofdlocatie.

De **Ouder en Kind Academie** geeft een structuur weer die in principe overal en altijd kan plaatsvinden. Door de huur van het nieuwe pand , krijgt de **Ouder en Kind Academie** daar haar vaste plek. Ook de wijkpartners maken straks gebruik van de faciliteiten op deze plek en brengen hun eigen expertise in.

Centraal bij de **Ouder en Kind Academie** staan de ouders met hun kinderen. Daaromheen staan de verschillende partners die nodig zijn om het doel **'een onderwijsleersituatie scheppen die het mogelijk maakt om een continu leerproces bij kinderen te bewerkstelligen'** te realiseren.

De aansturing en de eindverantwoordelijkheid van de **Ouder en Kind Academie** ligt bij het projectteam.

Het projectteam van de **Ouder en Kind Academie** bestaat uit

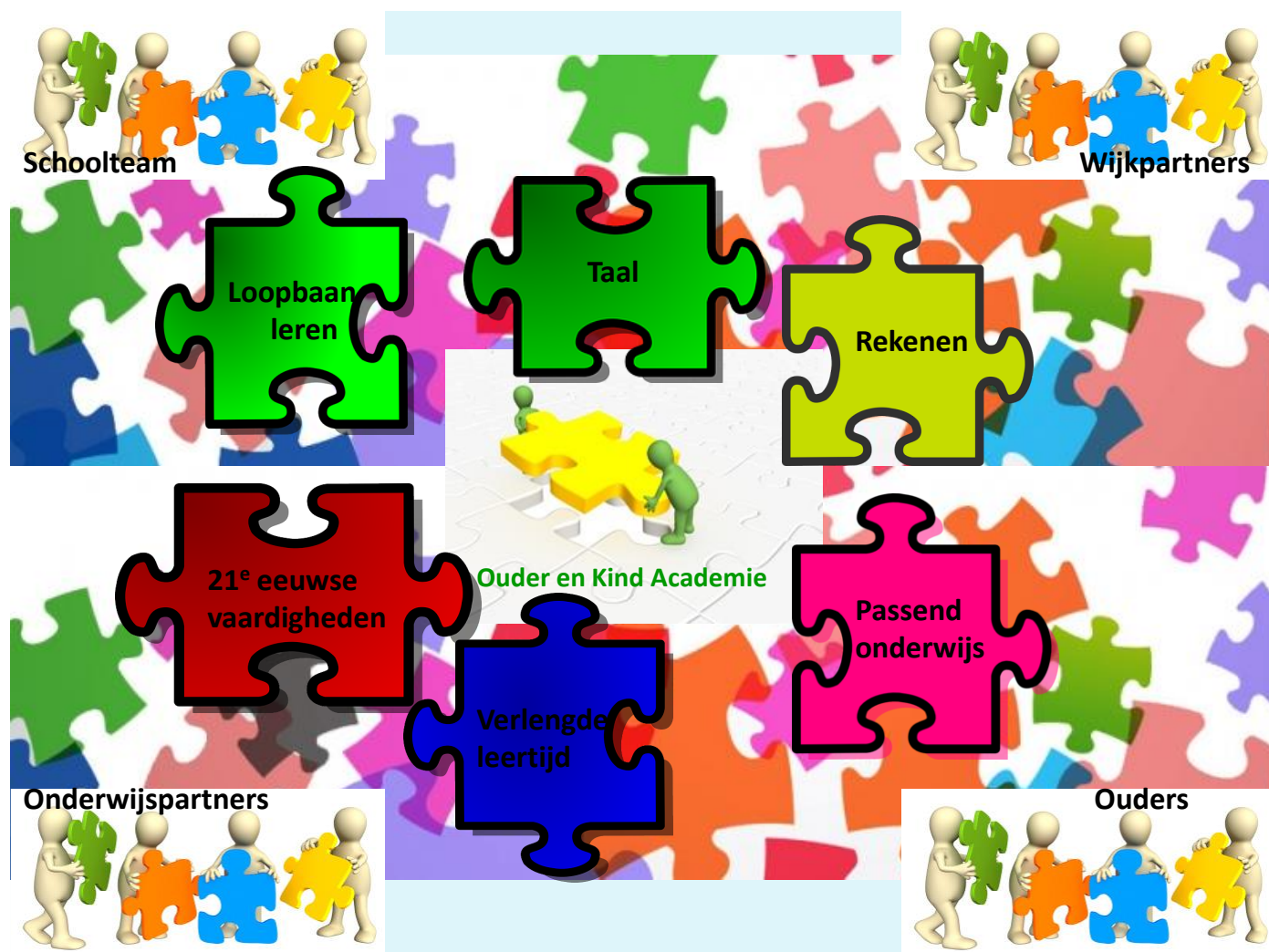
1. **Coördinerend staf lid**
Een staf lid van de Valentijnschool , Carlijn Nootboom, die een dag per week vrijgemaakt is voor de coördinatie van de **Ouder en Kind Academie**.
2. **Projectbegeleiding en -advies**
Alsare ontwikkeling en advies, Laura van der Baan en Cora van de Koppel.
3. **Leerkracht per bouw**
De groepsleerkracht licht één keer per kwartaal de lesstof van de komende periode toe. Dit gebeurt aan de ouders van de eigen groep en binnen de **Ouder en Kind Academie**.
4. **Medewerker ouderbetrokkenheid**
De medewerker ouderbetrokkenheid, Sahila el Berkany, organiseert en voert verschillende ouderprogramma's uit.
5. **Voorzitter van de klassenouders**
Iedere klas heeft een klassenouder. De klassenouder brengt de informatie van de groepsleerkracht over aan de andere ouders. De voorzitter vertegenwoordigt de andere klassenouders in het projectteam.
6. **Leerlingenraad**
Op agendapunten sluit een vertegenwoordiging van de leerlingenraad aan.



De puzzel

Voor het uitwerken van het plan is gebruik gemaakt van 'de puzzel'. De puzzel bestaat uit verschillende puzzelstukken. Ieder puzzelstuk verbeeldt een belangrijk onderdeel van het (cursus)aanbod binnen de **Ouder en Kind Academie**.

De puzzelstukken kunnen niet los van elkaar gezien worden. Elke puzzel is namelijk pas sterk en compleet als de verbinding gemaakt is op een ondergrond. De verbinding is de versterking. De context/ondergrond (leerkrachten, medewerker Ouderbetrokkenheid, directie, wijk- en onderwijspartners) waarop de puzzel wordt neergelegd, vormt het totaalconcept van de **Ouder en Kind Academie**.



De alliantie Ouder en Kind Academie

In de eerste helft van het schooljaar 2015-2016 wordt de alliantie Ouder en Kind Academie ontwikkeld. De alliantie is een samenwerkingsverband, met de intentie om aanbod, kennis en ervaring van de deelnemende wijk- en onderwijspartners in te passen in de Ouder en Kind Academie. Ontbrekend aanbod wordt samen ontwikkeld.

De projectbegeleiding zorgt dat alle betrokkenen (wijkpartners, ouders, schoolteam, onderwijspartners) kennis krijgen van plan, doel en tijdspad van de Ouder en Kind Academie. Dit gebeurt tijdens de start- en de netwerkbijeenkomsten die aan het begin en vervolgens elk kwartaal georganiseerd worden door de projectbegeleiding van de Ouder en Kind Academie. Tijdens deze netwerkbijeenkomsten worden ideeën en ervaringen uitgewisseld.

De wijk- en onderwijspartners gaan deel uitmaken van de Alliantie **Ouder en Kind Academie** door het tekenen van het samenwerkingsprotocol.

De logo's van alle betrokken partners met hun namen komt op een grote wandschildering in de **Ouder en Kind Academie** te hangen. Tijdens elke netwerkbijeenkomst tekenen nieuwe toetreders het protocol en tekenen ook bij het logo op de wandschildering.

De **alliantie** van de **Ouder en Kind Academie** bestaat uit de volgende partners

1. Wijkpartners

- Welzijnsaanbieder: Zowel!
- Bibliotheek
- Vrouwen emancipatie platform
- Alsare ontwikkeling en advies
- Vo-scholen
- De wijkagent
- De huiswerkklassen uit de buurt
- Wijkmuziekschool
- Schoolsportfonds vereniging
- Makersspace
- CJG
- Diëtist
- Logopedist

2. Scholen po

- Nicolaasschool
- De Korf
- Woltjer
- De Boog

3. Scholen vo

- G.K. van Hogendorp
- Carré college
- Het Lyceum Rotterdam
- Melanchthon Mathenesse
- Wolfert College



Door ideeën en ervaringen uit te wisselen kan de school beter inspelen op de vraag van het onderwijs en de toekomstige arbeidsmarkt. Op deze manier wordt ook effectief geïnvesteerd in vitale wijken.


De uitvoering van de Ouder en Kind Academie

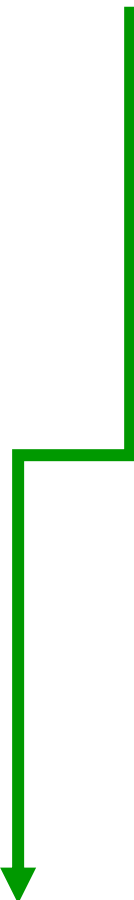
De betrokkenheid van de leerkrachten en het schoolteam is van essentieel belang om de **Ouder en Kind Academie** een succes te laten worden. Daarnaast moet iemand eindverantwoordelijk zijn voor het ontwikkelen van het programma, het bij elkaar brengen en houden van de wijkpartners, het bewaken van de structuur en het eindresultaat. De directie van basisschool de Valentijn levert het coördinerend staf lid die tevens voorzitter is van het projectteam.

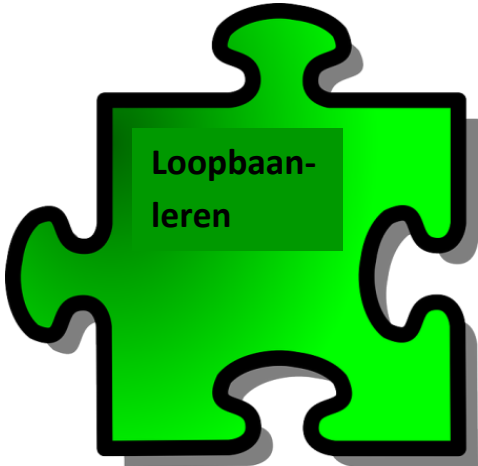
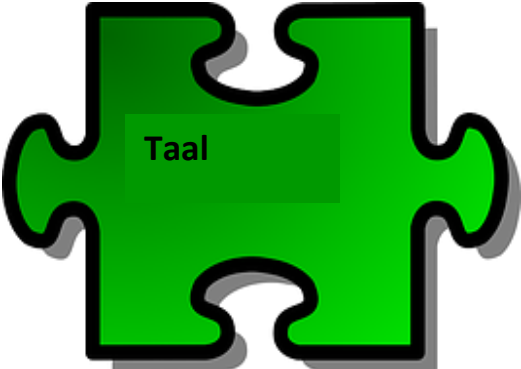
De puzzelstukken



Per leerjaar worden de verschillende puzzelstukken uitgewerkt met de betrokken leerkrachten en partners. Het doel is om een doorlopende leerlijn te ontwikkelen waarbij de rol van ouders als educatieve partners uitgewerkt wordt. In het kader van de brede ontwikkeling en loopbaanleren is het van groot belang dat de doorgaande leerlijn gegarandeerd wordt door de wijkpartners. Deze partners brengen binnen de leerlijn elk hun eigen expertise in en nemen hierin hun verantwoordelijkheid. Onderstaand aanbod ,voor ouders en kind(eren) samen, is deels bestaand aanbod en deels gewenst en te ontwikkelen aanbod.


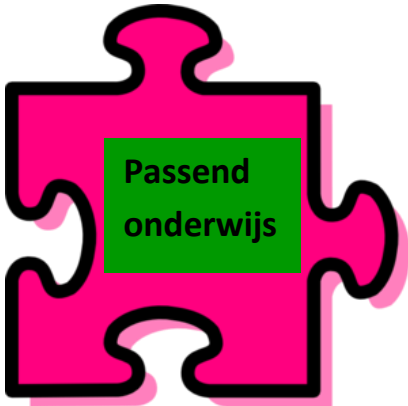
In workshops en de netwerkbijeenkomsten wordt deels verder uitgewerkt en in ieder geval meer aan elkaar verbonden (de doorlopende leerlijn):

Puzzelstukken	Leerjaar	Activiteiten ouder-kind
 <p>De Ouder en Kind Academie</p>	Kinderopvang	Ouder-kindactiviteiten
	Vve-groepen	Spelinloop
		Workshops onderwijspartners
		Iedere ochtend koffie inloop in de ouderkamer
		Themaochtenden (met aandacht voor normen, waarden, sociale competentie, burgerschap, voeding en beweging, geheel welbevinden, seksualiteit, gender en relaties)
		Informatiebijeenkomsten klassenouders
		Volgen programma Goed, Beter, Best!2.0
		Informatiebijeenkomsten wijkpartners (wijkagent, wijkteam)
		Doeblik met Doekalender per schooljaar
		De diëtist
	Groep 3	Bezoek themabijeenkomst leerkracht
		Iedere ochtend koffie inloop in de ouderkamer
		Themaochtenden (met aandacht voor normen, waarden, sociale competentie, burgerschap, voeding en beweging, geheel welbevinden, seksualiteit, gender en relaties)
		Informatiebijeenkomsten klassenouders
		Doeblik met Doekalender per schooljaar

		Workshops onderwijspartners
		De diëtist, logopedist, schoolmaatschappelijk werk, kindercoach
		Informatiebijeenkomsten wijkpartners (wijkagent, wijkteam)
		Volgen programma Goed, Beter, Best!3
	Groepen 4-5-6	Bezoek themabijeenkomst leerkracht
		Iedere ochtend koffie inloop in de ouderkamer
		Themaochtenden (met aandacht voor normen, waarden, sociale competentie, burgerschap, voeding en beweging, algeheel welbevinden, seksualiteit, gender en relaties)
		Workshops onderwijspartners
		Doeblik met Doekalender per schooljaar
		De diëtist, logopedist, schoolmaatschappelijk werk, kindercoach
		Informatiebijeenkomsten klassenouders
		Informatiebijeenkomsten wijkpartners (wijkagent, wijkteam)
		Volgen programma Goed, Beter, Best!4-6
	Groepen 7-8	Bezoek themabijeenkomst leerkracht
		Iedere ochtend koffie inloop in de ouderkamer
		Themaochtenden (met aandacht voor normen, waarden, sociale competentie, burgerschap, voeding en beweging, algeheel welbevinden, seksualiteit, gender en relaties)
		Workshops onderwijspartners
		Doeblik met Doekalender per schooljaar
		De diëtist, logopedist, schoolmaatschappelijk werk, kindercoach
		Informatiebijeenkomsten klassenouders
	Informatiebijeenkomsten wijkpartners (wijkagent, wijkteam)	
	Volgen programma Goed, Beter, Best!7-8	
	Kinderopvang	Spelend leren
	Vve-groepen	Contextgericht leren

		Goed, Beter, Best! 0-2
		Op trip met je kind
		Gast in de klas
	Groep 3	Kennismaken met verschillende beroepen
		Goed, Beter, Best! 2-3
		Op trip met je kind
		Gast in de klas
	Groepen 4-5-6	Digitaal talentportfolio
		Goed, Beter, Best! 4-5-6
		Techniek
		Empowerment
		Gast in de klas
		Op trip met je kind
	Groepen 7-8	Digitaal talentportfolio
		Goed, Beter, Best! 7-8
	Gast in de klas	
	Bezoek vo-markt	
	Toekomstoriëntatie	
	Kinderopvang	Interactief voorlezen
		Woordenschat uitbreiding
		3 x V
	Vve-groepen	Interactief voorlezen
		Voorlichting Piramide
		Bibliotheek op school
		Informatiebijeenkomst over logo 3000
		TOLK (groep 0)
		Goed, Beter, Best! 0-2
		Taaltassen
		Woordenschat uitbreiding
		3 x V
	Groep 3	Interactief voorlezen
		Bibliotheek op school
		Goed, Beter, Best! 2-3
		Aandacht voor cito
		Overstap
		Taaltassen
		Woordenschat uitbreiding
		Culturele activiteit
	Groepen 4-5-6	Woordenschat
	Bibliotheek op school	
	Taaltassen (groep 4)	
	Knapzak (groep 4)	
	Aandacht voor cito	
	Begrijpend lezen	
	Goed, Beter, Best! 4-5-6	
	Spreekbeurt	

		Boekbespreking
	Groepen 7-8	Woordenschat
		Bibliotheek op school
		Goed, Beter, Best! 7-8
		Aandacht voor cito
		Begrijpend lezen
		werkstuk
		Sociale media
	Kinderopvang	Tenen tellen
	Vve-groepen	Tafel dekken (tellen tot 20)
		Rekentassen
		Aandacht voor cito
		Bakken
		Passend in het thema
	Groep 3	Gezelschapspellen
		Rekentassen
		Aandacht voor cito
		Tellen in de dagelijkse omgeving
		Boodschappen doen
	Groepen 4-5-6	Klokkijken
		Rekentassen (groep 4)
		Pannenkoeken bakken (breuken)
		Aandacht voor cito
		Tafels oefenen in de dagelijkse situatie
Groepen 7-8	Zakgeld, omgaan met geld	
	Aandacht voor cito	
	Zelf koken en bakken	
	Kinderopvang	Spelletjes
	Vve-groepen	Samenwerken bij het bouwen
		Samen spelen in de speeltuin
		Goed, Beter, Best! 0-2
		Spelletjes
	Groep 3	Spelletjes, winnen en verliezen
		Goed, Beter, Best! 2-3
		Programma: Pesten is geen spel
		Uitjes in de buurt
		Knutselen
	Groepen 4-5-6	Knutselen
		Goed, Beter, Best! 4-5-6
		Programma: Pesten is geen spel
		Computerspelletjes
		Buitenspelen
	Groepen 7-8	Teamsporten en vrije tijd
		Goed, Beter, Best! 7-8
		Programma: Pesten is geen spel
Beroepsoriëntatie		
Communiceren met je puber		

 <p>Verlengde leertijd</p>	Kinderopvang	Buitenspelen
	Vve-groepen	Begeleiden van uitstapjes
		Wisselend Brede School aanbod
	Groep 3	Sportactiviteiten begeleiden
		Wisselend Brede School aanbod
	Groepen 4-5-6	Ouders verzorgen zelf workshops
		Wisselend Brede School aanbod
		Schoolsportvereniging
	Groepen 7-8	Ouders vertellen over hun beroep
		Wisselend Brede School aanbod
 <p>Passend onderwijs</p>	Kinderopvang	
	Vve-groepen	Voorlichting en workshops
		Remedial teaching
	Groep 3	Voorlichting en workshops
		Remedial teaching
	Groepen 4-5-6	Voorlichting en workshops
		Remedial teaching
	Groepen 7-8	Leerwegondersteuning
		Remedial teaching

Borging van de Ouder en Kind Academie

Op de Valentijnschool is in de afgelopen jaren geconstateerd dat programma's voor ouders die gericht zijn op taal, onderwijsondersteunend gedrag en educatief partnerschap subsidie afhankelijk zijn geweest en dus nooit structureel aangeboden konden worden. De financiële middelen van de school lieten het gewoonweg niet toe. Dit is jammer, omdat de ervaringen met partners erg positief zijn en zichtbaar effect hebben gehad.

Uit verschillende onderzoeken³ is gebleken dat ***een continu proces van leren van ouders met hun kind gedurende de schoolloopbaan een van de sleutels is voor schoolsucces en voor het vergroten van de (onderwijs)kansen.***

De groep ouders die zich veilig voelen op de Valentijnschool wordt groter, de groep ouders die hun kinderen ondersteunen is groeiende. Iedere ochtend zijn er zo'n 50 ouders bij de koffie-inloop, waarna er met grote regelmaat themaochtenden of opvoedings- & onderwijsondersteunende programma's worden aangeboden.

50 ouders van de 350 gezinnen is echter 1/7 deel. De ouders die de taal nauwelijks beheersen schamen zich en zijn vaak afwezig. In de praktijk is gebleken dat zij wel betrokken worden en blijven na het volgen van 'Goed, Beter, Best 2.0' van Alsare. Vanuit dit programma wordt direct de link gelegd met de school en de omgeving waardoor ouders de, aanvankelijk voor hen, hoge drempels blijvend over durven gaan. Deze ervaring vormt het basisrecept voor de **Ouder en Kind Academie**.

De **Ouder en Kind Academie** is nodig om 100% betrokkenheid van ouders te realiseren waarbij er een garantie is dat activiteiten doorlopen onafhankelijk van wel of niet verkregen subsidies. Om de **Ouder en Kind Academie** een goede start te geven is een startsubsidie van groot belang. Met deze startsubsidie wordt het komende schooljaar de nodige expertise en het netwerk opgebouwd. Dit om de **Ouder en Kind Academie** uiteindelijk zelfstandig voort te kunnen zetten.

Pabo Thomas More

Er wordt een samenwerkingsverband aangegaan met de pabo Thomas More, waarbij studenten de kans krijgen te ondersteunen bij de implementatie van de **Ouder en Kind Academie**.

Er is contact gelegd met de docent die zich bezig houdt met de scholing van studenten richting ouderbetrokkenheid in het basisonderwijs. Zij werft studenten die zich willen specialiseren in educatief partnerschap en koppelt deze studenten vervolgens aan de **Ouder en Kind Academie**. De studenten gaan hun pedagogische en didactische expertise inzetten in de **Ouder en Kind Academie**. Vernieuwend is dat zij hierdoor in contact komen met wijkpartners. Deze ervaring is belangrijk voor hun visie op het onderwijs van de toekomst.

Hoge school Rotterdam

Het projectteam van de **Ouder en Kind Academie** legt een onderzoeksvraag neer bij de HRO voor het opstellen van een communicatieplan.

Doelstelling: bekendheid en draagvlak creëren.



³ Maurice de Greef (2015), Sociale Inclusie ministerie SZW, *Goed, Beter, Best 3-8, doorgaande leerlijn ouders en kind samen*.

Lusse, M. (2013) *Een kwestie van vertrouwen. Een ontwerpgericht onderzoek naar het verbeteren van het contact met ouders in het 'grootstedelijke' vmbo als bijdrage aan preventie van schooluitval*. Rotterdam: Hogeschool Rotterdam.

Onderzoek

De Valentijnschool vindt het belangrijk dat onderzocht wordt wat het effect is van de programma's en activiteiten in de **Ouder en Kind Academie**, op de talentontwikkeling en het vergroten van de onderwijskansen van de kinderen.

De **Ouder en Kind Academie** legt daarom onderzoeksvragen neer bij de Hogeschool Rotterdam. Het gaat dan om het antwoord op de volgende vragen

1. Leidt de **Ouder en Kind Academie** tot betere leerresultaten bij de kinderen
2. Heeft loopbaanleren een vaste plaats in het onderwijscurriculum po-vo gekregen door de **Ouder en Kind Academie**
3. Is door de alliantie **Ouder en Kind Academie** de doorgaande leerlijn gerealiseerd tussen school, buurt en stad.
4. Is door de **Ouder en Kind Academie** de doorgaande leerlijn gerealiseerd tussen het gezin en school.
5. Is door de **Ouder en Kind Academie** de doorgaande leerlijn gerealiseerd tussen po en vo.



Begroting

De begroting om het complete plan te kunnen realiseren

Nodig voor realisatie	Co-financiering	Bedrag
Ontwikkeling en planvorming Valentijnschool	Inzet uit eigen middelen	-----
Ontwikkeling en planvorming Alsare	Inzet uit eigen middelen	-----
Een dagdeel per week coördinatie door staflid	-----	€ 10.000,-
Een dagdeel per week groepsleerkracht (wisselend gr. 0 t/m 8)	-----	€ 9.000,-
Begeleiding van werkgroep door medewerker(s) Alsare 2 uur per week	-----	€ 6.300,-
Ontwikkeling Doe-kalender	-----	€ 5.530,-
Productie Doe-kalender	Crowdfunding	-----
Werkgroep met 5 a 6 personeelsleden	Opnemen in normjaartaak	-----
Goed, Beter, Best! 0-8 Alsare Groep 0-3, 24 dagdelen met 20 ouders € 7.900,- Groep 4-5-6, 16 dagdelen met 20 ouders € 5.275,- Groep 7-8, 12 dagdelen met 20 ouders € 3.995,-	-----	€ 17.170,-
Workshops leerkrachten en betrokkenen (afstemming Goed, Beter, Best! 0-8)	Inzet uit eigen middelen	-----
Totaal		€ 48.000,-

