**Competentielijn Leren denken en leren**

**De leerlingen vergroten het eigenaarschap op hun leerproces. Zij weten wat ze leren en leren kritisch reflecteren op het proces om de doelen te bereiken**

1.Plannen & organiseren

2. Denkvermogen

3. Samenwerkend leren

4. Zelfstandig leren

5. Reflecteren

Bronnen:

1) SLO (2019) Probleemoplossend denken en handelen - Leerlijnen 21e -eeuwse vaardigheden

2) Bazalt, KIJK! (z.j.) Tussendoelen domein SOCIAAL EMOTIONELE ontwikkeling

3) CED-Groep (2009) Leerlijn Leren leren

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competenties niveau 1** | **Plannen & organiseren** | **Denkvermogen** | **Zelfstandig leren** | **Samenwerkend leren** | **Reflecteren** |
| * Wijst aan waar hij moet beginnen * Voert een simpele enkelvoudige taak tot het einde uit * Gebruikt de materialen op de juiste manier * Weet waar de materialen staan en helpt mee met opruimen * Kunnen een keuze maken op een (digitaal)planbord aan de hand van de afspraken bij het planbord * Weet wanneer hij mag wisselen van keuze | * Luistert en kijkt naar de uitleg/ voorlezen. * Stelt (indien nodig)vragen naar aanleiding van de instructie/ voorlezen * Geeft aan wanneer hij een probleem heeft * Weet wanneer de leerkracht beschikbaar is voor hulp en wanneer niet * Lost met aansturing van de leraar materiaal problemen op | * Werkt 5 minuten zelfstandig aan een opdracht bij het doel van de les of activiteit * Pakt vervolgwerk | * Kan af en toe op zijn beurt wachten * Praat, vertelt in een groepje. * Kijkt de ander aan bij het praten en luisteren * Speelt naast ander kind * Staat toe dat een ander kind zich voegt in zijn spel * Kan materialen delen met andere leerlingen * Kan onder begeleiding van volwassene samen met 1 à 2 andere leerling een opdracht uitvoeren | * Kan tussentijds benoemen wat al lukt en wat nog niet * Controleert of de taak klaar is (alles gebruikt) * Kan, aan de hand van vragen van de leraar, eigen prestaties evalueren: wat heb je gedaan? had je genoeg tijd? * Geeft na afloop aan welke taken hij moeilijk vond en welke makkelijk |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competenties niveau 2** | **Plannen & organiseren** | **Denkvermogen** | **Zelfstandig leren** | **Samenwerkend leren** | **Reflecteren** |
| * Kijkt in de grote of kleine kring hoe de leerkracht een taak aanpakt en neemt deze aanpak over. * Kan vertellen wat hij gaat doen. * Begint na de uitleg met zijn opdracht * Werkt systematisch volgens plan * Ruimt zelfstandig (speel)materialen op. * Pakt materiaal dat onmisbaar is voor een taak, de rest laat hij liggen | * Wacht met een vraag tot het aangegeven moment. * Houdt zich aan de regels voor het zelfstandig werken * Lost zelf praktische zaken/problemen op * Praat met anderen over hoe je een probleem kunt oplossen * Gaat in op een vraag of probleem. * Reageert op vervolgvragen van leraar of leerlingen | * Zet door wanneer iets niet direct lukt * Werkt 10 minuten zelfstandig aan een opdracht bij het doel van de les of activiteit * Lost een klein materiaalprobleem op zonder anderen te storen | * Kan op zijn beurt wachten * Toont initiatief tot samenwerken/ samen spelen * Vraagt hulp aan de ander om iets zelf te kunnen of weten * Benoemt taken en rollen, zoals dingen klaarzetten, opruimen, iets vasthouden voor een ander. * Vraagt of hij iets mag lenen van een ander * Helpt ander kind bij moeilijke opdracht * Voert met een ander een activiteit of opdracht uit | * Kan, aan de hand van vragen van de leraar, eigen prestaties evalueren: Wat vond je makkelijk en /of leuk? Wat vind je nog moeilijk? Heb je aan iemand hulp gevraagd? Wat zou je de volgende keer anders willen doen? * Controleert zijn taak (een werkje/ opruimtaak) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competenties niveau 3** | **Plannen & organiseren** | **Denkvermogen** | **Zelfstandig leren** | **Samenwerkend leren** | **Reflecteren** |
| * Weet welke materialen hij nodig heeft voor een opdracht. * Plant zelf twee of drie opdrachten en houdt zich daar aan bij de uitvoering * Bepaalt zelf in welke volgorde hij opdrachten uitvoert * Leest van het (digi)bord, planner of taakkaart wat en hoeveel hij moet doen | * Gebruikt de afgesproken regels om problemen op te lossen * Praat over wanneer een oplossing goed zou zijn * Bespreekt wat nodig is voor het uitvoeren van een oplossing en realiseert deze * Ontdekt tijdens het werken of het probleem is of wordt opgelost * Vertelt of en hoe een probleem is opgelost | * Werkt 20 minuten zelfstandig aan een opdracht(en) bij het doel van de les * Maakt gebruik van hulp van een medeleerling * Weet wat hij moet doen als hij vastloopt (Welke opties hij heeft) * Controleert zijn werk tijdens het zelfstandig werken | * Luistert actief naar anderen en stelt een vervolgvraag * Kan zelf de beurtwisseling regelen * Vraagt en accepteert hulp en past deze toe. * Voert in tweetallen eenvoudige taken uit * Verdeelt samen met de ander de verschillende taken en rollen (doet dit in verschillende contexten) * Oefent met verschillende rollen * Houdt zich aan de afgesproken taakverdeling | * Legt uit of de taak is uitgevoerd zoals de bedoeling was. (werkwijze, tempo, resultaat) * Zoekt een fout op als de leraar vraagt nog eens goed te kijken |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competenties niveau 4** | **Plannen & organiseren** | **Denkvermogen** | **Zelfstandig leren** | **Samenwerkend leren** | **Reflecteren** |
| * Organiseert zijn spullen voor de komende opdracht binnen de gestelde tijd. * Plant zelfstandig meerdere opdrachten achter elkaar op een dagdeel * Kan (indien nodig) aangeven wanneer hij hulp nodig heeft bij het plannen * Kiest uit de geboden manieren om een opdracht aan te pakken de beste manier voor zichzelf | * Neemt twee minuten de tijd om in schatten of hij na uitleg alle taken kan maken en vraagt anders direct extra hulp in de startronde * Noemt bij enkele soorten problemen (rekenen-, sociaal- of ontwerp-problemen) de stappen om tot een oplossing te komen * Kan bepalen welke bronnen informatie kunnen geven voor het beantwoorden van de vraag | * Werkt 30 minuten zelfstandig aan opdrachten op zijn planner * Lost een probleem op(eventueel met medeleerling) of slaat een probleem over en gaat door met een andere opdracht uit zijn planner. * Zet door bij een taak die hij moeilijk vindt of afgeleid is * Bepaalt met medeleerlingen de zelfstandig werken regels en passen ze dan toe * Kijkt zijn werk na | * Overlegt, maakt afspraken in tweetallen en probeert met de ander overeenstemming te bereiken over een doel en werkwijze. * Helpt anderen zonder voor te zeggen of het werk uit handen te nemen. * Geeft anderen gelegenheid om mee te denken en te doen * Formuleert 'tips en tops' naar anderen. * Zegt op een aardige manier dat hij een idee van een ander niet leuk vindt | * Vertelt hoe goed hij/zij heeft gepresteerd in vergelijking met de bedoeling van de taak (goed omdat…) * Vertelt welke problemen hij tegenkwam en hoe hij dat heeft opgelost bij materiaal, taak of samenwerking * Geeft aan wanneer hij toe is aan meer verdieping of meer herhaling |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competenties niveau 5** | **Plannen & organiseren** | **Denkvermogen** | **Zelfstandig leren** | **Samenwerkend leren** | **Reflecteren** |
| * Organiseert zijn spullen voor de komende opdracht binnen de gestelde tijd (voor en na het werken) * Plant zelfstandig meerdere opdrachten achter elkaar op een dag * Kan een reële inschatting maken hoeveel opdrachten hij binnen een bepaalde tijd kan maken * Maakt een plan van aanpak om een probleem op te lossen (hoe, met welke materialen, met wie, wanneer, enz..) | * Bekijkt het probleem vanuit verschillende kanten (bv functioneel, ethisch) * Verdeeld het probleem in onderdelen en weet wat meer en minder belangrijk is. * Vertelt waaraan de oplossing moet voldoen * Kan de voor het beantwoorden van een vraag of probleem benodigde informatie verwerven en daaruit een selectie maken * Voert de oplossing volgens plan uit * Praat over het resultaat (werkt het, is het goed, kan beter) | * Werkt 45 minuten zelfstandig aan opdrachten op zijn planner * Houdt zelf de tijd in de gaten om het geplande werk af te krijgen * Bepaalt met medeleerlingen de zelfstandig werken regels en passen ze dan toe * Werkt volgens de gestelde eisen, die aan de opdrachten worden gesteld * Kijkt het werk van een medeleerling na en bespreekt met een medeleerling welke soorten fouten er zijn gemaakt (kritisch bewustzijn, strategiefout, klankbeeld) | * Laat in mimiek en lichaamstaal een luisterende houding zien. * Leerlingen werken in drietallen en wisselen ideeën uit * Overleggen in drietallen; maken afspraken en proberen met de anderen overeenstemming te bereiken over een doel en werkwijze. * Leerlingen stellen samen criteria vast waaraan het werk moet voldoen en geven feedback hierop aan elkaar * Vraagt hulp om te leren en om iets zelf te kunnen | * Achterhaalt bij een veelvoorkomende (of belangrijke) fout waar de fout zit en probeert de fout te herstellen * Kijkt zijn eigen werk na en corrigeert waar nodig * Weet aan de hand van zijn resultatenkaart waar hij goed en minder goed in is * Weet welke vooruitgang hij heeft gemaakt (aan de hand van een doelenkaart). * Legt uit hoe deze opdracht van invloed is op volgende opdrachten. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competenties niveau 6** | **Plannen & organiseren** | **Denkvermogen** | **Zelfstandig leren** | **Samenwerkend leren** | **Reflecteren** |
| * Nemen in hun planner op wat ze de komende twee dagen moeten maken (minimaal 1 vak) * Houdt zich aan de door zichzelf gestelde tijd bij een opdracht aan de hand van zijn planner * Houdt middels zijn planner bij het overzicht van wat wanneer af moet zijn (minimaal 1 vak) * Past zijn planning (indien nodig) aan voor de andere helft van de week (minimaal 1 vak) | * Benoemt dat er problemen van verschillende aard zijn (eenvoudig-complex) * Beschrijft de stappen in een probleem-oplosproces: signaleren, definiëren, analyseren, oplossingen bedenken, kiezen, toepassen en evalueren * Betrekt soortgelijke situaties bij het nader onderzoeken van het probleem. * Maakt een plan van aanpak om een probleem op te lossen en past waar nodig aan | * Werkt in de gestelde tijd zelfstandig aan opdrachten op zijn planner en houdt zelf de tijd in de gaten om het af te krijgen * Zoekt een oplossing bij tegenslag met een taak (aanwijzingen onleesbaar, spullen onvindbaar) * Kijkt het werk van zichzelf of een medeleerling na en verbetert waar nodig * Kijkt het werk van een medeleerling na en bespreekt met een medeleerling welke soorten fouten er zijn gemaakt (kritisch bewustzijn, strategiefout, klankbeeld) | * Praat en luistert gericht op de taak , laat de ander uitpraten, stelt (vervolg) vragen, maakt aantekeningen, reageert op anderen * Accepteert feedback van medeleerlingen m.b.t de taak door zijn gedrag aan te passen * Geeft feedback op ideeën, werkwijzen en personen. * Houdt eigen taak binnen de samenwerking in de gaten, communiceert hierover en werkt doelgericht * Legt zich neer bij een groepsbeslissing | * Kijkt zijn eigen werk na en corrigeert waar nodig * Licht toe of de prestatie overeenkomt met zijn/haar verwachtingen en legt uit waarom dat wel of niet zo is. (zowel op inhoud als proces) * Legt uit of de prestatie toegeschreven wordt aan zichzelf en/of aan andere factoren en verbindt hier consequenties aan voor de volgende keer. * Geeft feedback op het werk van een medeleerling * Ontvangt feedback van een medeleerling op zijn gemaakte werk |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competenties niveau 7** | **Plannen & organiseren** | **Denkvermogen** | **Zelfstandig leren** | **Samenwerkend leren** | **Reflecteren** |
| * Nemen in hun planner op wat ze de komende week moeten maken (minimaal 2 vakken) * Houdt zich aan de door zichzelf gestelde tijd bij een opdracht aan de hand van zijn planner * Past zijn planning (indien nodig) aan voor de andere helft van de week (minimaal 2 vakken) * Stelt prioriteiten op zijn planner wanneer er meerdere dingen moeten gebeuren | * Onderscheidt mogelijke deelproblemen. * Formuleert criteria voor de oplossing. * Weegt oplossingen tegen elkaar af. * Kiest beargumenteerd een oplossing * Stelt een meer gedetailleerd plan van aanpak op. * Realiseert een oplossing volgens plan | * Zet zich langere tijd in voor werk wat hij moeilijk, niet leuk vindt en als hij afgeleid is * Reflecteert tijdens het werken op zijn gemaakte werk door na te kijken, verbeteren en te bepalen welke doelen nog geoefend moeten worden. | * Kan verschillende gesprekstechnieken toepassen * Onderhandelt en maakt afspraken met anderen in een team om een gemeenschappelijk doel te behalen * Bespreekt welke kennis, vaardigheden en persoonskenmerken goed passen bij bepaalde taken en rollen. * Vervult verschillende rollen * Kan het groepsbelang boven het eigen belang stellen | * Kijkt zijn eigen werk na en corrigeert waar nodig * Vertelt wat de waarde is van deze opdracht voor zichzelf * Licht toe hoe de stappen voor, tijdens en na het uitvoeren van de opdracht is verlopen * Beoordeelt of hij de juiste prioriteiten heeft gesteld en geeft aan welke gevolgen dit heeft voor een volgende planning * Schat in wat nodig is om een leerdoel te beheersen ( uitleg strategie, oefentijd, herhaling nodig) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competenties niveau 8** | **Plannen & organiseren** | **Denkvermogen** | **Zelfstandig leren** | **Samenwerken** | **Reflecteren** |
| * Nemen in hun planner op wat ze de komende week moeten maken (minimaal 3 vakken) * Nemen in hun planner op wanneer ze deel nemen aan de instructie (minimaal 3 vakken) * Maakt een huiswerkplanning in de agenda voor een tot twee weken * Houdt bij de uitvoering van zijn planning rekening met eerdere ervaringen | * Realiseert een oplossing volgens plan. * Past bewust het plan aan, indien nodig. * Benoemt de kwaliteit van het resultaat (goed/fout, deels opgelost, naar verwachting, voldaan aan criteria, etc.). * Gaat na of (in hoeverre) het probleem is opgelost. * Beschrijft met argumenten het oplossingsproces. * Benoemt wat een volgende keer beter of anders kan. | * Zet zich langere tijd in voor werk wat hij moeilijk, niet leuk vindt en als hij afgeleid is * Reflecteert tijdens het werken op zijn gemaakte werk door na te kijken, verbeteren en te bepalen welke doelen nog geoefend moeten worden. | * Luistert actief en weet dat dat onder meer betekent:   interesse tonen; opmerkingen maken; aantekeningen maken;  betekenis geven.   * Vraagt hulp en feedback, geeft en ontvangt deze ook. * Verbindt taken en rollen aan kennis, vaardigheden, persoonskenmerken en houding. * Neemt bij het samenwerken een rol aan, ook als dat niet zijn voorkeursrol is. * Houdt de taakuitvoering van zichzelf en anderen in de gaten, relateert dit aan het te bereiken doel * Stelt zich kritisch en constructief op t.a.v. eigen werk en dat van anderen. | * Kijkt zijn eigen werk na en corrigeert waar nodig * legt uit wat het verband is tussen de prestatie, de verwachtingen over het resultaat en de aanpak van de taak. * Kan succes toeschrijven aan zichzelf en weet bij tegenslag wat hij zelf kan beïnvloeden * Kan op resultaten analyseren of de juiste strategie/ regel is toegepast * Kan bij andere vakken gebruikmaken van eerdere successen en leerervaringen |