**Competentielijn Leren denken en leren**

**De leerlingen vergroten het eigenaarschap op hun leerproces. Zij weten wat ze leren en leren kritisch reflecteren op het proces om de doelen te bereiken**

1.Plannen & organiseren

2. Denkvermogen

3. Samenwerkend leren

4. Zelfstandig leren

5. Reflecteren

Bronnen:

1) SLO (2019) Probleemoplossend denken en handelen - Leerlijnen 21e -eeuwse vaardigheden

2) Bazalt, KIJK! (z.j.) Tussendoelen domein SOCIAAL EMOTIONELE ontwikkeling

3) CED-Groep (2009) Leerlijn Leren leren

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competenties niveau 1** | **Plannen & organiseren** | **Denkvermogen** | **Zelfstandig leren** | **Samenwerkend leren**  | **Reflecteren** |
| * Wijst aan waar hij moet beginnen
* Voert een simpele enkelvoudige taak tot het einde uit
* Gebruikt de materialen op de juiste manier
* Weet waar de materialen staan en helpt mee met opruimen
* Kunnen een keuze maken op een (digitaal)planbord aan de hand van de afspraken bij het planbord
* Weet wanneer hij mag wisselen van keuze
 | * Luistert en kijkt naar de uitleg/ voorlezen.
* Stelt (indien nodig)vragen naar aanleiding van de instructie/ voorlezen
* Geeft aan wanneer hij een probleem heeft
* Weet wanneer de leerkracht beschikbaar is voor hulp en wanneer niet
* Lost met aansturing van de leraar materiaal problemen op
 | * Werkt 5 minuten zelfstandig aan een opdracht bij het doel van de les of activiteit
* Pakt vervolgwerk
 | * Kan af en toe op zijn beurt wachten
* Praat, vertelt in een groepje.
* Kijkt de ander aan bij het praten en luisteren
* Speelt naast ander kind
* Staat toe dat een ander kind zich voegt in zijn spel
* Kan materialen delen met andere leerlingen
* Kan onder begeleiding van volwassene samen met 1 à 2 andere leerling een opdracht uitvoeren
 | * Kan tussentijds benoemen wat al lukt en wat nog niet
* Controleert of de taak klaar is (alles gebruikt)
* Kan, aan de hand van vragen van de leraar, eigen prestaties evalueren: wat heb je gedaan? had je genoeg tijd?
* Geeft na afloop aan welke taken hij moeilijk vond en welke makkelijk
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competenties niveau 2** | **Plannen & organiseren** | **Denkvermogen** | **Zelfstandig leren** | **Samenwerkend leren**  | **Reflecteren** |
| * Kijkt in de grote of kleine kring hoe de leerkracht een taak aanpakt en neemt deze aanpak over.
* Kan vertellen wat hij gaat doen.
* Begint na de uitleg met zijn opdracht
* Werkt systematisch volgens plan
* Ruimt zelfstandig (speel)materialen op.
* Pakt materiaal dat onmisbaar is voor een taak, de rest laat hij liggen
 | * Wacht met een vraag tot het aangegeven moment.
* Houdt zich aan de regels voor het zelfstandig werken
* Lost zelf praktische zaken/problemen op
* Praat met anderen over hoe je een probleem kunt oplossen
* Gaat in op een vraag of probleem.
* Reageert op vervolgvragen van leraar of leerlingen
 | * Zet door wanneer iets niet direct lukt
* Werkt 10 minuten zelfstandig aan een opdracht bij het doel van de les of activiteit
* Lost een klein materiaalprobleem op zonder anderen te storen
 | * Kan op zijn beurt wachten
* Toont initiatief tot samenwerken/ samen spelen
* Vraagt hulp aan de ander om iets zelf te kunnen of weten
* Benoemt taken en rollen, zoals dingen klaarzetten, opruimen, iets vasthouden voor een ander.
* Vraagt of hij iets mag lenen van een ander
* Helpt ander kind bij moeilijke opdracht
* Voert met een ander een activiteit of opdracht uit
 | * Kan, aan de hand van vragen van de leraar, eigen prestaties evalueren: Wat vond je makkelijk en /of leuk? Wat vind je nog moeilijk? Heb je aan iemand hulp gevraagd? Wat zou je de volgende keer anders willen doen?
* Controleert zijn taak (een werkje/ opruimtaak)
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competenties niveau 3** | **Plannen & organiseren** | **Denkvermogen** | **Zelfstandig leren** | **Samenwerkend leren**  | **Reflecteren** |
| * Weet welke materialen hij nodig heeft voor een opdracht.
* Plant zelf twee of drie opdrachten en houdt zich daar aan bij de uitvoering
* Bepaalt zelf in welke volgorde hij opdrachten uitvoert
* Leest van het (digi)bord, planner of taakkaart wat en hoeveel hij moet doen
 | * Gebruikt de afgesproken regels om problemen op te lossen
* Praat over wanneer een oplossing goed zou zijn
* Bespreekt wat nodig is voor het uitvoeren van een oplossing en realiseert deze
* Ontdekt tijdens het werken of het probleem is of wordt opgelost
* Vertelt of en hoe een probleem is opgelost
 | * Werkt 20 minuten zelfstandig aan een opdracht(en) bij het doel van de les
* Maakt gebruik van hulp van een medeleerling
* Weet wat hij moet doen als hij vastloopt (Welke opties hij heeft)
* Controleert zijn werk tijdens het zelfstandig werken
 | * Luistert actief naar anderen en stelt een vervolgvraag
* Kan zelf de beurtwisseling regelen
* Vraagt en accepteert hulp en past deze toe.
* Voert in tweetallen eenvoudige taken uit
* Verdeelt samen met de ander de verschillende taken en rollen (doet dit in verschillende contexten)
* Oefent met verschillende rollen
* Houdt zich aan de afgesproken taakverdeling
 | * Legt uit of de taak is uitgevoerd zoals de bedoeling was. (werkwijze, tempo, resultaat)
* Zoekt een fout op als de leraar vraagt nog eens goed te kijken
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competenties niveau 4** | **Plannen & organiseren** | **Denkvermogen** | **Zelfstandig leren** | **Samenwerkend leren** | **Reflecteren** |
| * Organiseert zijn spullen voor de komende opdracht binnen de gestelde tijd.
* Plant zelfstandig meerdere opdrachten achter elkaar op een dagdeel
* Kan (indien nodig) aangeven wanneer hij hulp nodig heeft bij het plannen
* Kiest uit de geboden manieren om een opdracht aan te pakken de beste manier voor zichzelf
 | * Neemt twee minuten de tijd om in schatten of hij na uitleg alle taken kan maken en vraagt anders direct extra hulp in de startronde
* Noemt bij enkele soorten problemen (rekenen-, sociaal- of ontwerp-problemen) de stappen om tot een oplossing te komen
* Kan bepalen welke bronnen informatie kunnen geven voor het beantwoorden van de vraag
 | * Werkt 30 minuten zelfstandig aan opdrachten op zijn planner
* Lost een probleem op(eventueel met medeleerling) of slaat een probleem over en gaat door met een andere opdracht uit zijn planner.
* Zet door bij een taak die hij moeilijk vindt of afgeleid is
* Bepaalt met medeleerlingen de zelfstandig werken regels en passen ze dan toe
* Kijkt zijn werk na
 | * Overlegt, maakt afspraken in tweetallen en probeert met de ander overeenstemming te bereiken over een doel en werkwijze.
* Helpt anderen zonder voor te zeggen of het werk uit handen te nemen.
* Geeft anderen gelegenheid om mee te denken en te doen
* Formuleert 'tips en tops' naar anderen.
* Zegt op een aardige manier dat hij een idee van een ander niet leuk vindt
 | * Vertelt hoe goed hij/zij heeft gepresteerd in vergelijking met de bedoeling van de taak (goed omdat…)
* Vertelt welke problemen hij tegenkwam en hoe hij dat heeft opgelost bij materiaal, taak of samenwerking
* Geeft aan wanneer hij toe is aan meer verdieping of meer herhaling
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competenties niveau 5** | **Plannen & organiseren** | **Denkvermogen** | **Zelfstandig leren** | **Samenwerkend leren** | **Reflecteren** |
| * Organiseert zijn spullen voor de komende opdracht binnen de gestelde tijd (voor en na het werken)
* Plant zelfstandig meerdere opdrachten achter elkaar op een dag
* Kan een reële inschatting maken hoeveel opdrachten hij binnen een bepaalde tijd kan maken
* Maakt een plan van aanpak om een probleem op te lossen (hoe, met welke materialen, met wie, wanneer, enz..)
 | * Bekijkt het probleem vanuit verschillende kanten (bv functioneel, ethisch)
* Verdeeld het probleem in onderdelen en weet wat meer en minder belangrijk is.
* Vertelt waaraan de oplossing moet voldoen
* Kan de voor het beantwoorden van een vraag of probleem benodigde informatie verwerven en daaruit een selectie maken
* Voert de oplossing volgens plan uit
* Praat over het resultaat (werkt het, is het goed, kan beter)
 | * Werkt 45 minuten zelfstandig aan opdrachten op zijn planner
* Houdt zelf de tijd in de gaten om het geplande werk af te krijgen
* Bepaalt met medeleerlingen de zelfstandig werken regels en passen ze dan toe
* Werkt volgens de gestelde eisen, die aan de opdrachten worden gesteld
* Kijkt het werk van een medeleerling na en bespreekt met een medeleerling welke soorten fouten er zijn gemaakt (kritisch bewustzijn, strategiefout, klankbeeld)
 | * Laat in mimiek en lichaamstaal een luisterende houding zien.
* Leerlingen werken in drietallen en wisselen ideeën uit
* Overleggen in drietallen; maken afspraken en proberen met de anderen overeenstemming te bereiken over een doel en werkwijze.
* Leerlingen stellen samen criteria vast waaraan het werk moet voldoen en geven feedback hierop aan elkaar
* Vraagt hulp om te leren en om iets zelf te kunnen
 | * Achterhaalt bij een veelvoorkomende (of belangrijke) fout waar de fout zit en probeert de fout te herstellen
* Kijkt zijn eigen werk na en corrigeert waar nodig
* Weet aan de hand van zijn resultatenkaart waar hij goed en minder goed in is
* Weet welke vooruitgang hij heeft gemaakt (aan de hand van een doelenkaart).
* Legt uit hoe deze opdracht van invloed is op volgende opdrachten.
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competenties niveau 6** | **Plannen & organiseren** | **Denkvermogen** | **Zelfstandig leren** | **Samenwerkend leren**  | **Reflecteren** |
| * Nemen in hun planner op wat ze de komende twee dagen moeten maken (minimaal 1 vak)
* Houdt zich aan de door zichzelf gestelde tijd bij een opdracht aan de hand van zijn planner
* Houdt middels zijn planner bij het overzicht van wat wanneer af moet zijn (minimaal 1 vak)
* Past zijn planning (indien nodig) aan voor de andere helft van de week (minimaal 1 vak)
 | * Benoemt dat er problemen van verschillende aard zijn (eenvoudig-complex)
* Beschrijft de stappen in een probleem-oplosproces: signaleren, definiëren, analyseren, oplossingen bedenken, kiezen, toepassen en evalueren
* Betrekt soortgelijke situaties bij het nader onderzoeken van het probleem.
* Maakt een plan van aanpak om een probleem op te lossen en past waar nodig aan
 | * Werkt in de gestelde tijd zelfstandig aan opdrachten op zijn planner en houdt zelf de tijd in de gaten om het af te krijgen
* Zoekt een oplossing bij tegenslag met een taak (aanwijzingen onleesbaar, spullen onvindbaar)
* Kijkt het werk van zichzelf of een medeleerling na en verbetert waar nodig
* Kijkt het werk van een medeleerling na en bespreekt met een medeleerling welke soorten fouten er zijn gemaakt (kritisch bewustzijn, strategiefout, klankbeeld)
 | * Praat en luistert gericht op de taak , laat de ander uitpraten, stelt (vervolg) vragen, maakt aantekeningen, reageert op anderen
* Accepteert feedback van medeleerlingen m.b.t de taak door zijn gedrag aan te passen
* Geeft feedback op ideeën, werkwijzen en personen.
* Houdt eigen taak binnen de samenwerking in de gaten, communiceert hierover en werkt doelgericht
* Legt zich neer bij een groepsbeslissing
 | * Kijkt zijn eigen werk na en corrigeert waar nodig
* Licht toe of de prestatie overeenkomt met zijn/haar verwachtingen en legt uit waarom dat wel of niet zo is. (zowel op inhoud als proces)
* Legt uit of de prestatie toegeschreven wordt aan zichzelf en/of aan andere factoren en verbindt hier consequenties aan voor de volgende keer.
* Geeft feedback op het werk van een medeleerling
* Ontvangt feedback van een medeleerling op zijn gemaakte werk
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competenties niveau 7** | **Plannen & organiseren** | **Denkvermogen** | **Zelfstandig leren** | **Samenwerkend leren**  | **Reflecteren** |
| * Nemen in hun planner op wat ze de komende week moeten maken (minimaal 2 vakken)
* Houdt zich aan de door zichzelf gestelde tijd bij een opdracht aan de hand van zijn planner
* Past zijn planning (indien nodig) aan voor de andere helft van de week (minimaal 2 vakken)
* Stelt prioriteiten op zijn planner wanneer er meerdere dingen moeten gebeuren
 | * Onderscheidt mogelijke deelproblemen.
* Formuleert criteria voor de oplossing.
* Weegt oplossingen tegen elkaar af.
* Kiest beargumenteerd een oplossing
* Stelt een meer gedetailleerd plan van aanpak op.
* Realiseert een oplossing volgens plan
 | * Zet zich langere tijd in voor werk wat hij moeilijk, niet leuk vindt en als hij afgeleid is
* Reflecteert tijdens het werken op zijn gemaakte werk door na te kijken, verbeteren en te bepalen welke doelen nog geoefend moeten worden.
 | * Kan verschillende gesprekstechnieken toepassen
* Onderhandelt en maakt afspraken met anderen in een team om een gemeenschappelijk doel te behalen
* Bespreekt welke kennis, vaardigheden en persoonskenmerken goed passen bij bepaalde taken en rollen.
* Vervult verschillende rollen
* Kan het groepsbelang boven het eigen belang stellen
 | * Kijkt zijn eigen werk na en corrigeert waar nodig
* Vertelt wat de waarde is van deze opdracht voor zichzelf
* Licht toe hoe de stappen voor, tijdens en na het uitvoeren van de opdracht is verlopen
* Beoordeelt of hij de juiste prioriteiten heeft gesteld en geeft aan welke gevolgen dit heeft voor een volgende planning
* Schat in wat nodig is om een leerdoel te beheersen ( uitleg strategie, oefentijd, herhaling nodig)
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competenties niveau 8** | **Plannen & organiseren** | **Denkvermogen** | **Zelfstandig leren** | **Samenwerken** | **Reflecteren** |
| * Nemen in hun planner op wat ze de komende week moeten maken (minimaal 3 vakken)
* Nemen in hun planner op wanneer ze deel nemen aan de instructie (minimaal 3 vakken)
* Maakt een huiswerkplanning in de agenda voor een tot twee weken
* Houdt bij de uitvoering van zijn planning rekening met eerdere ervaringen

  | * Realiseert een oplossing volgens plan.
* Past bewust het plan aan, indien nodig.
* Benoemt de kwaliteit van het resultaat (goed/fout, deels opgelost, naar verwachting, voldaan aan criteria, etc.).
* Gaat na of (in hoeverre) het probleem is opgelost.
* Beschrijft met argumenten het oplossingsproces.
* Benoemt wat een volgende keer beter of anders kan.
 | * Zet zich langere tijd in voor werk wat hij moeilijk, niet leuk vindt en als hij afgeleid is
* Reflecteert tijdens het werken op zijn gemaakte werk door na te kijken, verbeteren en te bepalen welke doelen nog geoefend moeten worden.
 | * Luistert actief en weet dat dat onder meer betekent:

interesse tonen; opmerkingen maken; aantekeningen maken;betekenis geven.* Vraagt hulp en feedback, geeft en ontvangt deze ook.
* Verbindt taken en rollen aan kennis, vaardigheden, persoonskenmerken en houding.
* Neemt bij het samenwerken een rol aan, ook als dat niet zijn voorkeursrol is.
* Houdt de taakuitvoering van zichzelf en anderen in de gaten, relateert dit aan het te bereiken doel
* Stelt zich kritisch en constructief op t.a.v. eigen werk en dat van anderen.
 | * Kijkt zijn eigen werk na en corrigeert waar nodig
* legt uit wat het verband is tussen de prestatie, de verwachtingen over het resultaat en de aanpak van de taak.
* Kan succes toeschrijven aan zichzelf en weet bij tegenslag wat hij zelf kan beïnvloeden
* Kan op resultaten analyseren of de juiste strategie/ regel is toegepast
* Kan bij andere vakken gebruikmaken van eerdere successen en leerervaringen
 |