**Kijkwijzer didactisch handelen**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naam** | | **Datum** | **Groep** | | | | |
| **Voorbereiding 1 2 3 4** | | | | | | | |
| **IGDI-model** | De les is volgens het IGDI-model voorbereid | |  |  |  |  |  |
| **Groepsplan** | Het groepsplan is duidelijk 'zichtbaar' in de les | |  |  |  |  |  |
| **Materialen** | De leerlingen weten waar alle materialen liggen en voor wie ze zijn | |  |  |  |  |  |
| **Opwarmertje** | | | | | | | |
| **Interactieve oefening** | Het opwarmertje is interactief | |  |  |  |  |  |
| Iedere leerling kan aan het opwarmertje meedoen | |  |  |  |  |  |
| **Actieve houding leerlingen** | De leerkracht houdt rekening met de beurtruimte van de verschillende leerlingen | |  |  |  |  |  |
| De leerkracht houdt tijdens het opwarmertje rekening met het niveau van de leerlingen | |  |  |  |  |  |
| **Vlot tempo** | Het opwarmertje heeft een vlot tempo en duurt maximaal 5 minuten | |  |  |  |  |  |
| **Start van de instructie** | | | | | | | |
| **Doel van de les** | Het lesdoel wordt duidelijk verteld in kindertaal, kort en krachtig | |  |  |  |  |  |
| *Het lesdoel heeft naast inhoudelijk ook procesgerichte doelen* | |  |  |  |  |  |
| **Lesoverzicht** | *De lesagenda staat op het bord* | |  |  |  |  |  |
| In de lesagenda staat welke opdrachten ieder arrangement moet maken | |  |  |  |  |  |
| **Voorkennis ophalen** | De leerkracht bespreekt wat er in een vorige les is behandeld en hoe deze les daarop aansluit | |  |  |  |  |  |
| *Er is aandacht voor woordenschat: aanbieden/consolideren* | |  |  |  |  |  |
| **Interactieve instructie** | | | | | | | |
| **Modelen** | De leerkracht modelt de te leren strategie | |  |  |  |  |  |
| De leerkracht nodigt leerlingen uit om het voor te doen | |  |  |  |  |  |
| De leerkracht gebruikt waar mogelijk concreet materiaal/schema’s/stappenplan | |  |  |  |  |  |
| **Differentiatie in vraagstelling** | Er wordt rekening gehouden met de verschillende denkniveaus in de groep wat betreft vraagstelling | |  |  |  |  |  |
| De leerlingen krijgen ruimte om na te denken over de vragen | |  |  |  |  |  |
| **Interactie** | Er is interactie tussen leerkracht en leerling | |  |  |  |  |  |
| Er is interactie tussen leerlingen onderling | |  |  |  |  |  |
| De leerkracht stimuleert leerlingen met positief taalgebruik | |  |  |  |  |  |
| **Kort en bondig** | De klassikale instructie duurt maximaal 15 minuten | |  |  |  |  |  |
| *Het verdiept arrangement krijgt verkorte instructie waar mogelijk* | |  |  |  |  |  |
| **Controleert of de instructie begrepen wordt** | De leerkracht stelt vragen om te controleren of de instructie wordt begrepen | |  |  |  |  |  |
| **Verlengde instructie** | | | | | | | |
| **Afstemmen** | De verlengde instructie is voorbereid | |  |  |  |  |  |
| Er wordt 1 duidelijke strategie aangeboden | |  |  |  |  |  |
| **Concreet materiaal** | Er wordt zoveel mogelijk concreet materiaal gebruikt | |  |  |  |  |  |
| Het onderwerp wordt gekoppeld aan de belevingswereld van de leerlingen | |  |  |  |  |  |
| **Differentiatie op hoeveelheid, tijd en moeilijkheid** | De leerlingen maken minder werk, zodat ze ook toekomen aan de extra opdrachten | |  |  |  |  |  |
| *De computer wordt ingezet voor extra oefening* | |  |  |  |  |  |
| **Verwerking** | | | | | | | |
| **Duidelijk overzicht** | De leerkracht houdt tijdens de les een duidelijk overzicht van de vorderingen van de leerlingen | |  |  |  |  |  |
| **Samen werken** | Leerlingen mogen samen werken | |  |  |  |  |  |
| *De leerkracht houdt overzicht over de samenwerking* | |  |  |  |  |  |
| **Uitgestelde aandacht** | *De leerkracht bespreekt wat leerlingen kunnen doen als ze even niet verder kunnen* | |  |  |  |  |  |
| Voor de leerlingen is het duidelijk wanneer de leerkracht tijd voor ze heeft | |  |  |  |  |  |
| **Hulpronde** | Na de verlengde instructie maakt de leerkracht een ronde door de klas om vragen van leerlingen te beantwoorden | |  |  |  |  |  |
| **Nabespreking/evaluatie** | | | | | | | |
| **Doelen moeten behaald zijn** | De leerkracht stelt controlerende vragen over de leerstof | |  |  |  |  |  |
| **Complimenten, verbaal en non-verbaal** | Er wordt niet alleen feedback gegeven op resultaat, maar ook op het proces | |  |  |  |  |  |
| De leerkracht benoemt goede momenten in de samenwerking tussen leerlingen | |  |  |  |  |  |
| **Vervolg** | De les wordt gekoppeld aan volgende lessen | |  |  |  |  |  |

***(Grijs gemarkeerde onderdeel mag ook een 3- score zijn) 1 = onvoldoende, 2= in ontwikkeling, 3= voldoende, 4= goed***