**Kijkwijzer didactisch handelen**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naam** | **Datum** | **Groep** |
| **Voorbereiding 1 2 3 4** |
| **IGDI-model** | De les is volgens het IGDI-model voorbereid |  |  |  |  |  |
| **Groepsplan** | Het groepsplan is duidelijk 'zichtbaar' in de les |  |  |  |  |  |
| **Materialen** | De leerlingen weten waar alle materialen liggen en voor wie ze zijn |  |  |  |  |  |
| **Opwarmertje** |
| **Interactieve oefening** | Het opwarmertje is interactief  |  |  |  |  |  |
| Iedere leerling kan aan het opwarmertje meedoen |  |  |  |  |  |
| **Actieve houding leerlingen** | De leerkracht houdt rekening met de beurtruimte van de verschillende leerlingen |  |  |  |  |  |
| De leerkracht houdt tijdens het opwarmertje rekening met het niveau van de leerlingen |  |  |  |  |  |
| **Vlot tempo** | Het opwarmertje heeft een vlot tempo en duurt maximaal 5 minuten |  |  |  |  |  |
| **Start van de instructie** |
| **Doel van de les** | Het lesdoel wordt duidelijk verteld in kindertaal, kort en krachtig |  |  |  |  |  |
| *Het lesdoel heeft naast inhoudelijk ook procesgerichte doelen* |  |  |  |  |  |
| **Lesoverzicht** | *De lesagenda staat op het bord* |  |  |  |  |  |
| In de lesagenda staat welke opdrachten ieder arrangement moet maken |  |  |  |  |  |
| **Voorkennis ophalen** | De leerkracht bespreekt wat er in een vorige les is behandeld en hoe deze les daarop aansluit |  |  |  |  |  |
| *Er is aandacht voor woordenschat: aanbieden/consolideren* |  |  |  |  |  |
| **Interactieve instructie** |
| **Modelen** | De leerkracht modelt de te leren strategie |  |  |  |  |  |
| De leerkracht nodigt leerlingen uit om het voor te doen |  |  |  |  |  |
| De leerkracht gebruikt waar mogelijk concreet materiaal/schema’s/stappenplan |  |  |  |  |  |
| **Differentiatie in vraagstelling** | Er wordt rekening gehouden met de verschillende denkniveaus in de groep wat betreft vraagstelling |  |  |  |  |  |
| De leerlingen krijgen ruimte om na te denken over de vragen |  |  |  |  |  |
| **Interactie** | Er is interactie tussen leerkracht en leerling |  |  |  |  |  |
| Er is interactie tussen leerlingen onderling |  |  |  |  |  |
| De leerkracht stimuleert leerlingen met positief taalgebruik |  |  |  |  |  |
| **Kort en bondig** | De klassikale instructie duurt maximaal 15 minuten |  |  |  |  |  |
| *Het verdiept arrangement krijgt verkorte instructie waar mogelijk* |  |  |  |  |  |
| **Controleert of de instructie begrepen wordt** | De leerkracht stelt vragen om te controleren of de instructie wordt begrepen |  |  |  |  |  |
| **Verlengde instructie** |
| **Afstemmen** | De verlengde instructie is voorbereid |  |  |  |  |  |
| Er wordt 1 duidelijke strategie aangeboden |  |  |  |  |  |
| **Concreet materiaal** | Er wordt zoveel mogelijk concreet materiaal gebruikt |  |  |  |  |  |
| Het onderwerp wordt gekoppeld aan de belevingswereld van de leerlingen |  |  |  |  |  |
| **Differentiatie op hoeveelheid, tijd en moeilijkheid** | De leerlingen maken minder werk, zodat ze ook toekomen aan de extra opdrachten |  |  |  |  |  |
| *De computer wordt ingezet voor extra oefening* |  |  |  |  |  |
| **Verwerking** |
| **Duidelijk overzicht**  | De leerkracht houdt tijdens de les een duidelijk overzicht van de vorderingen van de leerlingen |  |  |  |  |  |
| **Samen werken** | Leerlingen mogen samen werken |  |  |  |  |  |
| *De leerkracht houdt overzicht over de samenwerking* |  |  |  |  |  |
| **Uitgestelde aandacht** | *De leerkracht bespreekt wat leerlingen kunnen doen als ze even niet verder kunnen* |  |  |  |  |  |
| Voor de leerlingen is het duidelijk wanneer de leerkracht tijd voor ze heeft |  |  |  |  |  |
| **Hulpronde** | Na de verlengde instructie maakt de leerkracht een ronde door de klas om vragen van leerlingen te beantwoorden |  |  |  |  |  |
| **Nabespreking/evaluatie** |
| **Doelen moeten behaald zijn** | De leerkracht stelt controlerende vragen over de leerstof |  |  |  |  |  |
| **Complimenten, verbaal en non-verbaal** | Er wordt niet alleen feedback gegeven op resultaat, maar ook op het proces |  |  |  |  |  |
| De leerkracht benoemt goede momenten in de samenwerking tussen leerlingen |  |  |  |  |  |
| **Vervolg** | De les wordt gekoppeld aan volgende lessen |  |  |  |  |  |

***(Grijs gemarkeerde onderdeel mag ook een 3- score zijn) 1 = onvoldoende, 2= in ontwikkeling, 3= voldoende, 4= goed***