

Beleidssterrein strategische agenda: Onze school.

Onderwerp schoolplan: Sociale en maatschappelijke competenties.

Standaard: OR 2 Sociale en maatschappelijke competenties. Kwaliteitsgebied: Onderwijsresultaten.

Taak gesteld voor dit schooljaar:

Dit schooljaar zijn er analyses op schoolniveau voor SO en VSO gedaan m.b.t. de sociale en maatschappelijke competenties.

Resultaat:

- Er zijn op schoolniveau analyses gedaan op het gebied van de scores. Doordat het vermoeden bestond dat de manier van scoren van invloed kon zijn op de resultaten is er eerst gekeken of de ingevulde scores wel betrouwbaar waren. Naar aanleiding hiervan zijn er schoolbrede afspraken gemaakt over de wijze van scoren. (zie ook verantwoording en dialoog tussentijdse leeropbrengsten).
- De leerlijn sociale competentie is voor alle leerlingen dit schooljaar gescoord binnen de kwaliteitscyclus van de school. Vanwege de coronacrisis is er een aangepast beleid gehanteerd. De leerlijnen zijn volgens de jaarplanning door de leerkrachten wel gescoord maar vanwege het feit dat de leerlingen thuisonderwijs hebben gehad geven deze mogelijk geen representatief beeld. Toch is ervoor gekozen wel te scoren, om de ontwikkeling van de leerlingen bij de herstart van school in beeld te hebben.

Acties nieuwe schooljaar:

- Zichtzending uit de methode STIP uitproberen in school, aandachtspunt: komt omgaan met gevoelens daarin voldoende aan bod?
- Methode ZIEN verder onderzoeken.
- Keuze maken of deze methode/LVS tegemoet komt aan de vraag van school.

Taak gesteld voor dit schooljaar:

Is er een diepere analyse binnen het VSO gedaan naar het verschil in scores tussen de A-stroom en de B-stroom.

Resultaat:

- Vanwege het feit dat er op een nieuwe manier gescoord is, is er afgesproken eerst te kijken welke invloed dit zou hebben op de scores van dit schooljaar. De behaalde scores binnen het VSO liggen dit schooljaar tussen de 75 en 193%. Er wordt een gemiddeld percentage gescoord van 116% dus boven de leerlijn. Alle VSO-groepen, zowel de A-stroom als de B-stroom zitten qua gemiddelde op de leerlijn.
- Wat opvalt is dat in het hele VSO het domein "omgaan met gevoelens" lager scoort dan de andere domeinen. Gemiddeld wordt daar 93 % gescoord dus nog wel op de leerlijn. Toch zijn daar op leerling niveau ook een aantal lagere scores te zien.
- Dit sluit mogelijk ook aan bij de bevindingen uit het team in een WMK tevredenheidspeiling dat de aangeboden methode onvoldoende aansluit bij hun doelgroep. De beleidsgroep ASS en gedrag heeft een zichtzending aangevraagd om de methode STIP binnen school uit te proberen.

Taak gesteld voor dit schooljaar:

Is er een verbeterplan opgesteld in samenspraak met de betrokken collega's.

Resultaat:

- Er wordt dit schooljaar een nieuwe methode uitgeprobeerd.

Acties nieuwe schooljaar:

- Evalueren STIP en besluit hierover.

Taak gesteld voor dit schooljaar:

Zijn er interventies ingezet n.a.v. de uitkomsten van de analyses.

Resultaat:

- De afgesproken werkwijze met betrekking van het scoren is toegepast en van invloed geweest op de scores.

Taak gesteld voor dit schooljaar:

Is de objectiviteit van het afnamemoment van de vragenlijst vergroot d.m.v. procesbegeleiding.

Resultaat:

- De geplande afname van maart/mei 2020 heeft vanwege de schoolsluiting i.v.m. het Coronavirus niet plaatsgevonden. Er is in het MAT besloten de afname structureel te plannen voor september.

Er zijn afspraken gemaakt over hoe de vragenlijst wordt afgenomen en er is in kaart gebracht welke leerlingen welke vragen krijgen.

Taak gesteld voor dit schooljaar:

Is er een betrouwbare werkwijze/vragenlijst ontwikkeld/geïntroduceerd voor leerlingen met een ontwikkelingsleeftijd <5 jaar waarbij ook ouders intermediair zijn.

Resultaat:

- Er is binnen de beleidsgroepen onderzoek gedaan naar een goede vragenlijst, waarbij we de sociale veiligheidsmonitor ook kunnen koppelen aan de sociaal maatschappelijke competentie. De verschillende methoden zijn bekeken. ZIEN lijkt de meest geschikte methode. Voordeel is de koppeling met ParnasSys en koppeling aan een methode (STIP).
- Volgend schooljaar houden we nog de eerder gebruikte monitor aan, waarbij de ouders van leerlingen <5 jaar een vragenlijst krijgen, om ook het sociale veiligheidsgevoel van deze leerlingen mee te kunnen nemen. (zie ook verantwoording en dialoog sociale veiligheid).

Evaluatie:

Het onderwerp sociale en maatschappelijke competenties is een groot ontwikkelgebied en valt uiteen in 2 hoofdonderwerpen: de leerlijn sociale en maatschappelijke competenties en de veiligheidsmonitor. De coronacrisis heeft invloed gehad op het proces m.b.t. de afname van de veiligheidsmonitor. Dit betekent dat we volgend schooljaar nog niet met een nieuw gekozen instrument kunnen gaan werken. Wel geeft het de kans om het afnamemoment te verplaatsen naar begin van het schooljaar, waardoor we gedurende het schooljaar kunnen werken aan de aandachtspunten die naar voren komen uit de meting.

Tevredenheid:

Gemiddeld is 60% behaald van deze taken.

