



## Jaarverslag 2019-2020

### 1. Voorwoord

Ieder schooljaar maken we opnieuw de balans op binnen ons onderwijs. Samen, met al onze partners, kijken we naar de speer/verbeterpunten voor het nieuwe schooljaar. Hieruit formuleren we een nieuw jaarplan. In het jaarplan 2019-2020 staan de veranderingen voor het schooljaar 2019-2020 ingepland. De doelstellingen geven richting aan de uitvoering van het beleid van het Octaaf. Dit jaarplan is een onderdeel van het meerjarenplan (2019-2023).

Mocht u vragen hebben over de inhoud van dit jaarplan, dan kunt u contact opnemen met de directie.

Liesbeth Thomassen en Marlies Dekker

## 2. Onze school

Naam School: Het Octaaf

Adres: Da Capo 4, 2925 BH, Krimpen aan den IJssel

Telefoonnummer: 0180-515573

e-mailadres: [Info@hetoctaafkrimpen.nl](mailto:Info@hetoctaafkrimpen.nl)

website: [www.hetoctaafkrimpen.nl](http://www.hetoctaafkrimpen.nl)

Directie: Liesbeth Thomassen en Marlies Dekker



### Bevoegd gezag

Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs (RVKO)

Stationssingel 80

3033 HJ Rotterdam

Postbus 4250

3006 AG Rotterdam

T: 010 – 453 75 00

E: [info@rvko.nl](mailto:info@rvko.nl)

[www.rvko.nl](http://www.rvko.nl)

Voorzitter College van bestuur: drs. A.J.M. Groot Zwaaftink

### 3. Schoolontwikkeling

Ieder schooljaar maken we opnieuw de balans op binnen ons onderwijs. Samen, met al onze partners, kijken we naar de speer/verbeterpunten voor het nieuwe schooljaar. Hieruit formuleren we een nieuw jaarplan. In het jaarplan 2019-2020 staan de veranderingen voor het schooljaar 2019-2020 ingepland. De doelstellingen geven richting aan de uitvoering van het beleid van het Octaaf. Dit jaarplan is een onderdeel van het meerjarenplan (2019-2023).

| Ambities onze schoolorganisatie 2019-2023    |  |  |  |             |
|--|--|--|--|-------------|
| ONDERWERP                                    | EINDDOEL   | PROCES   | SUCCESCRITERIA   | TIJDPAD     |
| Verbetercultuur: 'Elke dag een beetje beter' | Een verbetercultuur waarmee je als leraren van elkaar leert en samen met je leerlingen en schoolleiding het onderwijs verbetert. | Het gebruik van vier 'leerkracht'instrumenten vormen in samenhang met elkaar de basis van :<br>* leraren die meer plezier in hun werk hebben en minder werkdruk ervaren<br>* leerlingen die zich gehoord voelen en meer betrokken zijn<br>* het onderwijs wordt iedere dag verbeterd | Op de leerkracht- en op de leerlingborden worden doelen omschreven waarbij omschreven wordt hoeveel % moet worden behaald om het tot een succes te maken | 2019 - 2023 |

| TAAK  | VERANTWOORDELIJK | EINDDATUM      | STATUS |
|---|------------------|----------------|--------|
| Uitleg aan het team hoe de cyclus van stichting Leerkracht                                      | Directie         | 18 juni 2020   | 100%   |
| Iedere week een bordsessie bij de borden.<br>Onderbouw, middenbouw, bovenbouw. Voortgang doelen | Directie         | 17 juli 2020   | 80%    |
| Verdiepingssessie vertaalslag naar de borden m.b.v. Judith van Wijngaarden                      | Directie         | 3 oktober 2020 | 80%    |

## EVALUATIE

Op het Octaaf werken we met een verbetercultuur we werken samen aan nog beter onderwijs. Een cultuur waarin je als leraren van elkaar leert en samen met je leerlingen en de schoolleiding het onderwijs verbetert. Met leerKRACHT creëer je zo'n cultuur op school. Aan de basis staan vier leerKRACHT-instrumenten die elkaar onderling versterken. Deze instrumenten zetten we in een geplande ritmiek in en vormen de kern van de leerKRACHT-aanpak waarmee we op school een verbetercultuur creëren:

- De bordsessie. Korte effectieve werksessie, waarin je met je collega's en schoolleiding wekelijks de voortgang bespreekt op doelen die je gezamenlijk gesteld hebt. Deze bordsessies vervangen de veelal inefficiënte vergaderingen. Terugkijkend kunnen we stellen dat de bordsessies iedere week hebben plaats gevonden. In de onderbouw was de noodzaak niet altijd zichtbaar omdat ze elkaar onder werktijd veel treffen en kort overleg hebben. Toch wordt het een actie om in alle groepen de doelen en acties die op het bord staan wekelijks te bespreken
- Gezamenlijk lesontwerp. De doelen die samen op het bord worden geformuleerd worden naar de dagelijkse lespraktijk vertaald. Door samen lessen voor te bereiden maken we gebruik van elkaars kennis, daardoor verbeteren en innoveren we. Afgelopen jaar hebben er klassenbezoeken plaatsgevonden op de inhoudelijke veranderdoelen. Tot de coronatijd hebben deze bezoeken iedere maand plaatsgevonden. Door de afspraken rondom corona vinden er nu geen lesbezoeken plaats.
- Lesbezoek en feedback. Van en met elkaar leren vinden wij de basis voor een goede les. Wij hebben regelmatig gekeken bij elkaar en samen besproken of de beoogde doelen bereikt zijn. Het geven van feedback blijft een punt van verbetering. We hebben daarin kleine stapjes gemaakt.
- De stem van de leerling. Binnen onze leerlingenraad zijn wij altijd op zoek naar de stem van de leerling. De leerling is voor ons de grootste inspiratiebron voor nieuwe lesdoelen. Zij geven ons bij uitstek feedback over het onderwijs en werken zo mee aan verbetering. Ook deze bijeenkomsten hebben plaatsgevonden, maar zijn door de corona gestopt.
- Volgend jaar pakken wij de werkwijze leerKRACHT weer op en zullen leerkrachten hierin een rol geven.

|                          |   |  |  |             |
|--------------------------|---|--|--|-------------|
| Taal van 'Rots en water' | <p>Het vergroten van de communicatie- en sociale vaardigheden en welzijn bij leerlingen om te voorkomen dat er gepest wordt of dat er conflicten met grensoverschrijdend gedrag plaatsvinden.</p> <p>Doel is dat alle leerlingen en leerkrachten de taal van Rots en water spreken.</p> | <p>Rots- en water zetten wij in alle groepen in. Daarbij moet wel gezegd worden dat niet alle leerkrachten volledig geschoold zijn. In de groepen 5 en 8 wordt de training begeleid door een gecertificeerde trainer. Drie leerkrachten zijn gecertificeerd en nemen het team mee in een interne scholing. Het is de bedoeling dat de gecertificeerde leerkrachten het team verder scholen zodat wij allemaal dezelfde taal spreken.</p> | <p>Reëel succescriteria is dat als er een conflictsituatie tussen leerlingen is ontstaan dit opgelost kan worden in de Rots en water taal en dat de leerlingen hier lering uittrekken en niet in herhaling vallen.</p> | 2019 - 2023 |
|--------------------------|---|--|--|-------------|

| TAAK   | VERANTWOORDELIJK | EINDDATUM       | STATUS |
|--|------------------|-----------------|--------|
| Nascholing drie leerkrachten: Romy Oldenhuis, Joy Kuipers en Petra Jopse in het najaar 2019  | Directie         | 27 januari 2020 | 100%   |
| Rots en waterlessen in de groepen 5 en twee herhalingslessen groep 6   | Directie         | 27 januari 2020 | 100%   |
| Kracht van de keuze groep 8  | Directie         | 27 januari 2020 | 100%   |
| Rots en water tijdens de reguliere gymlessen. Starten met een oefening.  | Directie         | 27 juli 2020    | 100%   |
| Kracht van de keuze groep 8  | Directie         | 1 december 2020 | 0%     |
| Rots en waterlessen groep 5 door Joy en Petra  | Directie         | 1 december 2020 | 0%     |
| Teamscholing Rots en water   | Directie         | 31 maart 2021   | 0%     |
| Rots en waterlessen in de klas door leerkracht   | Directie         | 27 juli 2021    | 20%    |
| Borgen van afspraken   | Directie         | 27 juli 2021    | 0%     |
| <b>EVALUATIE</b>   |                  |                 |        |
| <p>2019-2020</p> <p>Eerste 4 doelen zijn bereikt. We zijn op goede koers. De rots en waterlessen door de leerkrachten is nog onvoldoende gebeurd. Leerkrachten hebben nog meer scholing nodig. In het volgende schooljaar organiseren bij een tweedaagse scholing Rots en water. Door de corona crisis is deze scholing gepland in februari/maart 2021</p> |                  |                 |        |

|                               |   |  |   |             |
|-------------------------------|---|--|---|-------------|
| Vormen van een IKC Het Octaaf | IKC volgens plan Het Octaaf gebaseerd op de beleidsnotitie van de RVKO. | Begin augustus overleg met Kinderdam over de vorming van een IKC. Ook rekening houdend met de vernieuwbouw maken we afspraken over hoe het IKC eruit ziet, | Afspraken uitvoeren die in het plan beschreven staan. | 2019 - 2023 |
|-------------------------------|---|--|---|-------------|

| TAAK   | VERANTWOORDELIJK | EINDDATUM        | STATUS |
|--|------------------|------------------|--------|
| Opknappen van het peuterlokaal voor een stukje profilering.            | Directie         | 1 september 2019 | 100%   |
| Missie, visie vergadering met Kinderdam, volgens plan                  | Directie         | 27 december 2019 | 80%    |
| Gesprek met Regina Baars over visie Kindcentrum                        | Directie         | 27 maart 2020    | 0%     |
| Proces delen met het team en pedagogisch medewerkers Kinderdam         | Directie         | 27 maart 2020    | 0%     |
| Samen acties uitzetten met betrekking tot de samenwerking medewerkers. | Directie         | 27 mei 2020      | 20%    |
| Vormen van IKC Het Octaaf  | Directie         | 17 juni 2020     | 0%     |

#### EVALUATIE

2019-2020

Gedurende dit schooljaar is er vertraging opgelopen met de (ver)nieuwbouw. De vorming van een IKC gebeurt in kleine stapjes. Door de corona is er weinig overleg geweest met Kinderdam. Het zijn twee aparte teams die we op dit moment te weinig met elkaar in contact komen. Volgend schooljaar zetten wij de stappen om een IKC te vormen, volgens de geschreven plannen.

|              |   |   |   |             |
|--------------|---|---|---|-------------|
| Vernieuwbouw | Een duurzaam gebouw passend bij onze onderwijskundige visie, rekening houdend met het huidige leraren tekort. Samen met Kiderdam (vso/nso) vormen wij een kindcentrum. (Kindcentrum het Octaaf) | <p>Visie ontwikkeling heeft plaatsgevonden, volgende stappen die volgen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Programma van eisen (PVE) wordt opgesteld.</li> <li>*Overleg met Mozaïek (inwonende school) over het gebruik / vormen van de gezamenlijke ruimtes.</li> <li>*Leerpleinen integreren in de plannen, gebouw moet passen bij de onderwijskundige visie en de ontwikkelingen in het onderwijs. (leraren tekort/ inzet stagiaires/ klassenassistentes en skills lab)</li> </ul> | <p>Een vernieuwbouwde school die past bij de behoeften van onze schoolorganisatie en de huidige onderwijspraktijk.</p> <p>Oplevering: eind schooljaar 2020-2021</p> | 2019 - 2023 |
|--------------|---|---|---|-------------|

| TAAK  | VERANTWOORDELIJK | EINDDATUM    | STATUS |
|---|------------------|--------------|--------|
| Proces orientatiefase nieuw of vernieuwbouw op bestuursniveau | Directie         | 27 juni 2020 | 80%    |
| Team meenemen in de vorming van het gebouw                    | Directie         | 27 juni 2020 | 0%     |
| Verbinding zoeken met directie van het Mozaïek                | Directie         | 27 juli 2020 | 20%    |
| Plan van eisen formuleren (Het Octaaf directie)               | Directie         | 27 juli 2021 | 0%     |

**EVALUATIE**

Afgelopen schooljaar zijn er stappen gezet met Het Mozaïk en de gemeente dat de procedures worden doorlopen. Er heeft wederom een gebouwenscan plaatsgevonden en er is geconstateerd dat vernieuwbouw op haalbaarheid getoetst moet worden. Er moet duidelijkheid komen over het verplaatsten van groepen en/of scholen. De groeiplaneet krijgt nieuwbouw. Wanneer het nieuwe schoolgebouw van de Groeiplaneet klaar is, kunnen daar Het Mozaïk en mogelijk een aantal groepen van het Octaaf naar toe verhuizen. Afgelopen jaar hebben wij een haalbaarheidsonderzoek gedaan. Dit wordt gepresenteerd aan de gemeente. De planning laat zien dat het gebouw pas in 2025 gereed zou kunnen zijn. Volgend jaar gaan we aan de slag met het plan van eisen.

|                        |  |  |   |             |
|------------------------|--|--|---|-------------|
| Profilering in de wijk | Schooljaar 2020/2021 starten met minimaal 3 kleutergroepen, liefst 4 kleutergroepen. | <ul style="list-style-type: none"> <li>*Ruilbeurs organiseren op school waar ook mensen uit de buurt welkom zijn.</li> <li>*Profileren bij de peuterspeelzalen/ kinderdagverblijven.</li> <li>*Kleuterijkochtenden continueren/ promoten.</li> <li>*Communicatie naar buiten&gt; Plan van aanpak schrijven.</li> </ul> | <p>Het aantal inschrijvingen volstaat om minimaal 3, het liefst 4 kleutergroepen te kunnen starten.</p> <p>Ouders die naar aanleiding van de profilering in de wijk, voor een kennismakingsgesprek komen.</p> | 2019 - 2023 |
|------------------------|--|--|---|-------------|

| TAAK  | VERANTWOORDELIJK | EINDDATUM    | STATUS |
|---|------------------|--------------|--------|
| Inhuren van een marketeer voor de profilering van ons Skills lab en onze school | Directie         | 17 juli 2020 | 80%    |
| Starten activiteiten Skillslab (innovatiekring RVKO)                            | Directie         | 17 juli 2020 | 100%   |
| Organiseren van een ruilbeurs. Team neemt organisatie op zich                   | Directie         | 27 juli 2020 | 0%     |
| Kleuterlijk ochtenden gepland ook op verschillende dagen                        | Directie         | 27 juli 2020 | 100%   |

**EVALUATIE**

Het Skillslab plan is gemaakt. Volgende stap is investering in materiaal. Dit schooljaar wordt dat afgerond. Volgend schooljaar starten we met de activiteiten in het Skillslab. Er zijn werkgroepen opgericht die de activiteiten mede vorm gaan geven. Om de school te profileren hebben we gesprekken met een marketeer die de school gaat helpen met een betere profilering. De ruilbeurs is dit jaar niet doorgegaan in verband met de corona. Volgend schooljaar wordt dit weer opgepakt. De kleuterkijsochtenden hebben plaatsgevonden. Op verschillende dagen. De meeste ochtenden zijn bezocht door twee a drie ouders met kind.

| Ambities onderwijskundig beleid 2019-2023 |   |  |   |             |
|---|---|--|---|-------------|
| ONDERWERP                                 | EINDDOEL  | PROCES   | SUCCESCRITERIA  | TIJDPAD     |
| EDI                                       | Wij geven onze rekenen en taallessen volgens het expliciete directe instructiemodel | Wij zijn met dit model gestart in 2018-2019. Het geeft ons de mogelijkheid onderwijs op maat aan te bieden. In 2019 heeft een interne (RVKO) audit plaatsgevonden. Wij hebben hier handvatten gekregen om het EDI model in de volgende jaren nog beter neer te zetten en te borgen | Doordat we met het EDI model werken is mogelijk om te volgen of de gestelde doelen door alle kinderen behaald zijn. Als de doelen niet behaald zijn volgt er een korte cyclus om de doelen alsnog te halen. Zie zorgstructuur | 2019 - 2023 |



| TAAK                                       | VERANTWOORDELIJK | EINDDATUM    | STATUS |
|--|------------------|--------------|--------|
| Studiedagen gehele team en klassenbezoeken | Directie         | 27 juli 2020 | 60%    |
| Klassenbezoeken IB directie                | Directie         | 27 juli 2020 | 60%    |

#### EVALUATIE

De studiedagen EDI en de aansluitende klassenbezoeken zijn zeer waardevol geweest. Het team heeft zich kunnen verdiepen in de theorie en een vertaalslag gemaakt naar de leerKRACHT borden. Er is veel geoefend met EDI model en collega's hebben gezamenlijk lessen voorbereid en elkaar bezocht. Na afloop is er feedback gegeven. Helaas door Corona ging de laatste studiedag en ronde klassenbezoeken niet door. Deze studiedag is verplaatst naar de inwerkweek. De doelstelling is door overmacht niet geheel behaald. Wel is er een start gemaakt.

|                                      |   |   |  |             |
|--------------------------------------|---|---|--|-------------|
| XL leerlingen Meer- en hoogbegaafden | Het verrijkte aanbod wordt in alle groepen in de klas aangeboden. | <p>Onder coaching van het samenwerkingsverband gaan wij ons onderwijs aan meer- en hoogbegaafde kinderen vormgeven.</p> <p>Het wordt een uitdaging om dit proces onder begeleiding van de eigen leerkracht in te gaan zetten. Als hulpmiddel starten wij met een skillslab waar de uitdagende materialen en de instructie gegeven gaat worden.</p> <p> <a href="#">Octaaf_XL-leerlingen_ (...).pdf</a></p> | Als kinderen die meer- of hoogbegaafd zijn worden uitgedaagd en leren leren. | 2019 - 2023 |
|--------------------------------------|---|---|--|-------------|

| TAAK  | VERANTWOORDELIJK | EINDDATUM    | STATUS |
|---|------------------|--------------|--------|
| Aansluiten leerkring HB vanuit het samenwerkingsverband (Greetje 4 keer). Wordt betaald vanuit het samenwerkingsverband | Directie         | 27 juni 2020 | 100%   |
| Uitgewerkt programma voor de XL leerling dat alle executieve functies dekt.   | Directie         | 27 juli 2020 | 100%   |

#### EVALUATIE

Dit schooljaar hebben wij deelgenomen aan de leerkring Hoogbegaafdheid vanuit het samenwerkingsverband aan de IJssel. Naast de verschillende bijeenkomsten die wij hebben bijgewoond ter inspiratie en het delen van kennis, heeft Greetje onze school begeleid. Vanuit deze begeleiding is het plan de XL leerling (protocol voor meer- en hoogbegaafden) tot stand gekomen. Hierin zijn verschillende onderdelen opgenomen. Missie/visie, Waarom, Wat bieden wij, Signalering, Jaarplanning XL-aanbod waarin alle executieve functies zijn opgenomen. In verschillende teamvergaderingen is het onderwijs aan de XL leerling aan bod gekomen. Hierbij is vooral de noodzaak van het onderwijs aan deze groep kinderen benoemd en erkend door het team.

Binnen de groepsbesprekingen heeft de XL-leerling een prominente plek naast de andere drie niveaugroepen die besproken worden. Het plan heeft geresulteerd in een aanpak voor de leerling binnen de reguliere groep. Iedere dag kunnen de kinderen werken aan het XL- Aanbod. Komend schooljaar zal de intern begeleider de nieuwe onderdelen die aan bod komen voor de XL leerling buiten de groep begeleiden, waarna de kinderen de periode daarna de opdrachten onder begeleiding van de huidige leerkracht binnen de groep zullen maken.

|                         |   |   |   |             |
|-------------------------|---|---|---|-------------|
| Thema planning kleuters | De themaplanning voorziet in de doelen die de kinderen op een bepaalde leeftijd moeten bereiken | Het proces van spelend leren is in 2018 ingezet. Een grote vooruitgang om kinderen beredeneerd spelend te laten leren. Door spel te gebruiken leren de kinderen vanzelf en wanneer op het juiste moment de leerstof wordt aangeboden is bekend dat de leerlingen in korte tijd, vanuit nieuwsgierigheid, veel kunnen leren en opslaan. Het opzetten van beredeneerde themaplanning vergt expertise en kennis van de doorlopende leerlijnen. | Doelen behalen die gesteld zijn binnen het thema afgemeten aan de leeftijdsontwikkeling. Dit volgen wij met een observatiesysteem BOSOS | 2019 - 2021 |
|-------------------------|---|---|---|-------------|

| TAAK   | VERANTWOORDELIJK | EINDDATUM       | STATUS |
|--|------------------|-----------------|--------|
| Overleg leerkrachten onderbouw over een nieuwe opzet | Directie         | 24 januari 2019 | 20%    |
| Presentatie voor het team en directie                | Directie         | 24 juni 2020    | 0%     |

**EVALUATIE**

Er is dit schooljaar een begin gemaakt met een nieuwe planning. De ontwerpfase wordt volgend schooljaar doorgezet.

|               |   |  |  |             |
|---------------|---|--|--|-------------|
| Spelend leren | <p>Het uiteindelijke doel is dat alle leerlingen op school voor een gedeelte spelend leren.</p> <p>We maken het kleiner door te zeggen tot en met groep 4 heeft spelend leren een plek binnen het onderwijs</p> | <p>Een logisch vervolg van het traject spelend leren bij de kleuters is om het door te trekken naar de groepen 3 en 4. Groep 3 heeft in het schooljaar 2018-2019 al proeftuintjes uitgezet. Vanuit de analyse blijkt dat hier meer doelen aan gekoppeld moeten worden. Doelen die passen bij de ontwikkeling van een 6/7 jarige leerling.</p> <p>Doordat er al geëxperimenteerd is in groep 3 is het een logisch stap het spelend leren door te zetten naar de groepen 4. Wel met de aantekening dat er , net als in groep 3, leerdoelen aan gekoppeld worden.</p> | <p>De resultaten op het gebied van het technisch lezen zijn vanaf begin van het schooljaar op het gewenste niveau. Zie doelen stellen opbrengsten.</p> | 2019 - 2023 |
|---------------|---|--|--|-------------|

| TAAK   | VERANTWOORDELIJK | EINDDATUM      | STATUS |
|--|------------------|----------------|--------|
| Overleg groepen 3 en 4 hoe het spelend leren door te trekken voor start van het schooljaar 2020-2021 | Directie         | 1 oktober 2021 | 0%     |

**EVALUATIE**

Door de corona crisis is dit verbeterpunt niet uitgevoerd. Wij pakken dit in het schooljaar 2020-2021 weer op.

|   |   |   |  |                    |
|---|---|---|--|--------------------|
| <p>Spellingonderwijs.<br/>Implementeren van de<br/>nieuwe spellingmethode<br/>STAAL</p> | <p>Spellingresultaten liggen<br/>op de te verwachten<br/>scores bij de populatie<br/>van de school</p> <p>Einddoel voor schooljaar<br/>2019-2020 is niet<br/>behaald. In het<br/>schooljaar 2020-2021<br/>wordt de methode<br/>STAAL aangeschaft.</p> | <p>Vanuit de analyse<br/>hebben wij<br/>geconstateerd dat de<br/>spellingresultaten lager<br/>liggen dan het landelijk<br/>gemiddelde. Dit baart<br/>ons al enige tijd zorgen.<br/>Afgelopen jaar hebben<br/>we een plan geschreven<br/>om het<br/>spellingonderwijs te<br/>verbeteren. Ondanks die<br/>inzet zijn de resultaten<br/>op de midden toetsen<br/>onvoldoende. In enkele<br/>groepen hebben we wel<br/>een grote vooruitgang<br/>geconstateerd. Tijdens<br/>de analyse vergadering<br/>hebben wij met elkaar<br/>verbeteracties<br/>geformuleerd. Deze<br/>acties worden al<br/>toegepast. Daarnaast<br/>hebben wij een kritische<br/>blik op de bestaande<br/>methode geworpen en<br/>zien nog verbeterkansen<br/>door extra<br/>oefenmomenten in te<br/>zetten. Schooljaar 2019-<br/>2020 willen wij m.b.v de<br/>EDI kijkwijzer spelling<br/>ons spellingsonderwijs<br/>verbeteren.</p> <p>Implementatie<br/>spellingmethode STAAL</p> | <p>Spellingresultaten per<br/>groep liggen op het<br/>landelijk gemiddelde</p> | <p>2019 - 2023</p> |
|---|---|---|--|--------------------|

| TAAK  | VERANTWOORDELIJK                                    | EINDDATUM   | STATUS  |             |
|---|---|---|---|-------------|
| Werkgroep spelling formeren   | Directie  | 28 januari 2020   | 100%  |             |
| Klassenbezoeken door directie en IB   | Directie  | 28 april 2020   | 0%  |             |
| Oriëntatie nieuwe spellingmethode   | Directie  | 28 mei 2020   | 100%  |             |
| Leerkrachten zetten acties uit (op het leerkrachtenbord) om het spellingonderwijs te intensiveren.  | Directie  | 28 juli 2020  | 100%  |             |
| <b>EVALUATIE</b>  |   |   |   |             |
| <p>Het schooljaar 2019-2020 enorm ingezet op leerkrachtgedrag. Als toets of dit de resultaten zou verhogen hebben we de CITO toetsen van januari gehanteerd. Helaas waren de resultaten teleurstellend. Daarna hebben wij het besluit genomen om een nieuwe methode aan te schaffen. In een spellingwerkgroep hebben wij drie methodes bekeken en de leus is gevallen op STAAL. Een methode die hoge verwachtingen uitspreekt. Dit past bij Het Octaaf. Volgend jaar een implementatietraject, waar leerkrachten als didactisch coach worden ingezet.</p> |   |   |   |             |
| Implementeren van de Engels methode Stepping stones   | De nieuw aangeschafte methode wordt geïmplementeerd | De methode is uitgezocht op voorwaarden van Early Bird. De methode wordt geïmplementeerd. | Alle leerlingen zijn 1 tot 2 uur actief bezig met de Engelse Taal | 2019 - 2023 |

| TAAK   | VERANTWOORDELIJK | EINDDATUM    | STATUS |
|--|------------------|--------------|--------|
| Werkgroep Engels: Borgen van de gemaakte afspraken                 | Directie         | 28 juli 2020 | 100%   |
| Per bouw doelen stellen: deze komen terug op het leerKRACHTen bord | Directie         | 28 juli 2020 | 60%    |


**EVALUATIE**

Het besluit om de methode Stepping Stones te kiezen is een goed besluit geweest. Vanuit de werkdrukverlagingsgelden is Roel v.d. Ven aangesteld om de Engelse les in de bovenbouw te verzorgen. Niet alle leerkrachten hebben ervoor gekozen om de les door Roel te laten verzorgen. Zij wilden zelf de methode leren kennen. Volgend schooljaar vervalt de mogelijkheid om Roel v.d. Ven de lessen te laten verzorgen. Komend jaar gaan we door met de implementatie. Het niveauverschil ten opzichte van de vorige methode is groot, dus wij gebruiken komend schooljaar voor de implementatie. Merkbaar is wel dat het niveau Engels beter past bij de populatie van het Octaaf.

| Ambities personeelsbeleid 2019-2023 |  |   |  |             |
|-------------------------------------|--|---|--|-------------|
| ONDERWERP                           | EINDDOEL   | PROCES  | SUCCESCRITERIA   | TIJDPAD     |
| Scholing EDI                        | Alle leerkrachten hebben eind 2020 de tools om een EDI les te verzorgen. | In het schooljaar 2018-2019 hebben wij al ingezet op het Expliciete directe instructiemodel. Er zijn al mooie stappen gemaakt, maar er moet nog een verder verdieping komen. Deze verdieping gaan wij door middel van scholing bij Expertis Onderwijsadviseurs vorm geven. Een combinatie van theorie en praktijk zullen ervoor zorgen dat het EDI volgend schooljaar op het Octaaf geïmplementeerd is. In het schooljaar 2020-2021 wordt nog een scholingsbijeenkomst georganiseerd. Daarna zal er tijdens de instructie | De leerkrachten geven volgens EDI de reken- en spellinglessen. | 2019 - 2023 |

| TAAK   | VERANTWOORDELIJK  | EINDDATUM   | STATUS   |             |
|--|---|---|--|-------------|
| cursus EDI   | Directie  | 3 juli 2020   | 0%   |             |
| <b>EVALUATIE</b>   |   |   |  |             |
| De ingekochte cursus bij Macel Smeiers. Twee collega's hebben de cursus EDI voor kleuters gevolgd.   |   |   |  |             |
| Professionalisering gekoppeld aan school ambities en persoonlijke ambities   | Leerkrachten worden vaardiger om didactische en pedagogische vaardigheden in te zetten voor de leerlingen | <p>Het team op 'Het Octaaf' is een leergierig team. Zij voelen zich gesteund door de inzet van de werkdrukverminderingseenheden en zijn instaat om zich te ontwikkelen op school of op individueel niveau. De nascholingsgelden die de RVKO beschikbaar stelt worden meer dan benut.</p> <p>De nascholing m.b.t. de schoolambities zijn voor alle leerkrachten verplicht. Daarnaast is er de mogelijkheid om zich te professionaliseren met een persoonlijke voorkeur, maar wel in schoolbelang. Zo zijn wij op weg om het onderwijs ieder dag een beetje beter te maken.</p> <p>In het schooljaar 2020-2021 gaan twee collega's een lerarenbeurs aanvragen om een studie onderwijskunde te gaan doen. Een collega vraagt een studiebeurs aan om een HBO master special needs te gaan doen.</p> | Leerkrachten voelen zich sterker worden in hun beroep door bij- en nascholingscursussen te volgen. | 2019 - 2023 |
| <b>EVALUATIE</b>   |   |   |  |             |
| Het team heeft zich in het schooljaar 2019-2020 als een professioneel team opgesteld. De persoonlijke ontwikkelingsplannen van de leerkrachten zijn op orde. Er is veel bijgeschoold en ontwikkeld. Het team heeft een sterke uitstraling, wat ook zichtbaar is onder de kinderen. Binnen school is er een gevoel van veiligheid, waardoor de leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. |   |   |  |             |

## Ambities kwaliteitszorg 2019-2023

| ONDERWERP                           | EINDDOEL  | PROCES   | SUCCESCRITERIA  | TIJDPAD     |
|-------------------------------------|---|--|---|-------------|
| Zicht op ontwikkeling en resultaten | Alle leerkrachten hebben van alle leerlingen zicht op hun ontwikkeling. | De zicht op ontwikkeling is beschreven in het vorige schoolplan. Vanaf augustus gaan wij logboeken gebruiken om iedere dag bij te houden wie de leerdoelen van de les behaald hebben en wie deze nog niet behaald heeft. Zo ontstaat het overzicht over wat de leerlingen nodig hebben om de doelen te behalen.<br><br> <a href="#">20200526_KHB_OCTAAF.pdf</a> | Iedere leerkracht heeft op de hoofdgebieden overzicht en handelt daarnaar | 2019 - 2023 |

### EVALUATIE

In het schooljaar 2019-2020 hebben wij het proces van ontwikkelen van de leerling goed gevolgd. Dit hebben wij gedaan door handelingsgericht te werken. De HGW is voor iedere stap genomen. De Intern begeleiders hebben hier een belangrijke rol in gespeeld en zij hebben de processen goed bewaakt. Afgelopen schooljaar hebben wij de groepsplannen nog efficiënter en overzichtelijker gemaakt. Het is nu een werkdocument dat overzicht geeft, ook als er een andere leerkracht in de groep staat.

De afspraken die op de zorgkalender staan, zijn nagekomen, zelfs in de coronatijd zijn de besprekingen via beeldbellen doorgedaan. Wij hebben de onderwijsbehoeften goed in beeld. Voor de meeste kinderen hebben wij onderwijs gegeven dat passend is bij hun zorgniveau. Voor sommige leerlingen betekende het dat hun plek op het Octaaf niet passend is en wij hebben die leerlingen naar een andere school verwezen. De zorgniveaus staan duidelijk beschreven in het Kwaliteits handboek.

De medezeggenschapsraad heeft advies gegeven over processen die op Het Octaaf plaatsvinden. Er is 7 keer vergaderd. In de cotonatijd hebben we via teams vergaderd. Zo heeft het proces van kwaliteitszorg door kunnen gaan.

Bij de verschillende schoolplandoelen is een evaluatie geschreven die dient als jaarverslag.



## 4. Onderwijskundig beleid

In de beschrijving van het hoofdstuk onderwijskundig beleid maken wij duidelijk hoe wij invulling geven aan de wettelijk opdracht van het onderwijs. Wij houden daarbij rekening met de missie en visie van de Stichting RVKO en van onze school en hetgeen wij de komende periode met elkaar willen realiseren. Dit hoofdstuk bevat alle wettelijke verplichtingen van onderwijskundige zaken die we van onze school beschreven moet hebben. Een heel aantal belangrijke onderwijskundige zaken hebben wij opgenomen in ons kwaliteitshandboek, waarnaar wij in ons schoolplan regelmatig verwijzen. Zaken die wettelijk in het schoolplan behoren te staan, kunt u ook daadwerkelijk in ons schoolplan terugvinden.

Wij geven inzicht in ons onderwijskundige beleid, zoals wij dat voor de periode 2019-2020 hebben vastgesteld. Hieronder de taken voor het schooljaar 2019-2020 met de jaarlijkse evaluatie, waarna eventuele aanpassingen zullen worden verwerkt in het jaarplan.

| Overige taken voor Onderwijskundig beleid        |                  |              |
|--|------------------|--------------|
| TAAK   | VERANTWOORDELIJK | DEADLINE     |
| Kerdoelen en referentie niveaus op Het Octaaf    | Directie         | 3 juli 2020  |
| Extra ondersteuning naar ondersteuningsbehoeften | Directie         | 3 juli 2020  |
| Toetsing en afsluiting                           | Directie         | 3 juli 2020  |
| Zicht op ontwikkeling                            | Directie         | 17 juli 2020 |
| Didactisch handelen EDI                          | Directie         | 17 juli 2020 |

Het schooljaar 2019-2020 hebben wij de resultaten vanaf groep 6 afgezet tegen de referentie niveaus. Doelstelling is dat in groep 7 de 1F doelen bereikt zijn. Wij zijn daar dit jaar niet in geslaagd. Dit heeft ons het inzicht gebracht dat er op het gebied van rekenen en spelling een vernieuwde methode moet worden aangeschaft. Doordat wij met het didactische EDI model werken sloot de methode getal en ruimte junior het beste aan bij onze onderwijsvisie. Ook de methode STAAL sluit aan bij onze visie. Wanneer met de methodes gewerkt wordt zoals het bedoeld is, verwachten wij de opbrengsten te kunnen verhogen op het gebied van rekenen en spelling.

Helaas is door de corona geen eindtoets afgenomen en zo weten wij ook niet of alle kinderen in groep 8 minimaal 1F behaald hebben. Ook weten wij niet hoeveel leerlingen op de vakgebieden rekenen en taal de 2S/2F behaald zouden hebben.

Afgelopen jaar hebben we goed in beeld gekregen wat de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen bij ons op school zijn. Afgelopen jaar hebben we vanuit het samenwerkingsverband ondersteuning gekregen in de vorm van een leerkring meer- en hoogbegaafden. Op schoolniveau hebben hulp gekregen om het protocol meer- en hoogbegaafden op te stellen. Het protocol is klaar en er wordt nu

## 5. Personeelsbeleid

Wij hechten er veel belang aan dat teamleden zich verder bekwamen en dit komt in het POP aan de orde. De professionele ontwikkeling op teamniveau is in het 4-jarenbeleidsplan opgenomen. Indien een individuele cursus ook een schoolbelang dient, bieden wij, waar nodig en mogelijk, de formatieve uren om de cursus bij te kunnen wonen. Wanneer op ons verzoek aan een studie of cursus wordt deelgenomen, worden de kosten geheel vergoed. Wanneer op eigen verzoek aan een studie of cursus wordt deelgenomen, zal eerst worden gekeken in hoeverre deze past binnen het school- of bestuursbeleid. Leerkrachten kunnen een aanvraag indienen voor de lerarenbeurs. Deze vergoedt de kosten van de studie en eventuele vervanging voor de duur van maximaal 2 jaren. We werken met de competentielijst LA, LB en LC vanuit de RVKO aangevuld met vaardigheden die het ons mogelijk maken om onze visie te verwezenlijken. Specifieke vaardigheden die nodig zijn voor onze ontwikkelingen worden door de leerkrachten besproken bij de leerkrachtborden. In paragraaf 5.3 van het schoolplan beschrijven wij de gewenste bekwaamheid bij de specifieke doelen en afspraken op het Octaaf. Op het Octaaf zijn er afspraken over het pedagogisch en didactisch handelen die aangeleerd, onderhouden en overgedragen moeten worden. Deze afspraken zijn terug te vinden in het kwaliteitshandboek (zie hoofdstuk 4.2).

| Overige taken voor Personeelsbeleid                                   |                  |             |
|---|------------------|-------------|
| TAAK  | VERANTWOORDELIJK | DEADLINE    |
| Octaaf als opleidingsschool   | Directie         | 9 juli 2020 |
| Professionalisering gekoppeld aan de verbeteractiviteiten en ambities | Directie         | 9 juli 2020 |
| Professionele leergemeenschap / LeerKRACHT                            | Directie         | 9 juli 2020 |
| Edi   | Directie         | 9 juli 2020 |
| Veiligheid / Rots en water  | Directie         | 9 juli 2020 |
| Octaaf XL   | Directie         | 9 juli 2020 |
| Spelling  | Directie         | 9 juli 2020 |
| Kwaliteitshandboek Het Octaaf   | Directie         | 9 juli 2020 |

De taken die wij geformuleerd hebben bij het personeelsbeleid zijn grotendeels uitgevoerd. door de corona tijd zijn enkele bijeenkomsten van een nascholingscursus verplaatst naar het volgende schooljaar. Het plan voor de XL leerlingen is gemaakt en klaar voor gebruik. Volgend jaar zullen wij het plan gaan uitvoeren.

Evaluatie van de andere onderdelen is terug te vinden in het hoofdstuk van het jaarplan schoolontwikkeling.

## 6. Kwaliteitszorg

### Evaluatie kwaliteitszorg op school

In het schooljaar 2019-2020 hebben wij het proces van ontwikkelen van de leerling goed gevolgd. Dit hebben wij gedaan door handelingsgericht te werken. De HGW is voor iedere stap genomen. De Intern begeleiders hebben hier een belangrijke rol in gespeeld en zij hebben de processen goed bewaakt. Afgelopen schooljaar hebben wij de groepsplannen nog efficiënter en overzichtelijker gemaakt. Het is nu een werkdocument dat overzicht geeft, ook als er een andere leerkracht in de groep staat.

De afspraken die op de zorgkalender staan, zijn nagekomen, zelfs in de coronatijd zijn de besprekingen via beeldbellen doorgegaan. Wij hebben de onderwijsbehoeften goed in beeld. Voor de meeste kinderen hebben wij onderwijs gegeven dat passend is bij hun zorgniveau. Voor sommige leerlingen betekende het dat hun plek op het Octaaf niet passend is en wij hebben die leerlingen naar een andere school verwezen. De zorgniveaus staan duidelijk beschreven in het Kwaliteits handboek.

De medezeggenschapsraad heeft advies gegeven over processen die op Het Octaaf plaatsvinden. Er is 7 keer vergaderd. In de coronatijd hebben we via teams vergaderd. Zo heeft het proces van kwaliteitszorg door kunnen gaan.

### Overige taken voor Kwaliteitszorg

| TAAK                      | VERANTWOORDELIJK | DEADLINE    |
|---------------------------|------------------|-------------|
| Handelingsgericht werken  | Directie         | 9 juli 2020 |
| Opbrengstgericht werken   | Directie         | 9 juli 2020 |
| Zorgniveau's              | Directie         | 9 juli 2020 |
| Proces van kwaliteitszorg | Directie         | 9 juli 2020 |

## **7. Bijlage A - Aanvaarding materiële of geldelijke bijdragen**