



Kwaliteitsbeleid De Plantage 2020-2023

Inhoud

1. Inleiding
2. Goed onderwijs
3. Agenda
4. Meerjarenplanning WMK
5. Schoolweging in relatie tot streefdoelen
6. Streefdoelen op schoolniveau

1. Inleiding

In ons schoolplan (2019-2023) stellen we als school de vraag: 'Wat is onderwijs van kwaliteit?' Deelvragen die ons helpen om deze hoofdvragen te beantwoorden zijn:

- *wat willen wij dat leerlingen bij ons op school leren?*
- *Hoe zorgen wij dat we onderwijs bieden dat aansluit bij onze missie en visie?*
- *Welke opdracht geven wij onszelf naar aanleiding van ontwikkelingen in de school en samenleving?*

Kortom: hoe geven wij onze leerlingen het best denkbare onderwijs?

Ons fundament ligt voor een deel in deze visie en de missie die we daaraan hebben gekoppeld: De Plantage biedt leerlingen, leerkrachten en ouders een omgeving waarin ze zichzelf kunnen zijn en zich veilig voelen om zo de gaven en talenten die ze van God gekregen hebben tot ontplooiing te laten komen. We hebben hierbij onze motivatie en doelstelling toegelicht aan de hand van 4 deelthema's, te weten:

- *Goed onderwijs... is gefundeerd!*
- *Goed onderwijs... is gericht op brede ontwikkeling!*
- *Goed onderwijs... is duurzaam!*
- *Goed onderwijs... is gericht op verbetering!*
- *Goed onderwijs... maken we samen!*

2. Goed onderwijs

We zijn voortdurend bezig om de kwaliteit van ons onderwijs op hoog niveau te houden (en waar nodig te brengen) en zijn dus kwaliteitsgericht. Binnen een gezonde kwaliteitscultuur zijn we als professionals ook samen gericht op verbetering en borging. We analyseren onze cognitieve en sociale opbrengsten en doen dat minimaal elk half jaar. Onze intern begeleider coördineert deze processen en is verantwoordelijk voor de bijbehorende procedures. We werken met een onderzoekende houding aan het best denkbare onderwijs. Dat monitoren we door te werken met een systeem van kwaliteitskaarten (WMK). Verschillende onderdelen van dit kwaliteitssysteem worden op De Plantage ingezet. In de praktijk betekent het gericht zijn op verbetering bijvoorbeeld dat we ons onderwijs veel analyseren en dat leerkrachten een onderzoekende houding hebben ten aanzien van goed onderwijs en hun rol daarin. Ook betekent het dat we op schoolniveau doorlopend op zoek zijn naar en het gesprek voeren over wat goed onderwijs is. We werken tevens aan een voortdurende ontwikkeling door op leerkrachtniveau veel aandacht te hebben voor professionele ontwikkeling op individueel en teamniveau. Dat doen we onder andere door collegiale consultatie. Hierbij staat samen bouwen aan goed christelijk onderwijs centraal en vanuit een kwaliteitsgerichte cultuur met extra aandacht voor een gezonde en gericht feedback. Voor een uitgebreidere uitwerking van onze kwaliteitszorg, zie hoofdstuk 8 van het Schoolplan 2019-2023 De Plantage.

Cyclisch werken aan onderwijskwaliteit

De rapportages en data die we verzamelen zijn vooral een hulpmiddel om het goede gesprek te kunnen voeren: "Wat is de situatie op de school, in de klas, voor deze specifieke leerling (en wat zeggen de data nu echt?), hoe handelen we hierin en doen we dus dát wat we moeten doen om onze leerlingen en medewerkers te geven wat we beloven?". In gesprek met elkaar stellen we dus vast wat er nodig is om tot verbetering te komen - op het niveau van het individuele kind, de medewerker, de groep en de school.

Op De Plantage verzamelen wij gegevens door allerlei instrumenten en systematiek te hanteren. We hanteren WMK voor een aantal onderdelen van ons kwaliteitszorg (tevredenheidsonderzoeken ouders, leerlingen, personeel) en het maken en borgen van afspraken op allerlei gebieden (pedagogisch handelen, didactisch handelen, beroepshouding etc.). Tevens geven enkele gehanteerde onderdelen van dit systeem ons meer inzicht door het uitvoeren van diagnoses en het verwerken van kengetallen. We verzamelen verder gegevens over opbrengsten (CITO LOVS, methodetoetsen, sociaal emotionele ontwikkeling etc.), feedback van externe partners, schoolloopbaan van schoolverlaters en onze evaluaties van de groepsplannen. Deze gegevens worden besproken in het (beleids)team. De mogelijke verbeterpunten worden opgesteld in een jaarplan, wat qua thema's geënt is op het schoolplan. Bij het werken aan onderwijsverbetering werken we zoveel mogelijk volgens een PDCA-cyclus (Plan-Do-Check-Act). Vervolgens worden thema's opgenomen in een cyclus van besprekingen en studiedagen. Ook wordt verbinding gemaakt met de persoonlijke professionele ontwikkeling van personeelsleden. Het beleidsteam borgt de ingezette ontwikkeling, c.q. de verbeteringen. De school verantwoordt zich jaarlijks aan het bestuur, op basis van het jaarplan, schoolresultaten, tevredenheidsonderzoeken (veiligheid jaarlijks), , financiën en personeel. Naast de kwaliteitscyclus op schoolniveau hebben we binnen CorDeo-niveau de bestuurlijke managementcyclus, die is uitgewerkt en beschreven in bestuurlijk kwaliteitsbeleid.

Onze kwaliteitseisen

Het waarderingkader van de Inspectie is de basisnorm voor ons kwaliteitskader. Daarnaast hebben we ook aanvullende eigen kwaliteitseisen, op grond van onze missie en visie. In hoofdstuk 5.1 beschrijven wij welke verwachting wij hebben van wat onze leerlingen aan het eind van de basisschool moeten kunnen. Tevens streven we ernaar dat onze leerlingen de juiste referentieniveaus zullen behalen. Om de resultaten van ons onderwijs te evalueren, hebben we eigen ambities geformuleerd op basis van onze leerlingenpopulatie. Onze leerlingenpopulatie bestaat voornamelijk uit gezinnen waarvan de ouders een gemiddeld tot bovengemiddeld opleidingsniveau hebben. In ons onderwijs stellen wij in onze groepsplannen streefdoelen die passen bij deze populatiekenmerken, die we in het systeem van WMK inzichtelijk maken. Onze uitstroom is in de afgelopen schoolplanperiode ongeveer HAVO geweest, zie gegevens over advies en verwijzing in schoolgids, waardoor wij kunnen stellen dat de school het streefdoel jaarlijks behaald. In ons onderwijsaanbod stellen wij over het algemeen hoge eisen aan onze leerlingen. Het uitgangspunt hierbij is wel dat we afstemmen op de onderwijsbehoefte van elk kind (zie hoofdstuk 5 en 6 schoolplan 2019-2023 De Plantage); van elke leerling verwachten wij het beste wat op zijn of haar niveau mogelijk is.

Organisatie

Goed christelijk onderwijs vraagt om een goede en betrouwbare schoolorganisatie waarbinnen heel veel zaken goed geregeld zijn. Dat betreft natuurlijk allereerst de kwaliteit van ons onderwijs en de borging daarvan. Echter, ook voor andere voorwaardelijke onderdelen willen wij voldoende aandacht hebben. Kwaliteit op deze onderdelen, een goed georganiseerde en uitgevoerde 'bedrijfsvoering', zorgt voor een degelijke en innovatieve ondersteuning bij het werken aan en geven van goed onderwijs.

De directeur heeft de algehele leiding op de school en is integraal eindverantwoordelijk voor reilen en zeilen binnen de school. Hij wordt bijgestaan door een teamleider die ook een aantal taken uitvoert op schoolniveau. De IB-er coördineert de leerlingondersteuning en onderhoudt bij de contacten met het Samenwerkingsverband en Onderwijspunt (en een heel netwerk van externe begeleiders en adviseurs). De directeur en teamleider vormen samen vormen zij het beleidsteam (BT); de intern begeleider wordt bij alle overleggen en situaties betrokken waar verbinding is met de leerlingondersteuning . Het beleidsteam is verantwoordelijk voor de uitvoering, evaluatie en bijstelling van het schoolplan en de jaarplannen. Binnen onze school wordt het beantwoorden van de WAAROM- en WAT-vraag geïnitieerd door het BT samen met de intern begeleider. Deze vragen worden beschreven in bijvoorbeeld dit schoolplan en in de jaarplannen die daaruit voortvloeien. De regie ligt dus bij het BT, maar de bespreking en beantwoording zelf vinden plaats middenin het team door thema's te agenderen voor bespreking in de PLG, teambesprekingen, studiedagen etc. De beantwoording van de HOE-vraag is voornamelijk belegd bij de leerkrachten en ondersteuners. We werken in dat kader vanuit een structuur waarbinnen iedere collega van het team is ingedeeld in een PLG om vanuit motivatie, betrokkenheid, autonomie, professionaliteit en verantwoordelijkheid mede vorm te geven aan de schoolontwikkeling. Daarnaast bestaan er nog de nodige stuur- en projectgroepen. De genoemde groepen beschikken over voldoende professionaliteit in kennis en vaardigheden om op een goede manier vorm te geven aan de desbetreffende ontwikkeling. Hierbij is de afspraak dat het team zoveel mogelijk wordt betrokken bij de uitwerking van plannen.

In de documenten die nu volgen worden onze uitgangspunten concreet vertaald in activiteiten, inhoud en planning.

3. Kwaliteitsagenda

THEMA	2019	2020	2021	2022	2023	ACTIE(S)
Basiskwaliteit	- Zelfevaluatie WMK (invullen)	- Zelfevaluatie WMK (evaluatie)	- Zelfevaluatie WMK (invullen)	- Zelfevaluatie WMK (evaluatie)	- Zelfevaluatie WMK (invullen)	- Aandachtspunten verwerken in (beleids)plannen
Leerlingen/ouders/medewerkers: Sociale veiligheid	- WMK vragenlijst sociale veiligheid leerlingen, ouders, personeel.	- WMK vragenlijst sociale veiligheid leerlingen	- WMK vragenlijst sociale veiligheid leerlingen, ouders, personeel.	- WMK vragenlijst sociale veiligheid leerlingen	- WMK vragenlijst sociale veiligheid leerlingen, ouders, personeel.	- Interventies indien nodig - Aandachtspunten verwerken in (beleids)plannen
Leerlingen: welbevinden	- Zien (ob) 2x p.j. - Kanvas (bb) 2x p.j. - LOVS notities doorlopend - Bijeenk. ln.raad 7x p.j.	- Zien (ob) 2x p.j. - Kanvas (bb) 2x p.j. - LOVS notities doorlopend - Bijeenk. ln.raad 7x p.j. - Klankbordgesprekken 2x	- Zien (ob) 2x p.j. - Kanvas (bb) 2x p.j. - LOVS notities doorlopend - Bijeenk. ln.raad 7x p.j. - Klankbordgesprekken 2x	- Zien (ob) 2x p.j. - Kanvas (bb) 2x p.j. - LOVS notities doorlopend - Bijeenk. ln.raad 7x p.j. - Klankbordgesprekken 2x	- Zien (ob) 2x p.j. - Kanvas (bb) 2x p.j. - LOVS notities doorlopend - Bijeenk. ln.raad 7x p.j. - Klankbordgesprekken 2x	- Interventies indien nodig - Aandachtspunten verwerken in (beleids)plannen
Ouders: welbevinden, tevredenheid en klankborden	- Onderdeel van WMK vragenlijst sociale veiligheid - Klankbordgesprek deelthema's jaarplan; 1x MR en 1x selectieve groep	- Tevredenheidspelling ouders (WMK) - Klankbordgesprek deelthema's jaarplan; 1x MR en 1x selectieve groep	- Onderdeel van WMK vragenlijst sociale veiligheid - Klankbordgesprek deelthema's jaarplan; 2x MR en 2x selectieve groep	- Tevredenheidspelling ouders (WMK) - Klankbordgesprek deelthema's jaarplan; 1x MR en 1x selectieve groep	- Onderdeel van WMK vragenlijst sociale veiligheid - Klankbordgesprek deelthema's jaarplan; 2x MR en 2x selectieve groep	- Interventies indien nodig - Aandachtspunten verwerken in (beleids)plannen
Medewerkers: welbevinden en functioneren en professionaliteit (incl. directie)	- WMK (zie meerjarenplanning) - Feedback collega's spontaan en georganiseerd (collegiale consultatie/besprekingen) - Gesprekkencyclus: functioneren en voortgang - Teamscholing - Individuele scholing/coaching	- WMK (zie meerjarenplanning) - Feedback collega's spontaan en georganiseerd (collegiale consultatie/besprekingen) - Gesprekkencyclus: POP en functioneren - Arbomeester - Teamscholing - Individuele scholing/coaching	- WMK (zie meerjarenplanning) - Feedback collega's spontaan en georganiseerd (collegiale consultatie/besprekingen) - Gesprekkencyclus: voortgang en functioneren - Teamscholing - Individuele scholing/coaching	- WMK (zie meerjarenplanning) - Feedback collega's spontaan en georganiseerd (collegiale consultatie/besprekingen) - Gesprekkencyclus: voortgang en functioneren - Arbomeester - Teamscholing - Individuele scholing/coaching	- WMK (zie meerjarenplanning) - Feedback collega's spontaan en georganiseerd (collegiale consultatie/besprekingen) - Gesprekkencyclus: POP en beoordeling - Teamscholing - Individuele scholing/coaching	- Interventies indien nodig - Aandachtspunten verwerken in (beleids)plannen, scholingsmomenten en/of gesprekkencyclus.
Identiteit	- Enquête/peiling en ouderavond (2x) - Gesprekken identiteitscommissie	- Gesprekken identiteitscommissie	- Gesprek klankbordgroep(en) - Gesprekken identiteitscommissie	- Gesprekken identiteitscommissie	- Enquête/peiling en ouderavond (1x) - Gesprekken identiteitscommissie	- Aandachtspunten verwerken in (beleids)plannen
Onderwijsaanbod, afstemmen op onderwijsbehoefte, resultaten	- Cyclus handelings- en opbrengstbewust werken (Schoolondersteuningsplan) incl. resultaatbesprekingen team/ambities/ondersteuningsgesprekken. - Herijken SOP	- Cyclus handelings- en opbrengstbewust werken (Schoolondersteuningsplan) incl. resultaatbesprekingen team/ambities/ondersteuningsgesprekken. - SOP herzien	- Cyclus handelings- en opbrengstbewust werken (Schoolondersteuningsplan) incl. resultaatbesprekingen team/ambities/ondersteuningsgesprekken. - Herijken SOP	- Cyclus handelings- en opbrengstbewust werken (Schoolondersteuningsplan) incl. resultaatbesprekingen team/ambities/ondersteuningsgesprekken.	- Cyclus handelings- en opbrengstbewust werken (Schoolondersteuningsplan) incl. resultaatbesprekingen team/ambities/ondersteuningsgesprekken. - Herijken SOP	- Interventies indien nodig - Aandachtspunten verwerken in beleids- en/of groepsplannen
Pedagogisch/didactisch handelen	- Groeps- en flitsbezoeken IB en Directeur - Gesprekkencyclus: functioneren en voortgang - Coaching, begeleiding van leerkrachten (intern/extern)	- Groeps- en flitsbezoeken IB en Directeur - Gesprekkencyclus: functioneren en voortgang - Coaching, begeleiding van leerkrachten (intern/extern)	- Groeps- en flitsbezoeken IB en Directeur - Gesprekkencyclus: functioneren en voortgang - Coaching, begeleiding van leerkrachten (intern/extern)	- Groeps- en flitsbezoeken IB en Directeur - Gesprekkencyclus: functioneren en voortgang - Coaching, begeleiding van leerkrachten (intern/extern)	- Groeps- en flitsbezoeken IB en Directeur - Gesprekkencyclus: functioneren en voortgang - Coaching, begeleiding van leerkrachten (intern/extern)	- Interventies indien nodig - Aandachtspunten verwerken in (beleids)plannen, scholingsmomenten en/of gesprekkencyclus.
Organisatie wo. RI&E	- Inventarisatie Revitanu	- Uitvoeren PvA	- Borgen	- Inventarisatie Revitanu	- Uitvoeren PvA	- Interventies indien nodig - Aandachtspunten verwerken in (beleids)plannen / MJOP

Uitgevoerd Gepland Niet/gedeeltelijk uitgevoerd

4. Meerjarenplanning Kwaliteitszorg (WMK)

Versie januari 2019	2019	2020	2021	2022
<p><u>Quick Scan</u> (november)</p> <p>Door personeel</p>	<p><i>Quick scan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aanbod ▪ Actieve en zelfstandige rol lln. ▪ Afstemming ▪ Identiteit ▪ Didactisch handelen ▪ Interne communicatie 	<p><i>Quick scan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pedagogisch handelen ▪ Rekenen ▪ Beroepshouding ▪ Talentontwikkeling ▪ Leertijd ▪ Opbrengstgericht werken 	<p><i>Quick scan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ouderbetrokkenheid ▪ Schoolklimaat ▪ Zorg en begeleiding ▪ Wetenschap en techniek ▪ Taallesonderwijs ▪ Schoolleiding 	<p><i>Quick scan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ .. ▪ .. ▪ .. ▪ .. ▪ .. ▪ ..
<p><u>Diagnose</u> (november)</p> <p>Door beleidsteam</p>	<p><i>Diagnose</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kwaliteitszorg ▪ Open n.a.v. signalen ▪ Kengetallen verzamelen (niet in WMK) 	<p><i>Diagnose</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zorg en begeleiding ▪ Open n.a.v. signalen ▪ Kengetallen verzamelen (niet in WMK) 	<p><i>Diagnose</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Schoolklimaat ▪ Open n.a.v. signalen ▪ Kengetallen verzamelen (niet in WMK) 	<p><i>Diagnose</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Opbrengsten ▪ Open n.a.v. signalen ▪ Kengetallen verzamelen (niet in WMK)
<p><u>Zelfevaluatie</u> (maart)</p> <p>Door beleidsteam</p>	<p><i>Zelfevaluatie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Meting basiskwaliteit 	<p><i>Zelfevaluatie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluatie basiskwaliteit 	<p><i>Zelfevaluatie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Meting basiskwaliteit 	<p><i>Zelfevaluatie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluatie basiskwaliteit
<p><u>Vragenlijsten</u> (april/mei)</p> <p>Door leerlingen, personeel en ouders</p>	<p><i>Vragenlijst Sociale Veiligheid</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Leerlingen ▪ Ouders ▪ Personeel 	<p><i>Vragenlijst tevredenheid</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Leerlingen (wo. soc. veil.) ▪ Leraren ▪ Ouders 	<p><i>Vragenlijst Sociale Veiligheid</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Leerlingen ▪ Ouders ▪ Personeel 	<p><i>Vragenlijst tevredenheid</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Leerlingen (wo. soc. veil.) ▪ Leraren ▪ Ouders
<p><u>Kwaliteitskaarten</u> (okt/feb/juni)</p> <p>Door personeel</p>	<p><i>Kaarten</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identiteit ▪ Pedagogisch handelen 	<p><i>Kaarten</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Didactisch handelen ▪ Afstemming ▪ Actieve en zelfstandige rol lln. 	<p><i>Kaarten</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ... ▪ ... ▪ ... 	<p><i>Kaarten</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ... ▪ ... ▪ ...

Uitgevoerd Gepland Niet uitgevoerd

