

Escalatieladder incidenteel

	Veilig (Kind roept door de klas, weigert om te werken, stoort de les.)	Onveilig (Een kind schopt, slaat, knijpt, valt anderen lastig of is buitenmatig brutaal)
Trede 1: Welke actie onderneem je?	Negeren	Zorgen voor een veilige situatie door: Aanspreken en de leerling uit de situatie halen. (Even apart zetten.) Notitie in Parnassys maken. <i>De consequentie kan leerkracht afhankelijk zijn (nablijven, straf, etc.)</i>
Trede 2: Kind gaat verder met ongewenst gedrag. Welke actie onderneem je?	Non-verbale waarschuwing op afstand. Voorbeelden: - - -	Aparte plek in de klas. Tijd hiervoor is afhankelijk van de situatie. Is dit voor de tweede keer binnen een week? Dan ouders bellen en werken in een andere groep.
Trede 3: Kind gaat verder met ongewenst gedrag. Welke actie onderneem je?	Waarschuwing dichtbij, kan verbaal of non-verbaal zijn. Voorbeelden: - - -	Werken in een andere klas. (afhankelijk van bouw/les hoe lang dit is). Gesprek met de ouders, verslag hiervan in Parnassys. Heeft de leerling al in een andere klas gezeten, dan naar de directie.
Trede 4: Kind gaat verder met ongewenst gedrag. Welke actie onderneem je?	Verbaal door de groep aanspreken. Hierbij wordt de verwachting van de leerkracht uitgesproken.	Werken bij de directie. Met een overdracht over wat de leerling gedaan heeft en wat er verwacht wordt. Hier werken kan leiden tot een schorsing.
Trede 5:	Leerling krijgt een aparte plek in de groep.	Ouders worden gebeld, de leerling wordt opgehaald.

<p>Kind gaat verder met ongewenst gedrag. Welke actie onderneem je?</p>	<p>Dit kan uit het groepje schuiven zijn, of aan de instructietafel.</p> <p>Laat de leerling 10 minuten goed gedrag zien, dan kan hij/zij weer terug naar de eigen plek. (Tijdsindicatie naar inzicht leerkracht)</p>	<p>Er volgt op een ander moment een gesprek met ouders, kind, leerkracht en directie. Verslag in Parnassys.</p>
<p>Trede 6: Kind gaat verder met ongewenst gedrag. Welke actie onderneem je?</p>	<p>Werken in een andere groep.</p> <p>Dit kan zijn tot de les is afgelopen en de leerkracht ook tijd heeft hiervoor. Minimaal 10 minuten en maximaal 60 minuten.</p> <p>Ouders worden gebeld en er wordt een notitie in Parnassys gemaakt.</p>	
<p>Trede 7: Kind gaat verder met ongewenst gedrag. Welke actie onderneem je?</p>	<p>Werken bij de directie</p> <p>Wanneer het niet lukt in de andere groep of wanneer het weer mis gaat in de eigen groep.</p> <p>De leerling werkt hier een dagdeel (tot de volgende pauze). Wel met een overdracht erbij waarom hij/zij bij de directie moet werken en wat er van de leerling verwacht wordt.</p> <p>Ouders worden gebeld en er wordt een notitie in Parnassys gemaakt.</p>	
<p>Trede 8: Kind gaat verder met ongewenst gedrag. Welke actie onderneem je?</p>	<p>Ouders worden gebeld, de leerling wordt opgehaald.</p> <p>Er volgt op een ander moment een gesprek met ouders, kind, leerkracht en directie.</p> <p>Verslag van het gesprek in Parnassys door leerkracht.</p>	

Escalatieladder structureel

	Een kind vertoont stelselmatig ongewenst gedrag. (Roepen door de klas, les verstoren, weigeren om te werken, schoppen, slaan, knijpen, brutaal.)
Trede 1: Welke actie onderneem je?	Kindgesprek voeren en observatie door IB. Technieken van de verbindende communicatie inzetten. Erachter komen welke gevoelens de leerling heeft en welke behoeften er niet vervuld zijn.
Trede 2: Kind gaat verder met ongewenst gedrag. Welke actie onderneem je?	Logvel bijhouden i.s.m. duo leerkracht. IB en vakleerkracht inlichten.
Trede 3: Kind gaat verder met ongewenst gedrag. Welke actie onderneem je?	Analyseren van het logvel met IB na 5 incidenten. Observatie schoolbegeleider en tips inzetten.
Trede 4: Kind gaat verder met ongewenst gedrag. Welke actie onderneem je?	Ouders informeren en vanuit ouders informatie opvragen. Vragen naar thuissituatie, eventueel SMW inzetten.
Trede 5: Kind gaat verder met ongewenst gedrag. Welke actie onderneem je?	Persoonlijk plan opstellen, ouders ondertekenen dit en IB/schoolbegeleider sluit aan bij het gesprek. Voorbeelden van interventies: <ul style="list-style-type: none"> • Drie kaarten aanpak • Heen en weer schrift tussen ouders-leerkracht-kind • Positiviteitsschrift met leerling • Beloningssysteem • • Programma Alternatieve Denkstrategieën inzetten. (PAD methode.) • Vakleerkracht inlichten over het plan. Na 2 weken een telefoontje naar huis. Na 6 weken evalueren en bijstellen zo nodig. Alle betrokkenen sluiten aan bij de evaluatie.

Trede 6: Kind gaat verder met ongewenst gedrag. Welke actie onderneem je?	Impulsklas, Kindkracht inzetten. Eventueel andere externen (bijvoorbeeld Ivo van groepsdynamiek).
Trede 7: Kind gaat verder met ongewenst gedrag. Welke actie onderneem je?	Directie sluit aan bij oudergesprek om schorsingsprocedure toe te lichten. Inzetten Kindkracht. (Antwoord op de vraag of wij de passende school zijn voor deze leerling, dit in samenspraak met Kindkracht.)
Trede 8: Kind gaat verder met ongewenst gedrag. Welke actie onderneem je?	
Trede 9: Kind gaat verder met ongewenst gedrag. Welke actie onderneem je?	

Escalatieladder ouders

Oorzaak	Gevolg
Verbaal agressief	Personeelslid kapt het gesprek af met de boodschap dat het gesprek op een later moment wordt voortgezet in het bijzijn van directie. Dit door de agressieve toon van ouder.
Uiten van bedreigingen	Personeelslid kan aangifte doen bij de politie. Bij keuze van geen aangifte is het personeelslid leidend in de vervolgstappen. Wel of geen gesprek en met wie?
Fysiek geweld	Personeelslid doet aangifte bij de politie. Procedure van schoolverwijdering van ouder wordt ingezet door de directie.