



Jaarverslag 2020-2021

1. Voorwoord

Ieder schooljaar maken we opnieuw de balans op binnen ons onderwijs. Samen, met al onze partners, kijken we naar de speer/verbeterpunten voor het nieuwe schooljaar. Hieruit formuleren we een nieuw jaarplan. In het jaarplan 2021-2022 staan de veranderingen voor het schooljaar 2021-2022 ingepland. De doelstellingen geven richting aan de uitvoering van het beleid van het Octaaf. Dit jaarplan is een onderdeel van het meerjarenplan (2019-2023).

Mocht u vragen hebben over de inhoud van dit jaarplan, dan kunt u contact opnemen met de directie.

Liesbeth Thomassen en Marlies Dekker

2. Onze school

Naam School: Het Octaaf

Adres: Da Capo 4, 2925 BH, Krimpen aan den IJssel

Telefoonnummer: 0180-515573

e-mailadres: Info@hetoctaafkrimpen.nl

website: www.hetoctaafkrimpen.nl

Directie: Liesbeth Thomassen en Marlies Dekker



Bevoegd gezag

Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs (RVKO)

Stationssingel 80

3033 HJ Rotterdam

Postbus 4250

3006 AG Rotterdam

T: 010 – 453 75 00

E: info@rvko.nl

www.rvko.nl

Voorzitter College van bestuur: drs. A.J.M. Groot Zwaaftink

3. Schoolontwikkeling

Ieder schooljaar maken we opnieuw de balans op binnen ons onderwijs. Samen, met al onze partners, kijken we naar de speer/verbeterpunten voor het nieuwe schooljaar. Hieruit formuleren we een nieuw jaarplan. In het jaarplan 2020-2021 staan de veranderingen voor het schooljaar 2020-2021 ingepland. De doelstellingen geven richting aan de uitvoering van het beleid van het Octaaf. Dit jaarplan is een onderdeel van het meerjarenplan (2019-2023).

Mocht u vragen hebben over de inhoud van dit jaarplan, dan kunt u contact opnemen met de directie.

Liesbeth Thomassen en Marlies Dekker

Ambities onze schoolorganisatie 2019-2023				
ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Verbetercultuur: 'Elke dag een beetje beter'	Een verbetercultuur waarmee je als leraren van elkaar leert en samen met je leerlingen en schoolleiding het onderwijs verbetert.	Het gebruik van vier 'leerkracht'instrumenten vormen in samenhang met elkaar de basis van : * leraren die meer plezier in hun werk hebben en minder werkdruk ervaren * leerlingen die zich gehoord voelen en meer betrokken zijn * het onderwijs wordt iedere dag verbeterd	Op de leerkracht- en op de leerlingborden worden doelen omschreven waarbij omschreven wordt hoeveel % moet worden behaald om het tot een succes te maken	2019 - 2023

TAAK	VERANTWOORDELIJK	EINDDATUM	STATUS
Judith van Wijngaarden uitnodigen voor opfriscursus LeerKRACHT	Directie	1 september 2020	100%
Naar aanleiding van de teamvergaderingen in de week erna een vertaalsessie maken naar het Leerkrachten bord	Directie	16 juli 2021	100%

EVALUATIE

LeerKRACHT heeft een positieve boost gekregen. Doelen zijn op de borden goed geformuleerd en de cyclus is weer opgepakt.

Op het Octaaf werken we met een verbetercultuur we werken samen aan nog beter onderwijs. Een cultuur waarin je als leraren van elkaar leert en samen met je leerlingen en de schoolleiding het onderwijs verbetert. Met leerKRACHT creëer je zo'n cultuur op school. Aan de basis staan vier leerKRACHT-instrumenten die elkaar onderling versterken. Deze instrumenten zetten we in een geplande ritmiek in en vormen de kern van de leerKRACHT-aanpak waarmee we op school een verbetercultuur creëren:

- De bordsessie. Korte effectieve werksessie, waarin je met je collega's en schoolleiding wekelijks de voortgang bespreekt op doelen die je gezamenlijk gesteld hebt. Deze bordsessies vervangen de veelal inefficiënte vergaderingen. Terugkijkend kunnen we stellen dat de bordsessies iedere week hebben plaats gevonden. In de onderbouw was de noodzaak niet altijd zichtbaar omdat ze elkaar onder werktijd veel treffen en kort overleg hebben. Toch wordt het een actie om in alle groepen de doelen en acties die op het bord staan wekelijks te bespreken
- Gezamenlijk lesontwerp. De doelen die samen op het bord worden geformuleerd worden naar de dagelijkse lespraktijk vertaald. Door samen lessen voor te bereiden maken we gebruik van elkaars kennis, daardoor verbeteren en innoveren we. Afgelopen jaar hebben er klassenbezoeken plaatsgevonden op de inhoudelijke veranderdoelen. Tot de coronatijd hebben deze bezoeken iedere maand plaatsgevonden. Door de afspraken rondom corona vinden er nu geen lesbezoeken plaats.
- Lesbezoek en feedback. Van en met elkaar leren vinden wij de basis voor een goede les. Wij hebben regelmatig gekeken bij elkaar en samen besproken of de beoogde doelen bereikt zijn. Het geven van feedback blijft een punt van verbetering. We hebben daarin kleine stapjes gemaakt.
- De stem van de leerling. Binnen onze leerlingenraad zijn wij altijd op zoek naar de stem van de leerling. De leerling is voor ons de grootste inspiratiebron voor nieuwe lesdoelen. Zij geven ons bij uitstek feedback over het onderwijs en werken zo mee aan verbetering. Ook deze bijeenkomsten hebben plaatsgevonden, maar zijn door de corona gestopt.
- Volgend jaar pakken wij de werkwijze leerKRACHT weer op en zullen leerkrachten hierin een rol geven.

Echter door de lockdown en het niet mogen samenscholen heeft het werken met LeerKRACHT in het 3e kwartaal stilgelegen. In het 4e kwartaal is het werken met de borden deels fysiek en deels digitaal weer opgepakt.

<p>Taal van 'Rots en water'</p>	<p>Het vergroten van de communicatie- en sociale vaardigheden en welzijn bij leerlingen om te voorkomen dat er gepest wordt of dat er conflicten met grensoverschrijdend gedrag plaatsvinden.</p> <p>Doel is dat alle leerlingen en leerkrachten de taal van Rots en water spreken.</p>	<p>Rots- en water zetten wij in alle groepen in. Daarbij moet wel gezegd worden dat niet alle leerkrachten volledig geschoold zijn. In de groepen 5 en 8 wordt de training begeleid door een gecertificeerde trainer. Drie leerkrachten zijn gecertificeerd en nemen het team mee in een interne scholing. Het is de bedoeling dat de gecertificeerde leerkrachten het team verder scholen zodat wij allemaal dezelfde taal spreken.</p>	<p>Reëel succescriteria is dat als er een conflictsituatie tussen leerlingen is ontstaan dit opgelost kan worden in de Rots en water taal en dat de leerlingen hier lering uittrekken en niet in herhaling vallen.</p>	<p>2019 - 2023</p>
---------------------------------	---	--	--	--------------------

TAAK	VERANTWOORDELIJK	EINDDATUM	STATUS
Extern Rots en Water voor groep 8 (Kracht van de keuze)	Directie	12 december 2020	100%
Rots en Water lessen in groep 5 door interne Rots en Watercoaches	Directie	12 december 2020	100%
Externe teamscholing Rots en Water door het Geduka instituut	Directie	6 maart 2021	0%
Rots en waterlessen door het team	Directie	16 juli 2021	0%
Beschrijving van de implementatie/ lessen van Rots en Water op het Octaaf inclusief rots en water tijdens gym.	Directie	16 juli 2021	80%

EVALUATIE

De lessen Kracht van de keuze aan de groepen 8 hebben plaatsgevonden.

Door Corona hebben wij de scholing Rots en Water door het Geduko instituut helaas af moeten zeggen. Komend schooljaar zal deze plaatsvinden.

De Rots en Water lessen in groep 5 hebben plaatsgevonden en hebben ervoor gezorgd dat de sfeer binnen de groepen 5 met gemaakte afspraken saamhorig is. Door de dynamiek in deze groepen moeten wij alert blijven en de Rots en water oefeningen iedere week laten terugkomen.

De interne lessen door de Rots en Watercoaches en het coachen van collega's heeft ivm de Cohorten en het niet kunnen mengen van kinderen en leerkrachten niet plaats gevonden.

Rots en Water tijdens de gymlessen is geïmplementeerd, maar door Corona zijn deze lessen waarbij kinderen fysiek veel contact met elkaar hebben even in de wacht gezet.

Vormen van een IKC Het Octaaf	IKC volgens plan Het Octaaf gebaseerd op de beleidsnotitie van de RVKO.	Begin augustus overleg met Kinderdam over de vorming van een IKC. Ook rekening houdend met de vernieuwbouw maken we afspraken over hoe het IKC eruit ziet,	Afspraken uitvoeren die in het plan beschreven staan.	2019 - 2023
-------------------------------	---	--	---	-------------

TAAK	VERANTWOORDELIJK	EINDDATUM	STATUS	
In het begin van het schooljaar alle partijen rondom het IKC om de tafel.	Directie	2 oktober 2020	40%	
EVALUATIE				
Het overleg met Kinderdam ter voorbereiding tot het vormen van een IKC heeft in september plaatsgevonden. De vervolgspraak kon niet doorgaan i.v.m. de lockdown. Inmiddels hebben wij weer het overleg opgepakt.				
Vernieuwbouw	Een duurzaam gebouw passend bij onze onderwijskundige visie, rekening houdend met het huidige leraren tekort. Samen met Kiderdam (vso/nso) vormen wij een kindcentrum. (Kindcentrum het Octaaf)	<p>Visie ontwikkeling heeft plaatsgevonden, volgende stappen die volgen:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Programma van eisen (PVE) wordt opgesteld. *Overleg met Mozaïek (inwonende school) over het gebruik / vormen van de gezamenlijke ruimtes. *Leerpleinen integreren in de plannen, gebouw moet passen bij de onderwijskundige visie en de ontwikkelingen in het onderwijs. (leraren tekort/ inzet stagiaires/ klassenassistentes en skills lab) 	<p>Een vernieuwbouwde school die past bij de behoeften van onze schoolorganisatie en de huidige onderwijspraktijk.</p> <p>Oplevering: eind schooljaar 2023-2024</p>	2019 - 2025
TAAK	VERANTWOORDELIJK	EINDDATUM	STATUS	
Ter inspiratie andere nieuwbouw basisscholen bekijken	Directie	2 juni 2021	100%	
Informeren naar het haalbaarheidsonderzoek/ verdere resultaten	Directie	16 juli 2021	100%	
EVALUATIE				
Het proces nieuwbouw is goed op gang gekomen dit jaar. De doelen zijn behaald. Ook de scholen ter inspiratie bekijken is in schooljaar 2020-2021 gelukt.				

Profilering in de wijk	Schooljaar 2021/2022 starten met minimaal 3 kleutergroepen. Door een marketeer in te schakelen starten wij in schooljaar 2021-2022 met 4 kleutergroepen gaan starten.	*Ruilbeurs organiseren op school waar ook mensen uit de buurt welkom zijn. *Profileren bij de peuterspeelzalen/ kinderdagverblijven. *Kleuterkijsochtenden continueren/ promoten. *Communicatie naar buiten> Plan van aanpak schrijven.	Het aantal inschrijvingen volstaat om minimaal 3 kleutergroepen te starten. Wanneer voor 1 april 91 leerlingen in de kleutergroepen zitten, dan komt er een instroomgroep bij. Ouders die naar aanleiding van de profilering in de wijk, voor een kennismakingsgesprek komen.	2019 - 2023
------------------------	--	--	--	-------------

TAAK	VERANTWOORDELIJK	EINDDATUM	STATUS
Profileren met behulp van Marketeer/ uitvoering geven aan het plan	Directie	16 september 2020	100%
Ruilbeurs organiseren	Directie	4 februari 2021	0%

EVALUATIE

Ruilbeurs niet mogelijk ivm maatregelen Corona

We hebben een samenwerking gesloten met Alex Kinda van Rhythmmedia. In samenwerking met Alex posten wij zaken rondom het Octaaf. Onderwerpen die aan bod zijn gekomen zijn: de kleuterkijsochtend, verkeer, skillslab, muziek, gym, kleuterthema's, Engelse les etc. Per kwartaal is er een planning gemaakt voor de post op sociale media zoals Twitter, Facebook en Instagram. Het is een intensieve samenwerking waarbij er goed gekeken wordt op welke manier wij ons profileren als school.

Wij hebben een folder voor nieuwe ouders gemaakt waarbij wij onze missie/ visie, wie wij zijn en wat wij doen hebben samengevat in een A3. De speerpunten (waarmee wij ons onderscheiden) hebben wij hierin naar voren laten komen. Onze doelstelling om met 4 kleutergroepen te starten is behaald.

De RVKO heeft van onze school een profileringsfilmje laten maken die wij ook kunnen gebruiken voor op de website.

Ambities onderwijskundig beleid 2019-2023

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
EDI	Wij geven onze rekenen en taallessen volgens het expliciete directe instructiemodel	Wij zijn met dit model gestart in 2018-2019. Het geeft ons de mogelijkheid onderwijs op maat aan te bieden. In 2019 heeft een interne (RVKO) audit plaatsgevonden. Wij hebben hier handvatten gekregen om het EDI model in de volgende jaren nog beter neer te zetten en te borgen.	Doordat we met het EDI model werken is mogelijk om te volgen of de gestelde doelen door alle kinderen behaald zijn. Als de doelen niet behaald zijn volgt er een korte cyclus om de doelen alsnog te halen. Zie zorgstructuur	2019 - 2023

TAAK	VERANTWOORDELIJK	EINDDATUM	STATUS
Start van het schooljaar bijeenkomst EDI	Directie	29 augustus 2020	100%
Klassenbezoeken gericht op EDI door directie en intern begeleider en reken- en taalspecialist.	Directie	16 juli 2021	100%
EVALUATIE			
<p>Aan het begin van het schooljaar hebben wij een teamscholing EDI rekenen gehad. De klassenbezoeken zijn uitgevoerd door directie, IB en reken- en taalspecialisten. De leerkrachten hebben feedback gekregen en op schoolniveau hebben wij een analyse gemaakt waar verbeterpunten uit voortgekomen zijn.</p>			
XL leerlingen Meer- en hoogbegaafden	Het verrijkte aanbod wordt in alle groepen in de klas aangeboden.	<p>Onder coaching van het samenwerkingsverband gaan wij ons onderwijs aan meer- en hoogbegaafde kinderen vormgeven.</p> <p>Het wordt een uitdaging om dit proces onder begeleiding van de eigen leerkracht in te gaan zetten. Als hulpmiddel starten wij met een skillslab waar de uitdagende materialen en de instructie gegeven gaat worden.</p>	<p>Als kinderen die meer- of hoogbegaafd zijn worden uitgedaagd en leren leren.</p> <p>2019 - 2023</p>

TAAK	VERANTWOORDELIJK	EINDDATUM	STATUS
Aanbieden van de eerste periode voor de XL leerling door IB	Directie	17 oktober 2020	100%
Aanbieden van de tweede periode door IB/ continueren 1e aanbod binnen de groep	Directie	2 januari 2021	100%
Aanbieden XL aanbod periode 3	Directie	16 februari 2021	100%
Aanbieden XL periode 4	Directie	1 mei 2021	100%
Signaleren XL-leerling volgens het protocol	Directie	16 juli 2021	60%
Aanbieden XL- periode 5	Directie	16 juli 2021	100%

EVALUATIE

Het begeleiden van de XL leerlingen heeft dit jaar een grote sprong vooruit gemaakt. Het XL plan wordt nu consequent uitgevoerd. Er is een speciale leerkracht aangesteld die de XL-leerlingen van de school begeleidt voor 2 dagen per week.

De XL-leerlingen krijgen binnen de eigen groep verrijkingswerk, zoals Meesterwerk en andere plustaken aangeboden. Ook wordt er binnen de groep door de leerlingen aan de digitale programma's CODE.org (leren programmeren) en Languagenut (een andere taal leren) gewerkt.

Daarnaast krijgen zij wekelijks buiten de groep activiteiten en werkvormen aangeboden die voor verbreding van het onderwijsaanbod zorgen. We maken daarvoor gebruik van de projecten van de Pittige Plustorens. Dit zijn projecten met uitdagende, complexe en open opdrachten zodat de leerlingen uitgedaagd worden om te leren. De leerlingen worden aangesproken op de hogere orde van de denkniveaus. De leerlingen leren er zelfstandig te werken in kleine groepjes (Peers). Dit doen zij normaliter samen met andere XL-leerlingen van hun onder-of bovenbouw (Peers), maar door de Coronamaatregelen hebben zij de afgelopen maanden alleen met hun eigen XL-klasgenoten aan de projecten gewerkt. De projecten worden altijd afgesloten met een presentatie of een verwerkingsopdracht.

Ook zijn er een paar filosofielessen verzorgd door een docent van de Denkschool voor de bovenbouw XL-groep (gr 6, 7 en 8). Deze lessen zijn heel leerzaam geweest voor de leerlingen.

We hebben de afgelopen periode met het team geëvalueerd en daar kwamen nog verbeterpunten uit voort. Daar gaan we komend schooljaar mee aan de slag.

Thema planning kleuters	De themaplanning voorziet in de doelen die de kinderen op een bepaalde leeftijd moeten bereiken	Het proces van spelend leren is in 2018 ingezet. Een grote vooruitgang om kinderen beredeneerd spelend te laten leren. Door spel te gebruiken leren de kinderen vanzelf en wanneer op het juiste moment de leerstof wordt aangeboden is bekend dat de leerlingen in korte tijd, vanuit nieuwsgierigheid, veel kunnen leren en opslaan. Het opzetten van beredeneerde themaplanning vergt expertise en kennis van de doorlopende leerlijnen.	Doelen behalen die gesteld zijn binnen het thema afgemeten aan de leeftijdsontwikkeling. Dit volgen wij met een observatiesysteem BOSOS	2019 - 2022
-------------------------	---	---	---	-------------

TAAK	VERANTWOORDELIJK	EINDDATUM	STATUS
Nieuwe themaplanning ontwerpen voor de kleuters	Directie	1 januari 2022	20%
EVALUATIE			
In de maand mei is het overleg over de themaplanning opgepakt. Dit zal in het nieuwe schooljaar een vervolg krijgen.			

Spelend leren	<p>Het uiteindelijke doel is dat alle leerlingen op school voor een gedeelte spelend leren.</p> <p>We maken het kleiner door te zeggen tot en met groep 4 heeft spelend leren een plek binnen het onderwijs.</p>	<p>Een logisch vervolg van het traject spelend leren bij de kleuters is om het door te trekken naar de groepen 3 en 4. Groep 3 heeft in het schooljaar 2018-2019 al proeftuintjes uitgezet. Vanuit de analyse blijkt dat hier meer doelen aan gekoppeld moeten worden. Doelen die passen bij de ontwikkeling van een 6/7 jarige leerling.</p> <p>Doordat er al geëxperimenteerd is in groep 3 is het een logisch stap het spelend leren door te zetten naar de groepen 4. Wel met de aantekening dat er , net als in groep 3, leerdoelen aan gekoppeld worden.</p>	De resultaten op het gebied van het technisch lezen zijn vanaf begin van het schooljaar op het gewenste niveau. Zie doelen stellen opbrengsten.	2019 - 2023
---------------	--	--	---	-------------

TAAK	VERANTWOORDELIJK	EINDDATUM	STATUS
Spelend leren heeft een plek in het rooster bij de kleuters, groepen 3 en groepen 4	Directie	17 mei 2021	40%
<p>EVALUATIE</p> <p>Het spelend leren is in de groepen 3 wat naar achter geschoven. Verklaring hiervoor is dat er twee nieuwe methodes zijn ingevoerd en deze vragen veel tijd in het rooster vragen. Er is afgesproken dat er binnen het rooster gezocht wordt naar verwerkingstijd wat binnen het spelend leren vorm gegeven gaat worden. Dus de verwerking zal op een andere manier plaatsvinden. Bijvoorbeeld in een circuitvorm.</p>			
<p>Spellingonderwijs. Implementeren van de nieuwe spellingmethode STAAL</p>	<p>Spellingresultaten liggen op de te verwachten scores bij de populatie van de school</p> <p>Einddoel voor schooljaar 2019-2020 is niet behaald. In het schooljaar 2020-2021 wordt de methode STAAL aangeschaft.</p>	<p>Methode Staal Taal</p> <p>Schooljaar 2020-2021</p> <ul style="list-style-type: none"> - Keuze voor een nieuwe taalmethode - Keuze is gevallen op de methode Staal Taal <p>Lesbezoeken</p> <p>Lesbezoeken</p> <p>Schooljaar 2020-2021</p> <p>Voor de implementatie van de nieuwe methode hebben er twee rondes klassenbezoeken plaatsgevonden. Hierbij is gekeken met behulp van de kijkwijzer. Met name op de kennis van de regels en categorieën is vooruitgang geboekt tussen de twee klassenbezoeken.</p> <p>Na de twee rondes klassenbezoeken is er adaptief bij een aantal leerkrachten nog een keer een klassenbezoek geweest, waarbij vooral gelet werd op de vaart in de les en de kennis van de regels en categorieën.</p>	<p>Spellingresultaten per groep liggen op het landelijk gemiddelde</p> <p>2019 - 2023</p>

Leerlingsoftware
Schooljaar
2020-2021

De leerlingsoftware
wordt wekelijks gebruikt
door de leerlingen en is
een onderdeel van de
taakkaart geworden.

Schooljaar 2020-2021

In de groepen 4 t/m 8
wordt de oefensoftware
structureel ingezet.

Schooljaar 2021-2022
- De
methode Staal Spelling
wordt geïmplementeerd
in groep 4 t/m 8

- Er wordt gestart met
een instaprogramma

TAAK	VERANTWOORDELIJK	EINDDATUM	STATUS
Afspraken maken invoeren methode Staal spelling	Directie	2 september 2020	100%
Klassenbezoeken gericht op spelling tranche 1 (Sandra Visser en IBD)	Directie	2 december 2020	100%
Klassenbezoeken tranche 2 (Sandra Visser en IBD)	Directie	2 juli 2021	100%
Werken met de methode Staal spelling maandelijks terug laten komen op de TV	Directie	16 juli 2021	100%
Spellingafspraken opnemen in het kwaliteitshandboek	Directie	16 juli 2021	100%

EVALUATIE

De implementatie van de nieuwe methode STAAL is goed gegaan. Samen met de directie heeft de taal coördinator in 3 tranches klassenbezoeken afgelegd en met behulp van een kijkwijzer feedback gegeven aan de leerkrachten. De resultaten zijn in sommige groepen omhoog gegaan dus dat was bedoeling.

Wij zullen goed blijven focussen en de klassenbezoeken blijven afleggen om zo de doorgaande lijn met afspraken binnen de school te borgen

Ontwikkelen van een Skillslab	Samen met 5 RVKO scholen wordt een skillslab opgebouwd	<p>Vanuit een visiestuk wordt in samenspraak met 5 andere RVKO scholen een skillslab opgebouwd. Deze laboratoria moeten voorbeeld worden voor de andere RVKO scholen. Het schooljaar 2019-2020 is gebruikt om een visiestuk te maken. Het schooljaar 2020-2021 gaat het Skills lab in gebruik genomen worden. Met kleine stapjes zullen de skills aangeleerd worden en er zal meegewerkt worden.</p> <p>In het schooljaar 2021-2022 hebben alle kinderen een keer in de drie weken een les in het Skills lab. Daarnaast wordt er voor de groepen 7 en 8 in samenwerking met Synerkri en het Krimpenerwaard College een start gemaakt in de verbinding tussen het Skills lab en de maakplaats van het Krimpenerwaard College.</p>	leerlingen kunnen experimenterend bezig zijn met 21 eeuwse vaardigheden.	2020 - 2023
-------------------------------	--	--	--	-------------

TAAK	VERANTWOORDELIJK	EINDDATUM	STATUS
Oriënteren op een nieuwe methode Wereldoriëntatie	Directie	2 april 2021	0%
Plan Skillslab implementeren binnen de WO lessen	Directie	16 juli 2021	20%
EVALUATIE			
<p>De oriëntatie op een nieuwe methode WO hebben ij vooruit geschoven. De prioriteit ligt nu op het gebied van rekenen en taal.</p> <p>Het plan Skillslab wordt als proeftuintjes uitgevoerd. Volgend schooljaar zullen er planmatig een aantal lessen per leerjaar gegeven worden.</p>			

Borgen van de Engels methode Stepping stones	De nieuw aangeschafte methode wordt geborgd	De methode is uitgezocht op voorwaarden van Early Bird. De methode wordt geborgd.	Alle leerlingen zijn 1 tot 2 uur per week actief bezig met de Engelse Taal	2019 - 2023
--	---	---	--	-------------

TAAK	VERANTWOORDELIJK	EINDDATUM	STATUS
Klassenbezoeken	Directie	17 juli 2021	20%
EVALUATIE			
Door corona zijn de klassenbezoeken Engels begin dit schooljaar niet doorgegaan. Dit wordt in het 4e kwartaal 2020-2021 opgepakt. De afspraken zullen dan gecontroleerd worden.			

Implementeren van de rekenmethode Getal en Ruimte junior	De nieuw aangeschafte methode wordt geïmplementeerd	<p>Wij hebben gekozen voor de methode Getal en Ruimte Junior. Een methode met de mogelijkheid om hoog (3F) uit te stromen.</p> <p>We hebben een implementatieplan dat gevolgd gaat worden.</p> <p>In groep 4 t/m 8 wordt er een instructiekaart gemaakt bij les 2, 7 en 12. Deze worden bewaard in de methodemap en digitaal in Sharepoint. Leerlingen bewaren de door hen ingevulde instructiekaarten in een snelhechter.</p> <p>Structuur aanbieden bij het automatiseren:</p> <p style="padding-left: 40px;">1e week vermenigvuldigen</p> <p style="padding-left: 40px;">2e week delen</p> <p style="padding-left: 40px;">3e week optellen/afrekken na blok 3, 6 en 9 een tempotoets afnemen</p> <p>- Er vinden opnieuw lesbezoeken plaats om het gebruik van de instructiekaart en de begeleide inoefening te verbeteren. Hierbij staan de volgende onderdelen centraal:</p>	Betere rekenresultaten door de hele school	2020 - 2023
--	---	--	--	-------------

-
interactie tussen
leerlingen, cvb vragen,
gebruik wisbordje, kleine
lesafsluiting

- In de groepen 4 t/m 8
wordt de oefensoftware
structureel ingezet.

Overige doelen 2021-
2022. De sterke
rekenaars krijgen een
verkorte instructie,
zodat zij meer tijd
hebben voor
Meesterwerk. De
leerlingen die meedoen
aan de verlengde
instructie, moeten
voldoende tijd krijgen
om de verwerking te
maken. Tijdens de
toepassingslessen kan
men gebruik maken van
het vierstapmodel. Er is
een aangepaste versie
gemaakt voor de
groepen 4. De normering
gaat van 70% naar 80%
in groep 4.
Materialenkast inrichten
waar de hele school
gebruik van kan maken.

TAAK	VERANTWOORDELIJK	EINDDATUM	STATUS
Implementatie nieuwe methode door Ellen Schutte	Directie	1 september 2020	100%
Klassenbezoeken door IBD en Shirley Boelhouwer Tranche 1	Directie	2 januari 2021	100%
Begeleiding van de verschillende mogelijkheden binnen getal en ruimte door Ellen Schutte. (drie extra bijeenkomsten)	Directie	2 februari 2021	100%
Klassenbezoeken IBD en Shirley Boelhouwer tranche 2	Directie	16 juli 2021	100%
Afspraken nieuwe rekenmethode opnemen in het kwaliteitshandboek	Directie	16 juli 2021	100%

EVALUATIE

Het implementeren van de rekenmethode getal en ruimte junior is volgens plan verlopen. De training getal en ruimte junior heeft aan het begin van het schooljaar plaatsgevonden en heeft ons veel informatie gebracht. Later in het schooljaar heeft deze cursus voor de verschillende bouwen een vervolg gehad. De inhoud van de vervolgscholing was niet zoals verwacht. Dit komt doordat wij op het moment van de scholing de methode al voldoende eigen hadden gemaakt m.b.v. de reken coördinator. Het is een methode met een hoog ambitieniveau. De resultaten zijn licht verbeterd en wij werken volgens plan met deze methode.

- Dit jaar is er geoefend met het werken met de instructiekaarten in groep 4 t/m 8. Er is een format gemaakt waar iedere groep gebruik van kan maken, zodat er een doorgaande lijn is van groep 4 t/m 8. De begeleide inoefening wordt hierdoor duidelijker zichtbaar tijdens de lessen.

- Er wordt in groep 3 t/m 8 drie tot vijf keer per week minsten twee minuten per keer geautomatiseerd.

- Er hebben twee rondes lesbezoeken plaatsgevonden m.b.v. de kijkwijzer. Er is verbetering te zien t.o.v. de eerste ronde. In teamvergadering is er teruggekoppeld en zijn nieuwe doelen gesteld. De kijkwijzer hangt bij de leerkrachtenborden, zodat nieuwe doelen kunnen worden opgesteld.

- De leerlingsoftware wordt wekelijks gebruikt door de leerlingen en is een onderdeel van de taakkaart geworden. Er is een gebruikershandleiding gemaakt voor het gebruiken van de oefensoftware. Deze is terug te vinden in Sharepoint.

Ambities personeelsbeleid 2019-2023

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Scholing EDI	Alle leerkrachten hebben eind 2020 de tools om een EDI les te verzorgen.	In het schooljaar 2018-2019 hebben wij al ingezet op het Expliciete directe instructiemodel. Er zijn al mooie stappen gemaakt, maar er moet nog een verder verdieping komen. Deze verdieping gaan wij door middel van scholing bij Expertis Onderwijsadviseurs vorm geven. Een combinatie van theorie en praktijk zullen ervoor zorgen dat het EDI volgend schooljaar op het Octaaf geïmplementeerd is. In het schooljaar 2020-2021 wordt nog een scholingsbijeenkomst georganiseerd. Daarna zal er tijdens de instructie geobserveerd worden om te kijken waar nog plaats is voor verbetering. Wij hebben grote stappen gezet met de implementatie en vanuit het team is er behoefte om een verdiepend scholings/begeleidingstraject in te zetten in het schooljaar 2021-2022.	De leerkrachten geven volgens EDI de reken- en spellinglessen.	2019 - 2023

TAAK	VERANTWOORDELIJK	EINDDATUM	STATUS
Door middel van klassenbezoeken in de cyclus LeerKRACHT feedback geven op het Expliciete Directe Instructiemodel	Directie	17 juli 2021	60%
Klassenbezoeken rekenen en spelling met behulp van het EDI model	Directie	17 juli 2021	100%

EVALUATIE

Het Directe expliciete instructiemodel is inmiddels bij de vakken rekenen en spelling geïmplementeerd. Doordat in de cyclus LeerKRACHT regelmatig samen lessen worden voorbereid en men bij elkaar op lesbezoek gaat is het gebruik van het EDI lesmodel geborgd. Wij geven elkaar feedback op het lesmodel. Zo gaan we iedere dag een beetje beter lesgeven.

<p>Professionalisering gekoppeld aan school ambities en persoonlijke ambities</p>	<p>Leerkrachten worden vaardiger om didactische en pedagogische vaardigheden in te zetten voor de leerlingen</p>	<p>Het team op 'Het Octaaf' is een leergierig team. Zij voelen zich gesteund door de inzet van de werkdrukverminderingseenheden en zijn instaat om zich te ontwikkelen op school of op individueel niveau. De nascholingsgelden die de RVKO beschikbaar stelt worden meer dan benut.</p> <p>De nascholing m.b.t. de schoolambities zijn voor alle leerkrachten verplicht. Daarnaast is er de mogelijkheid om zich te professionaliseren met een persoonlijke voorkeur, maar wel in schoolbelang. Zo zijn wij op weg om het onderwijs ieder dag een beetje beter te maken.</p> <p>In het schooljaar 2020-2021 gaan twee collega's een lerarenbeurs aanvragen om een studie onderwijskunde te gaan doen. Een collega vraagt een studiebeurs aan om een HBO master special needs te gaan doen.</p> <p>In het schooljaar 2021-2022 zetten twee collega's hun studie met een master opleiding onderwijskunde voort. De collega die een HBO master special needs doet, gaat hiermee verder.</p> <p>Verschillende leraren zullen bij- en nascholingscursussen gaan doen op de ontwikkelingsdoelen.</p>	<p>Leerkrachten voelen zich sterker worden in hun beroep door bij- en nascholingscursussen te volgen.</p>	<p>2019 - 2023</p>
---	--	---	---	--------------------

TAAK	VERANTWOORDELIJK	EINDDATUM	STATUS
Cursus spelend leren	Directie	17 maart 2021	100%
Nascholing Early bird let's talk 5 leerkrachten	Directie	17 maart 2021	100%
Lerarenbeurs voor 4 collega's persoonlijke studie.	Directie	17 juli 2021	80%

EVALUATIE

Ondanks de corona perikelen hebben de nascholingscursussen en master opleiding doorgang kunnen vinden. ! leerkracht heeft besloten om na het eerste jaar de masteropleiding stop te zetten. Andere nascholingen en masters hebben een goed resultaat. Vooral de nascholingscursussen hebben direct een praktische uitvoering in de klassen. De nascholingscursus let'talk is gefinancierd door het ministerie van onderwijs in de vorm van een subsidie.

Ambities kwaliteitszorg 2019-2023				
ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Zicht op ontwikkeling en resultaten	Alle leerkrachten hebben van alle leerlingen zicht op hun ontwikkeling.	De zicht op ontwikkeling is beschreven in het vorige schoolplan. Vanaf augustus 2021 gaan wij logboeken gebruiken om iedere dag bij te houden wie de leerdoelen van de les behaald hebben en wie deze nog niet behaald heeft. Zo ontstaat het overzicht over wat de leerlingen nodig hebben om de doelen te behalen. De zicht op ontwikkeling wordt op dezelfde manier voortgezet als in het schooljaar 2021-2022.	Iedere leerkracht heeft op de hoofdgebieden overzicht en handelt daarnaar	2019 - 2023

TAAK	VERANTWOORDELIJK	EINDDATUM	STATUS
Bijhouden van een logboek met behaalde doelen per dag.	Directie	17 juli 2021	100%

EVALUATIE

Iedere dag wordt per leerling bijgehouden of het lesdoel behaald is en wat de vervolgstappen zijn. De vervolgstappen kunnen zijn extra uitdaging of extra uitleg van het lesdoel.

4. Onderwijskundig beleid

Het schooljaar 2020-2021 hebben wij de resultaten vanaf groep 6 afgezet tegen de referentie niveaus. Doelstelling is dat in groep 7 de 1F doelen bereikt zijn. Wij zijn daar dit jaar niet in geslaagd. Dit heeft ons het inzicht gebracht dat er op het gebied van rekenen en spelling een vernieuwde methode moet worden aangeschaft. Doordat wij met het didactische EDI model werken sloot de methode getal en ruimte junior het beste aan bij onze onderwijsvisie. Ook de methode STAAL sluit aan bij onze visie. Wanneer met de methodes gewerkt wordt zoals het bedoeld is, verwachten wij de opbrengsten te kunnen verhogen op het gebied van rekenen en spelling.

Afgelopen jaar hebben we goed in beeld gekregen wat de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen bij ons op school zijn. Afgelopen jaar hebben we vanuit het samenwerkingsverband ondersteuning gekregen in de vorm van een leerkring meer- en hoogbegaafden. Op schoolniveau hebben hulp gekregen om het protocol meer- en hoogbegaafden op te stellen. Het protocol is klaar en er wordt nu uitgevoerd. Er is een specialist aangenomen die de meer- en hoogbegaafde kinderen begeleidt. Onze bedoeling is dat de kinderen die meer- en hoogbegaafd zijn goed in beeld zijn en wat hun ondersteuningsbehoefte is. De begeleiding vindt zowel in als buiten de klas plaats en blijft onder de verantwoording van de groepsleerkracht.

Overige taken voor Onderwijskundig beleid		
TAAK	VERANTWOORDELIJK	DEADLINE
Kerdoelen en referentieniveaus op Het Octaaf	Directie	17 juli 2021
Extra ondersteuning naar ondersteuningsbehoefte	Directie	17 juli 2021
Toetsing en afsluiting	Directie	17 juli 2021
Zicht op ontwikkeling	Directie	17 juli 2021
Didactisch handelen EDI	Directie	17 juli 2021
Samenwerking	Directie	17 juli 2021

In 2021 hebben wij op advies van het ministerie de kinderen kansrijk geadviseerd. Wij hebben het vertrouwen dat kinderen op het geadviseerde niveau een goede kans hebben om zich daar te ontwikkelen.

De eindtoets 2021 is in April 2021 afgenomen. Helaas zijn de gestelde doelen niet behaald. Verklaring hiervoor is mogelijk toch de uitval van fysieke lessen door Corona. De lockdown periode is van invloed geweest op het sociaal emotionele gebied. Het groepsklimaat en op de cognitieve vaardigheden.

Behaalde resultaten:

Lezen: 97,9% 1F, 66% 2F

Rekenen: 85,1% 1F, 34% 1S/2F

Taalverzorging: 96,7%, 2F 59,6%

De uitslag is ver beneden de gesteld doelen in het schoolplan voor het schooljaar 2020-2021. Voor het schooljaar 2021-2022 zullen wij onze

doelen reëel formuleren en afstemming op de referentieniveaus van de leerlingen uit groep 7.

De weg die wij zijn ingeslagen op het gebied van het invoeren van methodes voor spelling en rekenen gaan wij verder ontwikkelen. Wij zijn er van overtuigd dat het stellen van hoge doelen ons naar een hoger niveau gaat brengen met daarnaast de persoonsontwikkeling die op school plaatsvindt gaat het ons lukken om betere resultaten te krijgen. Wij zullen dit doen door het EDI model verder te implementeren. Volgend schooljaar krijgen wij de beschikking over extra gelden vanuit het plan NPO. In de bijlage zit een schoolscaan 2021 en een matrix hoe de NPO gelden besteed zullen worden.

5. Personeelsbeleid

Wij hechten er veel belang aan dat teamleden zich verder bekwamen en dit komt in het POP aan de orde. De professionele ontwikkeling op teamniveau is in het 4-jarenbeleidsplan opgenomen. Indien een individuele cursus ook een schoolbelang dient, bieden wij, waar nodig en mogelijk, de formatieve uren om de cursus bij te kunnen wonen. Wanneer op ons verzoek aan een studie of cursus wordt deelgenomen, worden de kosten geheel vergoed. Wanneer op eigen verzoek aan een studie of cursus wordt deelgenomen, zal eerst worden gekeken in hoeverre deze past binnen het school- of bestuursbeleid. Leerkrachten kunnen een aanvraag indienen voor de lerarenbeurs. Deze vergoedt de kosten van de studie en eventuele vervanging voor de duur van maximaal 2 jaren. We werken met de competentielijst L10, L11 en L12 vanuit de RVKO aangevuld met vaardigheden die het ons mogelijk maken om onze visie te verwezenlijken. Specifieke vaardigheden die nodig zijn voor onze ontwikkelingen worden door de leerkrachten besproken bij de leerkrachtborden. In paragraaf 5.3 van het schoolplan beschrijven wij de gewenste bekwaamheid bij de specifieke doelen en afspraken op het Octaaf. Op het Octaaf zijn er afspraken over het pedagogisch en didactisch handelen die aangeleerd, onderhouden en overgedragen moeten worden. Deze afspraken zijn terug te vinden in het kwaliteitshandboek (zie hoofdstuk 4.2).

De taken die wij geformuleerd hebben bij het personeelsbeleid zijn grotendeels uitgevoerd. Door de corona tijd zijn enkele bijeenkomsten van een nascholingscursus verplaatst naar het volgende schooljaar. Wij profiteren komend schooljaar van Het Octaaf als opleidingsschool. Er stromen twee LIO stagiaires door als leerkracht. Het plan voor de XL leerlingen is in gebruik genomen. Inmiddels hebben wij een specialist meer- en hoogbegaafden aangenomen. Zij begeleidt deze kinderen en bekijkt welke ondersteuningsbehoeftes zij nodig hebben. Helaas hebben wij ons door de corona crisis als team niet verder kunnen bekwamen in de Rots en Water aanpak.

Evaluatie van de andere onderdelen is terug te vinden in het hoofdstuk van het jaarplan schoolontwikkeling

Overige taken voor Personeelsbeleid

TAAK	VERANTWOORDELIJK	DEADLINE
Octaaf als opleidingsschool	Directie	17 juli 2021
Professionalisering gekoppeld aan de verbeteractiviteiten en ambities	Directie	17 juli 2021
Professionele leergemeenschap / LeerKRACHT	Directie	17 juli 2021
EDI	Directie	17 juli 2021
Veiligheid / Rots en water	Directie	17 juli 2021
Octaaf XL leerling	Directie	17 juli 2021
Kwaliteitshandboek	Directie	17 juli 2021

6. Kwaliteitszorg

Het Octaaf heeft de gehele zorgstructuur opgenomen in het kwaliteitshandboek, leerlingenzorg bladzijde 59.

Hierin beschrijven wij 4 verschillende niveaus van zorg; Algemene zorg, Basiszorg (niveau 1), Extra zorg (niveau2), Externe zorg (vanuit basisondersteuning)(niveau 3) en de langdurige externe zorg of verwijzing naar SO/SBO(niveau 4)

Het hoofdstuk over Kwaliteitszorg beschrijven wij de processen die beschreven staan in de voorgaande hoofdstukken en hoe de processen bewaakt worden(= afspreekt, evalueert en borgt). Bij het proces van Kwaliteitszorg hoort hoe er wordt afgesproken (vastgesteld) hoe doelen worden bepaald en welke maatregelen ter verbetering worden genomen. Is het team betrokken? Hoe loopt dat proces? Welke rol speelt het bestuur/de BM'er?/MR

Overige taken voor Kwaliteitszorg

TAAK	VERANTWOORDELIJK	DEADLINE
Handelingsgericht werken	Directie	27 juni 2021
orgniveau's	Directie	27 juni 2021
Proces kwaliteitszorg	Directie	27 juni 2021
Opbrengstgericht werken	Directie	27 juni 2021

Evaluatie kwaliteitszorg op school

In het schooljaar 2020-2021 hebben wij het proces van ontwikkelen van de leerling goed gevolgd. Dit hebben wij gedaan door handelingsgericht te werken. De HGW is voor iedere stap genomen. De Intern begeleiders hebben hier een belangrijke rol in gespeeld en zij hebben de processen goed bewaakt. Afgelopen schooljaar hebben wij de groepsplannen die nog efficiënter en overzichtelijker gemaakt waren in gebruik genomen. Het is nu een werkdocument dat overzicht geeft, ook als er een andere leerkracht in de groep staat.

De afspraken die op de zorgkalender staan, zijn nagekomen, zelfs in de coronatijd zijn de besprekingen via beeldbellen doorgegaan. Wij hebben de onderwijsbehoeften goed in beeld. Voor de meeste kinderen hebben wij onderwijs gegeven dat passend is bij hun zorgniveau. Voor sommige leerlingen betekende het dat hun plek op het Octaaf niet passend is en wij hebben die leerlingen naar een andere school verwezen. De zorgniveaus staan duidelijk beschreven in het Kwaliteits handboek.

Met de bovenschol manager 4 keer gesprekken gevoerd over de kwaliteitszorg en de opbrengsten. Hierin worden verbeterpunten aangereikt die verwerkt worden in het jaarplan onder de verschillende onderdelen.

- Zicht op ontwikkeling en begeleiding
- Resultaten
- Sociale en maatschappelijke competenties
- Vervolgsucces
- Kwaliteitsontwikkeling

– Kwaliteitscultuur

– verantwoording en dialoog.

De medezeggenschapsraad heeft advies gegeven over processen die op Het Octaaf plaatsvinden. Er is 7 keer vergaderd. In de coronatijd hebben we via teams vergaderd. Zo heeft het proces van kwaliteitszorg door kunnen gaan.

7. Bijlage A - Aanvaarding materiële of geldelijke bijdragen