

## Leerjaaroverzicht 2020-2021

Door corona en de lockdown is alles anders gegaan. Er zijn eind schooljaar 2019-2020 geen cito's afgenomen. Er zijn hierdoor geen nieuwe doelen opgesteld voor de middencito's. De intern begeleiders hebben wel doelen opgesteld per leerjaar (gebaseerd op het schooloverzicht). De middencito's zijn later, in maart, afgenomen vanwege de thuiswerkperiode. De leerlingen hebben digitaal thuisonderwijs gekregen, dit is echter niet te vergelijken met onderwijs op school.



### **Groep 1-2:**

In de onderbouw merken de leerkrachten een verandering in de sociale vaardigheden. Kinderen hebben minder tijd op school en in een groep doorgebracht en zijn veel thuis geweest. Dit vraagt van de leerkrachten om extra in te zetten op sociale vaardigheden en de afspraken op school.

Ook op het gebied van taal wordt er gezien dat zowel de oudste- als de jongste kleuters gebaat zijn bij extra begeleiding. In alle groepen zijn er jongste kleuters die begeleiding nodig hebben op het gebied van woordenschat om een goede basis voor de auditieve vaardigheden te kunnen leggen. De oudste kleuters hebben begeleiding nodig om te kunnen voldoen aan de auditieve voorwaarden voor groep drie. Wanneer dit buiten de klas kan plaatsvinden, geeft dit de groepsleerkracht extra ruimte om in te zetten op andere gebieden. Gezien het aantal aanmeldingen bij de cesar-therapeut en de observaties vanuit de leerkrachten tijdens de gymlessen wordt er opgemerkt dat op het gebied van grote en fijne motoriek extra aandacht gewenst is, zodat de leerlingen op een prettige en ontspannen manier aan de motorische voorwaarden kunnen voldoen.

Leerjaaroverzicht 2020-2021

Midden Groep 3	Doel RW	Behaald	Doel SP	Behaald	Doel DMT	Behaald
3A		II 124.2		III 148.1		III 16.8
3B		I 135.3		II 156.7		IV 15.4
3C		I 142.7		I 167.7		I 20.2
leerjaar		I 133.9		II 157.6		III 17.5

Leerjaar drie heeft deze middencito's wisselende resultaten behaald. De thuiswerkperiode voor deze leerlingen aan het eind van groep twee en halverwege groep drie hebben gezorgd voor minder structurele inoefening van de reken- en leesvoorwaarden. Toch is er op het leerjaar een I behaald op het gebied van rekenen. Het lezen en spellen komt zwakker naar voren. In groep 3A en groep 3B is er veel sociale onrust geweest binnen de groep. Meerdere leerlingen uit deze groepen hebben dit jaar deelgenomen aan de rots- en watertraining om zo de sociale vaardigheden en interactie te kunnen verbeteren.

Na de middencito's hebben de groepsleerkrachten de hiaten van individuele leerlingen in beeld gebracht en door middel van ambulante leerkrachten kan er gericht, in kleine groepen aan deze hiaten worden gewerkt.

Toch zal dit leerjaar volgend jaar extra ondersteuning zeer zeker nodig hebben om de doelen van groep vier te kunnen behalen en zo een stevig fundament neer te kunnen zetten. De leerlingen die volgend jaar in groep 3 zullen starten, worden geplaatst in een van de vier groepen drie. Op deze manier tellen de klassen minder leerlingen en zal er ook binnen de groep meer ruimte zijn voor individuele begeleiding.

Eind Groep 3	Doel RW	Behaald	Doel SP	Behaald	Doel DMT	Behaald
3A	I	II 142.8	II 203	III 194.1	II 27	I 31.1
3B	I	II 148.4	I	III 193.6	III 25	II 29
3C	I	I 154.9	I	II 210.8	I	I 31.2
leerjaar	I	II 148.7	I	III 199.6	II	I 30.2

Leerjaaroverzicht 2020-2021

Midden Groep 4	Doel RW	Behaald	Doel BL	Behaald	Doel SP	Behaald	Doel DMT	Behaald
4A		II 169.2		II 138.8		I 260.4		I 57.1
4B		I 185.7		II 138.2		III 234.9		I 47.9
4C		I 186.6		II 139.5		I 256.7		I 60.3
4D		I 176.8		I 149.3		I 261.2		I 59.1
<b>leerjaar</b>	<b>I</b>	<b>I 179.6</b>	<b>I</b>	<b>II 141.4</b>	<b>I</b>	<b>I 253.1</b>	<b>I</b>	<b>I 56.0</b>

Leerjaar 4 heeft bij RW, SP en DMT de I-score weten te behouden, ondanks de lange thuiswerkperiode. Er is begin groep 4 ruimte gemaakt binnen de reguliere planning voor herhaling en inoefening van E3 stof. Daarnaast is er veel aandacht geweest voor het groepsklimaat, zodat de leerlingen goed tot leren konden komen. De basis voor het technisch lezen staat goed in alle groepen. Halverwege groep 4 is gestart met het strategisch leren lezen van teksten (BL) door middel van Nieuwsbegrip. Het modelleren van de leerkracht en het samenwerken van leerlingen onderling staat centraal, zodat er met en van elkaar geleerd kan worden. In groep 4B is ambulante begeleiding voor spelling ingezet voor een aantal kinderen, waarbij de spellingcategorieën van groep 3 niet goed beklift bleken. De leerkrachten verwachten dat dit met extra begeleiding en inoefening weer vooruit gaat.

Eind Groep 4	Doel RW	Behaald	Doel BL	Behaald	Doel SP	Behaald	Doel DMT	Behaald
4A	I		II 143.3		I		I	
4B	I		II 142.7		II 267,2		I	
4C	I		I		I		I	
4D	I		I		I		I	
<b>leerjaar</b>	<b>I</b>						<b>I</b>	

Leerjaaroverzicht 2020-2021

Midden Groep 5	Doel RW	Behaald	Doel BL	Behaald	Doel SP	Behaald	Doel DMT	Behaald
5A		II 209.7		III 153.8		II 301.8		I 74.4
5B		I 216.2		I 171.2		I 311.3		I 74.9
5C		II 206.7		I 165.4		II 301.2		I 71.9
5D		I 211.4		III 157.1		II 304.4		I 65.9
leerjaar	I	I 211.1	I	II 162.1	I	II 304.8	I	I 71.8

Leerjaar 5 heeft ondanks het thuiswerken een mooie groei gemaakt op DMT en behoudt hier de I-score. Deze I-score zien we ook bij RW. Er zitten in groep 5A en 5C een aantal rekenzwakke kinderen in groep 5 waar extra ondersteuning en begeleiding naartoe gaat. Deze leerlingen worden goed in de gaten gehouden voor een eventuele overstap richting F/S-niveau in groep 6.

Voor BL scoort het leerjaar een II. De leerkrachten merken dat er door de thuiswerkperiode vanaf eind groep 4, nu minder herkenning is bij de leerlingen rond de strategieën. Hier is extra op ingezet met behulp van Nieuwsbegrip. Het modelleren van de leerkracht en het samenwerken van leerlingen staat centraal, zodat er met en van elkaar geleerd kan worden. Er is bij 10 leerlingen in groep 5 een dyslexieonderzoek of begeleidingstraject gestart, deze kinderen scoren onvoldoende bij BL omdat zij veel moeite hebben met het lezen van lange teksten en teruglezen in de tekst.

Er is extra ingezet op SP omdat de leerkrachten merken dat het tempo van aanleren van nieuwe spellingcategorieën hoog ligt.

Gezien de thuiswerkperiode is er ruimte gemaakt binnen de reguliere planning voor het inoefenen van spellingsregels en -categorieën zodat de basis goed geborgd wordt.

Leerjaaroverzicht 2020-2021

Eind Groep 5	Doel RW	Behaald	Doel BL	Behaald	Doel SP	Behaald	Doel DMT	Behaald
5A	I		III 160		II 315,6		I	
5B	I		I		I		I	
5C	I		I		II 316		I	
5D	I		II 163		II 318,3		I	
<b>leerjaar</b>	I						I	

Midden Groep 6	Doel RW	Behaald	Doel BL	Behaald	Doel SP	Behaald	Doel DMT	Behaald
6A		I 239.3		I 191.6		I 339.5		I 93.6
6B		II 229.4		I 187.1		I 338.1		I 90.7
6C		IV 221.5		II 178.7		II 326.4		I 82.4
<b>leerjaar</b>	II	II 230.7	I	I 186.2	II	I 335.1	I	I 89.3

Op weg naar referentieniveaus: RW 1F = 88% 1S = 44%

BL 1F = 99% 2F = 82%

Binnen de groepen 6 hebben we gekozen voor de inzet van Confrotheater (ervaringstheater) om met de leerlingen aan de slag gaan om de groepsdynamiek te verbeteren en waarbij het ervaren van weerbaarheid en zelfvertrouwen centraal staat. Groep 6c heeft nog 10 vervollessen hierop gehad gebaseerd op Rots en Water methodiek. Het doel van deze methodiek is het vergroten van de communicatieve en sociale vaardigheden en het welzijn van kinderen. In deze groep zijn veel wisselingen geweest, het is een dynamische groep. Door deze groep een positieve draai te geven, zullen de leerlingen ook beter tot leren komen (door beter met elkaar te kunnen samenwerken zal het leerrendement ook verhogen). In groep 6c zijn veel rekenzwakke kinderen; 2 kinderen met een eigen leerlijn en 3 leerlingen op F/S niveau. Deze kinderen krijgen extra ondersteuning en begeleiding van de reken-rt leerkracht.

## Leerjaaroverzicht 2020-2021

Met het team wordt nog gekeken wat de interventies zullen zijn vanuit het NPO. In deze groep 6c zal zeker geïnvesteerd gaan worden.

Eind Groep 6	Doel RW	Behaald	Doel BL	Behaald	Doel SP	Behaald	Doel DMT	Behaald
6A	I		I		I		I	
6B	I		I		I		I	
6C	III 239		II 183,2		II 341,4		I	
leerjaar								

Midden Groep 7	Doel RW	Behaald	Doel BL	Behaald	Doel SP	Behaald	Doel DMT	Behaald
7A		I 263.2		I 201.0		I 368.0		II 90.7
7B		I 265.9		I 204.0		I 371.7		I 96.0
7C		I 266.9		I 203.5		I 374.9		III 89.9
leerjaar	II	I 265.4	II	I	II	I 371.6	I	II 92.3

Op weg naar referentieniveaus: RW 1F =92% 1S = 60% BL 1F = 100% 2F = 79%

Leerjaar 7 is, ondanks het thuiswerken, toch in niveau omhoog gegaan (BL, RW, SP van een II naar een I).

Er is veel stof herhaald. Heeft dit ervoor gezorgd dat de resultaten omhoog zijn gegaan? Zo ja, wat kunnen we hier dan van leren?

Ook is er ingezet op bewustwording van het proces (wat is nu precies de vraag, wat pak je als eerst aan, wat zou je volgende stap kunnen zijn? etc).

De leerkrachten geven mede aan dat er geregeld is ingezet op het groepsgevoel; betrokkenheid en welbevinden.

Vooraf in groep 7a is een groot niveauverschil met de voorgaande jaren. Dit was een onrustige groep en dit schooljaar is daar meer rust in gekomen. Dit laat mede zien hoe

## Leerjaaroverzicht 2020-2021

belangrijk een positief groepsklimaat is. Ook is preventieve ambulante begeleiding ingezet op spelling voor een groepje kinderen. Deze adviezen zijn gelijk voor de hele groep gebruikt. Er is weinig ingezet op technisch lezen. De leerkrachten zijn hier van bewust en geven aan dat als zij hier echt mee aan de slag gaan, de scores ook omhoog gaan. Zij zien hierin geen probleem.

Belangrijk is dus dat we in blijven zetten op betrokkenheid en welbevinden!

Eind Groep 7	Doel RW	Behaald	Doel BL	Behaald	Doel SP	Behaald	Doel DMT	Behaald
7A	I		I		I		II+	
7B	I		I		I		I	
7C	I		I		I		I	
leerjaar	I		I		I		I	

Midden Groep 8	Doel RW	Behaald	Doel BL	Behaald	Doel SP	Behaald	Doel DMT	Behaald
8A		I 285.1		II 216.3		I 382.3		I 105.4
8B		I 282.3		II 214.2		I 375.8		I 102.0
8C		I 286.8		I 217.4		I 393.3		I 103.8
leerjaar	I	I 284.7	I	II	I	I 383.6	I	I 103.7

Op weg naar referentieniveaus: RW 1F = 93% 1S = 65% BL 1F = 100% 2F = 82%

De Cito toetsen in groep 8 zijn versneld afgenomen i.v.m. het opstellen van het eindadvies. BL is na de lockdown afgenomen nadat de leerlingen 1 dag op school zijn geweest. In hoeverre heeft dit invloed gehad op de resultaten? Tijdens het thuiswerken is er minder gebruik gemaakt van het modellen van de leerkracht.

Bij rekenen wordt op gelet dat de instructies kort zijn en daarna veel verwerking. Ook extra inzet van bv de Reken tuin.

### Algemeen Cito Middentoetsen groep 6-8

Op weg naar referentieniveaus van BL en RW

1F: De leerjaren 6-7-8 scoren (bijna) 100% op BL. Dit wordt al gehaald bij een score van V- Voor RW ligt dit lager; gemiddeld 93%. Hiervoor is minimaal een V+ score voor nodig.

2F/1S: Voor BL is het makkelijker om 2F te halen dan 1S voor RW. Voor BL is minimaal een IV+ score nodig. Voor RW is minimaal een II score nodig.

BL 2F is de score gemiddeld 81% en voor RW 1S is dat gemiddeld 56%

Opvallend is dat een groep een I kan scoren op rekenen, maar dan toch niet goed op weg is voor 1F of 1S. Het groepsgemiddelde kan een vertekend beeld geven. Als een aantal hele sterke kinderen in de groep zit, dan wordt de gemiddelde vaardigheidsscore omhoog gehaald en kan een I gehaald worden voor de hele groep. Dat betekent dus niet dat alle kinderen het goed doen. Werken met referentieniveaus gaat een andere manier van kijken opleveren. Krijgt bv de leerlingen met niveau II genoeg aandacht en op de juiste manier instructie? Maken zij de juiste sommen op hun niveau? Dit is een zoektocht die we met elkaar aangaan.

Voor de aankomende periode zijn er rekenboekjes gemaakt per rekendomein zodat de kinderen gericht extra oefenstof kunnen krijgen met rekenen.

### **NPO**

Om de ondersteuningswensen en behoeftes van onze school in kaart te brengen zijn we op meerdere fronten het gesprek aan gegaan. De leerkrachten zijn bevroegd over hun klas, maar ook over het eigen gevoel bij de mogelijkheden (zie hieronder de uitkomsten) en zijn uitgenodigd om deel te nemen aan een brainstormsessie.

Vervolgens is er een gesprek gevoerd met de MR en de leerlingenraad van de school om een zo breed mogelijk gedragen samenstelling van het pakket te komen.



*Iedere leerkracht heeft tijdens een Mentimeter de eerste gedachte bij het NPO verwoord.*



Alle collega's zijn vervolgens bevroegd om helder te krijgen hoeveel uitval wij denken dat er is. Centraal hierbij stond de vraag: "Voor hoeveel leerlingen heeft Corona een negatief effect gehad op de cognitieve en/of sociaal emotionele ontwikkeling?" Vervolgens is er gevraagd naar wat de mogelijke interventies zijn voor de problematiek die er is ontstaan.

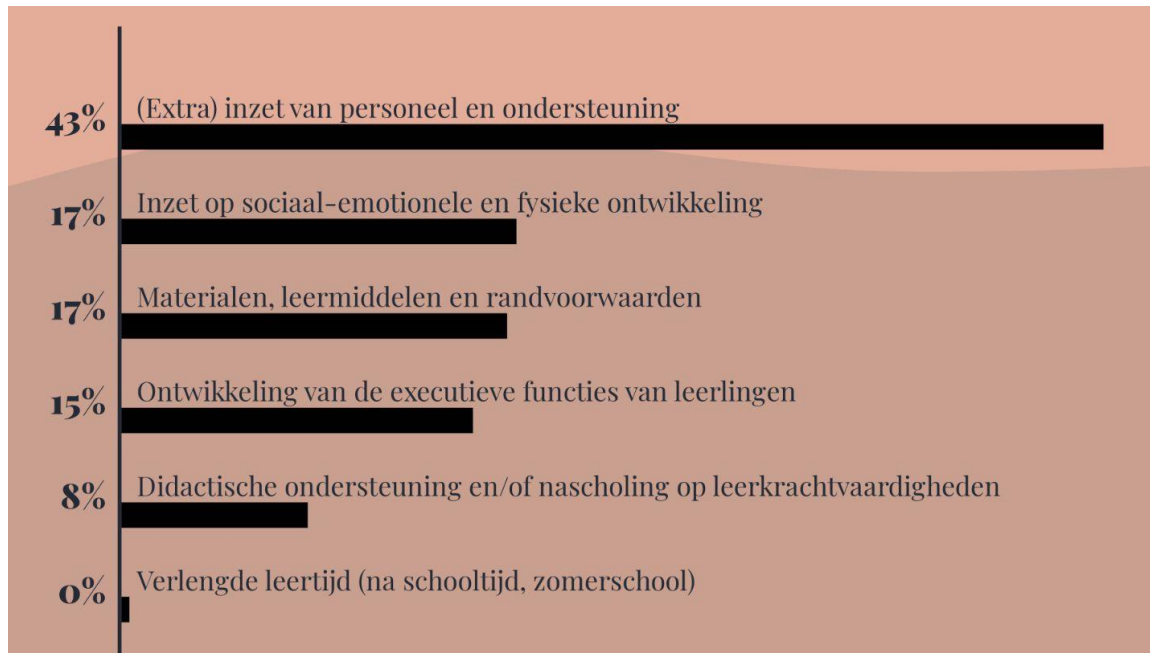
Onderstaande percentages zijn een goede start om uiteindelijk de effectiviteit van gekozen interventies te evalueren.

	uitval cognitief	uitval sociaal emotioneel
<b>onderbouw</b>	10,22%	6,22%
<b>middenbouw</b>	30,05%	12,21%
<b>bovenbouw</b>	17,69%	8,84%
<b>school</b>	19,32%	9,06%

De interventies hieronder zijn een optelling van alle gekozen interventies door de leerkrachten.

<b>Mogelijke interventies</b>	
(Extra) inzet van personeel en ondersteuning	29
Inzet op sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling	24
Ontwikkeling van de executieve functies van leerlingen	15
Materialen, leermiddelen en randvoorwaarden	13
Didactische ondersteuning en/of nascholing op leerkrachtvaardigheden	5
Verlengde leertijd (na schooltijd, zomerschool)	1

De inzet van personeel, randvoorwaarden, extra inzet op sociaal-emotionele ontwikkeling en executieve functies vormen daarbij de belangrijkste interventies. Het is tevens opvallend dat de verlengde leertijd nagenoeg niet gekozen is. Tijdens een Mentimetersessie met de leerkrachten over het Nationaal Programma Onderwijs is bijna dezelfde verdeling naar voren gekomen.



Bovenstaande data is ook besproken met de MR tijdens de vergadering van 08-06-2021. Hierbij is de klassenverkleining van groep 3 besproken (afgegeven voor 2 jaar), een extra kleutergroep vanaf september, en inzet van extra personeel voor gerichte hulp op het verstevigen van de basis, vergroten van de executieve functies, inzet op didactische coaching, inzet op sociaal emotionele ontwikkeling.

De leerlingenraad is ook geraadpleegd en zij geven de volgende suggesties.

- Extra juffen en meesters aannemen zodat zij kunnen helpen bij het geven van extra uitleg in kleine groepjes
- Materialen aanschaffen zoals nieuwe rekenmachines in gr 7 en 8. Ook graag veel smartgames en ander zelfstandig werkmateriaal.
- Het schoolplein (het grote binnenplein) opknappen zodat daar weer meer gespeeld en bewogen kan worden.
- Oefenmateriaal op niveau aanschaffen. Dus niet alleen maar verrijkings- en verdiepingsmateriaal voor kinderen die 3\* doen, maar voor alle niveaus.