|  |
| --- |
| ***Samenvatting Schoolplan m.b.t. NPO op basis van de Schoolscan***  School: ‘t Otterke |
| Gekozen aanpak (interventies uit de menukaart in relatie tot de schoolontwikkeling)  B3-4-5, D1-2, E1-2, G1-2  gemeente: C1-2 |
| Bijzonderheden uit de schoolscan m.b.t. vakgebieden en de acties:  We zien aan de hand van de analyses van de M-toetsing dat er geen grote didactische terugval is op groepsniveau.  Rekenen: versterkte inzet op hogere resultaten door aanpak nieuwe methode en inzet digitale technologie.  Begrijpend lezen: Er is door de jaren heen een daling gaande. -> Ondersteuning op instructie geven bij begrijpend lezen  Technisch lezen: We zien dat het excelleren in groep 5 op AVI lezen minder hard toeneemt.-> verhoging van onze schoolambities en inzet op leesmotivatie.(i.c.m. bibliotheek)  Alle cognitieve vakken: leerlingen aan de bovenkant hebben niet gepresteerd zoals we verwacht hadden. -->Inzicht in de leerdoelen en uitstroomniveaus van de referentieniveaus. Inzet EF.  Executieve functies: Methodische inzet op executieve functies (metacognitie en zelfregulerend leren), mindset & de leerkuil. I.c.m. kind(leer)gesprekken en feedback. Scholing van leerkrachten hierop.  Sociaal emotioneel: er is een leefachterstand --> in overleg met de gemeente over acties richting culturele en sportieve activiteiten.  Ouders anderstalige leerlingen meer betrekken bij het onderwijs. Project Marietje Kessels door de hele school voor de zomervakantie, na de zomervakantie volgt een voortzetting hiervan. |
| Bijzonderheden uit de schoolscan m.b.t. specifieke groepen:  - Groep 3 rekenen --> specifieke analyse en inzet interventies.  - Groep 5/6 groepsdynamiek --> groeps- en individuele gesprekken met de leerlingen over hun gedrag.  - Groep 7 begrijpend lezen en spelling zijn aandachtsgebieden --> per leerling wordt aangesloten bij hun eigen doelen |
| Bijzonderheden uit de schoolscan m.b.t. specifieke kinderen:  - Thuissituatie van individuele kinderen. Pakken we waar mogelijk op met de gemeente. Ook overleg over preventieve inzet voorliggend veld.  - Wanneer we inzoomen op individueel niveau en vaardigheidsgroei, zien we met name bij de 1 en II leerlingen weinig vooruitgang of achteruitgang. ->Uitzetten beleidsplan meer- en hoogbegaafdheid vanuit de Eenbes en de leidende coalitie. Inzetten interventies verhogen basisniveau (referentieniveaus 1F/1S/2F) Hoe nemen we ouders mee in deze ontwikkeling? (ouders zijn vaak tevreden met de basis/ het minimale) |
| Onderbouwing van de gekozen aanpak:  Naast bovenstaande interventies willen we ook de het team duurzaam ontwikkelen in het professioneel samenwerken en leren van en met elkaar door de inzet van collegiale consultatie.  -Inzicht in elkaars drijfveren/kwaliteiten  -Mandaat van het team in de ontwikkelteams  -Kwaliteitsslag professioneel samenwerken, toevoeging van een leerkracht aan twee of drie groepen voor 1 dag. (Samen de groepen draaien, met kleine groepjes werken (extra aanbod), samenwerkend leren, focus op 1 onderwerp gedurende een periode m.b.t. collegiale consultatie.) |
| Doelen voor 2021-2022:  We hebben inzicht in elkaars drijfveren en kwaliteiten en zetten die in het team effectief in.  We consulteren elkaar m.b.t. rekenen en begrijpend lezen.  We geven kwalitatief goede rekenlessen m.b.v. Gynzy.  We zetten de lessen rondom de executieve functies effectief in gelet op wat de groep nodig heeft.  We geven kwalitatief goede begrijpend leeslessen.  Kinderen krijgen aanbod op hun eigen niveau.  We verhogen onze ambitie t.a.v. technisch lezen en stemmen af wat hiervoor nodig is. We verkennen de samenwerking met de bibliotheek.  We hebben inzicht in de leerdoelen en uitstroomniveaus van de referentieniveaus. |
| Doelen voor 2022-2023:  De leesmotivatie en beleving van kinderen groeit.  We consulteren elkaar m.b.t. nader te bepalen onderwerpen. |
| Ingeschatte kosten schooljaar 2021-2022:  Rekenen: 3000,-  Executieve functies: 3000,-  Begrijpend lezen: 1000,-  Samenwerking bibliotheek: 6000,-  Inzicht in samenwerking team: 10000,-  Versterken samenwerking: 60000,- (4 dagen leerkracht) |
| Welke rol speelt de inzet van ICT bij de gekozen aanpak / schoolontwikkeling?  Aanschaf chromebooks (vanuit subsidie schoolkracht) en onderzoek inzet van deze devices en Gynzy. |
| Welke rol kan het cluster / de LC in de samenwerking spelen?  Afstemming over teamontwikkeling/drijfveren; IB-ers: vermindering toetsregistratie en formatief evalueren; Professionalisering DT cluster; Rekenontwikkeling kernbreed oppakken. |
| Welke rol kan het Expertise Netwerk bij de gekozen aanpak / schoolontwikkeling spelen?  Inzet bij begrijpend lezen en mogelijk rekenen en executieve functies. |
| Welke rol speelt professionalisering bij de gekozen aanpak / schoolontwikkeling?  Zie onderbouwing gekozen aanpak. |
| Acties voor de schoolleider?  Acties voor de IB/het MT?  Uitzetten van de verschillende doelen in de ontwikkelteams. Bewaken van de voortgang. Inzet van de interventies aansturen. |
| Evaluaties: gepland in januari en juni 2022  Bijstelling van het plan: |
| Bespreking van het plan in de MR d.d. 28-06-2021:  Opmerkingen: geen  Goedkeuring: ja |