

Zelfevaluatie & Uitwerking kwaliteitsgebieden inspectietoezicht



**Kindcentrum de Vlinder
2019**

Inleiding

Vanaf 21 november 2013 zijn Basisschool de Windroos, Kinderopvang Korein Kinderplein en peuterspeelzaal Yasmein onder één dak gegaan onder de noemer: Integraal Kindcentrum de Vlinder. Samen met de partners hebben we de missie bepaald: 'De Vlinder is een ontmoetingsplaats en heeft een verbindende rol in de wijk'.

Het integraal Kindcentrum is een ontmoetingsplek in de wijk waar de ontwikkelingskansen voor de kinderen worden geoptimaliseerd vanuit een eenduidige pedagogische visie met een doorgaande lijn tussen opvang, onderwijs en ontspanning. Ouders kunnen ons zien als de vanzelfsprekende partner in de wijk voor opvang, vraagbaak en onderwijs.

Dit zijn wij:

- Professioneel
- Betrokken
- Kleurrijk
- Samen
- In Beweging

Wij zijn trots op

De leerling van onze school vraagt om de juiste aansluiting bij al datgene wat hij/zij al verworven heeft; vraagt om uitdaging op vele terreinen. Maar de leerling vraagt vooral ook om begeleiding in maatschappelijke situaties, om invoelingsvermogen, om ontwikkeling en ondersteuning ook op sociaal-emotioneel gebied. Kenmerkend voor ons Kindcentrum is de gemoedelijkheid en laagdrempeligheid naar kinderen, ouders, studenten, kortom naar iedereen toe die ons Kindcentrum binnen komt. Deze gemoedelijke sfeer zorgt ervoor dat we samen met allerlei partijen echt iets voor de kinderen en hun ouders kunnen betekenen en op deze manier ook kinderen voor het regulier onderwijs kunnen behouden en hen zo thuis nabij mogelijk naar school kunnen laten gaan. We zijn dan ook trots dat oud-leerlingen, (groot)ouders, oud-collega's nog steeds met veel plezier naar ons Kindcentrum blijven komen, omdat we school niet alleen als een school zien maar als een warme ontmoetingsplek.

"We hebben de zelfevaluatie in een modern en kleurrijk jasje gegoten. Niet alleen met woorden maar ook met beelden een kijkje bij de Vlinder"
Wendy Hollanders,
directeur de Vlinder

Ontwikkelpunten

Preventiever handelen. De kinderen tijdig in beeld krijgen zodat het kind de zorg en aanpak krijgt die het nodig heeft om zich zo optimaal mogelijk te laten ontwikkelen. (Daarbij zijn korte lijntjes naar iedereen die hierin een rol kan spelen van groot belang en het hanteren van de juiste signaleringsinstrumenten.)

Hoogbegaafdheid. Uitbreiding van de bestaande signalering via DHH met observaties en signalering bij kleuters. Verbetering compacten en verrijken en het inzetten van de juiste materialen en verbetering van de begeleiding.

Eigenaarschap en motivatie. Door betrokkenheid van de kinderen te vergroten bij het stellen en behalen van eigen passende doelen, hopen we de autonomie en het competentiegevoel bij kinderen te vergroten. Niet over het kind praten maar met het kind praten.

Ouders als partners meenemen in dit proces.

Samen met ouders het kind begeleiden in zijn/ haar ontwikkeling om van daaruit als zelfbewust persoon uit te stromen richting VO.

Motivatie Deelname

Deze reflectie is enerzijds geschreven als terugblik op de afgelopen drie schooljaren als directeur van de Vlinder. Anderzijds om vanuit dit perspectief vooruit te kijken naar de komende periode. Daarnaast gebruiken we dit document om bij de onderwijsinspectie in aanmerking te komen voor de beoordeling "goed". En "last but not least!", is het een vette pluim bedoeld ter inspiratie voor iedereen die zich de afgelopen jaren op een bijzondere wijze heeft inzet en de schouders heeft gezet onder onze gezamenlijke uitdaging: 'De Vlinder weer op de kaart van Geldrop!'

“De Vlinder-leerling is een Nederlands kind dat opgroeit in een typische volksbuurt in Geldrop: Braakhuizen-Zuid. De wijk staat bekend als een sociale achterstandswijk.”

Zicht op ontwikkeling

Bij de vlinder hebben we zicht op de ontwikkeling van onze kinderen door een vaste cyclus die we doorlopen. Deze cyclus staat beschreven in het **zorgplan**. In het schoolplan en in het zorgplan staat beschreven hoe we om gaan met toetsing.

Bij ons staat het kind centraal. Het kind moet zich op de eerste plaats bij ons prettig, veilig voelen. We vinden het belangrijk dat de zorg zoveel mogelijk in de eigen klas plaatsvindt. We werken met veel ‘**zorg**’ partners samen. Zie afbeelding →



Zorgplan 2019-2020

—

School Ondersteunings-Profiel (SOP)
Groepsarrangement aanvraag 2018

—

Schoolplan 2017-2021

—

Auditrapportage 2018

—

Jaarbord 2018-2019
(lesbezoeken)

Onderwijsproces



Extra ondersteuning

Om ervoor te zorgen dat we samen werken aan dezelfde, voor iedereen haalbare doelen, gaan leerkrachten één keer in twee weken bij elkaar op **lesbezoek** (Stichting leerKRACHT). De IB-er en directie komen ook regelmatig op lesbezoek. De terugkoppeling van deze bezoeken vinden vaak dezelfde dag plaats of tijdens een groepsbespreking. De IB-er is een gecertificeerde **School Video Interactie Begeleider**. Daar waar nodig starten we dit traject.

In het **SOP (School Ondersteunings Profiel)** staat onze extra ondersteuning beschreven. De IB-er heeft voor één groep in 2018 een **speciaal groepsarrangement** aangevraagd i.v.m. de grote diversiteit van onderwijsbehoeften. We willen graag de kinderen in de groep goed begeleiden i.p.v. buiten de groep.

We werken gezamenlijk met een **jaarbord** i.p.v. een jaarplan. De doelen van dit bord zijn door het hele team bepaald.

Systematisch volgen

In het zorgplan staat beschreven hoe wij de leerlingen systematisch volgen volgens de 1-zorgroute. Sinds twee jaar is onze IB-er ook **IB-er van de 0-4 jarige** binnen het Kindcentrum. De doorgaande ontwikkeling van de **0-6 jarige wordt gevolgd met KIJK!**. Wekelijks komen **acht peuters** samen met een pedagogische medewerker een dagdeel meedraaien bij onze instroomgroep. Dit om de overstap te verkleinen.

Twee keer per jaar maakt het team op schoolniveau de **CITO zelfevaluatie**. **DHH** protocol wordt gevolgd om kinderen die meer kunnen tijdig op te sporen.

Directie en IB komen regelmatig op **groepsbezoek** en zij surveilleren wekelijks tijdens de lunchpauze.

Nieuw dit jaar is het **zorgteam van 0-13 jaar** i.p.v. 2 losse zorgteams voor 0-4 jaar en basisschool. Ook zijn er observaties, groepsbesprekingen en oudergesprekken voor 0-4 jarigen.

“De drietrap van school naar groep naar individuele leerling wordt goed ingezet en bewaakt en maakt het geheel krachtig.”

Audit rapportage 2018, aandachtspunt 10: ‘visie opbrengstgericht werken’

Betrokkenheid van ouders

In 2017 gaven de ouders een 7,9 voor onze school, zie **tevredenheidsenquête**. In de **auditrapportage** koppelen de ouders terug dat ze zich zeker betrokken voelen bij de school en ook dat de school betrokken is bij hen en hun kinderen (aandachtspunt 11).

Toetsen & adviesprocedure

We hebben sinds twee jaar een **adaptief toets protocol**. We willen graag tegemoet komen aan de leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. “Gewoon waar kan, speciaal waar nodig”. Vanaf dit schooljaar hebben we ook ‘**peuter-toetsen**’, zodat we goed kunnen aansluiten bij het instroom-niveau. Dit hanteren we naast de KIJK!-lijnen.

Aandachtspunten

Goed borgen van de **nieuwe opzet van zorgteam** van 0-13 jaar i.s.m. de interne & externe partners. **Consultatieve Leerling Bespreking (CLB)** is sinds dit schooljaar veranderd door de stichting. Op afroep is de orthopedagoog beschikbaar. Wij moeten hiervoor meer gebruik maken van de talenten van leerkrachten op school. Passende leerstof aanbieden aan **meer- en hoogbegaafde leerlingen** door te compacten en te verrijken. En passende begeleiding geven.



*“72% van uw oud-leerlingen volgt een opleiding op het gegeven basisschooladvies. Dit percentage is hoger dan het landelijk gemiddelde.”
(NCO-rapportage 2018, blz. 20)*

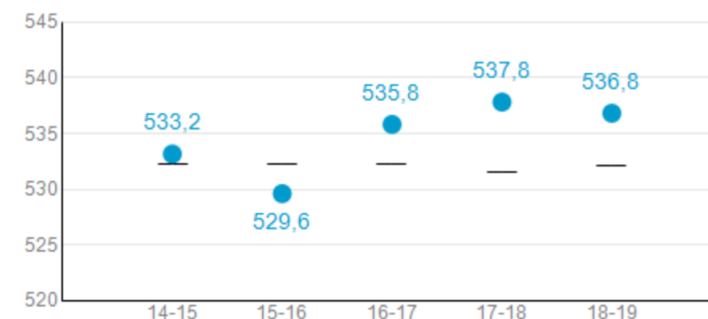


Resultaten

Samen met het team maken we twee keer per jaar een **zelfevaluatie** n.a.v. de CITO resultaten en NCO-rapportage. Vanuit deze zelfevaluatie formuleren we wat er werkte en formuleren we nieuwe actiepunten. Wij zijn trots op de CITO Eindresultaten vanaf schooljaar '16-'17. Dit heeft mede te maken met de vernieuwde opzet van de zelfevaluatie die we drie jaar geleden zijn gestart.

Sinds vorig schooljaar hebben we een **adviesprotocol**, zodat we ouders en kinderen vanaf groep 6 betrekken bij de advisering naar het VO. Op deze manier kunnen we samen met ouders en het kind kijken wat nog nodig is om doelen te bereiken.

Wat waren de gemiddelde scores op de **Centrale Eindtoets / Cito Eindtoets** in de afgelopen jaren?



Zelfevaluatie 2018-2019

—

Adviesprotocol

—

NCO-rapportage 2018

—

ZIEN & KiVa document

—

Handboek

—

Groepsarrangement

Onderwijsresultaat



Sociale competentie

Bij ons staat welbevinden en veiligheid voorop! Sinds vorig schooljaar zijn we gestart met de KiVa methode. Twee keer per jaar vullen de leerlingen een digitale vragenlijst in. De vragen gaan over welbevinden, sociale veiligheid, pesten en relaties in de klas. De leerkrachten vullen twee keer per jaar de vragenlijst van ZIEN! in. Samen met de IB-er worden de uitkomsten van deze vragenlijsten met **elkaar vergeleken** en volgen er kindgerichte acties. Deze worden met de ouders en team gedeeld.

Doelen stellen

Met de methodiek van stichting leerKRACHT formuleren we doelen op het teambord, maar ook op het '**bord in de klas**'. We hebben zicht op kenmerken van de leerlingpopulatie. Een voorbeeld hiervan is te zien in de aanvraag van het **groepsarrangement**. Drie keer per jaar krijgen de leerlingen een rapport. In dit rapport delen we ook de **leerling analyses** vanuit Parnassys. Hier kunnen de ouders zien wat de leergroei is.

Dagelijks hangen de leerlingen een wasknijper op '**de gevoelsthermometer**'. Ze geven hierbij aan hoe ze zich voelen op dat moment. De leerkracht kan hier direct op in spelen. Je 'thuis voelen' staat bij ons echt voorop!

"Structuur staat hoog in het vaandel op De Vlinder en het is duidelijk wat er van leerlingen verwacht wordt."
Auditrapportage 2018, aandachtspunt 5: ambitieus en stimulerend klimaat

Sociale en maatschappelijke

Doorgaande lijn is van groot belang rondom de sociale aanpak naar de leerlingen. Het team heeft hiervoor vorig jaar een **handboek** ontwikkeld, zodat de gedragsregels voor iedereen in het Kindcentrum helder en duidelijk zijn.

In afstemming met ouders en leerling stellen we het juiste doel, bijv. **grip op de groep**. Dit om kinderen tot rust te laten komen door een passende aanpak en zo te behouden voor het reguliere onderwijs.

Vervolgsucces

Oud-leerlingen komen regelmatig terug naar school, om te delen hoe het met ze gaat of juist even hun hart komen luchten. Daarnaast willen ze ook graag snuffelstage komen lopen.

Aandachtspunten

Op **sociaal-emotioneel** gebied willen graag de doorgaande lijn verbeteren op gebied van signalering. We willen meer **preventiever** gaan werken, zodat bepaalde protocollen bijv. grip op de groep niet nodig zijn. Of juist al goed kunnen aansluiten bij de onderwijsbehoeften als de leerling instroomt op de basisschool.

Een ander aandachtspunt is het **compacten en verrijken** voor de meer- en hoogbegaafde leerlingen.



“Je kunt hier jezelf zijn!”

Auditrapportage 2018

Aandachtspunt 7:

Leerlingen ervaren cohesie tussen leraren.

“Op De Vlinder wordt
duidelijk geïnvesteerd in
het stimuleren van een
goed en veilig
pedagogisch klimaat.”

Aandachtspunt 4:
Pedagogisch handelen



Veiligheid

We hechten op de Vlinder veel waarde aan een **goede sfeer**. Het team draagt dit ook zelf uit. Een open communicatie, aandacht voor elkaar en betrokkenheid van de leerling bij zijn eigen ontwikkeling staan hierin voorop.

We zorgen ervoor dat de directie en de medewerkers **makkelijk te benaderen** zijn. In relatie met de medewerkers proberen we de kinderen een **gepast verantwoordelijkheidsgevoel** bij te brengen.

De Leerlingenraad:



Schoolgids 2019-2020

—

Veiligheidsplan 2018

—

Auditrapportage 2018

—

Handboek

—

SOP

Schoolklimaat





Pedagogisch klimaat

We hechten op de Vlinder veel waarde aan een goede sfeer. Het team draagt dit ook zelf uit. Een open communicatie, aandacht voor elkaar en betrokkenheid van de leerling bij zijn eigen ontwikkeling staan hierin voorop.

We zorgen ervoor dat de directie en de medewerkers makkelijk te benaderen zijn. In relatie met de medewerkers proberen we de kinderen een gepast verantwoordelijkheidsgevoel bij te brengen. Dit gebeurt in het dagelijks handelen en speciaal tijdens de **“KiVa” lessen**. Ook leren we ze duidelijk welke normen en waarden gelden in deze relatie. Hierbij horen ook orde, regelmaat en duidelijkheid. Dit komt terug in: **‘Grip op de groep’**.

Op school hebben we een **leerlingenraad** die mag meedenken over o.a. een positief schoolklimaat, een veilige speelplaats.



Preventief

We richten veel oefensituaties in om leerlingen te begeleiden bij de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties, zie **SOP**. Wekelijkse werken we met **KiVa-lesSEN** en **‘Bord in de Klas’**. Na iedere vakantie spelen we met de groep **sociaal-emotionele spellen** en bieden we **Mindfulness** aan. Om de zes weken hebben we een **Open Podium**. Ouders komen kijken naar de optredens van alle groepen. Verder worden kinderen vertrouwd gemaakt met **presenteren** en **informatieverwerking** startend bij de peuteropvang tot groep 8. Zie handboek. De IB-er werkt met **‘wondervraag’ gesprekken** of zet **Kids Skills** in. Ook worden er vanaf dit schooljaar **Faalangstrainingen** gegeven en wordt er voorzichtig gestart met **Kinder Yoga** (nog niet in alle groepen). Sinds vorig jaar hebben mooi project met de gemeente en PSV Foundation: **‘Braakhuizen-United’**.

“We streven naar een warm pedagogisch klimaat waarbij iedereen respect heeft voor elkaar, ongeacht geloof, capaciteiten of afkomst. Alleen in een prettige veilige omgeving waarin ieder zichzelf kan zijn, kom je tot optimale ontwikkeling.”
Schoolgids, blz. 5

Afstemming met actoren

Op velerlei gebieden werken wij nauw samen met allerlei instanties buiten de school. Bij het onderwijsproces staan al **onze actoren** genoemd. Naast deze ‘zorg’-actoren werken wij ook samen met de **verenigen in de wijk**. Zo is er tweewekelijks op woensdagmiddag een hobbyclub in ons handvaardigheidslokaal en bieden we naschoolse sport en muzieklessen aan. Onze missie: ‘De Vlinder is een ontmoetingsplaats en heeft een verbindende rol in de wijk’.

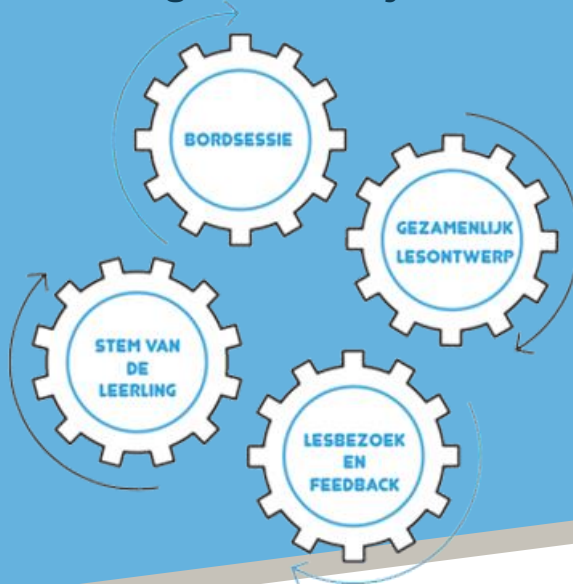
Voorbeeldgedrag

Drie keer per jaar organiseren we een **‘kijk-ochtend’** waarbij de ouders een half uurtje mee mogen kijken in de groep. **Modellen** staat centraal. Niet alleen in de groep, maar ook tijdens gesprekken.

Aandachtspunten

We willen graag de **professionele cultuur** uitbreiden, door elkaar gericht feedback te geven. Richting de leerlingen willen graag meer feedback geven op proces i.p.v. product: **‘Growth Mindset’**. **Ouders vaker betrekken** bij zorggesprekken en niet alleen met professionals. **Mindfulness** uitbreiden en ervoor zorgen dat dit een begrip wordt in alle groepen en indien nodig nog meer uitbreiden naar de ouders. **Faalangstraining** zelf verzorgen op school.

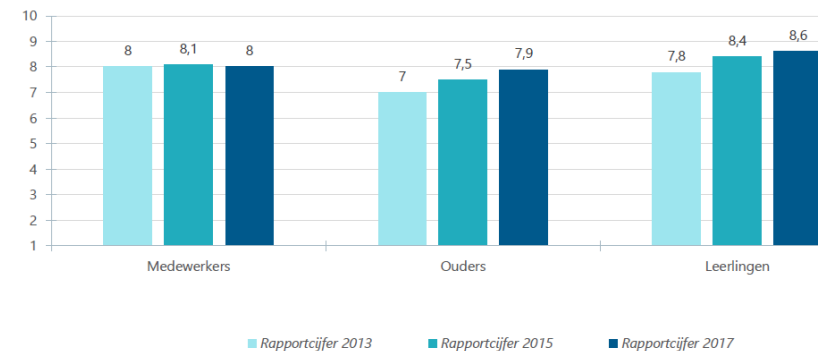
“Elke Dag Een Beetje Beter!”



Cultuur

In 2016 zijn we gestart met het scholingstraject van **stichting LeerKRACHT**. We wilde graag de talenten binnen het team benutten. Deze methodiek is zeer laagdrempelig en heeft voor een positief werkklimaat gezorgd. We hebben diverse specialisten in de school die nu ook worden ingezet. Binnen de Eenbes hebben we **lerende netwerken** waarbij leerkrachten van en met elkaar. Diverse leerkrachten volgen ook cursussen. Hiernaast is de wekelijkse werkcyclus weergegeven. Daarnaast hebben we twee keer per jaar een **cultuursurvey**.

Rapportcijfers



Schoolgids 2019-2020
Schoolplan 2017-2021

Auditrapportage 2018

Zelfevaluatie visitatie 2019

Visitatie verslag 2016

Cultuur Survey 2019

Tevredenheidsenquête 2017

Kwaliteitszorg



Kwaliteit

Binnen de methode van LeerKRACHT hebben we wekelijks collegiale consultatie d.m.v. het **'Team Bord'** en zijn er twee wekelijks **lesbezoeken**. Directie en IB gaan regelmatig op **groepsbezoek**. IB maakt samen met het team twee keer per jaar een **zelfevaluatie** en voert twee keer per jaar **groepsbesprekingen**.

Naast deze interne kwaliteitszorg, neemt onze school deel aan de externe kwaliteitszorg van de Eenbes. De systematiek van **audits, visitaties en zelf-evaluaties** vormen de kern van onze kwaliteitszorg. Hier draait het niet om het systeem, maar hoe de kinderen er beter van worden. Het is een cyclisch proces van steeds onderzoeken, concluderen en verbeteren.

Een ander belangrijk aspect van onze kwaliteit is onze twee jaarlijkse **tevredenheidsenquête**. Team, ouders en kinderen van groep 6-7-8 **geven** hun waardering voor de hele school. Van **de resultaten** van 2017 hebben we **trots en actiepunten** geformuleerd.



Dialogoog

Het is belangrijk om ouders goed te betrekken bij de schoolse activiteiten. Dit doen we door met de **ouders goed te communiceren** (zie schoolgids, pag. 9):

- Nieuwsbrief
- Vlinder App (wekelijks korte beeldfragmenten delen met ouders, tevens kunnen de schoolcijfers actueel bekijken)
- Website
- Kijkje in de groep
- Koffie-uurtje
- Rapport

*“De leerkracht maakt de kwaliteit,
elke dag, in de klas, in interactie
met de groep en met het
individuele kind.”
Schoolgids, blz. 7*

Omgeving

We hebben **intensief contact met externe organisaties** (o.a. in pandige logopediste, fysiotherapeute op aanvraag, faalangsttraining binnen de school) (zie onderwijsproces). School is voor ouders **laagdrempelig**. Voor onze leerling populatie is het belangrijk dat we goed samen werken met de ouders en externe organisaties. Samen met ouders willen graag het beste voor de leerling. Dit kan alleen door goed benaderbaar te zijn en vertrouwen geven aan de ouders.

Aandachtspunten

Dit jaar staat **'Eigenaarschap'** centraal: Leerlingen zijn eigenaar van het eigen leerproces. Dit om de **intrinsieke motivatie** te stimuleren, **leerstofaanbod op maat** aan te bieden en **'t maximale genereren** vanuit de leerkracht. De leerkrachten werken de 'How' uit via het 'Team Bord'. Daarnaast willen we meer **gevarieerd lesgeven** door gebruik te maken van 'bewegend leren' en 'coöperatieve werkvormen'.

Rechtmatigheid:

“Eenbes Basisonderwijs verwerft en besteedt de onderwijsmiddelen conform wet- en regelgeving. De RvT beschikt over een auditcommissie die daarop specifiek toeziet. Een accountant controleert in opdracht van de RvT jaarlijks de rechtmatige besteding van de middelen en geeft haar oordeel hierover.”



Jaarverslag

Middels het **jaarverslag** legt het bevoegd gezag van Eenbes basisonderwijs op een transparante manier verantwoording af, niet alleen naar de subsidiegever, het Ministerie van OCW, maar naar alle belanghebbenden. Als belanghebbenden worden in ieder geval beschouwd de Raad van Toezicht, de (gemeenschappelijke) medezeggenschapsraad, de medewerkers van Eenbes basisonderwijs, de ouders van onze leerlingen en de Inspectie van het Onderwijs.



Jaarverslag 2018

—

Kaderbrief 2020

—

Schoolplan 2017-2021

Financieel beheer



Continuïteit

De stichting is financieel gezond en kan op de korte en de lange termijn voldoen aan de verplichtingen. Zie het Jaarverslag en de continuïteitsparagraaf.

Eenbes heeft in samenspraak met de RvT en de GMR het eigen vermogen teruggebracht in de periode 2016-2018 door € 2.756.000,= te investeren in het onderwijs in innovatieve projecten (kortlopende, eenmalige kosten), op aanvraag van de scholen. Hier zijn ook inbegrepen de extra uitgaven om de problematiek van de arbeidsmarkt-schaarste aan te pakken.

Eenbes heeft in 2018-2019 ingegrepen in de opgelopen personele (langlopende, structurele) kosten en deze binnen een jaar teruggebracht naar het niveau van de inkomsten.



Doelmatigheid

De doelmatige besteding van de middelen is onderwerp van gesprek van CvB met de RvT en de GMR. In het Jaarverslag vindt hierover verantwoording plaats. Tussentijds vinden gesprekken door het CvB en/of het hoofd Financiën met de directeurs plaats als o.b.v. de interne rapportages daartoe aanleiding is.

Over de inkomsten voor Passend Onderwijs vanuit het Samenwerkingsverband Helmond-Peelland legt Eenbes jaarlijks verantwoording af aan de directeur van dit SWV.

“In 2018 hebben we moeten vaststellen dat we nog meer kunnen winnen in de verbinding tussen formatie-uitgangspunten en begrotingskaders.”
Jaarverslag 2018,
Voorwoord Wim Klaassen

School

Onze school beschikt over een begroting op basis van de **kaderbrief** van Eenbes waarin afspraken met betrekking tot de formatie en exploitatie (baten en lasten) zijn vastgelegd. De MR van onze school is betrokken bij deze begroting. De realisatie wordt periodiek vergeleken met de begroting met behulp van het systeem TIG en de interne rapportages.

Investering

Onze school heeft de afgelopen jaren geïnvesteerd in LeerKRACHT-traject (€ 10.000,-) en IB-er voor het gehele Kindcentrum (€ 4.000,-). Wij hebben dat gedaan in overleg met Eenbes: het hoofd Onderwijs en Ontwikkeling en het hoofd Personeel en Organisatie. Het resultaat van deze investering is de kwaliteit bij Vlinder omhoog is gegaan en we preventief werken op het gebied van zorg.

Aandachtspunten

Vanaf 2019 heeft de gemeente de VVE gelden ook opengesteld voor de basisscholen. Hiervoor is het belangrijk dat we als Kindcentrum een goed doordacht plan indienen waardoor preventiever op het gebied van zorg kunnen handelen.