



Jaarverslag Het Octaaf 2021-2022

1. Voorwoord

Ieder schooljaar maken we opnieuw de balans op binnen ons onderwijs. Samen, met al onze partners, kijken we naar de speer/verbeterpunten voor het nieuwe schooljaar. Hieruit formuleren we een nieuw jaarplan. In het jaarplan 2021-2022 staan de veranderingen voor het schooljaar 2021-2022 ingepland. De doelstellingen geven richting aan de uitvoering van het beleid van het Octaaf. Dit jaarplan is een onderdeel van het meerjarenplan (2019-2023).

Mocht u vragen hebben over de inhoud van dit jaarplan, dan kunt u contact opnemen met de directie.

Liesbeth Thomassen en Marlies Dekker

2. Onze school

Onze school

Naam School: Het Octaaf
Adres: Da Capo 4, 2925 BH, Krimpen aan den IJssel
Telefoonnummer: 0180-515573
e-mailadres: Info@hetoctaafkrimpen.nl
website: www.hetoctaafkrimpen.nl
Directie: Liesbeth Thomassen en Marlies Dekker



Bevoegd gezag

Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs (RVKO)
Stationssingel 80
3033 HJ Rotterdam
Postbus 4250
3006 AG Rotterdam
T: 010 – 453 75 00
E: info@rvko.nl
www.rvko.nl
Voorzitter College van bestuur: drs. A.J.M. Groot Zwaaftink

3. Schoolontwikkeling

Ieder schooljaar maken we opnieuw de balans op binnen ons onderwijs. Samen, met al onze partners, kijken we naar de speer/verbeterpunten voor het nieuwe schooljaar. Hieruit formuleren we een nieuw jaarplan. In het jaarplan 2020-2021 staan de veranderingen voor het schooljaar 2020-2021 ingepland. De doelstellingen geven richting aan de uitvoering van het beleid van het Octaaf. Dit jaarplan is een onderdeel van het meerjarenplan (2019-2023).

Mocht u vragen hebben over de inhoud van dit jaarplan, dan kunt u contact opnemen met de directie.

Liesbeth Thomassen en Marlies Dekker

Ambities onze schoolorganisatie 2019-2023				
ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Verbetercultuur: 'Elke dag een beetje beter'	Een verbetercultuur waarmee je als leraren van elkaar leert en samen met je leerlingen en schoolleiding het onderwijs verbetert.	Het gebruik van vier 'leerkracht'instrumenten vormen in samenhang met elkaar de basis van : * leraren die meer plezier in hun werk hebben en minder werkdruk ervaren * leerlingen die zich gehoord voelen en meer betrokken zijn * het onderwijs wordt iedere dag verbeterd	Op de leerkracht- en op de leerlingborden worden doelen omschreven waarbij omschreven wordt hoeveel % moet worden behaald om het tot een succes te maken	2019 - 2023

TAAK	VERANTWOORDELIJK	EINDDATUM	STATUS
------	------------------	-----------	--------

De cyclus van leerkracht inhoudelijk beter inzetten, door de tijd tussen de bordsessies te vergroten tot 2 weken.

Directie

28 juni 2021

100%

Vanuit de verbeteractiviteiten taal en rekenen, de vertaalslag maken naar het leerkrachtenbord. (specialist rekenen en taal)

Directie

28 juni 2022

100%

1 gezamenlijke lesvoorbereiding en 1 collegiale consultatie per 4 weken

Directie

28 juni 2022

60%

EVALUATIE

De cyclus leerkracht is dit schooljaar goed ingezet, één keer in de twee weken vinden deze plaats waardoor ervaren wordt dat er langer gewerkt kan worden aan de acties die geformuleerd zijn bij het doel. De rekenspecialist zorgt voor de verbinding tussen de verbeterdoelen van rekenen naar het Leerkrachtenbord. Dit wordt ook gedaan door de taalspecialist. De bouw zorgt zelf dat aan de doelen acties gekoppeld worden. De specialisten hebben klassenconsultaties gedaan. Hier zijn verbeterdoelen schoolbreed en individueel uitgekomen. De specialisten stimuleren ook dat er klassenconsultaties hebben plaatsgevonden bij elkaar en dat de lesvoorbereidingen samen met de pallelcollega's gemaakt worden. Wij merken wel dat het nodig is om deze consultaties te blijven stimuleren en te faciliteren.

1 gezamenlijke lesvoorbereiding en 1 collegiale consultatie per 4 weken. Er worden wel lessen samen voorbereid maar nog niet zo structureel als wij wensen. Daarom zullen wij dit punt meenemen naar het komend schooljaar.

Taal van 'Rots en water'	<p>Het vergroten van de communicatie- en sociale vaardigheden en welzijn bij leerlingen om te voorkomen dat er gepest wordt of dat er conflicten met grensoverschrijdend gedrag plaatsvinden.</p> <p>Doel is dat alle leerlingen en leerkrachten de taal van Rots en water spreken.</p>	<p>Rots- en water zetten wij in alle groepen in. Daarbij moet wel gezegd worden dat niet alle leerkrachten volledig geschoold zijn. In de groepen 5 en 8 wordt de training begeleid door een gecertificeerde trainer. Drie leerkrachten zijn gecertificeerd en nemen het team mee in een interne scholing. Het is de bedoeling dat de gecertificeerde leerkrachten het team verder scholen zodat wij allemaal dezelfde taal spreken.</p>	<p>Reëel succescriteria is dat als er een conflictsituatie tussen leerlingen is ontstaan dit opgelost kan worden in de Rots en water taal en dat de leerlingen hier lering uittrekken en niet in herhaling vallen.</p>	2019 - 2023
--------------------------	---	--	--	-------------

TAAK	VERANTWOORDELIJK	EINDDATUM	STATUS
Kracht van de Keuze groep 8 extern	Directie	28 december 2021	100%
Team-scholing Rots en Water tijdens 2 studiedagen	Directie	1 mei 2022	100%
Rots en water naar behoefte inzetten 2e half jaar van schooljaar 2021-2022 (nog 2x)	Directie	28 juni 2022	100%
Lessen rots en water inzetten in de groep door de leerkrachten die Rots en Water specialist zijn.	Directie	28 juni 2022	100%
De gymleerkracht geeft lessen van Rots en Water op het Octaaf rots en water.	Directie	28 juni 2022	80%
Werkgroep formeren met de Rots en Waterspecialisten.	Directie	7 oktober 2022	100%

EVALUATIE

Wij zijn erg tevreden over de inzet van kracht van de keuze in de groepen 8 en zullen dit volgend schooljaar weer aanbieden in de groepen 8. De intern begeleider van de bovenbouw heeft gekeken in welke groepen er extra interventie nodig was voor de tweede helft van het schooljaar. Er is besloten om dit plaats te laten vinden in de groepen 5. In januari 2022 zijn deze lessen gestart. 25 maart en 19 april heeft de teamscholing rots en water plaatsgevonden. De gymdocent heeft verschillende rots en wateractiviteiten plaats laten vinden. Door vaderschapsverlof heeft en het afwezigheid zijn van de gymdocent heeft dit in het tweede deel van het jaar minder plaats gevonden. Samen met de rots en waterspecialisten zal er komend schooljaar een plan gemaakt worden met welke activiteiten er in welke periode aangeboden zullen worden.

Vormen van een IKC Het Octaaf	IKC volgens plan Het Octaaf gebaseerd op de beleidsnotitie van de RVKO.	Begin augustus overleg met Kinderdam over de vorming van een IKC. Ook rekening houdend met de vernieuwbouw maken we afspraken over hoe het IKC eruit ziet,	Afspraken uitvoeren die in het plan beschreven staan.	2019 - 2023
-------------------------------	---	--	---	-------------

TAAK	VERANTWOORDELIJK	EINDDATUM	STATUS
Inzetten van overleg met Kinderdam over het te vormen IKC gerelateerd aan de nieuwbouw van Het Octaaf	Directie	28 juni 2022	100%
Externe uitnodigen (Sandra v Huet) om het proces te begeleiden	Directie	28 juni 2022	100%

EVALUATIE

De plannen van de Nieuwbouw en het daarbij te vormen IKC lagen even stil. Inmiddels zijn er bij Kinderdam op persoonsgebied in het management een hoop wisselingen geweest. Daarom hebben wij de plannen die er al lagen besproken met de nieuw betrokken personen van Kinderdam. Er zijn nu afspraken gemaakt om dit proces komend schooljaar goed in te zetten.

Sandra van Huet is uitgenodigd om te komen praten begin schooljaar 2022-2023. Op maandag 29 augustus staat de eerste bijeenkomst in de agenda.

Vernieuwbouw	Een duurzaam gebouw passend bij onze onderwijskundige visie, rekening houdend met het huidige leraren tekort. Samen met Kiderdam (vso/nso) vormen wij een kindcentrum. (Kindcentrum het Octaaf)	<p>Visie ontwikkeling heeft plaatsgevonden, volgende stappen die volgen:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Programma van eisen (PVE) wordt opgesteld. *Overleg met Mozaïek (inwonende school) over het gebruik / vormen van de gezamenlijke ruimtes. *Leerpleinen integreren in de plannen, gebouw moet passen bij de onderwijskundige visie en de ontwikkelingen in het onderwijs. (leraren tekort/ inzet stagiaires/ klassenassistentes en skills lab) 	Een vernieuwbouwde school die past bij de behoeften van onze schoolorganisatie en de huidige onderwijspraktijk. Oplevering: eind schooljaar 2023-2024	2019 - 2025
--------------	---	---	--	-------------

TAAK	VERANTWOORDELIJK	EINDDATUM	STATUS
Missie en visie van de school herijken	Directie	28 december 2021	80%
Scholen bezoeken/ inspireren op zowel het schoolgebouw als de gymzaal	Directie	28 december 2021	100%
Met het team oriënteren op de nieuwe school. Waaraan moet een nieuw schoolgebouw voldoen? Dromen	Directie	28 juni 2022	100%

EVALUATIE

Op 10 maart heeft de eerste brainstormsessie plaatsgevonden over het nieuwe gebouw. De kleuterbouw heeft dit apart gedaan met het spelend leren in hun achterhoofd. Hieruit zijn dromen/ wensen gekomen. 12 april hebben wij de brainstormsessie gekoppeld aan de huidige Missie/ Visie. Komend schooljaar zullen wij deze ideeën/ wensen meenemen in de overleggen met de gemeente bij het vormen van de plannen. De echte invulling met deze ideeën zullen later in het proces gebruikt gaan worden.

Profilering in de wijk	Schooljaar 2021/2022 starten met minimaal 3 kleutergroepen. Door een marketeer in te schakelen starten wij in schooljaar 2021-2022 met 4 kleutergroepen gaan starten.	*Ruilbeurs organiseren op school waar ook mensen uit de buurt welkom zijn. *Profileren bij de peuterspeelzalen/ kinderdagverblijven. *Kleuterijkochtenden continueren/ promoten. *Communicatie naar buiten> Plan van aanpak schrijven.	Het aantal inschrijvingen volstaat om minimaal 3 kleutergroepen te starten. Wanneer voor 1 april 91 leerlingen in de kleutergroepen zitten, dan komt er een instroomgroep bij. Ouders die naar aanleiding van de profilering in de wijk, voor een kennismakingsgesprek komen.	2019 - 2023
------------------------	--	---	--	-------------

TAAK	VERANTWOORDELIJK	EINDDATUM	STATUS
Ruilbeurs of iets dergelijks organiseren. Organisatie door het team.	Directie	28 oktober 2021	0%
Inzet van de marketeer continueren.	Directie	28 juni 2022	0%

EVALUATIE

Het is aan het begin van het schooljaar, in verband met de oplopende Corona besmettingen niet gelukt om een ruilbeurs te organiseren. Dit is verplaatst naar later in het schooljaar.

Helaas is de inzet van de Marketeer niet voldoende ondersteunend gebleken waardoor wij hebben besloten dit niet meer te continueren. De directie pakt deze taken weer zelf op.

Ambities onderwijskundig beleid 2019-2023

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
EDI	Wij geven onze rekenen en taallessen volgens het expliciete directe instructiemodel	Wij zijn met dit model gestart in 2018-2019. Het geeft ons de mogelijkheid onderwijs op maat aan te bieden. In 2019 heeft een interne (RVKO) audit plaatsgevonden. Wij hebben hier handvatten gekregen om het EDI model in de volgende jaren nog beter neer te zetten en te borgen.	Doordat we met het EDI model werken is mogelijk om te volgen of de gestelde doelen door alle kinderen behaald zijn. Als de doelen niet behaald zijn volgt er een korte cyclus om de doelen alsnog te halen. Zie zorgstructuur	2019 - 2023

TAAK	VERANTWOORDELIJK	EINDDATUM	STATUS
Klassenbezoeken door extern EDI specialist. Alle leerkrachten worden bezocht en er komt een terugkoppeling.	Directie	28 december 2021	100%
Klassenbezoeken door IBD op EDI	Directie	28 juni 2022	60%
Edi uitbreiden op de vakgebieden: Taal/ spelling	Directie	28 juni 2022	60%

EVALUATIE

In November hebben er klassenbezoeken plaatsgevonden door Engelen van Schaaik. Het algemene beeld en de inzet van EDI bij rekenen was positief. Er waren een paar kleine punten van aandacht waar wij verder op in hebben gezet. Een aantal waren leerkrachtspecifiek. De rekenspecialist en of iemand van het IBD is aangesloten bij de klassenbezoeken. Na het klassenbezoek heeft er een individuele koppeling plaatsgevonden met de leerkracht. De algemene terugkoppeling heeft plaatsgevonden tijdens een teamvergadering. Edi staat genoemd op het leerkrachtenbord met de verbeteractiviteiten. De tweede helft van het jaar heeft de rekenspecialist opnieuw klassenbezoeken gedaan op rekenen en edi. Tijdens klassenbezoeken door de directie wordt er ook gekeken naar EDI. De rekenoördinator heeft in Juni nog klassenbezoeken gedaan voor rekenen en heeft hier EDI ook direct bekeken. In veel lessen is het EDI model te zien, echter blijft dit wel een punt van aandacht. Komend schooljaar zullen wij dit daarom ook blijven borgen.

Het uitbreiden van EDI op taal en spelling is te zien in een aantal groepen. De taalspecialist is aan het kijken op welke manier wij dit structureler in kunnen gaan zetten. Welke elementen daar gebruikt kunnen worden.

<p>XL leerlingen Meer- en hoogbegaafden</p>	<p>Het verrijkte aanbod wordt in alle groepen in de klas aangeboden.</p>	<p>Onder coaching van het samenwerkingsverband gaan wij ons onderwijs aan meer- en hoogbegaafde kinderen vormgeven.</p> <p>Het wordt een uitdaging om dit proces onder begeleiding van de eigen leerkracht in te gaan zetten. Als hulpmiddel starten wij met een skillslab waar de uitdagende materialen en de instructie gegeven gaat worden.</p>	<p>Als kinderen die meer- of hoogbegaafd zijn worden uitgedaagd en leren leren.</p>	<p>2019 - 2023</p>
---	--	--	---	--------------------

TAAK	VERANTWOORDELIJK	EINDDATUM	STATUS
Inzet Sidi PO om XL leerling te signaleren.	Directie	28 juni 2021	100%
Inzet verrijkingswerk XL, meesterwerk en extra taken vanaf week 1 schooljaar 2021-2022	Directie	28 juni 2021	100%
Begeleiden van de XL leerling door de interne XL coach een keer per week met vervolgoopdrachten in de klas	Directie	28 juni 2022	100%
Filosofielessen van de Denkschool inzetten voor de XL leerling	Directie	28 juni 2022	100%

EVALUATIE

Meteen vanaf week 1 in dit schooljaar is het verrijkingswerk en de begeleiding van de XL leerlingen gestart. De XL leerlingen binnen onze school worden door een speciale leerkracht begeleid.

SIDI-PO wordt binnen de school structureel ingezet door de IB en de leerkrachten, waardoor we een goed instrument hebben om de XL-leerlingen te signaleren.

De XL-leerlingen krijgen binnen de eigen groep verrijkingswerk, zoals Meesterwerk en andere plustaken aangeboden. Ook wordt er binnen de groep door de leerlingen aan de digitale programma's CODE.org (leren programmeren) en Languagenut (een andere taal leren) gewerkt.

De XL-leerlingen krijgen wekelijks een uur buiten de groep activiteiten aangeboden zoals denkspellen, filosoferen en andere werkvormen die voor verbreding van het onderwijsaanbod zorgen. We maken gebruik van de projecten van de Pittige Plustorens. Dit zijn projecten met uitdagende, complexe en open opdrachten zodat de leerlingen uitgedaagd worden om te leren. De leerlingen worden aangesproken op de hogere orde van de denkniveaus. De leerlingen leren er zelfstandig te werken in kleine groepjes (Peers). De XL-leerlingen werken samen met leerlingen uit de parallelgroep. De projecten worden altijd afgesloten met een presentatie in hun eigen groep of een andere verwerkingsopdracht.

Ook dit jaar zijn er voor de XL-bovenbouw (gr 6, 7 en 8) 4 filosofielessen verzorgd door een docent van de Denkschool. Deze lessen zijn heel leerzaam geweest voor de leerlingen.

De XL-leerkracht heeft in het team een presentatie gegeven over XL-in de klas. Hierbij is het TASC-model (de manier van werken met projecten) en de Taxonomie van Bloom aan de orde gekomen. D.m.v. onder andere het boekje 'Bloom in de klas', kunnen de leerkrachten zelf hun lessen verrijken. Hier is nog wel begeleiding van de XL-leerkracht bij nodig. Er zijn gespreksrondes geweest met de parallelleerkrachten en de XL-leerkracht om hen verder te begeleiden in dit proces. Verder staat 'compacten en verrijken' op de leerkrachtborden, zodat er doelgericht gewerkt kan worden en dat de leerkrachten elkaar kunnen helpen d.m.v. gezamenlijke lesvoorbereidingen. XL komt een paar keer per jaar terug op de teamvergadering.

We hebben de afgelopen periode met het team geëvalueerd en er kwamen nog verbeterpunten naar voren. Het compacten en verrijken binnen de groep heeft nog aandacht nodig. Daar gaan we komend schooljaar mee verder.

Thema planning kleuters	De themaplanning voorziet in de doelen die de kinderen op een bepaalde leeftijd moeten bereiken	Het proces van spelend leren is in 2018 ingezet. Een grote vooruitgang om kinderen beredeneerd spelend te laten leren. Door spel te gebruiken leren de kinderen vanzelf en wanneer op het juiste moment de leerstof wordt aangeboden is bekend dat de leerlingen in korte tijd, vanuit nieuwsgierigheid, veel kunnen leren en opslaan. Het opzetten van beredeneerde themaplanning vergt expertise en kennis van de doorlopende leerlijnen.	Doelen behalen die gesteld zijn binnen het thema afgemeten aan de leeftijdsontwikkeling. Dit volgen wij met een observatiesysteem BOSOS	2019 - 2022
-------------------------	---	---	---	-------------

TAAK	VERANTWOORDELIJK	EINDDATUM	STATUS
Themaplanning van de kleuters verder uitwerken. (IB en leerkrachten bouwen verder op wat is uitgewerkt in schooljaar 2020-2021)	Directie	28 juni 2022	80%
Oriënteren op een nieuw volgsysteem voor de kleuters. Keuze maken continueren wat er is of een ander volgsysteem.	Directie	28 juni 2022	20%
EVALUATIE			
<p>Dit schooljaar hebben de leerkrachten van de groepen 1/2 een nascholing met Sandra van Huet gevolgd. Het onderwerp van de nascholing was gesprek over het spelend leren en het ontwerpen van een themaplanning die werkt in de kleutergroepen. De nascholing was een succes want het gesprek is op gang gekomen over werken in de onderbouw vanuit de visie van het jonge kind.</p> <p>De keuze van een nieuw volgsysteem is uitgesteld. Komend schooljaar starten de groepen 3 t/m 8 met het volgsysteem van Iep en daar wachten wij de ontwikkeling van het volgsysteem voor de kleuters af.</p>			

Spelend leren	<p>Het uiteindelijke doel is dat alle leerlingen op school voor een gedeelte spelend leren.</p> <p>We maken het kleiner door te zeggen tot en met groep 4 heeft spelend leren een plek binnen het onderwijs.</p>	<p>Een logisch vervolg van het traject spelend leren bij de kleuters is om het door te trekken naar de groepen 3 en 4. Groep 3 heeft in het schooljaar 2018-2019 al proeftuintjes uitgezet. Vanuit de analyse blijkt dat hier meer doelen aan gekoppeld moeten worden. Doelen die passen bij de ontwikkeling van een 6/7 jarige leerling.</p> <p>Doordat er al geëxperimenteerd is in groep 3 is het een logisch stap het spelend leren door te zetten naar de groepen 4. Wel met de aantekening dat er, net als in groep 3, leerdoelen aan gekoppeld worden.</p>	De resultaten op het gebied van het technisch lezen zijn vanaf begin van het schooljaar op het gewenste niveau. Zie doelen stellen opbrengsten.	2019 - 2023
---------------	--	---	---	-------------

TAAK	VERANTWOORDELIJK	EINDDATUM	STATUS
Spelend leren groepen 1 en 2 uitnodigen Sandra van Huet.	Directie	28 oktober 2021	100%
Spelend leren groep 3 en 4 verder uitwerken.	Directie	28 juni 2022	60%

EVALUATIE

Afspraken over spelend leren in de groepen 1/2 is goed op gang gekomen. Iedereen raakte erg enthousiast. Bijkomend succes is dat het team versterkt is. Het spelend leren van de groepen 3 en 4 is nog niet structureel van de grond gekomen. Wel passen zij spelend leren/ spel toe tijdens het werken in de middag.

De komende tijd bekijken wij wat ervoor nodig is om dit voor het einde van het schooljaar een nieuwe impuls te geven.

Spellingonderwijs. Implementeren van de nieuwe spellingmethode STAAL	<p>Spellingresultaten liggen op de te verwachten scores bij de populatie van de school</p> <p>Einddoel voor schooljaar 2019-2020 is niet behaald. In het schooljaar 2020-2021 wordt de methode</p>	<p>Methode Staal Taal</p> <p>Schooljaar 2020-2021</p> <p>- Keuze voor een nieuwe taalmethode</p> <p>- Keuze is gevallen op de methode Staal Taal</p>	Spellingresultaten per groep liggen op het landelijk gemiddelde	2019 - 2023
--	--	--	---	-------------

STAAL aangeschaft.

Lesbezoeken

Lesbezoeken

Schooljaar 2020-2021

Voor de implementatie van de nieuwe methode hebben er twee rondes klassenbezoeken plaatsgevonden. Hierbij is gekeken met behulp van de kijkwijzer. Met name op de kennis van de regels en categorieën is vooruitgang geboekt tussen de twee klassenbezoeken.

Na de twee rondes klassenbezoeken is er adaptief bij een aantal leerkrachten nog een keer een klassenbezoek geweest, waarbij vooral gelet werd op de vaart in de les en de kennis van de regels en categorieën.

Leerlingsoftware
Schooljaar
2020-2021

De leerlingsoftware wordt wekelijks gebruikt door de leerlingen en is een onderdeel van de taakkaart geworden.

Schooljaar 2020-2021

In de groepen 4 t/m 8 wordt de oefensoftware structureel ingezet.

Schooljaar 2021-2022
- De methode Staal Spelling wordt geïmplementeerd in groep 4 t/m 8

- Er wordt gestart met een instaprogramma

TAAK	VERANTWOORDELIJK	EINDDATUM	STATUS
In alle klassen wordt in oktober-november een klassenbezoek afgelegd. Hierbij wordt een kijkwijzer gebruikt om een goede implementatie te waarborgen.	Directie	28 juni 2022	100%
Implementatie wordt voortgezet en zal gedurende het schooljaar overgaan in borging.	Directie	28 juni 2022	100%
In de groepen 4 t/m 8 wordt de oefensoftware structureel ingezet.	Directie	28 juni 2022	100%

EVALUATIE

Schooljaar 2021-2022

- Twee rondes klassenbezoeken hebben plaatsgevonden. Hierbij is gekeken met behulp van de kijkwijzer en hulpvraag van de leerkrachten. Extra is gelet op de volgende punten:

- kennis van de categorieën en regels
- hoog tempo in de les
- klankgroepenwoord

Met name op hoog tempo in de les is vooruitgang geboekt.

- Tussen de twee rondes klassenbezoeken hebben adaptieve klassenbezoeken plaats gevonden. Hierbij zijn voorbeeldlessen gegeven en follow-up bezoeken geweest om zo de leerkrachtvaardigheden naar een hoger plan te trekken.

- Leerkrachten hebben zich bijgeschoold dmv webinars.

<p>Ontwikkelen van een Skillslab</p>	<p>Samen met 5 RVKO scholen wordt een skillslab opgebouwd</p>	<p>Vanuit een visiestuk wordt in samenspraak met 5 andere RVKO scholen een skillslab opgebouwd. Deze laboratoria moeten voorbeeld worden voor de andere RVKO scholen. Het schooljaar 2019-2020 is gebruikt om een visiestuk te maken. Het schooljaar 2020-2021 gaat het Skills lab in gebruik genomen worden. Met kleine stapjes zullen de skills aangeleerd worden en er zal meegewerkt worden.</p> <p>In het schooljaar 2021-2022 hebben alle kinderen een keer in de drie weken een les in het Skills lab. Daarnaast wordt er voor de groepen 7 en 8 in samenwerking met Synerkri en het Krimpenerwaard College een start gemaakt in de verbinding tussen het Skills lab en de maakplaats van het Krimpenerwaard College.</p>	<p>leerlingen kunnen experimenterend bezig zijn met 21 eeuwse vaardigheden.</p>	<p>2020 - 2023</p>
--------------------------------------	---	--	---	--------------------

TAAK	VERANTWOORDELIJK	EINDDATUM	STATUS
Werk sessie Skillslabmaterialen met het team	Directie	18 oktober 2021	100%
Alle kinderen van het Octaaf volgen 1 keer in de drie weken een Skillslab les in de aula.	Directie	28 november 2021	60%
Bram Aerns uitnodigen voor een opzet van een beoordelingsmatrix	Directie	28 december 2021	0%
Inzet Synerkri voor skillslab en Maakplaats. Zoeken/ ontwikkelen van een doorgaande leerlijn po/ vo.	Directie	28 juni 2022	80%
Oriënteren op een nieuwe methode voor wereldoriëntatie. (Integreren met Skills?)	Directie	28 juni 2022	40%

EVALUATIE

Aan het begin van het schooljaar hebben wij tijdens een parkeersessie een werksessie Skillslab materialen gedaan. De leerkrachten hebben de materialen zelf ontdekt.

Samen met Syberkri zijn er technieklessen gegeven in ons Skillslab en in de maakplaats van het Krimpenerwaard. De instructie werd gegeven door studio Ignor en de lessen werden uitgevoerd door de kinderen samen met de eigen leerkracht. Samen met Synerkri, studio Ignor en de leerkrachten zijn deze lessen geëvalueerd en is tussentijds de manier van werken aangepast. Voor het Skillslab zijn er werkbanken aangeschaft zodat het niet meer noodzakelijk was om naar het Krimpenerwaardcollege te gaan.

De uitdaging ligt er nu in om de gegeven lessen de komende jaren zelf te blijven geven en de technieksyclus verder uit te bereiden en te borgen.

Dit schooljaar heeft er een oriëntatie start plaatsgevonden om een nieuwe methode wereldoriëntatie. Komend schooljaar zal één van de methodes uitprobeerd worden door groep 8. Twee andere methodes worden verder onderzocht. Zowel van Blink als van Faqta is er een presentatie geweest voor de werkgroep.

Borgen van de Engels methode Stepping stones	De nieuw aangeschafte methode wordt geborgd	De methode is uitgezocht op voorwaarden van Early Bird. De methode wordt geborgd.	Alle leerlingen zijn 1 tot 2 uur per week actief bezig met de Engelse Taal	2019 - 2023
--	---	---	--	-------------

TAAK	VERANTWOORDELIJK	EINDDATUM	STATUS
Klassenbezoeken Engels door werkgroep/ borgen van de afspraken	Directie	28 juni 2022	80%
Bezoek/ accreditatie van Earlybird voor het behouden van de Earlybird certificaat.	Directie	11 oktober 2022	100%
EVALUATIE			
Het bezoek accreditatie staat gepland op 1 november 2022. Er zullen 5 klassenbezoeken gedaan worden in het kader van het herkeuringstraject Early Bird.			
Implementeren van de rekenmethode Getal en Ruimte junior	De nieuw aangeschafte methode wordt geïmplementeerd	<p>Wij hebben gekozen voor de methode Getal en Ruimte Junior. Een methode met de mogelijkheid om hoog (3F) uit te stromen.</p> <p>We hebben een implementatieplan dat gevolgd gaat worden.</p> <p>In groep 4 t/m 8 wordt er een instructiekaart gemaakt bij les 2, 7 en 12. Deze worden bewaard in de methodemap en digitaal in Sharepoint. Leerlingen bewaren de door hen ingevulde instructiekaarten in een snelhechter.</p> <p>Structuur aanbieden bij het automatiseren:</p> <p>1e week vermenigvuldigen</p> <p>2e week delen</p> <p>3e week optellen/afrekken na blok 3, 6 en 9 een tempotoets afnemen</p> <p>- Er vinden opnieuw lesbezoeken plaats om het gebruik van de instructiekaart en de begeleide inoefening te verbeteren. Hierbij staan de volgende onderdelen centraal:</p>	Betere rekenresultaten door de hele school
			2020 - 2023

interactie tussen leerlingen, cvb vragen, gebruik wisbordje, kleine lesafsluiting

- In de groepen 4 t/m 8 wordt de oefensoftware structureel ingezet.

Overige doelen 2021-2022. De sterke rekenaars krijgen een verkorte instructie, zodat zij meer tijd hebben voor Meesterwerk. De leerlingen die meedoen aan de verlengde instructie, moeten voldoende tijd krijgen om de verwerking te maken. Tijdens de toepassingslessen kan men gebruik maken van het vierstapmodel. Er is een aangepaste versie gemaakt voor de groepen 4. De normering gaat van 70% naar 80% in groep 4. Materialenkast inrichten waar de hele school gebruik van kan maken.

TAAK	VERANTWOORDELIJK	EINDDATUM	STATUS
Materialenkast inrichten waar de hele school gebruik van kan maken.	Directie	28 juni 2022	100%
In de groepen 4 t/m 8 wordt de oefensoftware structureel ingezet.	Directie	28 juni 2022	100%
Verankering van dat de sterke rekenaars een verkorte instructie krijgen, zodat zij meer tijd hebben voor Meesterwerk.	Directie	28 juni 2022	100%
Gebruik van een instructiekaart gebruikt bij les 2, 7 en 12.	Directie	28 juni 2022	100%

EVALUATIE

- Er hebben twee rondes lesbezoeken plaatsgevonden, waarvan één gecombineerd met een EDI-observatie.

Algemene verbeteringen zijn:

- Het ophalen van voorkennis wordt niet alleen beperkt tot de les ervoor.
- Er is voldoende aandacht voor het automatiseren. Voor groep 3 is er extra aangepaste versie gemaakt, waarbij rekening is gehouden met het doelaanbod per blok.
- Er wordt steeds beter gebruik gemaakt van de wisbordjes om begrip en vaardigheden te controleren.
- Er wordt veel gebruik gemaakt van instructiekaarten met een duidelijke oplossingsprocedure die in stappen wordt aangeboden.
- Er wordt duidelijke rekentaal gebruikt, waarbij moeilijke woorden niet uit de weg worden gegaan.

Speerpunten voor het schooljaar 2022-2023 zijn:

- verkorte instructie voor sterke rekenaars.
- Voldoende denktijd bieden en gebruik maken van beurtstokjes.
- De stappen, voorbeelden en moeilijke of nieuwe woorden aan elkaar laten verwoorden. Meer gebruik maken van schoudermaatjes.
- Ervoor zorgen dat er eerst instructie wordt gegeven en dan pas CVB-vragen worden gesteld.
- Het noteren van namen tijdens de kleine lesafsluiting (van zowel de leerlingen die moeite hebben met het lesdoel als de leerlingen die vaardigheid snel onder de knie hebben).

Extra taken voor de rekencoördinator:

- Het bekijken van de SLO-doelen van groep 2 en 3 en deze vergelijken met de doelen die in de methode worden aangeboden.
- Meer lesbezoeken plannen.
- Aansluiten bij de bordsessies om er voor te zorgen dat de speerpunten kunnen worden behaald.
- Stukjes voor de KEEK schrijven waarbij EDI-onderdelen worden opgefrist.

Implementeren methode STAAL Taal	Implementeren van de nieuwe methode STAAL Taal	Wij hebben gekozen voor een nieuwe taalmethode. Wij hebben gekozen voor de methode STAAL. Dit is de methode die wij al gebruiken voor spelling.	Betere taalresultaten in een gemoderniseerd jasje. Onze vorige taalmethode is verouderd.	2021 - 2023
----------------------------------	--	---	--	-------------

TAAK	VERANTWOORDELIJK	EINDDATUM	STATUS
Invoeren van de methode	Directie	28 juni 2022	100%

EVALUATIE

Schooljaar 2021-2022

- De methode Staal Spelling wordt geïmplementeerd in groep 4 t/m 8
- Er is gestart met een instapprogramma

Lesbezoeken
Schooljaar 2021-2022

- In alle klassen wordt in oktober-november een klassenbezoek afgelegd. Hierbij wordt een kijkwijzer gebruikt om een goede implementatie te waarborgen. Uiteindelijk is gekozen om de lesbezoeken op Staal Spelling te doen en niet op Staal Taal.

Leeslink methode begrijpend lezen voor de groepen 4-5-6	In de groepen 7 en 8 wordt gewerkt met de methode Leeslink. Deze methode matcht goed met de STAAL taal methode. De methode met actuele teksten gaan wij ook gebruiken in de groepen 4,5,6	De methode leeslink wordt al gebruikt in de bovenbouw en deze wordt nu ook geïmplementeerd in de groepen 4,5,6	De actuele teksten met strategie oefenen moeten ervoor zorgen dat de resultaten omhoog gaan en dat de betrokkenheid bij de kinderen vergroot wordt.	2021 - 2023
Druk in de klas	Klassensfeer is op orde. Drukke kinderen zijn in beeld en druk en ongeconcentreerd gedrag wordt aangepakt.	Wij maken gebruik van de leerkrachtmethode druk in de klas. Vanuit de NPO gelden wordt dit middel aangeraden doordat wetenschappelijke inzichten is bewezen dat deze methode effectief is. Het is een laagdrempelige leerkrachtinterventie die wij graag in willen zetten binnen ons onderwijs.	Positief gedrag van de kinderen in kaart brengen en d.m.v. druk in de klas het drukke gedrag reguleren en normaliseren	2021 - 2023

EVALUATIE

Druk in de klas is geïmplementeerd. Dit onderwerp is tijdens verschillende teamvergaderingen ter sprake gekomen. Er zijn afspraken gemaakt en deze zijn geborgd in het kwaliteitshandboek. De inzet van druk in de klas heeft het gewenste effect.

Ambities personeelsbeleid 2019-2023

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
-----------	----------	--------	----------------	---------

Scholing EDI	Alle leerkrachten hebben eind 2020 de tools om een EDI les te verzorgen.	In het schooljaar 2018-2019 hebben wij al ingezet op het Expliciete directe instructiemodel. Er zijn al mooie stappen gemaakt, maar er moet nog een verder verdieping komen. Deze verdieping gaan wij door middel van scholing bij Expertis Onderwijsadviseurs vorm geven. Een combinatie van theorie en praktijk zullen ervoor zorgen dat het EDI volgend schooljaar op het Octaaf geïmplementeerd is. In het schooljaar 2020-2021 wordt nog een scholingsbijeenkomst georganiseerd. Daarna zal er tijdens de instructie geobserveerd worden om te kijken waar nog plaats is voor verbetering. Wij hebben grote stappen gezet met de implementatie en vanuit het team is er behoefte om een verdiepend scholings/begeleidingstraject in te zetten in het schooljaar 2021-2022.	De leerkrachten geven volgens EDI de reken- en spellinglessen.	2019 - 2023
--------------	--	---	--	-------------

TAAK	VERANTWOORDELIJK	EINDDATUM	STATUS
Lesbezoeken door EDI expert eerste helft van het schooljaar en lesbezoeken EDI 2e helft van het schooljaar door IBD	Directie	28 juni 2022	80%
EVALUATIE			
De klassenconsultaties hebben de eerste periode plaatsgevonden en de klassen zijn bezocht door Engelen samen met de rekenspecialist of IBD. In de tweede helft van het jaar heeft de rekenspecialist dit samen gedaan met iemand van het IBD. Vanuit deze bezoeken zijn school of individuele verbeterpunten geformuleerd.			

<p>Professionalisering gekoppeld aan school ambities en persoonlijke ambities</p>	<p>Leerkrachten worden vaardiger om didactische en pedagogische vaardigheden in te zetten voor de leerlingen</p>	<p>Het team op 'Het Octaaf' is een leergierig team. Zij voelen zich gesteund door de inzet van de werkdrukverminderingseenheden en zijn instaat om zich te ontwikkelen op school of op individueel niveau. De nascholingsgelden die de RVKO beschikbaar stelt worden meer dan benut.</p> <p>De nascholing m.b.t. de schoolambities zijn voor alle leerkrachten verplicht. Daarnaast is er de mogelijkheid om zich te professionaliseren met een persoonlijke voorkeur, maar wel in schoolbelang. Zo zijn wij op weg om het onderwijs ieder dag een beetje beter te maken.</p> <p>In het schooljaar 2020-2021 gaan twee collega's een lerarenbeurs aanvragen om een studie onderwijskunde te gaan doen. Een collega vraagt een studiebeurs aan om een HBO master special needs te gaan doen.</p> <p>In het schooljaar 2021-2022 zetten twee collega's hun studie met een master opleiding onderwijskunde voort. De collega die een HBO master special needs doet, gaat hiermee verder.</p> <p>Verschillende leraren zullen bij- en nascholingscursussen gaan doen op de ontwikkelingsdoelen.</p>	<p>Leerkrachten voelen zich sterker worden in hun beroep door bij- en nascholingscursussen te volgen.</p>	<p>2019 - 2023</p>
---	--	---	---	--------------------

TAAK	VERANTWOORDELIJK	EINDDATUM	STATUS
Volgen van cursus Hoogbegaafden door XL leerkracht	Directie	28 juni 2022	100%
Scholing directie op leiderschap	Directie	28 juni 2022	100%
Lerarenbeurs voor 3 collega's persoonlijke studie.	Directie	28 juni 2022	100%
IBD: Deep democracy	Directie	28 juni 2022	100%

EVALUATIE

De XL leerkracht heeft de cursus hoogbegaafdheid gevolgd. De directeur heeft de cursus leiderschap veranderen met succes afgesloten. De Adjunct heeft op 23 en 24 maart Deep democracy level 1 gevolgd. Van de drie leerkrachten met een lerarenbeurs heeft één leerkracht haar studie afgesloten en zullen twee leerkrachten hun studie komend schooljaar voor het laatste jaar continueren.

Ambities kwaliteitszorg 2019-2023				
ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Zicht op ontwikkeling en resultaten	Alle leerkrachten hebben van alle leerlingen zicht op hun ontwikkeling.	De zicht op ontwikkeling is beschreven in het vorige schoolplan. Vanaf augustus 2021 gaan wij logboeken gebruiken om iedere dag bij te houden wie de leerdoelen van de les behaald hebben en wie deze nog niet behaald heeft. Zo ontstaat het overzicht over wat de leerlingen nodig hebben om de doelen te behalen. De zicht op ontwikkeling wordt op dezelfde manier voortgezet als in het schooljaar 2021-2022.	Iedere leerkracht heeft op de hoofdgebieden overzicht en handelt daarnaar	2019 - 2023

TAAK	VERANTWOORDELIJK	EINDDATUM	STATUS
Doelen stellen op 1f/2F/1S niveaus	Directie	28 juni 2022	0%

EVALUATIE

Dit schooljaar hebben wij doelen gesteld voor lezen, rekenen en taal op de referentieniveaus.

Ook hebben wij bekeken of wij voldoen aan de resultaten wat betreft onze schoolweging: 27,24 in de afgelopen 3 jaar, waarbij er in verband met Corona geen resultaten zijn van schooljaar 2019/2020. De schoolweging zal naar verwachting de komende drie jaar constant zijn of een minimale verhoging door ontwikkelingen in de wijk waarbij de toestroom van leerlingen vanuit Rotterdam iets

toeneemt.

In de onderstaande tabel staan de doelen die behaald zouden moeten worden en de uiteindelijk behaalde doelen. Signaleringswaarde op basis van onze weging 27,24 is 85% (het landelijk gemiddelde is 96,7%) op 1F en 52,1% op 2F/1S (het landelijk gemiddelde is 63,3%)

	Rekenen		Lezen		Taal	
	1S	1F	2F	1F	2F	1F
2018/2019	57,7%	96,2%	100%	100%	88,5%	100%
2020/2021	34%	85,1%	66%	97,9%	59,6%	95,8%
2021/2022	43,1%	94,1%	80,4%	100%	66,7%	100%
Gemiddelde	44,9%	91,8%	82,1%	99,3%	71,6%	86,5%

Zoals af te lezen in de tabel behalen wij de minimaal gestelde doelen niet op rekenen voor het 1S niveau. Dit is alleen gelukt in schooljaar 2019/2019 en als we het gemiddelde bekijken over de drie jaren behalen wij dit ook niet. Het schooljaar 2019/2020 hebben wij extra interventies gedaan op de leerkrachtgedrag en zijn wij daarom gestart met het lesgeven volgens het EDi model. Vanaf schooljaar 2020/2021 zijn wij daarom gestart met een nieuwe methode voor rekenen. Gedurende de gehele schoolplanperiode en die hierna zal rekenen één van de schoolplandoelen blijven. Alle acties die wij hebben ingezet zijn terug te lezen in de jaarplandoelen.

Bij de vakken Lezen en Taal behalen wij zowel de 1F als de 2F doelen.

In schooljaar 2021-2022 heeft groep E7 en E6 de volgende resultaten behaald.

R e k e n e n	Lezen					Taal			
	1 S	1F	<1F	2F	1F	<1F	2F	1F	<1F
E6 21/2 2	7, 3 %	38, 2%	43,6 %	33,3%	77,8 %	5,6%			
E7 21/2 2	8, 9 %	77, 8%	22,2 %	51,1%	88,9 %	8,9%	26,7%	95,6 %	4,4 %

Taal= spelling/ interpunctie en grammatica

Op basis van de afgelopen jaren weten wij dat interpunctie extra aandacht vergt. Hier besteden wij dus extra aandacht aan tijdens de lessen Taal.

Aan de hand van de behaalde doelen van dit schooljaar E7 en E6 en de minimaal te behalen vanuit het onderwijsresultatenmodel op basis van onze wegging zullen wij voor het komend schooljaar ambities stellen die te lezen zijn in het jaarplan 2022-2023.

De signaleringswaarde behorend bij de schoolweging zijn ongeschikt om als eigen schoolnorm te hanteren. Op taal en lezen stellen wij deze doelen ambitieus en voor rekenen willen wij minimaal de signaleringwaarde behalen die bij 1S hoort. De 1F doelen stellen wij wel hoger.

4. Onderwijskundig beleid

Het schooljaar 202-2022 hebben wij de resultaten vanaf groep 6 afgezet tegen de referentie niveaus. Doelstelling is dat in groep 7 de 1F doelen bereikt zijn. Wij zijn daar dit jaar niet in geslaagd. Dit heeft ons het inzicht gebracht dat er op het gebied van rekenen en spelling een vernieuwde methode is aangeschaft. Doordat wij met het didactische EDI model werken sloot de methode getal en ruimte junior het beste aan bij onze onderwijsvisie. Ook de methode STAAL sluit aan bij onze visie. In verschillende groepen zijn de resultaten al verbeterd. Wij monitoren de resultaten en blijven ons ontwikkelen ook op het gebied van leerkrachtgedrag. De leerkracht doet er toe en maakt het verschil.

Afgelopen jaar hebben we goed in beeld gekregen wat de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen bij ons op school zijn. Op schoolniveau hebben hulp gekregen om het protocol meer- en hoogbegaafden op te stellen. Het protocol is klaar en er wordt nu uitgevoerd. Er is een specialist aangenomen die de meer- en hoogbegaafde kinderen begeleidt. Onze bedoeling is dat de kinderen die meer- en hoogbegaafd zijn goed in beeld zijn en wat hun ondersteuningsbehoefte is. De begeleiding vindt zowel in als buiten de klas plaats en blijft onder de verantwoording van de groepsleerkracht.

Overige taken voor Onderwijskundig beleid		
TAAK	VERANTWOORDELIJK	DEADLINE
Didactisch handelen EDI	Directie	2 juli 2021
Behalen van de 1F, 2F en 1S doelen op het landelijk gemiddelde.	Directie	2 juli 2022
Extra ondersteuning naar ondersteuningsbehoefte	Directie	2 juli 2022
Toetsing en afsluiting	Directie	2 juli 2022
Zicht op ontwikkeling	Directie	2 juli 2022
Samenwerking	Directie	2 juli 2022

Dit schooljaar hebben wij doelen gesteld voor lezen, rekenen en taal op de referentieniveaus.

Ook hebben wij bekeken of wij voldoen aan de resultaten wat betreft onze schoolweging: 27,24 in de afgelopen 3 jaar, waarbij er in verband met Corona geen resultaten zijn van schooljaar 2019/2020. De schoolweging zal naar verwachting de komende drie jaar constant zijn of een minimale verhoging door ontwikkelingen in de wijk waarbij de toestroom van leerlingen vanuit Rotterdam iets toeneemt.

In de onderstaande tabel staan de doelen die behaald zouden moeten worden en de uiteindelijk behaalde doelen. Signaleringswaarde op basis van onze weging 27,24 is 85% (het landelijk gemiddelde is 96,7%) op 1F en 52,1% op 2F/1S (het landelijk gemiddelde is 63,3%)

	Rekenen		Lezen		Taal	
	1S	1F	2F	1F	2F	1F
2018/2019	57,7%	96,2%	100%	100%	88,5%	100%
2020/2021	34%	85,1%	66%	97,9%	59,6%	95,8%
2021/2022	43,1%	94,1%	80,4%	100%	66,7%	100%
Gemiddelde	44,9%	91,8%	82,1%	99,3%	71,6%	86,5%

Zoals af te lezen in de tabel behalen wij de minimaal gestelde doelen niet op rekenen voor het 1S niveau. Dit is alleen gelukt in schooljaar 2019/2019 en als we het gemiddelde bekijken over de drie jaren behalen wij dit ook niet. Het schooljaar 2019/2020 hebben wij extra interventies gedaan op de leerkrachtgedrag en zijn wij daarom gestart met het lesgeven volgens het EDi model. Vanaf schooljaar 2020/2021 zijn wij daarom gestart met een nieuwe methode voor rekenen. Gedurende de gehele schoolplanperiode en die hierna zal rekenen één van de schoolplandoelen blijven. Alle acties die wij hebben ingezet zijn terug te lezen in de jaarplandoelen.

Bij de vakken Lezen en Taal behalen wij zowel de 1F als de 2F doelen.

In schooljaar 2021-2022 heeft groep E7 en E6 de volgende resultaten behaald.

	Rekenen		Lezen			Taal			
	1S	1F	<1F	2F	1F	<1F	2F	1F	<1F
E6 21/22	7,3%	38,2%	43,6%	33,3%	77,8%	5,6%			
E7 21/22	8,9%	77,8%	22,2%	51,1%	88,9%	8,9%	26,7%	95,6%	4,4%

Taal= spelling/ interpunctie en grammatica

Op basis van de afgelopen jaren weten wij dat interpunctie extra aandacht vergt. Hier besteden wij dus extra aandacht aan tijdens de lessen Taal.

Aan de hand van de behaalde doelen van dit schooljaar E7 en E6 en de minimaal te behalen vanuit het onderwijsresultatenmodel op basis van onze weging zullen wij voor het komend schooljaar ambities stellen die te lezen zijn in het jaarplan 2022-2023.

De signaleringswaarde behorend bij de schoolweging zijn ongeschikt om als eigen schoolnorm te hanteren. Op taal en lezen stellen wij deze doelen ambitieus en voor rekenen willen wij minimaal de signaleringwaarde behalen die bij 1S hoort. De 1F doelen stellen wij wel hoger.

5. Personeelsbeleid

Wij hechten er veel belang aan dat teamleden zich verder bekwamen en dit komt in het POP aan de orde. De professionele ontwikkeling op teamniveau is in het 4-jarenbeleidsplan opgenomen. Indien een individuele cursus ook een schoolbelang dient, bieden wij, waar nodig en mogelijk, de formatieve uren om de cursus bij te kunnen wonen. Wanneer op ons verzoek aan een studie of cursus wordt deelgenomen, worden de kosten geheel vergoed. Wanneer op eigen verzoek aan een studie of cursus wordt deelgenomen, zal eerst worden gekeken in hoeverre deze past binnen het school- of bestuursbeleid. Leerkrachten kunnen een aanvraag indienen voor de lerarenbeurs. Deze vergoedt de kosten van de studie en eventuele vervanging voor de duur van maximaal 2 jaren. We werken met de competentielijst L10, L11 en L12 vanuit de RVKO aangevuld met vaardigheden die het ons mogelijk maken om onze visie te verwezenlijken. Specifieke vaardigheden die nodig zijn voor onze ontwikkelingen worden door de leerkrachten besproken bij de leerkrachtborden. In paragraaf 5.3 van het schoolplan beschrijven wij de gewenste bekwaamheid bij de specifieke doelen en afspraken op het Octaaf. Op het Octaaf zijn er afspraken over het pedagogisch en didactisch handelen die aangeleerd, onderhouden en overgedragen moeten worden. Deze afspraken zijn terug te vinden in het kwaliteitshandboek (zie hoofdstuk 4.2).

Overige taken voor Personeelsbeleid		
TAAK	VERANTWOORDELIJK	DEADLINE
Octaaf als opleidingsschool	Directie	2 juli 2022
Professionalisering gekoppeld aan de verbeteractiviteiten en ambities	Directie	2 juli 2022
Professionele leergemeenschap / LeerKRACHT	Directie	2 juli 2022
Veiligheid / Rots en water nascholing	Directie	2 juli 2022
EDI	Directie	2 juli 2022
XL leerlingen begeleiden door de leerkrachten en begeleider	Directie	2 juli 2022
Gebruik van kwaliteitshandboek	Directie	2 juli 2022

De taken die wij geformuleerd hebben bij het personeelsbeleid zijn grotendeels uitgevoerd. De door corona tijd uitgestelde bijeenkomsten zoals een nascholingscursus zijn dit schooljaar uitgevoerd. Wij profileren ons komend schooljaar als Het Octaaf als opleidingsschool. Wij proberen zo te anticiperen op het leerkrachten tekort. Het plan voor de XL leerlingen is in gebruik genomen. Inmiddels hebben wij een specialist meer- en hoogbegaafden aangenomen. Zij begeleidt deze kinderen en bekijkt welke ondersteuningsbehoeftes zij nodig hebben. Wij hebben ons als team dit schooljaar kunnen bekwamen in de Rots en Water aanpak.

Evaluatie van de andere onderdelen is terug te vinden in het hoofdstuk van het jaarplan schoolontwikkeling

6. Kwaliteitszorg

Het Octaaf heeft de gehele zorgstructuur opgenomen in het kwaliteitshandboek, leerlingenzorg bladzijde 59.

Hierin beschrijven wij 4 verschillende niveaus van zorg; Algemene zorg, Basiszorg (niveau 1), Extra zorg (niveau 2), Externe zorg (vanuit basisondersteuning)(niveau 3) en de langdurige externe zorg of verwijzing naar SO/SBO(niveau 4)

Het hoofdstuk over Kwaliteitszorg beschrijven wij de processen die beschreven staan in de voorgaande hoofdstukken en hoe de processen bewaakt worden(= afspreekt, evalueert en borgt). Bij het proces van Kwaliteitszorg hoort hoe er wordt afgesproken (vastgesteld) hoe doelen worden bepaald en welke maatregelen ter verbetering worden genomen. Is het team betrokken? Hoe loopt dat proces? Welke rol speelt het bestuur/de BM'er?/MR

Overige taken voor Kwaliteitszorg

TAAK	VERANTWOORDELIJK	DEADLINE
Opbrengstgericht werken	Directie	2 juli 2021
Handelingsgericht werken	Directie	2 juli 2022
Zorgniveau's	Directie	2 juli 2022
Proces kwaliteitszorg	Directie	2 juli 2022

Evaluatie kwaliteitszorg op school

In het schooljaar 2021-2022 hebben wij het proces van ontwikkelen van de leerling goed gevolgd. Dit hebben wij gedaan door handelingsgericht te werken. De HGW is voor iedere stap genomen. De Intern begeleiders hebben hier een belangrijke rol in gespeeld en zij hebben de processen goed bewaakt. Het werken met de groepsplannen hebben wij verder geïmplementeerd en waar nodig hebben wij aanpassingen gemaakt. Dit schooljaar hebben wij gestooid met het stellen van heldere doelen op groepsniveau. Hiervoor hebben wij ons steeds meer verdiept in het stellen van doelen op referentieniveaus. Wij hebben bij ons bestuur aangegeven hier wat hulp bij nodig te hebben. Wij hebben afgesproken om eerst een keuze te maken voor het volgsysteem zodat wij daarna gericht de doelen kunnen gaan stellen. Wij hebben aan het einde van het schooljaar gekozen om vanaf schooljaar 2022-2023 gebruik te gaan maken van de IEP.

De afspraken die op de zorgkalender staan, zijn nagekomen. Wij hebben de onderwijsbehoeften goed in beeld. Voor de meeste kinderen hebben wij onderwijs gegeven dat passend is bij hun zorgniveau. Voor sommige leerlingen betekende het dat hun plek op het Octaaf niet passend is en wij hebben die leerlingen naar een andere school verwezen. De zorgniveaus staan duidelijk beschreven in het Kwaliteitshandboek.

Met de bovenschol manager zijn er gesprekken gevoerd over de kwaliteitszorg en de opbrengsten. Ons bestuur de RVKO heeft vanaf einde van dit schooljaar een andere manier ingevoerd om over kwaliteitszorg en de opbrengsten met elkaar in gesprek te gaan. Hiervoor hebben wij een Quickscan ingevuld en zijn wij naar aanleiding van de Quickscan met Ilse Jacobs (vanuit de RVKO) in gesprek gegaan. De onderstaande indicatoren zijn hierbij aan bod geweest.

OP1: aanbod

OP2: Zicht op ontwikkeling en begeleiding

OP3: Pedagogisch en didactisch handelen

OP4: Onderwijstijd

OP6: Afsluiting

VS1: Veiligheid
VS2: Schoolklimaat

OR1: Resultaten
OR2: Sociale en maatschappelijke competenties

SKA1: Visie, ambitie en doelen
SKA2: uitvoering en kwaliteitscultuur
SKA3: Evaluatie, verantwoording en dialoog

Doelen vanuit het strategisch verhaal:

Wij doen recht aan talenten
Wij werken duurzaam en toekomstbestendig
Wij verbeteren voortdurend ter ontwikkeling van onze kwaliteit

Voor het schooljaar 2022-2023 hebben wij weer ambitieuze doelen gesteld op de referentieniveaus voor Lezen, rekenen en Taal. De medezeggenschapsraad heeft advies gegeven over processen die op Het Octaaf plaatsvinden. Er is 7 keer vergaderd. In de coronatijd hebben we via teams vergaderd. Zo heeft het proces van kwaliteitszorg door kunnen gaan.

7. Bijlage A - Aanvaarding materiële of geldelijke bijdragen