

Protocol adaptief toetsen

Beleid

KINDCENTRUM DE VLINDER/ EENBES BASISCHOOL VIJFBLAD

31-1-2018

Protocol adaptief toetsen

Beleid

Inleiding

Met dit protocol geven we aan hoe wij omgaan met de toetsen van het leerlingvolgsysteem.

Observaties en toetsen dienen als middel om de ontwikkeling van onze kinderen te volgen. We gebruiken twee soorten toetsen:

- de methode gebonden toetsen en
- de onafhankelijke toetsen van het Cito-LOVS.

Deze onafhankelijke toetsen geven ons de gelegenheid onze leerlingen te volgen in hun ontwikkeling en te vergelijken met alle leerlingen van Nederland.

Voor alle toetsen geldt dat we in principe de handleiding van de toetsen volgen waar het afname, score en normering betreft.

Toets resultaten geven inzicht in de ontwikkeling en mogelijkheden van de leerling en van groepen leerlingen.

Om toets resultaten goed te kunnen analyseren is het belangrijk om met een vergelijkbare maat te meten (afname instructies) zodat de prestatie juist geïnterpreteerd en vergeleken kan worden. Ook is het van belang dat de toets aansluit bij het niveau en de kenmerken van het kind.

Een toets wordt bij elk kind op dezelfde manier afgenomen volgens de voorschriften van de methode toetsen of van de niet methode gebonden toetsen van CITO. Adaptief toetsen wordt toegepast indien er gegronde redenen zijn om hiervan af te wijken. In de praktijk is gebleken dat voor sommige leerlingen aanpassingen aan voorwaarden of het niveau van de toets nodig zijn om hun vaardigheid op een betrouwbare manier te meten. Er wordt pas afgeweken van de normale toets procedure in overleg met Interne begeleider.

Doel

De meeste kinderen kunnen de reguliere toets maken die bij de jaargroep hoort.

Met aanpassingen komen wij tegemoet aan de leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. Indien nodig maken leerlingen een andere toets. “Gewoon waar kan, speciaal waar nodig”.

Adaptief toetsen laat ons meten wat we willen weten, zodat het ons de juiste informatie geeft waardoor wij voor ieder kind een gedegen onderwijsaanbod kunnen bepalen.

Ondersteuning

De meeste leerlingen maken de cito - en methode gebonden toetsen die bij de jaargroep horen. Wanneer blijkt dat de leerling meer ondersteuning nodig heeft komen we met enkele aanpassingen tegemoet aan de ondersteuningsbehoefte van elke leerling. Hierbij letten we op dat de aanpassing nog wel meet wat we willen meten en of de aanpassingen conform de richtlijnen vanuit CITO zijn. De mogelijke ondersteuning bij methodetoetsen en CITO toetsen:

Groep 2

- De plaatjes aanwijzen i.p.v. een streep zetten onder het plaatje
- Gebruik van een afdekblad
- Inzet van concrete materialen i.p.v. aan de hand van een afbeelding

Groep 3- 8

- Verlengen van de toetstijd (m.u.v. technisch lezen)
- Extra pauzes inlassen en/of een taak opdelen (begrijpend lezen). Bij het opdelen mag je aan het begin van het tweede deel de kennismakingsopgaven herhalen. Kan via digibord op het citoportal.
- Werken met oefenboekjes.
- Vergroten van teksten en plaatjes (van A4 naar A3, 141%)
- Gebruik van afdekbladen
- In het opgaveboekje werken i.p.v. op het antwoordenblad
- De antwoorden op de computer laten noteren of de antwoorden laten zeggen/aanwijzen (bij motorische problemen)
- Gebruik van kleuren (visuele beperking)
- Gebruik van leesliniaal
- Aangepaste liniering (Spelling) of andere persoonsnaam (Spelling) of individueel afnemen.
- **M6/E6 versie wat hiermee te doen**
- Individuele afnamen als er sprake van extreme afleidbaarheid

Dyslexie

We volgen de richtlijnen van cito voor de afname van cito toetsen

- Er zijn digitale toetsen beschikbaar met auditieve ondersteuning voor RW, Studievaardigheden, WS en SP
- Zie algemene aanpassingen (bijv.: extra afnametijd, in meerdere delen)
- Spelling: Na de startmodule wordt vervolg 1 (dictee) in plaats van vervolg 2 (meerkeuze) afgenomen
- Toetsen voorlezen of Kurzweil inzetten (met uitzondering van Begrijpend lezen). Bij **begrijpend lezen** is (volgens CITO) voorlezen geen optie omdat je de begrijpend luistervaardigheid toetst en niet het begrijpend lezen. Leerlingen met ernstige leesproblemen zullen doorgaans zwak scoren op de toets begrijpend lezen. Om een beeld te krijgen van het tekstbegrip van een leerling kan de toets begrijpend luisteren worden afgenomen. Het is echter geen vervanger voor de toets begrijpend lezen. Door de technisch leestoetsen en begrijpend luisteren naast elkaar te leggen kun je vast stellen of leerlingen zwak zijn op alleen technisch lezen of dat ze ook moeite hebben met het begrijpen van teksten.

Tekort in de aandachtspanne:

- Digitale - of individuele toets, extra pauzes inlassen. In het opgaveboekje werken.

De leerling werkt langzamer dan gemiddeld:

- Individuele - of digitale afname. **Voor begrijpend lezen is er geen tijdslimiet!** (individuele afname is dan een aanrader zodat de leerling zich niet opgejaagd voelt.)

Kinderen met visusproblemen

- Visusproblemen: Aangepaste versie met braille -, slechtziende - of vergrote versie.

Kinderen met dyscalculie:

- Toetsen op maat. Verder geen aanpassingen

Kinderen met behoefte aan voorspelbaarheid:

- Kennismakingsboekje. Vertellen uit hoeveel opgaven de toets bestaat en wanneer de toets wordt afgenomen.

NT2 kinderen:

- Voor leerlingen die nog maar pas in Nederland verblijven, zijn de toetsen begrijpend lezen ongeschikt. Leerlingen moeten de Nederlandse taal voldoende beheersen om de opgaven te kunnen maken, voordat de toetsen begrijpend lezen bij hen kunnen worden afgenomen.

Toets begrijpend lezen voor kinderen met onvoldoende leesvaardigheid:

-Om de toets begrijpend lezen te kunnen afnemen moet een leerling over voldoende leesvaardigheid beschikken. De toets begrijpend lezen mag NIET voor gelezen worden. Het doel van de toets is vaststellen hoe goed kinderen geschreven tekst kunnen begrijpen. Als dit niet het geval is, geeft de toets begrijpend luisteren aanvullende informatie. Daarmee toets je de begripsvaardigheid van een leerling, maar speelt de technische leesvaardigheid geen belemmerende rol.

Begrijpend lezen en groep 3:

De toets begrijpend lezen voor groep 3 is in eerste instantie ontwikkelt voor leerlingen die zich in een normaal tempo ontwikkelen. Om de toets begrijpend lezen af te kunnen nemen is het van belang dat het technisch leesniveau van de leerlingen hoog genoeg is. Leerlingen bij wie het lezen nog niet geautomatiseerd is, zijn niet toetsbaar voor begrijpend lezen. In dat geval besluiten we om in juni de toets begrijpend lezen E3 niet aan deze leerlingen voor te leggen. Als alternatief kun je de toets begrijpend luisteren voor leggen om een beeld te krijgen van het tekst begrip van een leerling. Medio groep 4 kun je dan besluiten om deze leerling de toets E3 of E3/M4 voor te leggen!

Compensatie

Wanneer

Wanneer de uitslag van een toets meer dan 1 leerjaar (>10 maanden) van de verwachte score afligt moet er opnieuw worden getoetst. Voorbeeld: een leerling zit in midden groep 5 (DL 25) en scoort op de toets een DLE van 13 maanden, dan scoort deze leerling -12 maanden onderwijs en wordt er terug getoetst dus ook leerlingen met een E score. Deze kinderen moeten niet mee doen met de groep maar gelijk de toets maken waarop ze in de vorige ronde onvoldoende scoorden. Daarna kan eventueel weer door getoetst worden. Bij een volgende toets ronde wordt meteen gekeken welke toets versie passend is.

Bepalen toetsversie

Voor het bepalen van de toetsversie die wordt afgenomen wordt rekening gehouden met de volgende punten:

- Indien aanwezig bepaalt de uitslag van de vorige toetsafname op basis van de DLE de volgende versie.
- Het onderwijsaanbod van de afgelopen periode(bijv. eigen leerlijn) bepaalt het niveau van de toets.
- Het is mogelijk dat een leerling meerdere keren dezelfde toets maakt.

CITO M4 (DL 15)	<DLE 5 → toets groep 3	>DLE 25 toets groep 5
CITO E4 (DL 20)	<DLE 10 → toets groep 3	>DLE 30 toets groep 5
CITO M5 (DL 25)	<DLE 15 → toets groep 4	>DLE 35 toets groep 6
CITO E5 (DL 30)	< DLE 20 → toets groep 4	>DLE 40 toets groep 6
CITO M6 (DL 35)	<DLE 25 → toets groep 5	>DLE 45 toets groep 7
CITO E6 (DL 40)	<DLE 30 → toets groep 5	>DLE 50 toets groep 7
CITO M7 (DL 45)	<DLE 35 → toets groep 6	>DLE 55 toets groep 8
CITO E7 (DL 50)	<DLE 40 → toets groep 6	→ >DLE 60 Doortoetsen niet nodig

Bron: cito – flyer op maat

Het doortoetsen van leerlingen:

- Alleen bij Plusklas leerlingen (die uit DHH naar voren komen)
- Het terug toetsen alleen bij leerlingen met een eigen leerlijn. Wat betreft niveau kun je dit zien aan de DLE en vaardigheidsscores en wat aanbod van de stof aan de methode gebonden toetsen en via observatie in de klas.

Parnassys

De resultaten van leerlingen die een cito toets maken uit een andere jaargroep moeten op een bepaalde wijze worden ingevoerd. De resultaten van de leerling tellen bij een trendanalyse wel mee in zijn huidige groep. Je voert een toets individueel (dus niet per groep) in wanneer het gaat om een **adaptieve toets** of wanneer je een leerling Digitaal hebt getoetst.

Invoeren individuele toets

Je voert de toets in door te gaan naar Leerling > selecteer leerling > Toetsen > Niet-methodetoetsen > nieuwe individuele toets invoeren > selecteer de toets

1. Vul de afname datum in
2. Kies voor 'telt mee voor inspectie' = 'ja' of 'nee'
3. Voer het resultaat op de toets in
4. Opslaan

Afgenomen niet-methodetoetsen



Schooljaar	Hoofdvakgebied	Toetsserie	Toetsnaam
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Niet-methodetoetsen - 1 t/m 12 (van 12)

Datum afname	Vak	Toetsserie	Toetsnaam	Individueel	Onderdeel
26-01-2017	BL	CITO Begrijpend lezen	LOVS M6	Ja	Start + Vervolg 1 Start + Vervolg 2
20-01-2017	TL	CITO Drie-Minuten-Toets	LOVS M8	Ja	Kaart 1* Kaart 2* Kaart 3 Kaart 1+2+3
22-06-2016	OV	CITO Begrijpend luisteren	LOVS M3	Nee	Totaal


Indien je wilt dat het individuele resultaat getoond wordt op overzichten, in Ultimview en/of in Integraal, dien je bij het invoeren van de toets te kiezen voor 'telt mee voor inspectie' = 'ja'. Je kunt dit eventueel ook later aanpassen:

CITO Begrijpend lezen LOVS M6

Datum afname 
Telt mee voor inspectie 


Individuele toets meetellen voor de groep

Indien je, op een overzicht, de adaptieve toets wilt laten meetellen voor de groep, dien je te kiezen voor de instelling 'Verberg adaptieve toetsen = nee'.

 [Leerling](#) [Groep](#) [Medewerker](#) [School](#) [Overzichten](#) [Beheer](#)

[Ultimview](#) [Overzicht](#) [Taken](#)

Maak uw selectie voor overzicht 'Groepsanalyse'

Toetsseries	<input type="text" value="3. Begrijpend lezen - CITO Begrijpend lezen"/>
Grafiektype	<input type="text" value="Schaalscoregrafiek"/>
Trendtabeltype	<input type="text" value="Per groep en leerjaar"/>
Verberg adaptieve toetsen	<input type="text" value="Nee"/> 
Verberg doublures	<input type="text" value="Ja"/>

Selecteer variant(en)

Variant(en)	<input type="text" value="Grafieken"/>
-------------	--

Op deze manier worden de individuele, adaptieve toetsresultaten meegenomen in het gemiddelde dat voor de groep of het leerjaar berekend wordt in het betreffende trimester.

Let op: Heeft een leerling meerdere toetsen gemaakt uit dezelfde serie in dezelfde periode? Dan rekent ParnasSys altijd het eerste resultaat mee in het groepsgemiddelde.

Een overzicht van de toets resultaten van je groep maak je zo:

Overzichten – leerlingvolgsysteem – niet methodetoets school – schoolanalyse – groep 7 – kies de toeten – adaptief toetsen verbergen “NEE”. In dit overzicht zijn de resultaten van de leerling die de M8 toets heeft gemaakt meegenomen. De leerling is niet meegenomen in de verdeling/percentages A t/m E.

Gem. L/I Niv. A/B
 C/D/E n=

99,1*	L:100	C+	9/36	1*/23
	I:98	2,8	36/14/5	21
105,5*	L:105	B-	19/38	1*/22
	I:102	3,3	19/24/0	21

Verwerking van de resultaten van een leerling die een andere toets heeft gemaakt:

Om handmatig de juiste vaardigheidsscores en het juiste functioneringsniveau te bepalen is het belangrijk erop te letten dat u de juiste omzettingstabel gebruikt. U gebruikt de tabel van de toets die u heeft afgenomen. Voor het bepalen van de vaardigheidsniveaus gebruikt u vervolgens de tabel van het toets moment waarop de toets is afgenomen. Met deze tabel vergelijkt u de vaardigheidsscore van de leerling met zijn groepsgenoten.

Voorbeeld:

Jan heeft eind groep 6 de toets M6 gemaakt. Voor het bepalen van zijn vaardigheidsscore en het functioneringsniveau gebruikt de leerkracht de tabel van M6. Voor het bepalen van Jan zijn vaardigheidsniveau gebruikt de leerkracht de tabel van E6. In deze tabel zoekt de leerkracht de vaardigheidsscore van Jan op en leest op deze regel zijn vaardigheidsscore af. In de omzettingstabellen op de tussentoetsen staan de vaardigheidsniveaus die horen bij het eerstvolgende afnamenmoment. Zo staan in de omzettingstabel van de tussentoets M6/E6 de vaardigheidsniveaus horend bij toets moment E6.

Met andere woorden een kind uit eind groep 5 heeft een toets midden groep 4 gemaakt. Je pakt dan de toets map van groep 4. Kijkt naar de toetsscore in de tabel en vervolgens naar de bijbehorende vaardigheidsscore. Dan pak je de map van groep 5 en zoekt de vaardigheidsscore op in de tabel van de toets eind 5. Dan zie je de bijbehorende

niveauwaarde. Dit is anders dan Parnassys aan geeft. Parnassys kijkt niet naar de groep waarin een kind functioneert maar zuiver naar het niveau waarop de toets gemaakt is.

Ten aanzien van begrijpend lezen is het raadzaam om het volgende stroomdiagram te volgen bij het analyseren van de toets.

Een stroomdiagram

We hebben zeven verschillende profielen beschreven. Welk van deze profielen karakteriseert uw leerling? Om deze vraag te beantwoorden, hebben we een stroomdiagram ontwikkeld. U vindt het stroomdiagram achter in deze bijlage. In het stroomdiagram staat schematisch weergegeven wat hieronder uitgeschreven staat: een reeks concrete vragen die u achtereenvolgens beantwoordt en die u uiteindelijk – in de meeste gevallen – een handvat geeft voor een eventueel handelingsplan. Volledigheidshalve is in het stroomschema ook (als startvraag) het resultaat op de toets Begrijpend lezen opgenomen. Het stroomdiagram is echter primair bedoeld als hulp bij het opstellen van een handelingsplan n.a.v. zwakke resultaten op de toets Begrijpend lezen.

1 Scoort de leerling zwak² op Begrijpend lezen?

- Nee → Er is geen probleem op dit leerstofgebied.
U hoeft geen verdere vragen meer te beantwoorden.
U stelt geen handelingsplan op voor begrijpend lezen.
- Ja → U vergelijkt de prestatie op Begrijpend lezen met die op toetsen die de technische leesvaardigheid meten.
Ga door met vraag 2.

2 Beschikt de leerling over een zwakke technische leesvaardigheid?

- Nee → De problemen bij begrijpend lezen komen niet voort uit een zwakke technische leesvaardigheid. Ga door met vraag 3a.
- Ja → De problemen bij begrijpend lezen komen voort uit een zwakke technische leesvaardigheid. Ter controle van deze veronderstelling gaat u door met vraag 3b.

3a Scoort de leerling zwak op Begrijpend luisteren?

- Nee → Er is geen eenduidig beeld: de leerling scoort verschillend op begrijpend lezen en luisteren, terwijl dat verschil niet verklaard kan worden door een zwakke technische leesvaardigheid.
Ter controle gaat u door met vraag 5.
- Ja → De problemen bij begrijpend lezen komen voort uit een zwakke begripsvaardigheid.
Ter controle en/of nadere afbakening van deze veronderstelling gaat u door met vraag 4a.

3b Scoort de leerling zwak op Begrijpend luisteren?

- Nee → De problemen bij begrijpend lezen komen niet voort uit een zwakke begripsvaardigheid. Ze zijn beperkt tot begrijpen van geschreven teksten.
U hoeft geen verdere vragen meer te beantwoorden.
Stel in uw handelingsplan het verbeteren van de technische leesvaardigheid centraal.
- Ja → De problemen bij begrijpend lezen komen voort uit een zwakke technische leesvaardigheid, in combinatie met een zwakke begripsvaardigheid. Ter controle en/of nadere afbakening van deze veronderstelling gaat u door met vraag 4b.

4a Scoort de leerling zwak op Woordenschat?

Nee → De leerling beschikt over voldoende woordenschat, maar heeft moeite om strategieën toe te passen waarmee op een hoger niveau verbanden tussen zinsdelen, zinnen en/of stukjes tekst gelegd worden. Bovendien kan hier ook een taalafhankelijk aspect meespelen. Het toepassen van strategieën doet namelijk een groter beroep op het concentratievermogen van de leerling dan het verwerken van de elementen uit een tekst op het woordniveau.

U zet in uw handelingsplan in op het aanleren van strategieën en/of het verbeteren van de taakgerichtheid van uw leerling.

Ja → De problemen bij begrijpend lezen worden in ieder geval veroorzaakt door een te geringe woordenschat.

U zet in uw handelingsplan primair in op het verbreden en verdiepen van de woordenschat van uw leerling. Afhankelijk van de aanpak die u hierbij kiest, kunt u tegelijkertijd ook in bredere zin aspecten van de begripsvaardigheid verbeteren. Dat is mogelijk als u bij de woordenschatverbetering het afleiden van woordbetekenissen uit de context centraal stelt en de leerling daar strategieën voor aanbiedt.

4b Scoort de leerling zwak op Woordenschat?

Nee → De leerling beschikt over een zwakke technische leesvaardigheid.

De leerling beschikt over voldoende woordenschat, maar heeft moeite om strategieën toe te passen waarmee op een hoger niveau verbanden tussen zinsdelen, zinnen en/of stukjes tekst gelegd worden. Bovendien kan hier ook een taalafhankelijk aspect meespelen. Het toepassen van strategieën doet namelijk een groter beroep op het concentratievermogen van de leerling.

Stel in uw handelingsplan het verbeteren van de technische leesvaardigheid centraal. Daarnaast zet u in uw handelingsplan in op het aanleren van strategieën en/of het verbeteren van de taakgerichtheid van uw leerling.

Ja → De problemen bij begrijpend lezen worden in ieder geval veroorzaakt door een te geringe woordenschat.

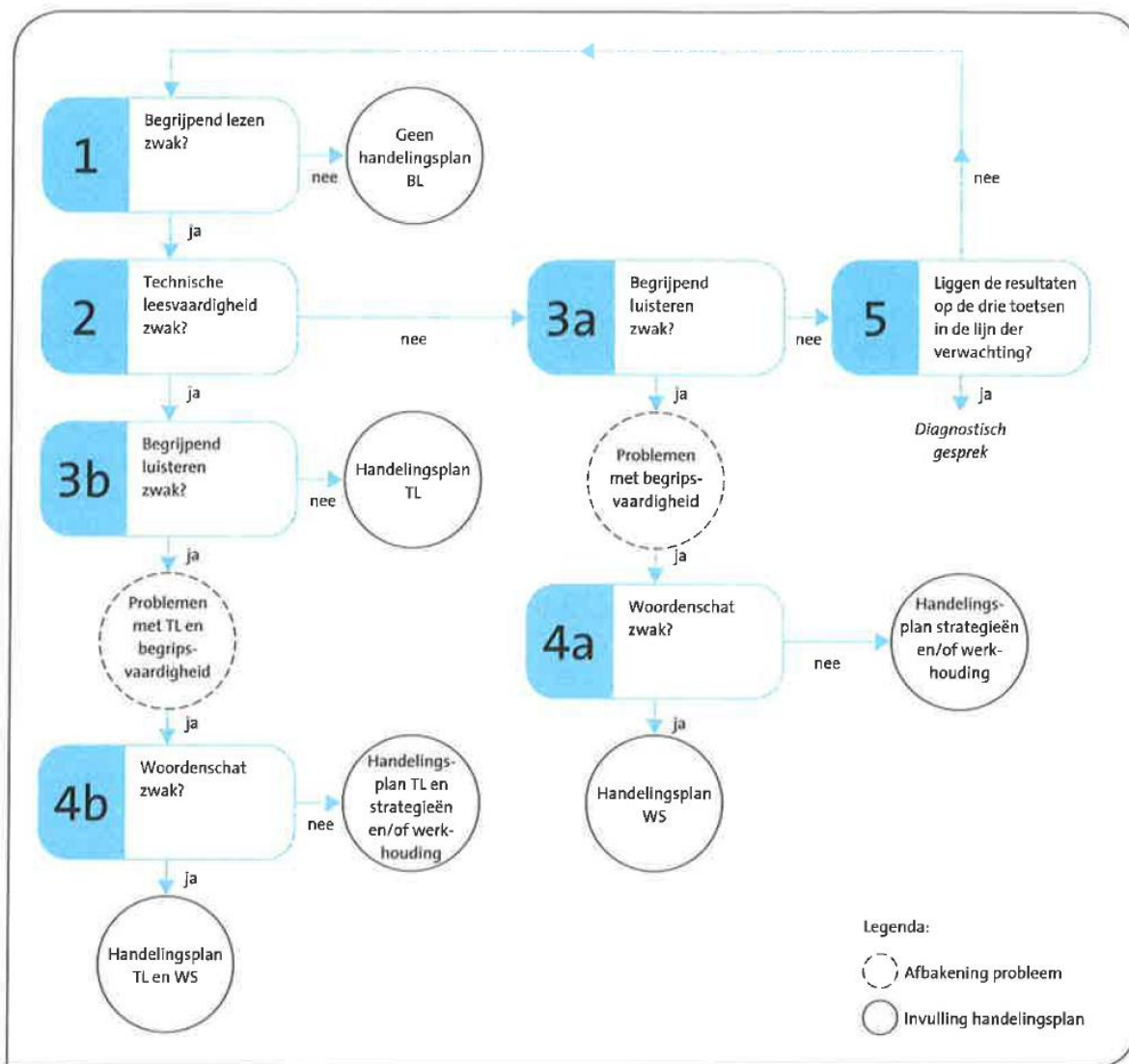
U zet in uw handelingsplan primair in op het verbreden en verdiepen van de woordenschat van uw leerling. Afhankelijk van de aanpak die u hierbij kiest, kunt u tegelijkertijd ook in bredere zin aspecten van de begripsvaardigheid verbeteren. Dat is mogelijk als u bij de woordenschatverbreding het afleiden van woordbetekenissen uit de context centraal stelt en de leerling daar strategieën voor aanbiedt.

5 Liggen de resultaten op de drie toetsen (Begrijpend lezen, een toets die de technische leesvaardigheid meet en Begrijpend luisteren) in de lijn der verwachting?

Nee → De toetsresultaten verschillen in minstens één geval van de verwachting die u had en heeft van de leerling. Doorloop het stroomdiagram nogmaals, waarbij u uitgaat van een – op basis van uw verwachting – bijgesteld toetsresultaat. U neemt dus niet opnieuw toetsen af!

Ja → Op basis van de toetsresultaten blijft een diffuus beeld bestaan. Het is niet mogelijk om duidelijke conclusies te trekken die als uitgangspunt voor een handelingsplan kunnen dienen. Het voeren van een diagnostisch gesprek, waarbij u de leerling vraagt zijn of haar stappen te verwoorden, is bij uitstek geschikt om beter zicht te krijgen op het handelen van de leerling. Gebruik de inzichten die u in het gesprek heeft opgedaan als uitgangspunt voor een eventueel handelingsplan.

Figuur 13 Stroomdiagram



In kleine groepen heeft de score van een leerling een relatief grote invloed op de gemiddelde score van de groep. Hier zal je dus de scores van de groep, zoals het gemiddelde met extra voorzichtigheid moeten interpreteren!

Interpreteren en analyseren op leerling niveau:

- Welke vaardigheidsscore heeft de leerling behaald?
- Welk vaardigheidsniveau en/ of functioneringsniveau heeft de leerling behaald?
- Hoe is de vaardigheidsscore en/ of het functioneringsniveau van de leerling vooruit gegaan ten opzichte van de vorige afname?
- Ontwikkelt de leerling zich volgens verwachting?
- Past het resultaat bij het beeld dat je van de leerling hebt?
- Geven de scores aanleiding om de gegevens nader te analyseren?
- Bereikt de leerling, als hij zich in dit tempo blijft ontwikkelen, de gestelde doelen?
- Hoe scoort de leerling in vergelijking met andere toetsen?
- Welke opgaven heeft de leerling fout gemaakt?

Interpreteren en analyseren op groepsniveau:

- Hoe is de verdeling over de verschillende niveaus (A t/m E)
- Zijn er extreem hoge- of lage scores?
- Van welke leerlingen wil je de toetsresultaten nader analyseren?
- Hoe is de gemiddelde vaardigheidsscore van de groep?
- Hoe kun je de leerlingen op basis van de vaardigheidsscores clusteren in niveaugroepen?
- Bij welke leerlingen is de afwijking van de groep dusdanig dat het onderwijsaanbod voor hen aangepast moet worden?
- Zijn er factoren in de groep die invloed hebben op de behaalde toetsresultaten?
- Hoe scoren de leerlingen in vergelijking met vorige toetsmomenten? (let op tussen de verschillende toetsmomenten is de groei niet steeds gelijk. De landelijk gemiddelde vaardigheidsgroei wordt gebaseerd op het normeringsonderzoek, Dus tussen sommige toetsmomenten zullen leerlingen zich meer ontwikkelen dan tussen andere toetsmomenten)
- Hoe scoort de groep in vergelijking met andere toetsen?

Plan van aanpak

Adaptief toetsen vraagt een weloverwogen aanpak voor en na het afnemen van de toetsen.

Hieronder staat de procedure beschreven waarin de taken voor de leerkracht en de intern begeleider helder staan beschreven:

1. Na elke toets ronde worden alle leerlingen met de Interne begeleider doorgenomen.
2. Bij het constateren van een DLE verschil meer dan 10 maanden t.o.v. het DL, wordt bekeken of er afgeweken wordt van de reguliere toets en eventueel welke toets dan het meest geschikt is.
3. De intern begeleider legt deze leerlingen vast in een overzicht met “zorgleerlingen”.
4. De leerkracht neemt deze toets af bij deze leerling, evt. in samenwerking met collega's.
5. De leerkracht voert de resultaten in Parnassys in (zie hierboven).
6. De leerkracht analyseert de resultaten.

7. De leerkracht beschrijft de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling en zet deze weg in de groepskaart.
8. Op basis van de onderwijsbehoefte komt deze leerling in aanmerking voor een eigen leerlijn (vanaf groep 6) of plus/Levelwerk.

Toetskalender

De afnamemomenten voor de toetsen worden vastgelegd in de jaarplanning(kalender)

Voor de afnamemomenten van de methode-toetsen wordt de planning van de methode gehanteerd. Op de kalender worden de toetsen ingepland. Probeer die planning zo goed mogelijk aan te houden in verband met het niveau.

De afname:

- Enkele dagen voor de toets wordt aan kinderen de planning van de toets meegedeeld.
- Toetsen worden bij voorkeur in de ochtend afgenomen. Dit i.v.m. concentratie van kinderen.
- De toetsen worden afgenomen in de zgn. toets opstelling (tafeltjes los van elkaar), bij voorkeur in het eigen lokaal.
- We geven vooraf aan de kinderen instructie over de te maken toets, waarbij ook de hoeveelheid tijd genoemd wordt. Het activeren van voorkennis is belangrijk.
- Kinderen mogen gebruik maken van de hulpmiddelen die ze in de lessen ook gebruiken, tenzij de leerkracht anders aangeeft.
- Tijdens de toetsafname is het rustig in het lokaal. Kinderen mogen niet overleggen. Er wordt, indien noodzakelijk, gesproken met liniaalstem.
- Kinderen die klaar zijn met de toets, leggen de toets op de hoek van hun tafeltje en pakken stil een ander werkje. Er wordt niet onnodig gelopen.
- De toetsafname vindt bij voorkeur plaats door de eigen groepsleerkracht.
- De DMT en AVI-toetsen worden afgenomen door de IB-er of (oud)leerkrachten.
- Soms neemt de leerkracht de toets zelf af. (in overleg)
- Toetsen worden veelal afgenomen in de papieren versie.