

Leerkrachtgedrag op de Keerkring DVS	
= ontwikkelpunten schooljaar2021-2022	
Blok 1	<p><b>Afspraken schoolbreed geborgd; De leerkracht</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Besteedt regelmatig aandacht aan het uitvoeren van taken</li> <li>• Signaleert opstekers en tips en complimenteert de gever</li> <li>• Verwelkomt de kinderen elke dag persoonlijk aan de deur en neemt ook persoonlijk afscheid</li> <li>• Herhaalt de regels zo nodig door bijv. één regel centraal te stellen gedurende een week</li> <li>• Geeft opstekers waar het kan</li> <li>• Stimuleert dat kinderen plagen zelf oplossen door STOP! HOU OP! te zeggen.</li> <li>• Hangt de poster ZO DOEN WIJ HET IN ONZE GROEP op in de klas</li> <li>• Geeft opstekers aan de kinderen die zich aan de regels houden</li> <li>• Zegt dat kinderen regelmatig samenwerken</li> <li>• Benoemt een afbreker wanneer je die signaleert, maakt er geen toestand van</li> </ul> <p><b>In ontwikkeling:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Laat taken rouleren</li> </ul>
Blok 2	<p><b>Afspraken schoolbreed geborgd; De leerkracht</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maakt in het dagelijks taalgebruik onderscheid tussen een conflict en ruzie</li> <li>• Hangt het stappenplan PRAAT HET UIT op in de 'oploshoek'</li> <li>• Gebruikt deze termen ook bij het bespreken van een conflict</li> </ul> <p><b>In ontwikkeling:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vraagt bij een conflict aan leerlingen of ze de gele pet op willen zetten</li> <li>➤ Gebruikt de metafoor van de drie petjes om de drie manieren van reageren in een conflict mee aan te duiden</li> <li>➤ Gebruikt in het dagelijks spraakgebruik de termen win-win en win-verlies om verschillende soorten oplossingen voor conflicten mee te karakteriseren</li> <li>➤ Creëert een hoek in de klas waar kinderen hun conflicten kunnen oplossen</li> </ul>
Blok 3	<p><b>Afspraken schoolbreed geborgd; De leerkracht</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gebruikt het begrip misverstand bij het oplossen of bespreken van conflicten , wanneer dit van toepassing is.</li> <li>• Stimuleert dat kinderen goed luisteren naar elkaar</li> <li>• Stimuleert dat kinderen een vraag stellen wanneer ze iets niet begrijpen of willen weten</li> <li>• Benadrukt het positieve van het bestaan van verschillende meningen</li> </ul> <p><b>In ontwikkeling:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Een kind dat iets verteld heeft, kan vertellen wie naar hem geluisterd heeft en hoe hij dit kan zien aan degene die geluisterd heeft.</li> <li>➤ Leerkracht vraagt aan kinderen of iemand goed verteld heeft en wat daar goed en minder goed aan was en waarom hij/zij dit zo vond</li> <li>➤ Stimuleert dat kinderen duidelijk vertellen</li> <li>➤ Zorgt dat jongens en meisjes geen aparte groepen vormen in de kring. Legt uit waar dit voor nodig is; we willen dat iedereen goed met elkaar kan samenwerken.</li> <li>➤ Leert de groep snel een kring maken</li> </ul>
Blok 4	<p><b>Afspraken schoolbreed geborgd; De leerkracht</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stimuleert empathie bij kinderen: Oog hebben voor elkaar, in elkaars schoenen gaan staan</li> <li>• Brengt zelf geregeld haar eigen gevoelens onder woorden</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maakt een plek waar kinderen kunnen afkoelen (time-out)</li> <li>• Stimuleert leerlingen om hun gevoelens onder woorden te brengen</li> </ul> <p><b>In ontwikkeling:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Geeft kinderen de gelegenheid te 'passen'</li> <li>➤ Laat boze kinderen gebruik maken van de afkoelplek voor ze conflicten gaan oplossen</li> </ul>
Blok 5	<p><b>Afspraken schoolbreed geborgd; De leerkracht</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Creëert een veilig en positief groepsklimaat, waarin ieder kind zichzelf kan zijn</li> <li>• Daagt kinderen uit tot zelfstandigheid</li> <li>• Herkent (non-verbale) signalen van kinderen en reageert daarop</li> <li>• Laat zien dat hij of zij (ook) van het kind wil leren</li> <li>• Geeft alle kinderen het gevoel dat ze gehoord en gezien worden</li> <li>• Toont waardering en respect voor elk kind</li> <li>• Toont een groot vertrouwen in de competentie van kinderen</li> </ul> <p><b>In ontwikkeling:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Verwijst kinderen bij conflicten die ze niet zelf kunnen oplossen zo vaak mogelijk naar leerling mediators</li> <li>➤ Toont een hoge verwachting van kinderen (met name op het gebied van verantwoordelijkheid)</li> </ul>
Blok 6	<p><b>Afspraken schoolbreed geborgd; De leerkracht</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Benadrukt ook de overeenkomst tussen kinderen</li> <li>• Is zich bewust van hoe verschillend hij of zij de kinderen behandelt; onderzoekt zijn of haar eigen voorkeur en vooroordelen; stelt zichzelf vragen</li> <li>• Waardeert verschillen; Ik vind het leuk om te zien hoe verschillend jullie er allemaal uitzien.</li> <li>• Geeft kinderen enige keus in wat ze mogen doen; zorgt dat er elke dag iets te kiezen valt</li> <li>• Zegt niet altijd nee als een kind vraagt of hij of zij iets op een andere manier mag doen</li> <li>• Is zich bewust van de eigen oordelen en vooroordelen bijv. over het milieu of gezin waar een kind uitkomt</li> <li>• Niet alle kinderen hebben dezelfde behoeftes en dezelfde aanpak nodig; sommigen mogen iets wat een ander niet mag</li> <li>• Zorgt dat kinderen met speciale behoeftes of opvallend gedrag ook hun plek krijgen in de groep (tolerantie bij ander kinderen)</li> </ul> <p><b>In ontwikkeling:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Zorgt dat de verschillende achtergronden van de kinderen of van onze samenleving terug te vinden zijn in de klas (cultuur, huidskleur)</li> </ul>