



Schoolplan OBS De Keerkring 2019-2023

1. Inleiding

1.1. Inleiding



De Keerkring Verbindt!



OBS De Keerkring is een openbare school in Emmeloord. Samen met nog 34 scholen vallen wij onder het bestuur van Aves. Wij zijn ervan overtuigd dat de interactie met de omgeving van de kinderen voor een optimale ontwikkeling zorgt. Ouders en mensen uit de nabije omgeving zijn hierbij een belangrijk speerpunt. Wij werken van groep 1 t/m 8 thematisch.

Met dit Schoolplan 2019-2023 voldoet OBS De Keerkring aan de verplichting vanuit de Wet op het Primair Onderwijs, artikel 12. De online versie van dit schoolplan is te vinden op: <https://login.schoolplan.nu/publicaties/de-keerkring/1204-schoolplan-obs-de-keerkring-2019-2023> of <https://login.schoolplan.nu/p/DKN40VX>.

Het beschrijft het vierjarig beleid met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs dat binnen de school wordt gevoerd, en omvat het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs. Daarnaast beschrijft het schoolplan ook het beleid ten aanzien van identiteit van de school en het beleid ten aanzien van de aanvaarding van materiële bijdragen of geldelijke bijdragen.

Het schoolplan dient als document van planningsverantwoording van de gewenste schoolontwikkeling in de vermelde planperiode. Het is bedoeld om de wetgever en de ouders hierover te informeren. Het schoolplan geeft de kernwaarden, missie en visie van de school weer, van waaruit de strategische en tactische doelen zijn geformuleerd. Daarbij zijn de uitkomsten van een actuele omgevingsanalyse en interne

analyse benut.

Met dit schoolplan wil OBS De Keerkringbijdragen aan het realiseren van de strategische doelen en ambities van haar schoolbestuur, Stichting Aves, zoals die staan vermeld in het Bestuursplan 2019 (zie bijlage hoofdstuk 2). Om dit te bereiken zullen de eigen strategische doelen en ambities van de school hierbij aansluiten.

De planperiode wordt via een cyclische werkwijze gespecificeerd in vier respectievelijke jaarplannen. In deze jaarplannen worden de operationele doelen voor een schooljaar benoemd die voortkomen uit de vierjarige strategische en tactische doelen. Deze operationele doelen worden steeds aan het einde van het schooljaar geëvalueerd en krijgen, indien nodig, een vervolg in het volgende jaarplan. Op deze manier werkt de school op cyclische wijze aan een adequate en actuele ontwikkeling.

In vier jaarlijkse schoolgidsen geeft OBS De Keerkring inhoudelijke, actuele organisatorische en praktische informatie over de werkwijze van de school aan ouders, verzorgers en leerlingen van de school. De inhoudelijke informatie komt deels voort uit de inhoud van het schoolplan.

Het schoolplan is opgebouwd naar aanleiding van de indeling van de nieuwe kwaliteitskaders vanuit de inspectie (2017). De hoofdstukken corresponderen grotendeels met de kwaliteitsgebieden en bevatten zowel informatie over de wettelijke eisen die aan het onderwijs gesteld worden, als over de eigen ambities van het bestuur en de school op de verschillende terreinen. Daarnaast zijn er drie hoofdstukken die verder ingaan op kwaliteit, onderwijs en personeelsbeleid. Voor de totstandkoming van het schoolplan zijn gegevens verzameld die duidelijk maakten, welke positie de school aan het eind van de vorige schoolplanperiode innam op de verschillende beleidsterreinen. Daarbij is gebruik gemaakt van de volgende gegevens:

- de evaluatie van het schoolplan 2015 – 2019
- schoolanalyse mei 2019
- tevredenheidsmetingen van ouders en leerlingen
- de jaarlijkse evaluatie van het jaarplan

De directie met de teamleden werken samen aan de totstandkoming van dit plan. Het is van groot belang dat het plan door alle geledingen "gedragen" wordt. De MR stemt uiteindelijk in met het schoolplan en het CvB stelt het schoolplan vast. In het schoolplan geven wij aan op welke manier wij vorm geven aan ons onderwijs en aan welke ambities wij de komende vier jaren gaan werken ter verbetering van ons onderwijs. Dit schoolplan vormt de basis voor keuzes in beleid en ontwikkeling en is het kader bij interne en externe verantwoording van resultaten, opbrengsten en kwaliteit. In de jaarplannen maken we onze ambities, doelen en activiteiten voor het betreffende schooljaar nog concreter.

Dit schoolplan is goedgekeurd door:

het team op 04-06-2019

de MR op 04-06-2019

het CVB op 24-06-2019

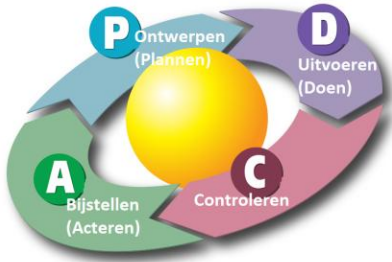
de directie op 07-06-2019

In bijlage vindt u de ondertekening van dit schoolplan

ONDERSTAANDE DOCUMENTEN ZIJN ONDERSTEUNEND AAN DEZE PLANPERIODE EN ZORGEN VOOR PLANMATIG HANDELEN.

1. Schoolplan (art 12 WPO)
2. Jaarplan (art 12 WPO)
3. Jaarverslag (art 171 WPO)
4. Bestuursverslag
5. Jaarrekening
6. Schoolgids (art 13 WPO)
7. Het ondersteuningsprofiel van de school

1. incl. overzicht meerjarenoverzicht beleidsvoornemens.
2. met mogelijkheden van verdieping per beleidsitem voor het komend schooljaar
3. Verantwoordingsrapportage
4. (verslag investering, financiering, personeelsbezetting en beschrijving van de belangrijkste risico's en onzekerheden)
5. (exploitatie rekening) eventueel overige gegevens
6. informatie voor ouders, verzorgers en leerlingen over de werkwijze van de school.
7. (opgenomen in het ondersteuningsplan van het SWV).



2. Aves

2.1. Missie en visie



Stichting Aves

Algemeen

Op 1 januari 2019 is de nieuwe stichting Aves ontstaan. De stichting kent als ankerwaarden vertrouwen en verbinding en heeft daarbij de kernwaarden lef, passie en groei gekozen. Deze waarden zijn voor alle scholen leidend bij het invullen van de missie en visie en het verwezenlijken daarvan.

Algemene gegevens stichting Aves
bestuursnummer: 40662
bezoekadres: Jasmijnstraat 9
postcode: 8302 CL
telefoonnummer: 0527249249
website: www.aves.nl



Aves: jouw plek bij ons

Missie

Aves biedt betekenisvol en toekomstgericht onderwijs en is een betrouwbare partner in de opvoeding.

Visie

In elk dorp en elke stad in haar werkgebied garandeert Aves de aanwezigheid van een basisschool. Haar scholen zijn een afspiegeling van de gemeenschap en de omgeving. Vooral als het gaat om denominaties. Waar mogelijk maakt de school deel uit van een integraal kindcentrum.

Aves zet de kinderen voorop! Ze wil het basisonderwijs innoveren, ontwikkelen en behouden. Aves maakt werk van onderwijs en opvoeding. Kwalitatief, waarde(n)vol en grensverleggend.

De kinderen staan voor Aves centraal. Aves laat het leerstofjaarklassensysteem los en stapt over op gepersonaliseerd leren. De


onderwijsbehoeften van kinderen geeft richting aan de scholen en aan de keuzes voor en uitvoering van leer- en lesmethoden. Op school volgen de kinderen verschillende leerroutes, met daarnaast 'samen' als sleutelwoord. Groepsgewijs en groepsoverstijgend samen leren. Dat brengt kinderen verder en maakt ze klaar voor de toekomst.

Bij Aves onderscheiden en herkennen ouders hun eigen (geloofs-)overtuiging. Zij zien tegelijkertijd ook de eigenheid van hun school te midden van het kleurrijke scholenpalet van Aves. Het verschil in onderwijsconcepten samen met het karakter van de denominaties geeft dit vorm. Oog voor elkaars overtuigingen geeft een brede kijk op de wereld en vergroot respect voor anderen. Bij Aves hoort iedereen erbij, welke achtergrond iemand ook heeft.

Aves stimuleert kinderen, werkt aan toekomstgericht onderwijs en is een partner in de opvoeding. De ontwikkeling van integrale kindcentra voor kinderen van 0 tot 14 jaar krijgt speciale aandacht.

Aves: jouw plek bij ons

Onze **pay off** geeft aan dat wij geloven dat je met elkaar het sterkst bent als iedereen zichzelf kan zijn. Daarom stimuleren we de ontwikkeling van iedereen die met Aves is verbonden: kind, leraar, ouder, medewerker of andere betrokkene. We bieden een veilige en gezonde omgeving waarin je kunt groeien in een tempo dat bij je past. We luisteren naar elkaar, zeggen wat we vinden, we spelen, leren, vallen en staan weer op, of rapen elkaar op als dat nodig is. Samen vormen we een team waarbinnen je de ruimte hebt om je plek te vinden en te vormen. Ook jouw plek bij ons.

 [bestuursplan_2019_A3.png](#)



2.2.1 Strategische doelen

Bestuurlijk kader: Kernwaarden, missie, visie en strategische doelen van stichtingAves.

Op 1 januari 2019 is de nieuwe stichtingAves ontstaan. De stichting kent als ankerwaarden vertrouwen en verbinding en heeft daarbij de kernwaarden lef, passie en groei gekozen, die voor alle betrokkenen leidend zijn bij het invullen van de missie en visie en het verwezenlijken ervan.

De missie luidt: 'Wij bieden betekenisvol en toekomstgericht onderwijs en zijn een betrouwbare partner in onderwijs'. Deze opdracht wil Aves waarmaken door te werken vanuit de volgende visie: 'In elk dorp en elke stad in haar werkgebied garanderen wij een basisschool. De scholen zijn een afspiegeling van de gemeenschap en de omgeving. Waar mogelijk maakt de school deel uit van een integraal kindcentrum. Wij zetten de kinderen voorop en willen het basisonderwijs innoveren, ontwikkelen en behouden. We maken werk van onderwijs en opvoeding. Kwalitatief, waarde(n)vol en grensverleggend!'

Om de missie en visie te verwezenlijken zijn in het Bestuursplan 2019 zes strategische doelen geformuleerd, die leidend zijn bij de beleidsvorming en beleidsuitvoering in de planperiode 2019-2023

- Kinderen in de scholen worden samen met de ouders zoveel mogelijk ondersteund bij de (denominatieve) identiteitsontwikkeling
- Ontwikkelbehoeften van de kinderen zijn richtinggevend voor de organisatie van het onderwijs
- We zijn verantwoordelijk voor onderwijs aan en medeverantwoordelijk voor de opvoeding van kinderen van 0 tot 14 jaar

- Er is gemotiveerd, professioneel personeel dat gaat voor innovatie
- We werken vanuit het idee van een gekantelde organisatie waarbij kinderen centraal staan
- De bedrijfsvoering faciliteert een goed, eigentijds en gevarieerd onderwijsaanbod

OBS De Keerkring betreft deze doelen bij het formuleren van de eigen strategische-, tactische- en operationele doelen in dit Schoolplan 2019-2023.

2.2.2 Kernwaarden

Verbinden

Elkaar ontmoeten, het gesprek aangaan en respect hebben voor de ander. Dat is de start van verbinding. Ontmoeten zorgt voor openheid, verbinding versterkt. Bij Aves blijft de eigenheid en het karakter van elke denominatie behouden. Ze worden gerespecteerd en waar gewenst zijn ze er voor elkaar. Aves verbindt alle lagen van de organisatie, verbindt zich aan samenwerkingspartners en werkt als geheel actief samen. Of het nu gaat om de kinderen, de ouders, de leerkrachten of andere medewerkers. Iedereen helpt, luistert en leert van elkaar. Zo wordt 1 + 1 meer dan 2. Synergie die zorgt voor energie..

Vertrouwen

Aves is eerlijk en betrouwbaar. Als stichting doet ze wat ze zegt en zegt ze wat ze doet: het beste halen uit alles en iedereen. Met bezieling, respect en zorg voor elkaar. Er is ruimte voor kinderen en leerkrachten om kansrijke ideeën uit te voeren. In praktische zin maar ook als het gaat om gevoel. Als een rode draad loopt open communicatie door de hele organisatie. Met en door vertrouwen, ziet en herkent iedereen elkaar. Als kind, ouder, leerkracht en organisatie. Loyaliteit en saamhorigheid komen hier uit voort.

Lef

Leven vanuit je hart met moed en durf. Voor wie onder de vleugels van Aves valt, betekent dit creatief handelen en uitdagingen aan gaan. Lef tonen! Waar nodig stapt Aves buiten de lijnen voor onderwijs op maat. Vanuit integriteit, identiteit en een pioniersgeest. Aves is daarin authentiek; zijn wie je bent en dit vertalen naar wat je doet. Kinderen, ouders en leerkrachten durven initiatief te nemen. Aves moedigt dit aan, met toetsing en reflectie voor het maken van de juiste keuzes

Passie

Het beste uit alle kinderen naar boven halen. Aves doet dat vol energie en vuur! Er is 'hart' voor de organisatie. De stichting en haar medewerkers zetten zich in om met ongekende passie niet alleen de kinderen maar ook zichzelf te verbeteren en te ontwikkelen. De toekomst van het basisonderwijs staat daarbij centraal. Leerkrachten zorgen voor bevoegdheid in lessen en leermomenten. Het doel: dit gevoel doorgeven aan de kinderen én hun ouders. Samen maken we het onderwijs sterk, toekomstgericht en inspiratievol. Kwaliteit is daarbij een gegeven.

Groei

Aves staat voor groei. Het is een lerende organisatie. Verdiepen, verbreden en verbeteren. Aves gaat hoe dan ook vooruit. Een rijke en betekenisvolle leeromgeving voor iedereen wordt zoveel mogelijk gestimuleerd. Talentontwikkeling en innovatie krijgt de ruimte. Ontwikkelen doet Aves met elkaar. Professioneel en altijd vanuit een positieve mindset. Autonomie en gevoel voor verantwoordelijkheid ontplooiën zich tegelijkertijd.

 [180109_AvesSCPO-Nieuwe....pdf](#)



2.2. Beleid Aves

2.2.1 Kwaliteitsbeleid

Bestuurlijk kader en meerjarenperspectief

De nieuwe stichting wil werken met gemotiveerde, professionele medewerkers die gericht zijn op innovatie. Daarbij hoort een beleid dat

werkt vanuit vertrouwen en waarde hecht aan groei en passie. Daarvoor is kwaliteitszorg, een beleid dat alleen berust op 'meten is weten' een te beperkt instrument. De reguliere monitoring van gemeten resultaten (bij onderwijs, financiën, personeel) op school- en bestuursniveau is natuurlijk van belang, maar geeft een eenzijdig beeld van de ontwikkeling van een school en haar medewerkers. We spreken bij Aves dan ook liever van kwaliteitsbeleid omdat we, naast kwaliteitszorg, kwaliteit begrijpen als ietsbreders dan alleen competenties en kennis hebben en voldoende resultaten behalen. Aansluiten bij de menselijke maat van de medewerker als mens en professional en bij diens ontwikkelbehoeften is essentieel omdat daarmee de intrinsieke motivatie en passie wordt gestimuleerd. Aves en haar scholen willen dat niet doen door via afgebakende lijsten alleen competenties te checken en af te vinken, maar door medewerkers actief en verantwoordelijk te maken in hun eigen ontwikkeling, met zeggenschap over hun eigen leerdoelen en leerprocessen. Daarbij horen kwaliteitsinstrumenten die zelfreflectie, openheid voor feedback, presentatie, samenspraak en gedeelde verantwoordelijkheid in zich hebben.

Deze uitgangspunten willen de scholen ook toepassen op de ontwikkeling van de leerlingen en het volgen daarvan. Het volgen en analyseren van de leerresultaten via het leerlingvolgsysteem en het systeem van tussen- en eindtoetsen blijft van belang, maar geeft ook hier zicht op een beperkt deel van de totale ontwikkeling van de leerling als mens. Het werken met leergesprekken, leerdoelen, portfolio's en met formatieve toetsen en evaluaties zijn voorbeelden van hoe het onderwijsproces anders ingevuld kan worden, vanuit de kernwaarden vertrouwen, groei en passie.

Kwaliteitsbeleid omvat op schoolniveau ook het cyclische proces van beleidsontwikkeling, uitvoering, evaluatie en borging. Dat gebeurt in eerste instantie via het werken met vier jaarplannen vanuit het geldende Schoolplan 2019-2023. Jaarplannen die elk worden uitgevoerd en geëvalueerd en waarvan de te behouden opbrengsten worden vastgelegd. Ook komen daaruit gewenste verbetermaatregelen voort, net als bij de analyses van de onderwijsresultaten en van de resultaten in de beleidsdomeinen Identiteit, Personeel, Organisatie en Financiën.

OBS De Keerkring voert haar kwaliteitsbeleid uit conform de bovengenoemde uitgangspunten en met gebruik van zelfgekozen en door Aves aangereikte instrumenten.

2.2.2 Onderwijskundig beleid

Bestuurlijk kader en meerjarenperspectief

Er is, vanuit de gekozen ankerwaarden van vertrouwen en verbinding ruime aandacht voor het pedagogisch klimaat op de scholen door de nadruk te leggen op het gevoel van veiligheid van leerlingen, ouders en medewerkers en op het coöperatieve, verbindende aspect van het leerproces. Deze zorg voor zowel de sociale als de fysieke veiligheid is vastgelegd in de respectievelijke protocollen (Aves-beleidsdocument 2.5) die beide geldig zijn op bestuurlijk- en schoolniveau. Deelaspecten van de protocollen worden op schoolniveau verder invulling gegeven, bijvoorbeeld door middel van een anti-pestprotocol, een protocol met betrekking tot het gebruik van social media en een protocol Bedrijfs hulpverlening. Ook wordt op iedere school een methodiek en een leerlingvolgsysteem voor sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen gebruikt. De opbrengsten van onder andere het veiligheidsbeleid worden gemonitord door het met vaste frequenties afnemen van peilingen bij leerlingen, ouders en medewerkers.

De professionalisering van de medewerkers is deels gericht op het versterken van de vaardigheden om protocollen daadwerkelijk voldoende te kunnen uitvoeren. Daarnaast worden scholen ondersteund met expertise vanuit het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Noordoostpolder – Urk (SWV PO 24-02) en door de samenwerking hierbinnen met externe partners, zoals bijvoorbeeld gemeente en jeugdhulppartners.

Binnen dit samenwerkingsverband schrijven scholen elk jaarlijks, onder andere bij wijze van zelfevaluatie, hun Schoolondersteuningsprofiel. Daarin beschrijven zij hun visie, kenmerken en expertises die bepalend zijn voor hun structurele ondersteuningsmogelijkheden en de ontwikkeling ervan.

Onderwijskundig zijn de ontwikkelbehoeften van leerlingen en medewerkers leidend bij het inhoud geven aan leer- en onderwijsprocessen en bij de organisatie daarvan. Aves en haar scholen willen die individuele behoeften centraal stellen in meer gepersonaliseerd leren zonder daarbij te kiezen voor geïndividualiseerd leren, onderwijzen en professionaliseren. Werken vanuit de kernwaarden lef en groei vraagt het loslaten van belemmerende, vertrouwde werkwijzen, zoals bijvoorbeeld het uitsluitend werken vanuit door methodieken bepaalde leervolgorde of het werken met een bindend leerstofjaarklassensysteem, is hierbij een beoogde belangrijke innovatie. Het centraal stellen van de lerende persoon betekent dat zij proactief en volwaardig zeggenschap krijgen over hun eigen leerdoelen en leerprocessen.

OBS De Keerkring voert haar onderwijskundig- en pedagogisch beleid uit conform de bovengenoemde uitgangspunten en met gebruik van zelfgekozen en door Aves en het Samenwerkingsverband aangereikte instrumenten.

2.2.3 Personeelsbeleid

Bestuurlijk kader en meerjarenperspectief

De gewenste ontwikkeling van elke medewerker wordt, vanuit de kernwaarden verbinding en groei samen met de betrokkene vanuit diens

eigenaarschap bepaald, gemonitord en gestimuleerd via een gesprekkencyclus.

Van nieuwe, bevoegde medewerkers wordt, voordat wordt overgegaan tot een benoeming voor onbepaalde tijd, tijdens de periode van een tijdelijke benoeming de reeds aanwezige bekwaamheid gemonitord via een begeleidingsprocedure. Deze procedure kent als sluitstuk een assessment aan de hand van het bovengenoemde competentie-instrument, als proeve van bekwaamheid. Op deze manier weten Aves en de scholen dat er capabele medewerkers worden aangetrokken. Na aanneming van de medewerkers geldt het Inwerkbeleid Medewerkers voor hen.

Het professionaliseringsbeleid van de stichting kent een heel ruim budget, voor activiteiten op bovenschools-, team- en medewerkersniveau. Deze activiteiten worden gestroomlijnd in een adequaat scholingssysteem, de Aves Academie. De nadruk in de professionalisering van de medewerkers ligt in de komende jaren op het verder ontwikkelen van een professionele identiteit en passie bij ieder en op het versterken van leerkracht- en leiderschapsvaardigheden die gezamenlijk bijdragen aan de ambitieuze onderwijskundige innovatie van de stichting en haar scholen.

De nieuwe stichting formuleert haar beleid met betrekking tot evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding naar aanleiding van de situatie bij de begindatum van de stichting. Bij die begindatum bestond bij 60% van de Aves-scholen de schoolleiding uit een vrouwelijke directeur, 40 % van de scholen kende een mannelijke directeur. Consolidatie van deze bestaande situatie lijkt het minimale doel van het nieuwe beleid met betrekking tot evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding.

OBS De Keerkring voert haar personeelsbeleid uit conform de bovengenoemde uitgangspunten en met gebruik van de door Aves aangereikte instrumenten.



2.2.4 Sponsoringbeleid

- OBS De Keerkring geeft haar sponsoringbeleid vorm door aan te sluiten bij de uitgangspunten van het sponsoringbeleid dat Stichting Aves heeft geformuleerd in een beleidsdocument. De stichting is ook verantwoordelijk voor het sponsoringbeleid van de school. Het beleid van Aves is geformuleerd aan de hand van de artikelen 1 t/m 9 van het convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring' en vormgegeven vanuit gedragsregels en aandachtspunten in de brochure 'Spelregels sponsoring op scholen'. Beide documenten zijn op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) gepubliceerd. De school stelt zich, conform de uitgangspunten, heel terughoudend op bij het aangaan van verplichtingen in ruil voor de aanvaarding van materiële en/of geldelijke bijdragen van derden. Daarbij heeft de school een aantal uitgangspunten:
- De kernactiviteiten van de school worden niet afhankelijk van sponsoring
- Sponsoring mag de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs, de school en allen die bij de school betrokken zijn, niet in gevaar brengen.
- De samenwerking tussen de school en de sponsor is niet nadelig voor de geestelijke en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen
- De school werkt samen met sponsoren die vanuit maatschappelijke betrokkenheid willen bijdragen

Ouders en leerkrachten mogen via de medezeggenschapsraad instemmen met een sponsorcontract. Zij en de leerlingen kunnen met eventuele klachten over de vormgeving van de sponsoring terecht bij de directie van de school. Klachten over de aanwezigheid of inhoud van reclame kunnen zij indienen bij de landelijke Reclame Code Commissie.

3. Onze school

3.1. Identiteit



Intercultureel

Openbaar onderwijs en levensbeschouwing

Openbaar onderwijs heeft de taak om te onderwijzen over levensbeschouwelijke tradities en te werken aan de persoonlijke levensbeschouwelijke ontwikkeling van leerlingen. In het openbaar onderwijs wordt ruimte geboden voor vormingsonderwijs gericht op het opvoeden in een levensbeschouwing of op de persoonlijke levensbeschouwelijke ontwikkeling binnen een levensbeschouwelijke traditie (M. Lammers 2013).

OBS De Keerkring kent een openbaar "karakter". Dit karakter is herkenbaar in sfeer, omgang en toelatingsbeleid van onze school.

3.1.1 Wat vinden wij belangrijk?

De Keerkring verbindt!

Deze uitspraak heeft een prominente plek in onze visie. wij zien graag dat we de kinderen, hun ouders en de buurt graag verbonden willen zien.

Gezien de diversiteit en buurtpopulatie vinden wij het van groot belang om aandacht te besteden aan vormingsonderwijs en zien het als onze opdracht actief pluriform te zijn.

"Alleen door in contact te treden met iemand die anders gelooft, denkt en doet, kom je erachter wie je bent."

3.1.2 Hoe kun je dat zien?

Wij gebruiken feesten van diverse religies gedurende het jaar om met elkaar te vieren.

In de zomer vieren wij het zogenaamde "ontmoetingsfestival" waar iedereen mag laten zien waar hij/zij vandaan komt en iedereen het eigen culturele erfgoed met elkaar deelt.

We gebruiken hiervoor "The golden Cirkel" van S. Sinek.

Bij elk feest bespreken we het doel:

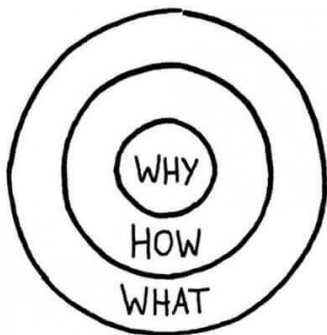
Waarom vieren we dit feest, wat willen we ermee bereiken, wat willen we laten zien? (WHY).

Hoe kunnen we dit doel behalen en wanneer is het geslaagd? (How).

Wat zijn de activiteiten en wat is er nodig? (What).

Deze manier van vieren zorgt voor verbinding en begrip. Ieder feest heeft een achterliggende gedachte en iedereen vindt het fijn om het leven

te vieren en te delen.



We stimuleren zo ook ouderbetrokkenheid. Ouders, kinderen en leerkrachten ontmoeten elkaar op school in een prettige sfeer. Samen vieren en delen is verbinden. Een goed begin voor iets moois. Voor ouders is de boodschap duidelijk: "Iedereen is welkom".

Kerdoel 38 beschrijft het volgende:

De leerlingen leren hoofd zaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen, en ze leren respectvol om te gaan met seksualiteit en met diversiteit binnen de samenleving, waaronder seksuele diversiteit.

In dit kader wordt er elke week een les levensbeschouwing gegeven volgens de thema's van de "Lessen Leren Leven". Deze lessen worden wisselend verzorgd door een IVO/GVO/HVO-docent. De groepsleerkracht is bij deze lessen aanwezig en geeft ook geregeld zelf invulling aan de lessen. Gedurende de periode van een thema refereert de leerkracht aan de lessen zodat er sprake is van een zogenaamde 'transfer' naar ander vakgebieden.

Het ontwikkelpunt voor de komende planperiode zal zijn het koppelen van de thema's van Lessen Leren Leven aan de thema's van De Vreedzame School en onze methode Alles-in-1. Daarbij zijn de 5 schoolthema's leidend. We gebruiken een van de twee ingeplande studiedagen "Identiteitsontwikkeling" per jaar om deze koppeling "handen en voeten" te geven.

3.1.3 Hoe houden wij het vast?

Er worden per jaar minimaal twee teambijeenkomsten georganiseerd rond het thema identiteit. Behalve dat er vaardigheden rondom het lesgeven over het thema levensbeschouwing worden gedeeld wordt er vooral aandacht geschonken aan de formatieve ontwikkeling van de leerkrachten.

Wij gebruiken het woord "verbinden" als onze "WHY". Deze kernwaarde bepaalt onze keuzes en hieraan toetsen wij ons handelen.

Zo zorgen wij geregeld voor verbinding tussen het oude- en jonge kind door actief activiteiten te organiseren waar kinderen uit alle groepen groepsdoorbroken samenspelen, leren werken en vieren.

3.2. Missie en visie



Ontwikkelingsgericht

De Keerkring verbindt!

Wij gebruiken het woord "verbinden" als onze "WHY".

Deze kernwaarde bepaalt onze keuzes en hieraan toetsen wij ons handelen.

3.2.1 Wat vinden wij belangrijk?

Zelfontplooiing

‘Het gaat er niet om of je de beste bent, het gaat er om dat je beter bent dan gisteren.’

- Wij zijn ervan overtuigd dat het belangrijk is dat kinderen zichzelf kennen en hun eigen keuzes kunnen maken.
- Wij doen dat door kinderen feedback te geven.
- Wij geven voorrang aan positief gedrag.

Gastvrije school

‘De beste beweging maak je samen!’

- Wij zijn ervan overtuigd dat de interactie met de omgeving van de kinderen voor een optimale ontwikkeling zorgt.
- Ouders en mensen uit de nabije omgeving zijn hierbij een belangrijk speerpunt. Wij gaan op huisbezoek en vragen ouders te participeren in de klas.
- De Keerkring is een ontmoetingsplek met een openbare karakter: voor jong en oud, voor alle culturen en levensbeschouwingen.
- Samen streven we naar een gezonde schoolomgeving.

Dynamisch onderwijs

‘Een kind is geen bouw pakket, het bouwt zichzelf met de blokken die het aangereikt krijgt.’

- Wij zijn ervan overtuigd dat onderwijs betekenisvoller wordt wanneer je inspeelt op actuele gebeurtenissen en de belevingswereld van de kinderen.
Wij zijn ervan overtuigd dat de wereld in de school gehaald moet worden, zodat de kinderen zich kunnen redden in de maatschappij.
- Wij werken van groep 1 t/m 8 thematisch met de principes vanuit het Ontwikkelingsgericht onderwijs.
- Ontwikkeling zien wij niet als vaststaand proces. Kinderen zijn mede-eigenaar van hun eigen leerproces en hebben een leerkracht nodig om verder te komen in hun ontwikkeling.
- Enthousiaste leerkrachten die weten wat ze willen bereiken en geïnteresseerd zijn in de kinderen en in elkaar is voor ons een must. De leerkracht manoeuvreert tussen ‘teacher’ en ‘coach’.

3.2.2 Hoe kun je dat zien?

Plezier

Op onze school streven we ernaar dat de kinderen allereerst met plezier naar school gaan. Dit is de basis van waaruit het kind zich kan ontwikkelen. We proberen dit te bereiken door te werken aan een prettige sfeer, een veilige omgeving en een gevarieerd en uitdagend onderwijsaanbod.

Kinderen leren omgaan met verantwoordelijkheid

Kinderen leren geleidelijk aan zelf verantwoordelijkheid te dragen voor de keuzes die ze maken ten aanzien van de planning van hun werk.

Kinderen leren door samen te werken

Kinderen leren constructief samenwerken. De leerkracht zorgt ervoor dat het element van samenwerken en coöperatieve werkvormen in het onderwijs aan bod komt.

Kinderen kunnen zelfstandig werken

Het zelfstandig werken stimuleert de kinderen zelf hun werk te plannen en zelf oplossingen te bedenken voor problemen die ze tegenkomen. We leren de kinderen zelfstandig werken door hen taken te geven voor een dagdeel, een dag of een week. Tijdens het uitvoeren van deze taak kunnen de kinderen (vaak) zelf de volgorde bepalen van de verschillende onderdelen. In hun taken kan het voorkomen dat ze kunnen of moeten samenwerken met andere kinderen. De leerkracht begeleidt de uitvoering van de taak en kan kinderen alleen of in kleine groepjes extra helpen.

Verschillen

Kinderen hebben verschillende capaciteiten. Leerlingen krijgen (extra) zorg en aandacht van de eigen leerkracht en werk dat past bij hun ontwikkelingsniveau. De methode Alles-in-1 voorziet in de mogelijkheid dat een leerling per jaargroep de lesstof op drie verschillende

niveaus kan volgen, elk kind kan op zijn eigen niveau aan de lessen deelnemen.

Team

De missie/visie heeft een prominente plek in de teamkamer. Tijdens vergaderingen toetsen wij telkens of nieuwe beslissingen passend zijn bij onze missie/visie.

Deelname aan De Vreedzame School, het predicaat Gezonde School en het geven van thematisch onderwijs met als basis de Alles-in-1 aanpak zijn het levend bewijs en een logisch gevolg van onze missie/visie. OBS De Keerkring is een "gastvrije school", ouderbetrokkenheid verdient daarom veel aandacht. We zoeken actief naar manieren om ouders te betrekken bij het onderwijs van hun kind(eren). Dit doen wij door het organiseren van kijkochtenden, het openstellen van "De Keerkring Show", jaarlijkse huisbezoeken, veel persoonlijk contact en het samen vieren.

3.2.3 Hoe houden wij het vast?

Jaarlijks in mei/juni vindt een zogenaamde 'Plan-dag' plaats. Op deze dag evalueren wij de jaarplannen en stellen de nieuwe plannen voor het komende schooljaar vast. Er is dan ook standaard een moment waarop we onze missie/visie toetsen. Zijn we nog op de juiste koers en varen wij in de juiste richting?

3.3. Beschrijving



Gegevens van de school



Naam school	OBS De Keerkring
Adres	Meteorenstraat 102-104 8303 BB Emmeloord
Telefoon	0527-698880
Email	obsdekeerkring@aves.nl
Website	www.obsdekeerkring.nl
Brinnummer	14 MX
Directeur	Mevr. E.M. Smit- Snelders
Secretaris MR	Mevr. I. Gras
Onderwijstijden	Ochtend: 08:30 – 12:00 uur (alleen de <i>woensdagochtend tot 12:15 uur</i>) Middag: 13:15 – 15:15 uur. Groep 1-2 : Groep 1 is op vrijdagmiddag vrij. Verder zijn de schooltijden gelijk.



3.3.1 Situering

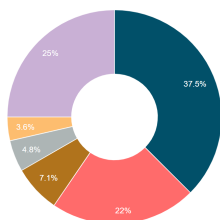
OBS De Keerkring is gelegen in de wijk Revelsant in Emmeloord (gemeente Noordoostpolder). De wijk Revelsant is een oudere, gerenoveerde wijk uit de jaren 70 en een deel staat bekend als problematisch. In dat deel is weinig samenhang en veel gezinnen leven er van een uitkering. Het opleidingsniveau is er laag. Het Revelsant kenmerkt zich door haar kleurrijke samenleving. Dit zien wij terug in de school, waar kinderen en ouders met verschillende culturele achtergronden elkaar ontmoeten. Volgens de 1 oktober telling 2018 heeft de Keerkring 56,6% gewichten leerlingen.

Migratie achtergrond - kies het jaar:

Gebruik het filter om het jaar van de cijfers te selecteren en het verloop over de jaren te onderzoeken:

Jaar: 2018

● Westers ● Marokko ● Antillen ● Suriname ● Turkije ● Overig



Bevolking in Emmeloord Revelsant Zuid: inwoners met een migratie-achtergrond worden onderverdeeld in westers en niet-westers op grond van hun geboorteland.

bron:<https://allecijfers.nl/ buurt/emmeoord-revelsant-zuid-noordoostpolder/maart2019>

Het nieuwe schoolgebouw is geopend in 2015, Het is een aanwinst voor de wijk en mede door het sedumdak en de groene omgeving is het een fijne plek om te werken, spelen en leren.

Wij zijn ervan overtuigd dat de interactie met de omgeving van de kinderen voor een optimale ontwikkeling zorgt. Ouders en mensen uit de nabije omgeving zijn hierbij een belangrijk speerpunt. Wij werken van groep 1 t/m 8 thematisch met de principes vanuit het Ontwikkelingsgericht onderwijs. In groep 4 t/m 8 werken wij met de methode Alles-in-1 waarin alle vakken behalve rekenen worden vertegenwoordigd. Wij werken vanuit de overtuiging dat onderwijs betekenisvoller wordt wanneer je inspeelt op de actuele gebeurtenissen en de belevingswereld van de kinderen.

3.3.2 Leerlingenpopulatie

In de wijk Revelsant kiezen ouders met een westerse achtergrond en een sociaal sterker milieu vaker voor een andere basisschool dan OBS De Keerkring. De leerlingpopulatie is qua cultureel-etnische diversiteit **geen weerspiegeling van de bevolkingssamenstelling van de buurt waarin de school gelegen is**. Die discrepantie moet voor het overgrote deel aan het schoolkeuzegedrag van ouders toegeschreven worden. Autochtone ouders prefereren een school voor hun kinderen die aansluit bij hun eigen sociale en culturele achtergrond en gaan derhalve scholen, overwegend bezocht door kinderen met een niet-Nederlandse achtergrond, uit de weg (Ladd, Fiske, & Ruijs, 2009; Karsten et al., 2006).

De school is krimpende. In twee jaar tijd is er een daling van 103 kinderen naar 84. Verwacht wordt dat het leerlingenaantal de komende jaren rond de 80 zal blijven. Op dit moment nemen wij een toestroom waar van kinderen van ouders uit een migranten achtergrond (voornamelijk in de onderbouw) en uitstroom van ouders met een Westerse achtergrond (bovenbouw). Ouders die tussentijds uitstromen geven aan dat de populatie te zeer afwijkt van hun eigen sociale en culturele achtergrond dat zich kenmerkt door gedrag van leerlingen en ouders. De school is mede daardoor gestart met het traject De Vreedzame School. Er wordt hard gewerkt om binnen de school een eenduidig pedagogisch klimaat met heldere structuren neer te zetten waarin ruimte is voor iedereen.

Wij hebben relatief veel kinderen waar hulpverlening thuis of op school op enigerlei wijze betrokken is. Korte lijnen met hulpverlenende instanties zijn daarom van wezenlijk belang. De IB-er vervult daarin een spilfunctie. Het belang van taal(ontwikkeling) en het zonodig ontwikkelen van eigen leerlijnen voor kinderen is essentieel. Het concreet aanbieden van kwalitatief gedifferentieerd onderwijs zal de huidige vier jaar dan ook nog een prominentere plaats krijgen.

3.3.3 Samenstelling personeel

Het team bestaat uit 8 leerkrachten, een IB-er, een directeur en 2 onderwijsassistenten.

Er zijn 10 vrouwen en 2 mannen.

Twee ochtenden per week is er een conciërge. De komende vier jaar zal er één leerkracht met pensioen gaan.

Voor meer informatie zie hoofdstuk 6 Personeel.

20-30	30-40	40-50	50-60	60+
2	3	4	2	1

Leeftijdopbouw personeel

3.3.4 Huidige kwaliteitssituatie

Met behulp van toetsen worden de leerresultaten van de kinderen gemeten. We volgen hierbij de afspraken die gemaakt zijn in het Samenwerkingsverband. De toetsresultaten worden jaarlijks geanalyseerd. Deze analyse kan leiden tot een aanpassing van het onderwijsaanbod. De leerlingen in groep 8 doen mee aan de CITO-eindtoets. De resultaten hiervan kunnen medebepalend zijn bij de schoolkeuze na de basisschool. Het advies van de school met betrekking tot het Voortgezet Onderwijs is gebaseerd op observaties, analyses en de gegevens uit het leerlingvolgsysteem.

In onderstaande tabel staat het aantal leerlingen vermeld dat de afgelopen jaren is ingestroomd naar een type van Voortgezet Onderwijs.

	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Uitstroom per jaar											
Speciaal Voortgezet ond.	-	-	-	1	1	-	-	-	-	1	-
Praktijkonderwijs	2	-	-	-	2	2	-	-	-	-	-
VMBO	6	4	5	10	5	5	6	6	3	5	7
VMBO-theoretisch/ MAVO	3	3	1	3	3	2	3	4	5	3	1
HAVO	1	6	1	2	3	4	1	3	1	1	4
VWO	-	1	1	1	-	1	2	2	2	2	-
Cito-eindtoets – score	524	534,4	531,4	531,3	533,5	528,9	537,4 *	534,7 *	536,6*	526,9 *	533,7

* Schoolscores met correctie LG


Zie ook: hoofdstuk 4 Kwaliteit voor een uitgebreide beschrijving van de kwaliteit inclusief ontwikkelpunten.

3.4. Ambities onze school

De schoolambities komen voort uit maatschappelijke ontwikkelingen binnen- en buiten onze school. Om het democratiseringsproces op onze school, thuis bij de leerlingen en op langere termijn in de wijk te bevorderen door de structurele aanpak van De Vreedzame School, dragen wij bij aan actief burgerschap met als hoger doel een vreedzame samenleving die open staat voor verschillen. Door ook de peuters (PSZ De Kleine Beer) bij deze aanpak te betrekken investeren wij in een positief sociaal klimaat en in sociale vorming.


Voor de doorgaande lijn van het onderwijsproces zouden wij graag nog meer samensmelten met Peuterspeelzaal De Kleine Beer. De ontwikkeling van de kinderen staat hierbij voorop. Kinderen kunnen door deze intensieve samenwerking bijvoorbeeld eerder doorstromen naar het basisonderwijs of soms nog even veilig naar de Peuterspeelzaal als dat wenselijk is. Zo ontstaat een natuurlijke overgang die leerhobbels wegneemt en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen ten goede komt.

Een soortgelijke ontwikkeling zouden wij op langere termijn ook graag zien met het VO. Hoewel er binnen Emmeloord diverse "proeftuintjes" zijn op dit gebied, staat het VO nog op grote afstand van het onderwijs op OBS De Keerkring. We willen dit graag veranderen door met het VO in overleg te gaan, bijvoorbeeld over de mogelijkheid van structurele gastlessen (rekenen) voor groep 7-8.

 [Methode overzicht.docx](#)

Ambities onze school					
ONDERWERP	STREEFDOEL (PLAN)	PROCES (DO)	SUCCESCRITERIA (CHECK)	EINDEVALUATIE (ACT)	TIJDPAD

De Vreedzame School	De keerkring is een vreedzame school implementatiefase	Implementatie DVS gestart in 2018-2019 wordt voortgezet in 2019-2020. Er wordt een leerlingenraad gevormd. (i.v.m. Corona maatregelen start scholjaar 2020-2021) Heldere communicatie m.b.t. kletskaarten en ouderinfo per onderdeel. Beleid ouderbetrokkenheid vastleggen Communicatiemiddel Parro onderzoeken Invoering Vreedzame kriebels (2021-2022)	Leerkrachten, kinderen en ouders werken cyclisch aan het pedagogisch klimaat. De Vreedzame School aanpak is leidend. Ouders zijn betrokken bij het beleid en gaan thuis met de zogenaamde "kletskaarten" aan de slag. Er is een leerlingenraad (2020-2021/ 2021-2022)	Mei 2020; wordt een stuurgroep gevormd die DVS aanstuurt en borgt. Mei 2020; Activiteiten worden in een jaarrooster opgenomen. Jaarlijks in november en maart een klassenbezoek in het kader van DVS. Er is vastgesteld beleid ouderbetrokkenheid. (mei 2022) Parro of ander oudercommunicatie middel	2019 - 2024
Addendum De Vreedzame kriebels	De Vreedzame Kriebels: Leerlingen op De Keerkring ontwikkelen een gezonde kijk op relaties en seksualiteit en hebben een open en assertieve houding	Subsidieaanvraag bij de gezonde school (3000,- euro in twee momenten). Aanmelden Gezonde Kriebels Tijdpad implementatie maken	Er is sprake van integrale aandacht voor burgerschap, groepsvorming, sociale en seksuele ontwikkeling en diversiteit. Seksuele vorming op vreedzame wijze vormgeven Er is een doorlopende leerlijn en in samenhang	Mei 2021 Coördinator DVS (i. Gras) heeft een tijdpad voor implementatie gemaakt. Training voor de leerkrachten heeft plaatsgevonden voorjaar 2022 Implementatie instappen van tijdpad schooljaar 22-23. Eindevaluatie mei 2023	2022 - 2023

<p>Samenwerking peuterspeelzaal</p>	<p>Wij zijn verantwoordelijk voor onderwijs aan en medeverantwoordelijk voor de opvoeding van 2-12 jaar.</p> <p>implementatiefase</p>	<p>Peuterspeelzaal doet mee met DVS aanpak.</p> <p>Plan Kindcentrum De Keerkring wordt verder uitgevoerd.</p> <p>Doorgaande lijn overleg vastgelegd in jaarplanning.</p> <p> Kindcentrum Keerkring...docx</p>	<p>Er is een duidelijk structurele samenwerking en uitwisseling tussen de PSZ leidsters en de Leerkrachten van groep 1-2.</p> <ul style="list-style-type: none"> - samen voorbereiden thema's -Hulpverlening op casusniveau -Logopedie snellere verwijzing -Zorgen in het gezin <p>Inschrijvingen bij één loket.</p> <p>De hulpverlening op casusniveau heeft een directe lijn met school.</p> <p>Er is sprake van een doorgaande lijn voor- vroegschool en basisschool.</p>	<p>September 2020; De PMD'ers en leerkrachten maken een jaarrooster met vastgestelde overlegmomenten.</p> <p>Vastgesteld beleid; ontwerp mei 2021</p>	<p>2019 - 2023</p>
<p>Samenwerking VO</p>	<p>Leraren VO zijn betrokken bij het rekenonderwijs van groep 7-8.</p> <p>orientatiefase</p>	<p>Onderzoek naar samenwerking VO. Kansen?</p>	<p>Samenwerking VO-PO voor beter aansluiting van het rekenonderwijs.</p>	<p>Mei 2022 (Gewijzigde startdatum) Onderzoeksgroep vormen; Analyse traject. (Kansen en Belemmerende factoren)</p>	<p>2023 - 2025</p>

<p>Identiteitsontwikkeling</p>	<p>Een rijke, veelzijdige leeromgeving waar sprake is van transfer binnen de vakken Levensbeschouwing, DVS en de Alles-in-1 thema's</p>	<p>We creëren een rijke leeromgeving m.b.t. thematisch werken, daarna maken we de transfer naar andere vakken (DVS. LLL)</p> <p>De feesten van diverse religies krijgen aandacht. Elk jaar kiezen we een religieusfeest (alle deneominaties kunnen) Hierbij ontdekken wij eerst "the Why" van het feest. Waarom vieren wij?</p> <p>-</p>	<p>Op de studiedag identiteitsbegeleiding (11-11) bereiden we een draaiboek voor de ramadan periode voor. Er is een draaiboek voor de periode ramandan (2-4-2022 t/m 1-5-2022) Feesten en commissies worden gekoppeld aan thema.</p> <p>Ouders worden betrokken bij de organisatie. Voorafgaand in het draaiboek wordt de bijdrage van ouders per thema beschreven. (<i>zie DVS vastgesteld ouderbeleid</i>)</p> <p>Leerkrachten zijn cultuursensitief.</p>	<p>Draaiboek ramadan op OBS de Keerkring.</p> <p>1-4-2022 klaar</p>	<p>2019 - 2022</p>
<p>Schooltijden</p>	<p>In overeenstemming met MR wordt er op OBS De Keerkring het vijf-gelijke dagen model ingevoerd.</p>	<p>Gesprek MR</p> <p>Margreet Keegstra van OBM uitnodigen voor begeleiden van het proces.</p> <p>Organiseren van ouderbijeenkomsten /teambijeenkomsten</p> <p>Duidelijke/heldere communicatie</p> <p>Vaststellen nieuwe urenrooster in overeenstemming met COA en onderwijsuren norm.</p>	<p>Er is een duidelijke visie op de indeling van de schooluren. (why)</p> <p>Het nieuwe rooster voldoet aan de CAO-PO en aan de onderwijsuren zoals vastgesteld door de inspectie van onderwijs</p> <p>De MR, ouders en leerkrachten zijn in overeenstemming over het nieuwe rooster.</p>	<p>Vastgesteld beleid onderwijstijd OBS De Keerkring</p> <p>Duidelijke pauze tijden/rooster</p>	<p>2020 - 2021</p>

Aanschaf schoolmeubilair	Er is een inspirerende schoolinrichting passend bij ons onderwijs.	Begeleiding, inrichten school (Tweemonds) Aanschaf meubels (werkgroep)	Aan het eind van het schooljaar zijn er nieuwe leerlingsets, bureaus en stoelen voor leerkrachten. Er zijn bibliotheekkasten en een gezellig tafel/ zithoek in de hal.	1 mei 2021	2020 - 2021
Addendum NOP Ouderbetrokkenheid	Driehoek ouders-kind-school versterken. Ouderbetrokkenheid activeren door activiteiten te organiseren gericht op welbevinden en scholing leerlingen. Uit de leerlingenquete van april 2021 komt naar voren dat ouders negatief praten over school en dat leerlingen weinig tot geen contact ervaren van hun ouders (verzorgers) en school.* (zie bijlagen)	Leerkracht groep 1-2 één keer per twee weken rooster vrij voor spreekuur ouders. Project leestassen opzetten. Leerkracht groep 7 één keer per week uitroosteren voor deze activiteit.	Ouders weten dat zij met opvoedvraagstukken terecht kunnen op het spreekuur. Ouders erkennen het belang van een goede relatie tussen school -en ouders. Expliciet leesbevordering door uitleen van de zelfgemaakte leestassen. Impliciet contact ouder-school. Signaalfunctie.	Elk half jaar (december en mei) wordt het spreekuur geëvalueerd. _ waar moet worden bijgestuurd? -Wat ervaren de ouders? - wat ervaren de leerkrachten -Wat ervaren leerlingen? Na een jaar leestassen wordt het project geëvalueerd. - Is dit een zinvolle manier op de leesbevordering te vergroten? - Leidt de tijdinvestering naar een beter contact tussen ouders en school? Er is een vastgesteld ouderbetrokkenheidsbeleid in mei 2022	2021 - 2024

4. Kwaliteit

4.1. Beschrijving



Onderwijsbehoefte centraal

Inleiding

OBS De Keerkring geeft haar kwaliteitsbeleid vorm door aan te sluiten bij de uitgangspunten van het kwaliteitsbeleid dat Stichting Aves heeft geformuleerd. Aves en haar scholen werken doelbewust en in samenhang aan de kwaliteit van haar kwaliteitsbeleid en aan de betekenis ervan voor de kwaliteit van de medewerkers en van het onderwijs dat zij geven.

4.1.1 Zicht op ontwikkeling

De leerlingen op OBS De Keerkring worden gemonitord via het systeem ParnasSys. Leerkrachten houden een zo concreet mogelijk administratie bij rond een leerling. Incidentenregistratie, oudergesprekken, diverse aanpakken en de uitslagen van Cito M en E toetsen worden systematisch opgeslagen om een zo breed mogelijk beeld over de leerling te houden. Elke leerkracht werkt met een dagplanning en weekrooster waarin staat vermeld welke kinderen op welke momenten extra instructie vragen. Het logboek wordt elke dag bijgehouden, hierop wordt extra instructie aan leerlingen genoteerd*. Dat kan incidenteel zijn maar ook de structurele extra instructies staan in deze planning vermeld. De structurele extra instructies worden d.m.v. analyses van de Cito en methode toetsen gepland, daarbij zijn de onderwijsbehoeften leidend. De organisatie van die extra instructies is te vinden in de leerkrachtmap. Om tot een nog systematischer volgsysteem te komen, ontwikkelen wij een voor ons hanteerbare werkwijze om de plannen, OPP's en groepsplannen in ParnasSys te kunnen opstarten, bijhouden en evalueren.

**(zie bijlage : compacte versie van de ondersteuningsstructuur van OBS De Keerkring)*

4.1.2 Schoolanalyse

In mei 2019 is een schoolanalyse afgenomen door J. Kets van Interzin. Deze schoolanalyse was nodig om zicht te krijgen op onze huidige kwaliteit. Uit de analyse werd duidelijk dat er op OBS De Keerkring een veilige sfeer heerst waarbij mensen zich welkom voelen, de effectieve onderwijstijd wordt benut maar de geplande lestijd wordt niet altijd even effectief ingezet. Over het algemeen is er onvoldoende sprake van hoge verwachtingen op alle niveaus.

Wij zien deze analyse als een zogenaamde nulmeting en kunnen de komende planperiode structureel aan het werk met de verbeterpunten die als ambitie zullen worden omschreven en in de jaarplannen tot uiting zullen komen.

Op zeer **korte termijn** zullen er acties worden ondernomen op de volgende onderdelen:

1. rijke en uitdagende speel- en leeromgeving
2. Kwaliteit van de instructie (OP3)

Op **middellange termijn**:

3. Afstemmen instructie en verwerking
4. Systematisch volgen van leerlingen (we starten bij het vak rekenen) (OP2)
5. Verantwoordelijkheid leerlingen voor organisatie en proces (De Vreedzame School)

Op **langere termijn** zullen verbeteringen worden gepland om te komen tot *strategieën voor denken en leren*

4.1.3 Didactisch handelen

In deze schoolplanperiode stellen wij onszelf aangaande dit onderwijsproces de volgende doelen:

Op OBS De Keerkring is sprake van een rijk en uitdagend aanbod en een krachtige leeromgeving.

Op OBS De Keerkring worden activerende instructies gegeven; De leerkracht verduidelijkt de lesdoelen, geeft duidelijke uitleg van de leerstof en hulpmiddelen en gaat na of de lesdoelen bereikt zijn.

Op OBS De Keerkring stemt de leerkracht de verwerking van de leerstof af op kennis over hoe leerlingen leren.

Op OBS De Keerkring analyseert de leerkracht waarom een leerling uitvalt en reflecteert op eigen handelen. Hij/zij plant en registreert interventies n.a.v. analyse en reflectie.

Op OBS De Keerkring vindt het leren spelenderwijs plaats, geïntegreerd in het werk van alledag. Bij ons loopt het werken en leren heel sterk in elkaar over, het wisselt elkaar vanzelf af, gekoppeld aan de dagelijkse gang van zaken.

4.1.4 Schoolklimaat

De gemiddelde score van de enquête leerlingtevredenheid gehouden onder de kinderen van groep 6-7-8 in 2019, was 7,2.

Dit cijfer geeft een redelijk goede afspiegeling van de school. (zie bijlage schoolrapportage leerling enquête)

Sterke punten; Kinderen spelen veel met elkaar, er wordt op school thematisch gewerkt, de school is verkeersveilig, het digibord wordt goed ingezet.

Aandachtspunten uit de leerlingrapportage zijn: Op school gaan kinderen niet goed met elkaar om, ze krijgen weinig ondersteuning van thuis. Leerkrachten staan in mindere mate open om te luisteren naar problemen van kinderen. Evaluatie en het bespreken van doelen en leeropbrengsten ontbreekt soms.

Stichting Aves omschrijft in haar bestuursplan 2019 het belang van betrokkenheid van leerlingen bij het schoolbeleid. Deze rapportage en haar conclusie biedt een prachtige aanleiding om onze leerlingen te betrekken bij beleid. Werkvormen als klassengesprekken maar ook het vormen van leerlingenraad met kinderen zal met de invoering van De Vreedzame School in schooljaar 2019-2020 verder worden uitgewerkt.

De schoolregels zijn steeds meer zichtbaar in de school door de invoering van het Vreedzame School traject.

De afspraken worden samen met de leerlingen opgesteld en het samen verantwoordelijk zijn komt elke week routinematig aanbod.

Ouderbetrokkenheid op informatie avonden m.b.t. de Vreedzame School werden onvoldoende bezocht. Uitnodigingen in de groep van het kind werkt beter. In schooljaar 2019-2020 vindt het tweede jaar van implementatie van De Vreedzame School plaats. In deze periode worden leerling mediators geïntroduceerd en wordt er een leerlingenraad gevormd.

4.1.5 Documenten

De Keerkring heeft een actueel Veiligheidsplan, Schooljaarplan, Calamiteitenplan met ontruimingsplan, Protocol Mediagebruik leerlingen (via website), Protocol Sociale Media OBS De Keerkring (via website) en een Pestprotocol (via website). Wij gebruiken "ZIEN" als sociaal emotioneel signaleringssysteem.

Het veiligheidsplan, calamiteitenplan is aangepast aan de nieuwe situatie in school (gebouw, werkwijze, groepsindeling).

Omdat er laptops zijn aangeschaft voor gebruik in de bovenbouwgroepen is er een protocol mediagebruik leerlingen en een protocol sociale media gepubliceerd op de website. Voor overige documenten van belang voor de schoolorganisatie maken wij gebruik van de documenten van Aves, terug te vinden op de website: <http://www.aves.nl>

4.1.6 Resultaten

In het benchmark onderzoek van het OBM is te lezen dat er significant meer leerlingen met gewicht zijn op OBS De Keerkring dan bij de vergelijkingscholen. In de verwachte eindresultaten wordt daarmee rekening gehouden. De Cito Eindtoetsen zijn (na correctie lg) voldoende.

(zie hfdst. 3.3.4.)

We zullen als school onze zeilen bij moeten zetten om de resultaten op langere termijn te behouden. Niet alleen de gewichten maar ook het aantal leerlingen dat extra zorg vraagt neemt toe. Gezien de maatschappelijke druk op leerlingen uit achterstandsgezinnen moeten wij hoge verwachtingen naar de leerlingen uitspreken.

Uit de Cito M analyse 2019 zijn de volgende punten geformuleerd:

Negatieve punten:

- De zorgstructuur werd niet serieus genomen.
- Sommige leerlingen zijn onveilig. Plan van aanpak: Vanaf september twee leerkrachten voor de groep.
- Wij hebben een aantal Syrische leerlingen waar relatief meer tijd in gaat zitten, zonder dat daar compensatie in uren of geld, door foutieve administratie van geboortjaar.

Algemene positieve punten:

- Aanpak rekenen (experiment) lijkt vruchten af te werpen, kinderen groeien (t.o.v. zichzelf)
- De onderwijsbehoeften zijn beter in kaart gebracht en worden als meest belangrijk gevonden
- De leerkrachten voelen zich steeds meer verantwoordelijk. Door het geven van een presentatie door iedere lkr. over de opbrengsten uit zijn/haar leerlingen, wordt mede-eigenaarschap groter.

Plan van aanpak:

- Klassenbezoeken uitbreiden.
- De zorgstructuur stap voor stap aanpakken, te beginnen bij het vak rekenen
- Wij gaan ons nog meer richten op de onderwijsbehoeften.
- Ontwikkelingsperspectieven vanaf eind groep 5 invoeren en bijstellen.
- Logboek, weekrooster en ondersteuningsblad moet aan de schooleisen voldoen.

[20190409_monitoring_kw....pdf](#)

[compacte versie onders....pdf](#)

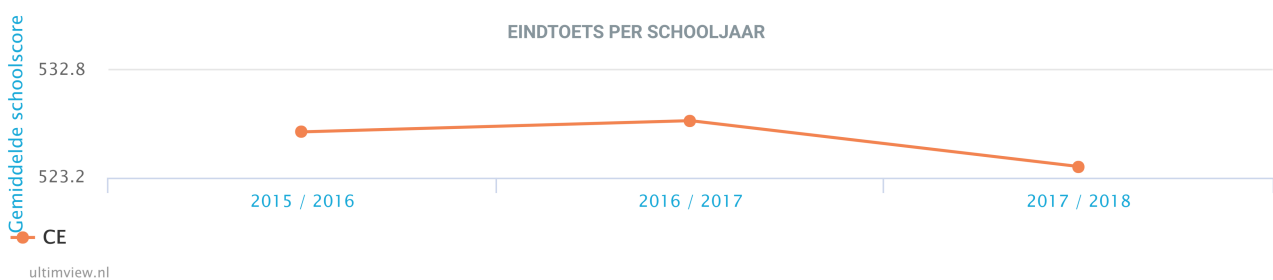
[161117Ondersteuningspl....pdf](#)

[Plan_inzet_ondersteuni....docx](#)

[Zorgplan-Ondersteuning....doc](#)

[Schoolondersteuningspr....doc](#)

[Rapportage_leerlingenq....pdf](#)



Ruimte voor groei

4.2. Ambities kwaliteit

Kwaliteitszorg is het meten om data te verzamelen, aan de hand waarvan gereflecteerd kan worden. Ook heeft het een verantwoordingsfunctie naar externen. Een noodzakelijke, maar smalle, technische en instrumentele invulling van kwaliteitsbeleid. Kwaliteitsbeleid in het onderwijs is meer dan cijfermatige en exacte data verzamelen en het aan de hand daarvan reflecteren. Onderwijs geven aan mensen heeft altijd een morele, politieke en emotionele dimensie. Ons kwaliteitsbeleid omvat de volgende ambities:

- Het werken aan uitdagend onderwijs in een rijke uitdagende leeromgeving met hoge verwachtingen

- Het effectief benutten van onderwijstijd door activerende instructies, taakgerichte werksfeer en een duidelijke afstemming tussen instructie en verwerking
- Ontwikkeling van leerkrachten is vanzelfsprekend. Medewerkers laten uitbreiding van handelingsrepertoire, technieken en technologieën zien
- Leerkrachten analyseren waarom een leerling uitvalt en/of opvalt en reflecteert op eigen handelen en kunnen feedback geven en ontvangen in hun team
- Leerkracht plant en registreert interventies n.a.v. analyse en reflectie, e.e.a. is overzichtelijk gedocumenteerd
- Leerkrachten verantwoorden hun ontwikkeling, werkwijzen en behaalde opbrengsten aan elkaar en tijdens de gesprekkencyclus aan de directie
- De school legt verantwoording af aan het bestuur
- Leerlingen ontvangen feedback op getoonde zelfstandigheid en kwaliteit van samenwerken. Zij geven de leerkracht feedback op hun leerkrachthandelen

OBS De Keerkring is van mening dat kwaliteitsbeleid, integraal beleid omvat: de uitgangspunten zijn toepasbaar op alle beleidsdomeinen en zorgen voor een onderlinge samenhang daarin, op inhoud, processen en procedures. Concreet houdt dit in dat het beleid in de school een heldere cyclus kent: het schoolplan geeft de doelen voor 4 jaar aan. Per jaar wordt dit verwerkt in een specifiek jaarplan. Vanuit het jaarplan, wordt een jaarplanning gemaakt, waarin alle actiepunten worden weggeschreven.

Hoe kun je dat zien?

Op OBS De Keerkring is sprake van een rijk en uitdagend aanbod en krachtige leeromgeving.

Op OBS De Keerkring worden activerende instructies gegeven; De leerkracht verduidelijkt de lesdoelen, geeft duidelijke uitleg van de leerstof en hulpmiddelen en gaat na of de lesdoelen bereikt zijn.

Op OBS De Keerkring stemt de leerkracht de verwerking van de leerstof af op kennis over hoe leerlingen leren.

Op OBS De Keerkring analyseert de leerkracht waarom een leerling uitvalt en reflecteert op eigen handelen hij/zij plant en registreert interventies n.a.v. analyse en reflectie.

(zie hoofdstuk 4.2)

Op OBS De Keerkring spreken wij over hoge verwachtingen op alle niveaus.

*Op OBS De Keerkring vindt het leren spelenderwijs plaats geïntegreerd in het werk van alledag. Bij ons loopt het werken en leren heel sterk in elkaar over, het wisselt elkaar vanzelf af, gekoppeld aan de dagelijkse gang van zaken.

Ambities kwaliteit					
ONDERWERP	STREEFDOEL (PLAN)	PROCES (DO)	SUCCESCRITERIA (CHECK)	EINDEVALUATIE (ACT)	TIJDPAD

<p>Rijke leeromgeving</p>	<p>OP1 De speel- leeromgeving is functioneel. ondersteunend en uitdagend.</p> <p>De visie van De Keerkring is helder.</p> <p>Er heerst een klimaat van hoge verwachtingen op alle niveaus</p> <p>implementatiefase</p>	<p>In teamverband onderzoeken we wat een rijke leeromgeving is.</p> <p>Er wordt een taskfors gevormd die in de groepen "vinger aan de pols houdt" en de ruimtes scant naar good practises -Wat verstaan we onder een rijke leeromgeving op De Keerkring: <i>motiveren/uitdagen /interactie/leerproce s/ vertrouwen/verwac htingen/ zelfstandigheid/veili gheid/spel als basis/ samenwerken/exper imenteren/onderzoe ken/ leerhoeken/taakbor d)</i> -bespreken rol groep 3 in Alles-in-1 thema's. -Leren door doen versterken.</p> <p>Checklist/Kijkwijzer ontwikkelen.</p>	<p>In elke groep is zichtbaar aan welk(e) actueel doel (en) wordt gewerkt.</p> <p>De omgeving is ondersteunend en talig.</p> <p>De kwaliteit van de instructie is op peil en activerend. (EDI- model)</p> <p>Er zijn voldoende materialen en makkelijk toegankelijk voor leerlingen.</p>	<p>Er is een checklist en kijkwijzer "rijke leeromgeving op de Keerkring". (mei 2021)</p> <p>Rooster Collegiale consultatie klaar in oktober 2020, evaluatie tijdens teamvergadering in dec, maart en juni. Inzetten checklist/ kijkwijzer.</p> <p>Oktober 2020, Vormen van taskfors (werkgroep).Evaluat ie tijdens teamvergadering in dec, maart en juni.</p>	<p>2019 - 2023</p>
<p>Addendum NOP volgsysteemkleuters</p>	<p>er is een gevalideerd volgsysteem passend bij de visie van de school</p>	<p>Orientatie op diverse aanbieders volgsystemen</p> <p>Ontwikkelvraag onderbouw leerkrachten thematisch werken en rijke leeromgeving inzichtelijk maken.</p> <p>Scholing realiseren zodra ontwikkelvraag helder is.</p>	<p>Er is een volgsysteem bij de kleuters (toetsen mag niet meer vanaf 2022)</p> <p>De leerkrachten hebben een helder visie op hun onderwijs</p>	<p>mei 2022 evaluatie werkwijze september 2022 evaluatie werkwijze januari 2023 vaststellen beleid.</p>	<p>2021 - 2022</p>

<p>Beredeneerd aanbod</p>	<p>OP2 Aanbod leerlingen is op maat en komt voort uit analyses van gegevens uit observaties, toetsen en foutenanalyses en kennis van sociaal-emotionele ontwikkeling.</p> <p>de leerkracht heeft een onderzoekende houding.</p> <p>Er is in elke groep een actueel, overzichtelijk, zichtbaar en controleerbaar logboek, weekrooster en ondersteuningsblad.</p> <p>We hebben hoge verwachtingen</p> <p>Er is een eenduidig observatie systeem in de groep 1-2</p> <p>implementatiefase</p>	<p>Om te komen tot een werkbare school gedragen aanpak nemen wij als uitgangspunt het vak rekenen om de werkwijze voor het systematisch volgen van leerlingen vorm te geven en in te voeren.</p> <p>We zorgen voor een duidelijk format m.b.t. het logboek, weekrooster en ondersteuningsblad. -We ontwikkelen dit format door. De effectieve inzet van de logboeken is nu als tool bij interventies minimaal. -Tot afstemming komen m.b.t. registratie van repareerdoelen. -De map leerlijnen wordt wekelijks geactualiseerd.</p> <p>Er zijn per vakgebied onderwijsplannen beschreven.</p> <p>Er wordt in 2020-2021 een keuze gemaakt welk observatiesysteem in de kleutergroepen zal worden ingezet.</p>	<p>In elke groep is een actueel logboek, een weekrooster en ondersteuningsblad in leerkrachtmap aanwezig. Er is een duidelijk format voor deze werkwijze beschikbaar.</p> <p>Vaardigheden leerkracht: Reflecteert op eigen handelen; Heeft kennis van leerlijnen; Plant en registreert interventies n.a.v. de verzamelde gegevens analyses en conclusies; Pleegt interventies n.a.v dagelijkse observaties; voert diagnostische gesprekjes.</p> <p>2 x per jaar presenteert de leerkracht de resultaten aan de rest van het team. (opgenomen in zorgkalender)</p> <p>Er is een map met beschrijvingen van het onderwijs per vakgebied op OBS De Keerkring (onderwijsplannen).</p> <p>Vanaf 2021-2022 gebruikt de onderbouw een eenduidig en gevalideerd observatiesysteem.</p>	<p>Tijdens de klassenbezoeken IB/Directie wordt gecontroleerd op; Logboek is zichtbaar actueel bijgehouden. Activiteiten worden vooraf ingepland maar ook de repareerdoelen worden na elke les eenduidig in dit logboek genoteerd. (min. 2 x per schooljaar)</p> <p>In het weekrooster is de relatie met het logboek zichtbaar. -Repareer doelen worden opgenomen in het weekrooster als activiteit naast de volgens de methode ingeplande activiteit. -De map leerlijnen is actueel (wekelijks bijgewerkt) - Ondersteuningsblad is actueel en in leerkrachtmap controleerbaar aanwezig. De kinderen zijn per vak onderbouwd in niveaugroepen verdeeld. -Na elke Cito (M+E) en na elke methode toets wordt dit blad geanalyseerd door de leerkrachten en waar noodzakelijk worden leerlingen verschoven.</p> <p>Het onderwijs in de groepen is in overeenstemming met de beschreven onderwijsplannen.</p>	<p>2019 - 2023</p>
---------------------------	--	--	--	---	--------------------

<p>Verantwoordelijk voor eigen leren</p>	<p>OP3 De leerlingen kunnen zelfstandig werken en leren.</p> <p>Leerkracht als coach.</p> <p>Leerlingen e werken samen.</p> <p>Leerlingen ontvangen feedback op getoonde zelfstandigheid en kwaliteit van het samenwerken.</p> <p>Oriëntatiefase</p>	<p>De leerkracht biedt de kinderen structuren om zelfstandig te werken.</p> <p>Ontwikkelen van een stappenplan voor zelfstandig werken.</p> <p>Geen genoeg nemen met antwoorden maar sturen op proces van kinderen.</p> <p>Gebruik van Coöperatieve werkvormen.</p>	<p>Dag- en weektaken passen bij de ontwikkeling van het kind.</p> <p>Kinderen werken aan groepstafels.</p> <p>Er is een diversiteit aan werkvormen in de groepen.</p> <p>Kinderen lossen samen problemen (ruzies) op.</p> <p>Er wordt met de kinderen gereflecteerd op het doel van de les evenals het proces.</p> <p>Belang van samenwerken wordt gedragen door het team. Ook samenwerken moet je leren. Geen interactie/ geen leermoment.</p>	<p>In elke vergadering tijd voor het bespreken van een activerende en/of samenwerkende werkvorm. Ideeën muur.</p> <p>Ontwikkelteam dagweektaken en bijbehorend stappen plan samenstellen oktober 2020.</p>	<p>2021 - 2023</p>
--	--	---	---	--	--------------------

5. Onderwijs

5.1. Beschrijving



Blik op de toekomst

Inleiding

OBS De Keerkring geeft haar onderwijskundig- en pedagogisch beleid vorm door aan te sluiten bij de uitgangspunten van het onderwijskundig- en veiligheidsbeleid dat Stichting Aves heeft geformuleerd. Aves en haar scholen werken doelbewust en in samenhang aan de kwaliteit van dit beleid en van de uitvoering ervan door de hierna beschreven elementen in dit beleid te hanteren.

5.1.1 Het onderwijsaanbod

Wij zijn ervan overtuigd dat als het leren bij kinderen (met taal- en sociale achterstanden) natuurlijk, intrinsiek en met meer onderlinge samenhang tussen de verschillende disciplines verloopt. Dit leidt tot “meer zin in leren door de zin van het leren” (Luc Stevens).

In onze visie staat o.a. het volgende:

Wij zijn ervan overtuigd dat onderwijs betekenisvoller wordt wanneer je inspeelt op actuele gebeurtenissen en de belevingswereld van de kinderen.

Wij zijn ervan overtuigd dat de wereld in de school gehaald moet worden, zodat de kinderen zich kunnen redden in de maatschappij.

OBS De Keerkring heeft gezocht naar een goede manier om haar visie om te zetten in daden. Wij zoeken naar verbinding in ons onderwijs door te werken met vijf schoolthema's per jaar die er tevens voor zorgen dat de school voldoet aan de wettelijk vastgestelde uitgangspunten, doelstellingen en inhoud van het primair onderwijs.

5.1.2 Werken met thema's

Op OBS De Keerkring heeft vanaf september 2017 een koerswijziging plaatsgevonden. Er is na een visietraject besloten om het ontwikkelingsgericht werken dat impliciet aan de orde kwam in de onderbouw om te zetten naar thematisch werken in de gehele school. Leerlingen van groep 4 t/m 8 op onze school werken thematisch en ontwikkelingsgericht. Dat doen we met behulp van de methode Alles-in-1 & Alles-Apart. Alle vakken, met uitzondering van rekenen, gym en handschriftontwikkeling, worden binnen een thema aangeboden waarbij de kerndoelen en referentie niveaus leidend zijn bij het bepalen van het onderwijsaanbod. De samenhang maakt de leerstof logisch, motiverend, efficiënt en effectief. Leerkrachten implementeren samen in leerteams de nieuwe werkwijze met zorg voor het proces waardoor er grote cohesie ontstaat in het onderwijsop onze school, de kwaliteit van een product is immers afhankelijk van de kwaliteit van het proces.

Burgerschapvorming komt structureel aan bod in de thema's van Alles-in-1 maar ook tijdens de Lessen Leren Leven en de aanpak van De Vreedzame School. Wij stimuleren actief burgerschap en sociale cohesie op samenhangende wijze door de thema's van voorgenoemde aanpakken te verbinden en er tijdens openingen, feesten en projectafsluitingen uiting aan te geven.

Alles-Apart is de instructie taallijn voor groep 5-8. Zonder poespas worden de spellingcategorieën, werkwoordspelling, grammaticaregels en leesstrategieën uitgelegd en geoefend. Binnen Alles-Apart is de hoofdzaak taalregels leren en oefenen. Door dezelfde taal aan te bieden binnen de thema's en taallessen, leren kinderen in samenhang. Dit maakt het onderwijs krachtig en betekenisvol!

Per schooljaar behandelen we vijf projecten, uit ieder domein één. Hier ziet u de onderwerpen van de 20 projecten:

domein	Aardrijkskunde	Geschiedenis	Techniek	Cultuur	Natuur
hoofdonderwerp	Nederland	Prehistorie, Grieken en Romeinen	Bouwen	Voeding	Dieren
hoofdonderwerp	Europa	Middeleeuwen	Vervoer en Verkeer	Kleding en Sport	Planten
hoofdonderwerp	Afrika en Azië	Gouden Eeuw	Energie	Kunst	Mensen
hoofdonderwerp	Amerika + Australië + Antarctica + Oceanen	Moderne Geschiedenis	Communicatie	Geloof	Milieu en Kringloop

Groep 3

In deze groep staat het leren lezen tot de kerstvakantie centraal. Op OBS De Keerkring gebruiken we daarvoor de methode Lijn 3. Lijn 3 kent twaalf wereldoriënterende thema's. Het thema is de rode draad bij alle lessen en plaatst de leerstof voor de kinderen in een logische en herkenbare context. De thema's sluiten aan bij de belevingswereld van de kinderen en bij de thema's van Alles-in-1. Zo kan de hele school aan hetzelfde thema werken. De school bruist, de kinderen leren. Elk kind werkt op het juiste niveau en ontwikkelt zich.

Groep 1-2

In de onderbouw (groep 1 en 2) wordt er gewerkt met co-teaching er zijn elke dag twee leerkrachten aanwezig om aan de onderwijsbehoeften van de kinderen tegemoet te komen. Zo wordt er meer met hoeken en kleine instructiegroepen gewerkt zodat er meer ruimte is voor bijvoorbeeld NT-2 activiteiten, voorbereidend rekenen en lezen. Ook het oefenen van sociale vaardigheden komt ruim aan bod. De basisvaardigheden staan centraal. Er is ruimte in het jaarrooster opgenomen zodat de thema's goed kunnen worden voorbereid. Samenwerking tussen leerlingen is erg belangrijk. Door oudste kleuters samen te laten werken met jongste kleuters leren de leerlingen vanaf het begin dat ze iets voor elkaar kunnen betekenen. We volgen hier de uitgangspunten van basisontwikkeling ofwel ontwikkelingsgericht onderwijs (OGO). Dit betekent dat de ontwikkeling van het kind centraal staat. Aan de hand van thema's die schoolbreed worden behandeld, maakt de leerkracht een leeromgeving die voor elk kind aanknopingspunten biedt om mee aan het werk te gaan. Aanvankelijk bepaalt het ontwikkelingsniveau van het kind het onderwijsaanbod. Geleidelijk aan wordt deze ontwikkeling steeds meer gestimuleerd en gestuurd door de onderwijsmaterialen en het aanbod van de leerkrachten.

5.1.3 Rekenen

We rekenen in groep 3 t/m 8 op functioneringsniveau. De kinderen werken dan in een andere samenstelling dan hun thuisgroep. Er zijn 10 instructiegroepen (A t/m J) De leerkracht die het rekenonderwijs verzorgt is verantwoordelijk voor deze groep kinderen en overlegt met de leerkracht van de thuisgroep over vorderingen en hulpvragen. We werken met de methode "Alles telt". Twee keer per jaar wordt getoetst of de kinderen nog op het juiste niveau rekenonderwijs ontvangen. Elk half jaar kan een kind dat vorderingen maakt doorgaan naar het volgende niveau. Eventuele hiaten worden in kaart gebracht en bijgewerkt.

5.1.4 NT-2

Omdat voor veel van onze leerlingen Nederlands niet de thuistaal is neemt het NT-2 onderwijs een grote plek in. Dit is onder meer te zien door de inzet van een externe RT-er die elke woensdag met groepjes kinderen werkt aan o.a. woordenschat. In elke groep zijn ongeveer 16 leerlingen te vinden. Bij groepen groter dan 16 leerlingen zijn voor min. 1,5 ft twee leerkrachten verantwoordelijk. De leerkrachten zijn bekend met TPR en hebben teambreed een opfriscursus woordenschat gevolgd. Omdat uitbreiding van deze vaardigheid wenselijk is door meer onderinstroom van anderstalige kinderen zal er worden ingezet op een rijke NT-2 leeromgeving. E.e.a. zal worden opgenomen in onze ambities.

5.1.5 De Vreedzame School

In schooljaar 2018-2019 zijn wij gestart met de invoering van scholing m.b.t. de aanpak van De Vreedzame School. De Vreedzame School beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen. De kinderen leren wat het betekent om een 'democratisch burger' te zijn:

- open staan voor en kunnen overbruggen van verschillen tussen mensen
- een bijdrage leveren aan het algemeen belang
- en actief verantwoordelijk willen zijn voor de gemeenschap

Daarmee ervaren kinderen dat het uitmaakt dat ze er zijn, dat ze 'er toe doen'.

Op het niveau van de leerlingen streeft het programma ernaar om kinderen te leren:

- op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen
- constructief conflicten op te lossen
- verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap

- een open houding aan te nemen tegenover verschillen tussen mensen
- volgens welke principes onze democratische samenleving is ingericht, en de sociale, emotionele en communicatieve vaardigheden die nodig zijn voor bovenstaande doelen.

Op het niveau van de school realiseert het programma een positief sociaal en moreel klimaat, waarin: -

- iedereen op een positieve manier met elkaar omgaat -
- de eigen kracht van kinderen benut wordt -
- leerkrachten en leerlingen zich veilig voelen en prettig werken -
- handelingsverlegenheid bij leerkrachten voorkomen wordt.

Het hart van De Vreedzame School wordt gevormd door het basiscurriculum. Deze lessenserie bestaat uit een wekelijkse les of activiteit in alle groepen van 30-45 minuten. Er zijn 38 lessen verdeeld over zes blokken:

1. We horen bij elkaar – groepsvorming en een positief sociaal klimaat
2. We lossen conflicten zelf op - conflicthantering
3. We hebben oor voor elkaar – communicatie
4. We hebben hart voor elkaar – gevoelens
5. We dragen allemaal een steentje bij – verantwoordelijkheid
6. We zijn allemaal anders – diversiteit.

De school voldoet hiermee aan de eisen van de Inspectie op het terrein van sociale competentie, actief burgerschap en sociale integratie.

Bron: De Vreedzame School @CEDgroep)

5.1.6 Visie op cultuuronderwijs

Cultuuronderwijs zorgt voor een hogere ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie. Door het ondersteunen bij culturele activiteiten, het bijwonen van presentaties in de klas en het bezoeken van de schoolbrede exposities krijgen ouders een gedetailleerder beeld van de ontwikkeling van hun kind. Deze positieve aandacht is voor de kinderen een belangrijke impuls om hun ervaringen te delen en zich verantwoordelijk te voelen voor zowel een individueel als een gezamenlijk product. Dit is een stimulans voor hun verdere ontwikkeling. Daarmee past cultuuronderwijs binnen de pedagogische opdracht van onze school.

Op OBS De Keerkring is 0,1 fte per week beschikbaar voor het organiseren en uitzetten van cultuuronderwijs in de vorm van activiteiten, kennis delen en het maken van een jaarplanning in samenhang met de thema's.

5.1.7 Indeling uren

Thematisch onderwijs houdt ook in dat vakgebieden in samenhang worden aangeboden. De tabel "indeling uren per week", geeft inzicht in hoe het lesrooster op OBS De Keerkring is ingedeeld. Tijdens de werkuur/ instructie periode wordt vooral gewerkt aan taal, rekenen, spelling, begrijpend lezen en schrijven. Dit gebeurt echter geregeld in samenhang met Wereldoriëntatie en de leidende thema's. Dit zelfde is van toepassing op de expressieve vakken; tekenen, muziek en dans. Per week wordt 1 uur expliciet besteedt aan De Vreedzame School, impliciet wordt deze aanpak de hele week aan de orde gesteld. Er is één uur per week gereserveerd voor Lessen leren leven maar ook op dit gebied zorgen de leerkrachten voor transfer naar andere vakgebieden zoals burgerschap en het thematisch werk.

Indeling uren per week (3 t/m 8)

Gesprek / DVS	1
Spel/ Beweging	2,5
Werkuur/instructie	11,5
Burgerschap / Identiteit	1,25
Wereldoriëntatie/ Thema's	4,5
Expressie	3,45
Pauze / Lunch	1,25
Totaal	25,45



5.2. Ambities onderwijs



De schoolanalyse, afgenomen door bureau Interzin, zien wij als zogenaamd nul-punt voor ons onderwijs.

Het is duidelijk waar wij staan, waar wij naar toe willen en welke stappen wij in juiste volgorde moeten nemen om de kwaliteit van ons onderwijs te verbeteren.

In de jaarplannen zullen de strategische doelen (zie hieronder) in behapbare stukjes worden opgesplitst om het onderwijs meer uitdagend en rijk te maken. Het thematisch onderwijs leent zich bij uitstek voor uitdagend onderwijs aan kinderen en autonomie van leerkrachten. Het is duidelijk dat wij stappen zullen moeten zetten om voldoende hoge verwachtingen te laten zien.

De indicatoren afkomstig uit de WMK kijkwijzer zullen d.m.v. intensivering van klassenbezoeken en collegiale consultaties worden geobserveerd en besproken. (zie hoofdstuk 4. kwaliteit)

Het geven van feedback leerkracht-leerling en leerkracht-leerkracht is hierbij van essentieel belang. Tijdens de onderwijskundige vergadering wordt geoefend met de wijze van feedback geven/ontvangen.

Per periode spreken wij teambreed (jaarplannen) af, op welk onderdeel de nadruk zal liggen. Zo breiden wij het repertoire langzaam uit door telkens een nieuwe indicator toe te voegen aan de observatielijst. Scholing zal worden georganiseerd in de daarvoor gereserveerde onderwijskundige vergaderingen.

ONDERWERP	STREEFDOEL (PLAN)	PROCES (DO)	SUCCESCRITERIA (CHECK)	EINDEVALUATIE (ACT)	TIJDPAD
Oriëntatie verbreding NT-2	Kinderen ontvangen taal onderwijs op niveau passend bij hun ontwikkeling . informatiefase	Contact zoeken met Schakelklas expertise delen . Onderzoek naar een vervolg traject voor kinderen van het Schakeltraject. Cursus Logo 3000 Instructie Ipads	Implementatie Logo 3000 gerealiseerd Plan vaan aanpak m.b.t. NT-2 onderwijs op obs De Keerkring.	April 2022; Realisatie Plan van aanpak, invoering NT-2 specifiek onderwijs.	2020 - 2024
Addendum NOP Lees coördinator	Op OBS De Keerkring is een prettig en duidelijk leesklimaat	Leescoördinator als kaarttrekker en inspirator van de school. Boeken en het belang van lezen is zichtbaar in de school. -aantrekkelijk aanbod -inspirerende activiteiten gericht op lezen	Het leesplan wordt uitgevoerd. -Boeken en lezen staan centraal. -leesplek op de gang en in elke groep - lezen heeft een duidelijke structuur (tijd, aanbod) in de school -Woordenschat en lezen worden ingezet om succesvol te kunnen begrijpendlezen. Nieuwe toetsen begrijpendlezen.	Evaluatie leesplan. Rijke leesomgeving zichtbaar in de school/groep Nieuwe toetsen BL geven beter de resultaten weer.	2021 - 2024
Rekenen op functioneringsniveau	Leerlingen ontvangen rekenonderwijs dat ligt in de zone van hun naaste ontwikkeling. borgingsfase	Het experiment waarbij we leerlingen hebben ingedeeld op functioneringsniveau wordt voortgezet. Afronding en evaluatie in 2021.	75% van de leerlingen halen een III of meer op hun eigen leerlijn rekenen. De organisatie van het rekenonderwijs staat in dienst van de ontwikkeling van de leerlingen.	januari 2021 en mei 2021 na Cito analyse	2019 - 2021
Nieuwe rekenmethode	Invoering nieuwe rekenmethode schooljaar 2021-2022 oriëntatiefase	Werkgroep oriëntatie rekenmethode oprichten in 2020. Scholing team in leerlijnen rekenen	Na implementatie nieuwe methode en werkwijze halen 75% van de leerlingen II of meer op hun eigen leerlijn rekenen.	Invoeren nieuwe methode vanaf september 2021.	2020 - 2021

<p>Addendum NOP Rekenen</p>	<p>Vernieuwing en herijking Rekenonderwijs</p>	<p>Aanschaf nieuwe rekenmethode en implementatietraject</p> <p>Scholing Team, hedendaags rekenonderwijs.</p>	<p>De leerlingen werken uit een aantrekkelijke en naar de nieuwste inzichten geschreven rekenmethode. We kiezen hiervoor voor een variant die zowel digitaal als schriftelijk wordt aangeboden.</p> <p>Het team krijgt op studiedagen training in het hedendaagse rekenonderwijs en hoe dit juist in te zetten in onze school.</p>	<p>Mei 2022 Nieuwe rekenmethode is geïmplementeerd.</p> <p>Team heeft scholing gevolgd Er hebben klassenbezoeken tijdens de rekenlessen plaatsgevonden. Collegiale consultatie wordt ingezet bij het vak rekenen.</p>	<p>2021 - 2023</p>
<p>Thematisch onderwijs</p>	<p>We geven thematisch onderwijs en zorgen voor verbinding met de "buitenwereld" op een betekenisvolle manier.</p> <p>implementatiefase</p>	<p>Budgettering excursies en rijke leeromgeving. Scholing van nieuwe leerkrachten (Alles-in-1).</p>	<p>In een rijke leeromgeving wordt onderwijs aangeboden in een cyclus van 4 jaar. Groep 3 wordt actief betrokken in de schoolthema's.</p> <p>Er wordt elk thema een ontwerpschema ingevuld met onderzoeksvragen en een woordweb. Na elk thema vindt een evaluatie plaats a.d.h.v. de roos van basisontwikkeling.</p> <p>Er is voldoende budget. Nieuwe leerkrachten volgen scholing bij de Alles-in-1 (webinar 7-10 2020, 24 maart 2021 Alles-in-1 dag) Leerkrachten, leerlingen en ouders zijn betrokken bij de thema's.</p>	<p>Na elk thema vindt een evaluatie plaats, via de roos van basisontwikkeling.</p> <p>Tijdens klassenbezoeken wordt er aandacht besteed aan de rijke leeromgeving en de kwaliteit van de uitwerking van de thema's.</p> <p>Er is een onderwijsplan Thematisch werken op de Keerkring.</p>	<p>2019 - 2025</p>

6. Personeel

6.1. Beschrijving



Het team

Algemeen

OBS De Keerkring geeft haar personeelsbeleid vorm door aan te sluiten bij de uitgangspunten van het personeelsbeleid dat Stichting Aves heeft geformuleerd. Aves en haar scholen werken doelbewust en in samenhang aan de kwaliteit en bekwaamheid van haar medewerkers door een aantal elementen in het personeelsbeleid te hanteren.

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school en aan de zeven door de Onderwijscoöperatie vastgestelde competenties.

We gaan uit van de volgende competenties:

1. Interpersoonlijk competent
2. Pedagogisch competent
3. Vakinhoudelijk en didactisch competent
4. Organisatorisch competent
5. Competent in het samenwerken met collega's
6. Competent in het samenwerken met de omgeving
7. Competent in reflectie en ontwikkeling

De competenties en de criteria staan centraal in de functionerings- en beoordelingsgesprekken, waarbij rekening wordt gehouden met het feit of de leerkracht start-, basis- of vakbekwaam is. Daarmee borgen we de professionele ontwikkeling van de medewerkers. Dit vormt een standaard onderdeel van de gesprekkencyclus.

6.1.1 Personeelsbestand

We hebben inzichtelijk hoe het personeelsbestand er (kwantitatief en kwalitatief) uit ziet en wat wenselijk is op een termijn van vier jaar en welke acties er ondernomen worden om het gewenste personeelsbestand dichterbij te brengen. De gewenste situatie is afgeleid van onze missie, visie(s) en afspraken.

specifieke taken en functie	Huidige situatie 2018-2019	gewenste situatie 2019-2023
aantal	12	11
verhouding man-vrouw	10-2	niet te realiseren
L10	8	7
L11	0	1
IB/directie	2	2
Onderwijsassistent	2	1
ICT-taak	2	1 (van taak naar specialist 0,1 fte)
Cultuur coördinator	1	1 (0,1 fte taak)
projectleider	0	1 (0,2 fte)
thematisch onderwijs	0	0
taal specialist	0	0
reken specialist	0	0

De consequenties van onze organisatorische doelen komen standaard aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Een aandachtspunt is het maken en onderhouden van een POP en de persoonlijke ontwikkeling te bewaken om te komen tot een professionele cultuur.

De taakomvang IB wordt verhoogt van 0,3 fte naar 0,5 fte. De huidige 0,3 fte werd veelal besteed aan zorgtaken. Door de extra 0,2 fte denken wij de kwaliteit van ons onderwijs vooruit te kunnen helpen.

We hebben de ambitie om één leerkracht L11 aan te stellen als projectleider thematisch onderwijs. Er zal hiervoor aan een functie omschrijving en een sollicitatieprocedure worden gewerkt.

Hoewel we de wens hebben om de volgende specialisaties te creëren: ICT, rekenen, taal en cultuur zullen we hiervoor gezien de omvang van de school slechts uren kunnen toekennen via het taakbeleid.

6.1.2 Beroepshouding

Het is voor de kwaliteit van de school van belang dat de werknemers niet alleen beschikken over lesgevende capaciteiten. Op onze school wordt veel waarde gehecht aan de professionele instelling, ontwikkeling en juiste beroepshouding van de werknemers .

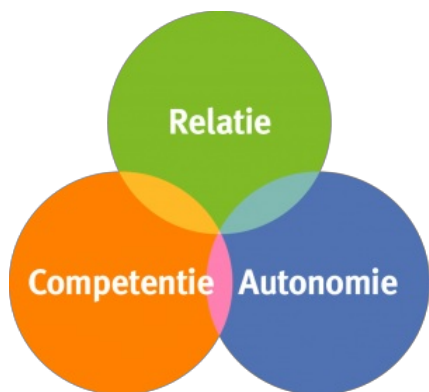
Daarbij gaat het om de volgende ambities:

1. De leerkrachten handelen overeenkomstig de missie en de visie van de school
2. De leerkrachten voelen zich medeverantwoordelijk voor de school, de leerlingen en voor elkaar
3. De leerkrachten kunnen en willen met anderen samenwerken
4. De leerkrachten bereiden zich adequaat voor op vergaderingen en bijeenkomsten
5. De leerkrachten voeren genomen besluiten loyaal uit
6. De leerkrachten zijn aanspreekbaar op resultaten en op het nakomen van afspraken
7. De leerkrachten zijn gemotiveerd om zichzelf te ontwikkelen

6.1.3 Teamtraining

Op onze school organiseren we diverse typen vergaderingen waarin we met elkaar overleggen over thema's die inhoudelijk en/of organisatorisch van belang zijn voor de school en de leerkrachten. De eenheid in het team wordt ook versterkt door de gezamenlijke momenten van nascholing. Ieder jaar volgt het team, naast de individuele scholing via de Aves academie, samen een (aantal) cursus(sen). (Zie ambities hoofdst. 5 Onderwijs).

Onze speerpunten 2019-2020 zullen zijn; De Vreedzame School, thematisch onderwijs en kwaliteit. Wij onderzoeken op dit moment een manier om kinderen in kaart te brengen zodat het mogelijk wordt om elk half jaar het niveau zo nodig aan te passen. Ook dit soort onderzoek draagt bij aan een rijke leeromgeving voor leerkrachten. Wij gaan er van uit dat ieder mens is gebouwd om zichzelf te ontwikkelen en een natuurlijke behoefte aan relatie, autonomie en competentie heeft. (L.M.Stevens 2004)



We onderscheiden in het kader van teambuilding ook de meer informele communicatiemomenten. De school organiseert een gezellig samenzijn aan het eind van het (school)jaar. Daarnaast is er jaarlijks een personeelsuitje.

6.1.4 Vervanging en inzet

Wij kennen een relatief laag kort ziekte verzuim en kunnen spreken over een gezonde werkeethos. Lang verzuim zorgt voor problemen met adequate vervanging en kan schooldoelen in de weg staan. Wij proberen de vervanging zo veel mogelijk te begeleiden en te ondersteunen waar nodig. Onze ambitie is om deze begeleiding meer te structureren zodat de doorgaande lijn en schooldoelen geen vertraging oplopen. Vervanging bij ziekte maakt groepen instabiel, natuurlijk is het kwalitatief vervangen van personeel een breed landelijk probleem. Door het goed gefaciliteerde vervangingspool van Aves is in veel gevallen vervanging beschikbaar.

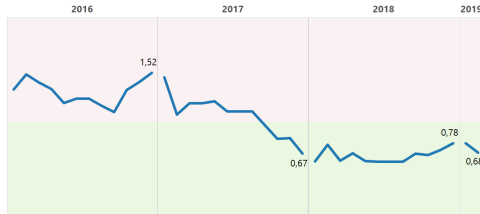
Er zijn voldoende middelen beschikbaar om extra personeel in te zetten. Ondersteuningsgelden en werkdrukverlagende maatregelen worden ingezet om instructies te kunnen bieden aan kleine groepen kinderen. Tijdens de volgende planperiode zullen alle duo groepen worden bezet door min. 1,5 fte. Behalve instructiemogelijkheden aan kleine groepen kinderen bevordert dit ook een professionele cultuur en meer regelruimte voor leerkrachten zoals in onze ambities is omschreven.

Verzuim overzicht

verzuim voor 14MX De Keerkring bijgewerkt tot en met 28-2-2019

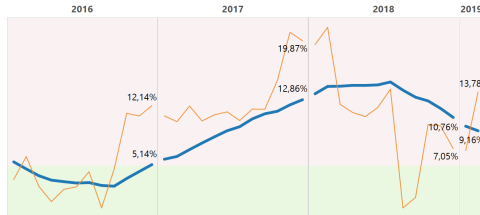


ZMF (ziekmeldingsfrequentie) afgelopen 12 maanden

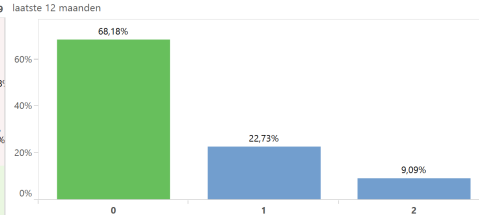


Funcatiecategorie	Leeftijdscategorie	WGA/WIA Inclusief	Vervanging Inclusief	Geslacht	
All	All	Inclusief	Inclusief	All	
ZVP		ZMF		GZVD	
9,16%		0,68		20,93	
	2015	2016	2017	2018	Afg. 12 mnd
#Medewerkers	33	29	19	20	22
medewerkers met verzuim	12	12	6	9	8
medewerkers zonder verzuim	21	17	13	11	14
Percentage Nulverzuim (PNV)	64%	59%	68%	55%	64%
GZVD	27,37	21,41	2,86	20,40	23,89

ZVP (ziekteverzuimpercentage)



Verzuim meldingen



Tevredenheid

De uitslag van de MTO, gehouden december 2017, gaf o.m. het volgende aan: *De Keerkring staat in de top 5 van scholen binnen Aves met de hoogst ervaren werkdruk. De mentale belasting komt als allerhoogste binnen Aves naar voren: vooral leerlingen die zich misdragen en leerlingen met problemen geven de hoogste mentale belasting. Er is een goede cultuur en dat werkt positief, hoewel feedback geven/ontvangen een aandachtspunt is (zie bijlage).* Het is evident dat werken aan een veilig klimaat en prettige werkomstandigheden een hoge prioriteit zullen krijgen de komende jaren. Er heeft een gesprek met het bestuur plaatsgevonden op 16-7-2018. Het is van belang om de energiebronnen hoog te houden. Ons motto voor de komende planperiode zal zijn: (weer) Genieten van werk! Dat hopen wij te bereiken door te werken aan de kwaliteit van ons onderwijs. Het investeren in de sociaal-emotionele aanpak van (DVS), en het professionaliseren van de medewerkers. We zullen ons meer richten op onze primaire taken en zetten de werkdrukverlagende maatregelen in door het organiseren van meer handen in de klas.

[2017_14MX_De_Keerkring....PDF](#)

[Plan van aanpak RI E 2....pdf](#)




6.2. Ambities personeel

Het onderwijsveld is in ontwikkeling. Krimp, leraren tekort en maatschappelijke veranderingen maken dat het onderwijs verandert. Om deze veranderingen mogelijk te maken moet er voldoende gemotiveerd personeel zijn om deze veranderperiode vorm te kunnen geven. E.e.a vraagt om een andere kijk op ons onderwijssysteem en vraagt om lef om ongebaande paden in te slaan.

Dit vraagt nogal wat van onze medewerkers. Het vak waarvoor zij bewust hebben gekozen verandert en zij moeten mee. Een verander proces verankert beter als het langzaam plaatsvindt. Daarom hebben wij een lange route uitgestippeld naar verandering, verandering door professionalisering van leerkracht naar coach en persoonlijk leiderschap. Ons thematisch werken is een mooi uitgangspunt om op onderzoek uit te gaan en te ontdekken en experimenteren.

In onze ambities voor personeel zal dan ook duidelijk zichtbaar zijn dat wij de komende planperiode werken om ons te professionaliseren en op zoek te gaan naar een vernieuwende invulling voor het vak leerkracht. Een professional die handelt vanuit de driehoek relatie, competentie, autonomie.

Ambities personeel					
ONDERWERP	STREEFDOEL (PLAN)	PROCES (DO)	SUCCESCRITERIA (CHECK)	EINDEVALUATIE (ACT)	TIJDPAD
Gemotiveerd, professioneel personeel	<p>Er is professionele ruimte voor leerkrachten binnen de kaders van het onderwijs op OBS De Keerkring. Zij voldoen aan de nieuwe bekwaamheidseisen van 1 augustus 2017 voor onderwijspersoneel.</p> <p>Implementatiefase</p> <p> bekwaamheidseisen.jpg</p>	<p>Leerkrachten maken op eigen initiatief gebruik van de Aves Academie. Cultuur van feedback geven/ontvangen uitbreiden door aandacht en training hiervan tijdens de team (expert)vergadering en.</p> <p>Leerkrachtgedrag gericht op de 4 hoofddoelen van goed onderwijs;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Het ontwikkelen van de basiscompetenties -Een gave emotionele ontwikkeling -Behouden van exploratie gedrag -het ontwikkelen van een basisattitude van verbondenheid. <p>Er is duidelijke gedragen visie op onderwijs op obs De Keerkring.</p>	<p>De leerkracht is op zoek naar professioneel debat met collega's en vraagt om feedback.</p> <p>Er wordt gewerkt met persoonlijke actieplannen (ambities).</p> <p>Er is sprake van hoge betrokkenheid, welbevinden en verbinding.</p>	<p>Tijdens de gesprekkencyclus worden de bekwaamheidseisen, scholing en motivatie jaarlijks besproken.</p> <p>resultaten PMO en MTO laten een verbetering zich t.o.v. 2018-2019/2019-2020.</p>	2019 - 2023

Projectleider met schaal L11	Op OBS De Keerkring is een L11 leerkracht in de vorm van een projectleider voor vernieuwingsonderwijs (thematisch onderwijs). Borgingsfase	Vacature opstellen en functie omschrijven; projectleider, onderzoeker, visievorming beleidsontwikkelaar draagt bij aan professionalisering.	Er is een L11 leerkracht op OBS De Keerkring die beleid ontwikkelt bij - en meewerkt aan her- en bijscholing van medewerkers	In schooljaar 2019-2020 wordt een vacature opengesteld. In 2020-2021 is de L11 effectief aan het werk in de beschreven functie en voor 0,2 fte vrijgeroosterd van lestaken.	2019 - 2020
Collegiale consultatie	Collega's komen volgens rooster bij elkaar in de klas om van elkaar te leren. Implementatiefase	De klassenbezoeken worden gedaan met behulp van de kijkwijzer WMK (indicator 1 t/5) en worden nabesproken.	Er is een duidelijk rooster Vervanging is geregeld. De Kijkwijzer is duidelijk. Feedback krijgen en ontvangen in team.	Elke leerkracht voert min. één keer per schooljaar m.b.v. de kijkwijzer een collegiale consultatie uit. Feedback is duidelijk en opbouwend. er is sprake van een een professionele leercultuur.	2019 - 2023
Regelruimte zelfcoördinerend team	Maximale zelfcoördinatie team met minimale hiërarchische coördinatie. en in open gesprekken tot verdieping en vernieuwing te komen. Duidelijk eisen m.b.t. kwaliteit. Persoonlijk leiderschap teambreed. Collectieve intelligentie ontsluiten Implementatiefase	Zelfstandigheid bewaken door duidelijke kaders. Door experimenteren en pilots te stimuleren, kunnen de leerkrachten uitproberen wat er werkt. Ideeën en dromen van leerkrachten voor verbetering en vernieuwing zijn cruciale input voor het inrichten en realiseren van de zelfsturing. Onderzoek deelname Pedagogische tact (Tweemonds)	Minder afstemmingsproblemen Team voelt zich verantwoordelijk voor de gemeenschappelijke taken. Leerkrachten ervaren eigenaarschap. Er heerst een mindset van ondernemen en ruimte pakken.	Interne audits (klassenbezoeken en collegiale consultatie) waarborgen de kwaliteit van het onderwijs Verwachtingen, bevoegdheden en verantwoordelijkheid en zijn duidelijk. Aansturing op basis van resultaat. Taakvolwassenheid door ontwikkeling van competenties persoonlijk leiderschap. Samenwerkingscompetenties (waaronder duidelijke communicatie, feedback geven en ontvangen) versterken.	2019 - 2023

<p>Structurele aanpak begeleiden vervanging</p>	<p>Voor vervangers is duidelijk wie hun aanspreekpunt is, waar zij de benodigde materialen en instructies kunnen vinden.</p> <p>Borgingsfase</p>	<p>Beleid waarin omschreven is waaraan a: de leerkrachtmap moet voldoen. b: de digitale uitrusting is uitgerust. c: wie de eerste opvang is en nagesprekken begeleidt en/of organiseert.</p>	<p>Invallers kunnen snel en zonder praktische hobbels aan het werk.</p>	<p>Leerkrachtmappen zijn duidelijk en eenduidig. Er is in het taakbeleid opgenomen wie de opvang voor vervangers regelt. De digitale omgeving is gemakkelijk toegankelijk voor de vervanger.</p>	<p>2019 - 2020</p>
---	---	--	---	--	--------------------