



Jaarverslag 21-22

1. Inleiding

OBS De Keerkring is een openbare school in Emmeloord. Samen met nog 34 scholen vallen wij onder het bestuur van Aves. Wij zijn ervan overtuigd dat de interactie met de omgeving van de kinderen voor een optimale ontwikkeling zorgt. Ouders en mensen uit de nabije omgeving zijn hierbij een belangrijk speerpunt. Wij werken van groep 1 t/m 8 thematisch.

Dit jaarplan is onderdeel van het Schoolplan 2019-2023 voldoet OBS De Keerkring aan de verplichting vanuit de Wet op het Primair Onderwijs, artikel 12.

De online versie van dit schoolplan is te vinden op: <https://login.schoolplan.nu/publicaties/de-keerkring/1204-schoolplan-obs-de-keerkring-2019-2023> of <https://login.schoolplan.nu/p/DKN40VX>.

Het jaarplan 2021-2022 is onderdeel van het vierjarig beleid met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs dat binnen de school wordt gevoerd, en omvat het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs. Daarnaast beschrijft het plan ook het beleid ten aanzien van identiteit van de school en het beleid ten aanzien van de aanvaarding van materiële bijdragen of geldelijke bijdragen.

Het plan dient als document van planning en verantwoording van de gewenste schoolontwikkeling in de vermelde planperiode. Het is bedoeld om de wetgever en de ouders hierover te informeren. Het plan geeft de kernwaarden, missie en visie van de school weer, van waaruit de strategische en tactische doelen zijn geformuleerd. Daarbij zijn de uitkomsten van een actuele omgevingsanalyse en interne analyse benut.

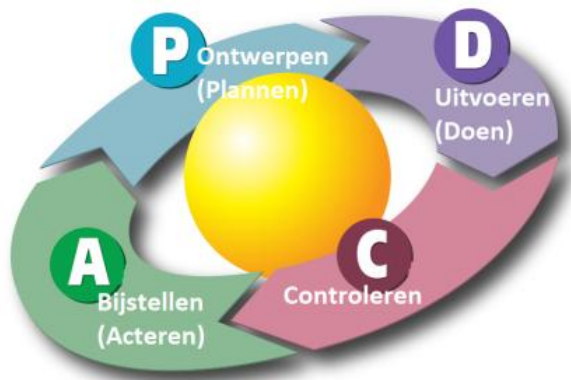
Met dit schoolplan wil OBS De Keerkring bijdragen aan het realiseren van de strategische doelen en ambities van haar schoolbestuur, Stichting Aves, zoals die staan vermeld in het Bestuursplan 2019 (zie bijlage hoofdstuk 2). Om dit te bereiken zullen de eigen strategische doelen en ambities van de school hierbij aansluiten.

De planperiode wordt via een cyclische werkwijze gespecificeerd in vier respectievelijke jaarplannen. In het jaarplan 2021-2022 worden de operationele doelen voor een schooljaar benoemd die voortkomen uit de vierjarige strategische en tactische doelen. Deze operationele doelen worden steeds aan het einde van het schooljaar geëvalueerd en krijgen, indien nodig, een vervolg in het volgende jaarplan. Op deze manier werkt de school op cyclische wijze aan een adequate en actuele ontwikkeling.

In jaarlijkse schoolgidsen geeft OBS De Keerkring inhoudelijke, actuele organisatorische en praktische informatie over de werkwijze van de school aan ouders, verzorgers en leerlingen van de school. De inhoudelijke informatie komt deels voort uit de inhoud van het schoolplan.

ONDERSTAANDE DOCUMENTEN ZIJN ONDERSTEUNEND AAN DEZE PLANPERIODE EN ZORGEN VOOR PLANMATIG HANDELEN.

- | | |
|--|---|
| 1. Schoolplan (art 12 WPO) | 1. incl. overzicht meerjarenoverzicht beleidsvoornemens. |
| 2. Jaarplan (art 12 WPO) | 2. met mogelijkheden van verdieping per beleidsitem voor het komend schooljaar |
| 3. Jaarverslag (art 171 WPO) | 3. Verantwoordingsrapportage |
| 4. Bestuursverslag | 4. (verslag investering, financiering, personeelsbezetting en beschrijving van de belangrijkste risico's en onzekerheden) |
| 5. Jaarrekening | 5. (exploitatierkening) eventueel overige gegevens |
| 6. Schoolgids (art 13 WPO) | 6. informatie voor ouders, verzorgers en leerlingen over de werkwijze van de school. |
| 7. Het ondersteuningsprofiel van de school | 7. (opgenomen in het ondersteuningsplan van het SWV). |



Evaluatie van onze ambities 2021-2022

Wijzen van evalueren

Per ambitie zijn de te bepalen doelen geëvalueerd in de teamvergadering van 9 mei 2022.

Gerealiseerde doelen zijn geborgd en /of beschreven.

Er is duidelijk beschreven welke zaken nog moeten worden opgepakt/ voortgezet in 2022-2023.

Beleid is óf vastgelegd óf vastleggen/borgen van beleid is ingepland voor schooljaar 2023-2023.

2. Aves

Aves

Missie

Aves biedt betekenisvol en toekomstgericht onderwijs en is een betrouwbare partner in de opvoeding.

Visie

In elk dorp en elke stad in haar werkgebied garandeert Aves de aanwezigheid van een basisschool. Haar scholen zijn een afspiegeling van de gemeenschap en de omgeving. Vooral als het gaat om denominaties. Waar mogelijk maakt de school deel uit van een integraal kindcentrum.

Aves zet de kinderen voorop! Ze wil het basisonderwijs innoveren, ontwikkelen en behouden. Aves maakt werk van onderwijs en opvoeding. Kwalitatief, waarde(n)vol en grensverleggend.

De kinderen staan voor Aves centraal. Aves laat het leerstofjaarklassensysteem los en stapt over op gepersonaliseerd leren. De onderwijsbehoeften van kinderen geeft richting aan de scholen en aan de keuzes voor en uitvoering van leer- en lesmethoden. Op school volgen de kinderen verschillende leerroutes, met daarnaast 'samen' als sleutelwoord. Groepsgewijs en groepsoverstijgend samen leren. Dat brengt kinderen verder en maakt ze klaar voor de toekomst.

Bij Aves onderscheiden en herkennen ouders hun eigen (geloofs-)overtuiging. Zij zien tegelijkertijd ook de eigenheid van hun school te midden van het kleurrijke scholenpalet van Aves. Het verschil in onderwijsconcepten samen met het karakter van de denominaties geeft dit vorm. Oog voor elkaars overtuigingen geeft een brede kijk op de wereld en vergroot respect voor anderen. Bij Aves hoort iedereen erbij, welke achtergrond iemand ook heeft.

Aves stimuleert kinderen, werkt aan toekomstgericht onderwijs en is een partner in de opvoeding. De ontwikkeling van integrale kindcentra voor kinderen van 0 tot 14 jaar krijgt speciale aandacht.

Aves: jouw plek bij ons


Onze **pay off** geeft aan dat wij geloven dat je met elkaar het sterkst bent als iedereen zichzelf kan zijn. Daarom stimuleren we de ontwikkeling van iedereen die met Aves is verbonden: kind, leraar, ouder, medewerker of andere betrokkene. We bieden een veilige en gezonde omgeving waarin je kunt groeien in een tempo dat bij je past. We luisteren naar elkaar, zeggen wat we vinden, we spelen, leren, vallen en staan weer op, of rapen elkaar op als dat nodig is. Samen vormen we een team waarbinnen je de ruimte hebt om je plek te vinden en te vormen. Ook jouw plek bij ons.

Aves

Het bestuurplan wordt jaarlijks vastgesteld per kalenderjaar.

Het jaarplan 2021 is geëvalueerd in het directieberaad in december 2021.

Het jaarplan 2022 is het huidige actieplan (bijlage)

 [6.1.3. Bestuursjaarpla....pdf](#)

3. Onze school

Onze school

De schoolambities komen voort uit maatschappelijke ontwikkelingen binnen- en buiten onze school. Om het democratiseringsproces op onze school, thuis bij de leerlingen en op langere termijn in de wijk te bevorderen door de structurele aanpak van De Vreedzame School, dragen wij bij aan actief burgerschap met als hoger doel een vreedzame samenleving die open staat voor verschillen. Door ook de peuters (PSZ De Kleine Beer) bij deze aanpak te betrekken investeren wij in een positief sociaal klimaat en in sociale vorming.

Voor de doorgaande lijn van het onderwijsproces zouden wij graag nog meer samensmelten met Peuterspeelzaal De Kleine Beer. De ontwikkeling van de kinderen staat hierbij voorop. Kinderen kunnen door deze intensieve samenwerking bijvoorbeeld eerder doorstromen naar het basisonderwijs of soms nog veilig naar de Peuterspeelzaal als dat wenselijk is. Zo ontstaat een natuurlijke overgang die leerhobbels wegneemt en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen ten goede komt.

Ambities onze school					
ONDERWERP	STREEFDOEL (PLAN)	PROCES (DO)	SUCCESCRITERIA (CHECK)	EINDEVALUATIE (ACT)	TIJDPAD
De Vreedzame School	De keerring is een vreedzame school implementatiefase	Implementatie DVS gestart in 2018-2019 wordt voortgezet in 2019-2020. Er wordt een leerlingenraad gevormd. (i.v.m. Corona maatregelen start scholjaar 2020-2021) Heldere communicatie m.b.t. kletskaarten en ouderinfo per onderdeel. Beleid ouderbetrokkenheid vastleggen Communicatiemiddel Parro onderzoeken Invoering Vreedzame kriebels (2021-2022)	Leerkrachten, kinderen en ouders werken cyclisch aan het pedagogisch klimaat. De Vreedzame School aanpak is leidend. Ouders zijn betrokken bij het beleid en gaan thuis met de zogenaamde "kletskaarten" aan de slag. Er is een leerlingenraad (2020-2021/ 2021-2022)	Mei 2020; wordt een stuurgroep gevormd die DVS aanstuurt en borgt. Mei 2020; Activiteiten worden in een jaarrooster opgenomen. Jaarlijks in november en maart een klassenbezoek in het kader van DVS. Er is vastgesteld beleid ouderbetrokkenheid. (mei 2022) Parro of ander oudercommunicatie middel	2019 - 2024

EVALUATIE

Doelen 2021-2022:

-Ouderbetrokkenheid (zie addendum ouderbetrokkenheid)

Ouderbetrokkenheid is omhoog door kijkmomenten in de school. We zullen in het volgende jaarplan meer kijkmomenten realiseren.

De Activiteitencommissie heeft door de nieuwe structuur meer vorm en inhoud gekregen.

-Leerkrachten maken actief gebruik van DVS taal

Gelukt

-Mediatoren worden opnieuw opgeleid (i.v.m. lock-down geen overdracht groep 8 naar groep 7 plaatsgevonden)

De nieuwe training voor groep 7 staat gepland in juli 2022 door "Doen" van Marjon Clarijs (i.v.m. ziekte DVS coördinator) Inhet jaar 2023 weer door onze eigen coördinator worden gegeven.

-Implementatie Vreedzame Kriebels

De Teamtraining, ouderbijeenkomst vanDe Vreedzame Kriebels heeft plaatsgevonden in april 2022. De proeflessen zijn gestart. Na evaluatie in mei zullen we de lessenserie oppakken en in het schooljaar 2022-2023 cyclisch oppakken in de DVS lessen structuur.

Vastleggen beleid:

Beleidsplan: "Omgaan met seksualiteit en Relaties" zal worden gerealiseerd in januari schooljaar 2022-2023 Door coördinator DVS.

<p>Samenwerking peuterspeelzaal</p>	<p>Wij zijn verantwoordelijk voor onderwijs aan en medeverantwoordelijk voor de opvoeding van 2-12 jaar.</p> <p>implementatiefase</p>	<p>Peuterspeelzaal doet mee met DVS aanpak.</p> <p>Plan Kindcentrum De Keerkring wordt verder uitgevoerd.</p> <p>Doorgaande lijn overleg vastgelegd in jaarplanning.</p> <p> Kindcentrum Keerkring...docx</p>	<p>Er is een duidelijk structurele samenwerking en uitwisseling tussen de PSZ leidsters en de Leerkrachten van groep 1-2.</p> <ul style="list-style-type: none"> - samen voorbereiden thema's -Hulpverlening op casusniveau -Logopedie snellere verwijzing -Zorgen in het gezin <p>Inschrijvingen bij één loket.</p> <p>De hulpverlening op casusniveau heeft een directe lijn met school.</p> <p>Er is sprake van een doorgaande lijn voor- vroegschool en basisschool.</p>	<p>September 2020; De PMD'ers en leerkrachten maken een jaarrooster met vastgestelde overlegmomenten.</p> <p>Vastgesteld beleid; ontwerp mei 2021</p>	<p>2019 - 2023</p>
-------------------------------------	--	--	--	--	--------------------

EVALUATIE

Doelen 2021-2022

-Intensiever contact met PSZ

Het is gelukt om een intensief contact met de PSZ op te bouwen. Er is een duidelijke lijn uitgezet en een plan uitgeschreven. We houden vast aan deze structuur en bouwen verder uit.

-Bespreken van doorgaande lijn op bestuurlijk niveau (Logo 3000)

Ook dit doel is verwezenlijkt. De peutergroep gebruikt LOGO 3000 en de oudste kleuters draaien vanaf 3.5 jaar een dagdeel mee in groep 1-2 om aan de omgeving en aanpak te wennen.

Vastleggen beleid:

Er is een document aangelegd waarin de werkwijze m.b.t. de samenwerking van PSZ De Kleine Beer en De Keerkring is vastgelegd.

Identiteitsontwikkeling	Een rijke, veelzijdige leeromgeving waar sprake is van transfer binnen de vakken Levensbeschouwing, DVS en de Alles-in-1 thema's	We creëren een rijke leeromgeving m.b.t. thematisch werken, daarna maken we de transfer naar andere vakken (DVS. LLL) De feesten van diverse religies krijgen aandacht. Elk jaar kiezen we een religieusfeest (alle deneominaties kunnen) Hierbij ontdekken wij eerst "the Why" van het feest. Waarom vieren wij? -	Op de studiedag identiteitsbegeleiding (11-11) bereiden we een draaiboek voor de ramadan periode voor. Er is een draaiboek voor de periode ramandan (2-4-2022 t/m 1-5-2022) Feesten en commissies worden gekoppeld aan thema. Ouders worden betrokken bij de organisatie. Voorafgaand in het draaiboek wordt de bijdrage van ouders per thema beschreven. <i>(zie DVS vastgesteld ouderbeleid)</i> Leerkrachten zijn cultuursensitief.	Draaiboek ramadan op OBS de Keerkring. 1-4-2022 klaar	2019 - 2022
-------------------------	---	---	---	---	-------------

EVALUATIE

Doen 2021-2022:

-Punt draaiboek Ramadan koppelen aan ouderbetrokkenheid. Vanuit de leerkrachten wordt geen urgentie ervaren. Er is aandacht besteed aan de Ramadan en het suikerfeest.

Vastleggen beleid:

Er is een draaiboek "Suikerfeest" aangelegd. De benaming Suikerfeest moet volgend jaar anders en er kan nog meer worden ingezoomd op samenwerking met de docenten van LLL.

<p>Addendum NOP Ouderbetrokkenheid</p>	<p>Driehoek ouders-kind-school versterken.</p> <p>Ouderbetrokkenheid activeren door activiteiten te organiseren gericht op welbevinden en scholing leerlingen.</p> <p>Uit de leerlingenquête van april 2021 komt naar voren dat ouders negatief praten over school en dat leerlingen weinig tot geen contact ervaren van hun ouders (verzorgers) en school.* (zie bijlagen)</p>	<p>Leerkracht groep 1-2 één keer per twee weken rooster vrij voor spreekuur ouders.</p> <p>Project leestassen opzetten.</p> <p>Leerkracht groep 7 één keer per week uitroosteren voor deze activiteit.</p>	<p>Ouders weten dat zij met opvoedvraagstukken terecht kunnen op het spreekuur.</p> <p>Ouders erkennen het belang van een goede relatie tussen school -en ouders.</p> <p>Expliciet leesbevordering door uitleen van de zelfgemaakte leestassen.</p> <p>Impliciet contact ouder-school.</p> <p>Signaalfunctie.</p>	<p>Elk half jaar (december en mei) wordt het spreekuur geëvalueerd.</p> <p>_ waar moet worden bijgestuurd?</p> <p>-Wat ervaren de ouders?</p> <p>- wat ervaren de leerkrachten</p> <p>-Wat ervaren leerlingen?</p> <p>Na een jaar leestassen wordt het project geëvalueerd.</p> <p>- Is dit een zinvolle manier op de leesbevordering te vergroten?</p> <p>- Leidt de tijdinvestering naar een beter contact tussen ouders en school?</p> <p>Er is een vastgesteld ouderbetrokkenheidsbeleid in mei 2022</p>	<p>2021 - 2024</p>
--	---	--	---	---	--------------------

EVALUATIE

Doelen Ouderbetrokkenheid (addendum NOP)2021-2022:

-Leerkracht groep 1-2 één keer per twee weken rooster vrij voor spreekuur ouders.

Dit is niet gelukt. Uiteindelijk zijn de vragen zo breed en lopen erg uiteen dat dit meer een taak is voor de ouderconsulent. De consulent is door corona en ziekte weinig zichtbaar geweest op school. We pakken dit volgend jaar op door een vast "spreekuur moment " te organiseren voor de OC.

-Project leestassen opzetten.

Uitgesteld vanwege corona maatregelen

-Leerkracht groep 7 één keer per week uitroosteren voor deze activiteit.

- I.v.m langdurige uitval en corona niet gerealiseerd. Volgend jaar wordt de leescoördinator één dag uit geroosterd voor verteltassen project.

Nog doen 2022-2023

- Organiseren vast spreekuur moment voor de OC. Zo kan zij ook meer inventariseren welke ouders hulp nodig hebben. Zij blijft ook nieuwe ouders een bezoek brengen.

- Straten met project verteltassen in september 2023

Vastleggen in beleid:

Beleid verteltassen vastleggen in mei 2023 (lees coördinator)

Onze School

Doelen DVS 2021-2022:

-Ouderbetrokkenheid (zie addendum ouderbetrokkenheid)

Ouderbetrokkenheid is omhoog door kijkmomenten in de school. We zullen in het volgende jaarplan meer kijkmomenten realiseren.

De Activiteitencommissie heeft door de nieuwe structuur meer vorm en inhoud gekregen.

-Leerkrachten maken actief gebruik van DVS taal

Gelukt

-Mediatoren worden opnieuw opgeleid (i.v.m. lock-down geen overdracht groep 8 naar groep 7 plaatsgevonden)

De nieuwe training voor groep 7 staat gepland in juli 2022 door "Doen" van Marjon Clarijs (i.v.m. ziekte DVS coördinator) In het jaar 2023 wordt de training weer door onze eigen coördinator gegeven.

-Implementatie Vreedzame Kriebels

De Teamtraining, ouderbijeenkomst van De Vreedzame Kriebels heeft plaatsgevonden in april 2022. De proeflessen zijn gestart. Na evaluatie in mei zullen we de lessenserie oppakken en in het schooljaar 2022-2023 cyclisch oppakken in de DVS lessen structuur.

Nog doen in 2022-2023:

-Meer kijkmomenten voor ouders realiseren. Deze inplannen op jaarplanning.

-Mediatorenopleiding inplannen mei 2023

-Lessen Vreedzame Kriebels in DVS lessen structuur opnemen.

-Beleid seksualiteit en relaties beschrijven,

Vastleggen beleid:

Beleidsplan: "Omgaan met seksualiteit en Relaties" zal worden gerealiseerd in januari schooljaar 2022-2023 Door coördinator DVS.

Doelen Samenwerking PSZ 2021-2022

-Intensiever contact met PSZ

Het is gelukt om een intensief contact met de PSZ op te bouwen. Er is een duidelijke lijn uitgezet en een plan uitgeschreven. We houden vast aan deze structuur en bouwen verder uit.

-Bespreken van doorgaande lijn op bestuurlijk niveau (Logo 3000)

Ook dit doel is verwezenlijkt. De peutergroep gebruikt LOGO 3000 en de oudste kleuters draaien vanaf 3.5 jaar een dagdeel mee in groep 1-2 om aan de omgeving en aanpak te wennen.

Nog doen in 2022-2023:

Bewaken van de ingezette afspraken en voortgang.

Vastleggen beleid:

Er is een document aangelegd waarin de werkwijze m.b.t. de samenwerking van PSZ De Kleine Beer en De Keerkring is vastgelegd.

Aanpassing worden jaarlijks bijgewerkt.

Doelen Identiteitsontwikkeling 2021-2022:

-Punt draaiboek Ramadan koppelen aan ouderbetrokkenheid. Vanuit de leerkrachten wordt geen urgentie ervaren.

Er is aandacht besteed aan de Ramadan en het Suikerfeest.

Nog doen in 2022-2023:

-Plannen identiteitsbijeenkomsten

-Benaming Suikerfeest veranderen in "einde Ramadan".

Vastleggen beleid:

Er is een draaiboek "Suikerfeest" aangelegd. De benaming Suikerfeest moet volgend jaar anders en er kan nog meer worden ingezoomd op samenwerking met de docenten van LLL.

Doelen Ouderbetrokkenheid (addendum NOP)2021-2022:

-Leerkracht groep 1-2 één keer per twee weken rooster vrij voor spreekuur ouders.

Dit is niet gelukt. Uiteindelijk zijn de vragen zo breed en lopen erg uiteen dat dit meer een taak is voor de ouderconsulent. De consulent is door corona en ziekte weinig zichtbaar geweest op school. We pakken dit volgend jaar op door een vast "spreekuur moment " te organiseren

voor de OC.

-Project leestassen opzetten.

Uitgesteld vanwege corona maatregelen

-Leerkracht groep 7 één keer per week uitroosteren voor deze activiteit.

- I.v.m langdurige uitval en corona niet gerealiseerd. Volgend jaar wordt de leescoördinator één dag uit geroosterd voor verteltassen project.

Nog doen 2022-2023

- Organiseren vast spreekuur moment voor de OC. Zo kan zij ook meer inventariseren welke ouders hulp nodig hebben. Zij blijft ook nieuwe ouders een bezoek brengen.

- Straten met project verteltassen in september 2023

Vastleggen in beleid:

Beleid verteltassen vastleggen in mei 2023 (lees coördinator)

4. Kwaliteit

Kwaliteit

OBS De Keerkring geeft haar kwaliteitsbeleid vorm door aan te sluiten bij de uitgangspunten van het kwaliteitsbeleid dat Stichting Aves heeft geformuleerd. Aves en haar scholen werken doelbewust en in samenhang aan de kwaliteit van haar kwaliteitsbeleid en aan de betekenis ervan voor de kwaliteit van de medewerkers en van het onderwijs dat zij geven.

Zicht op ontwikkeling

De leerlingen op OBS De Keerkring worden gemonitord via het systeem ParnasSys. Leerkrachten houden een zo concreet mogelijke administratie bij rond een leerling. Incidentenregistratie, oudergesprekken, diverse aanpakken en de uitslagen van Cito M en E toetsen worden systematisch opgeslagen om een zo breed mogelijk beeld over de leerling te houden. Elke leerkracht werkt met een dagplanning en weekrooster waarin staat vermeld welke kinderen op welke momenten extra instructie vragen. Het logboek wordt elke dag bijgehouden, hierop wordt extra instructie aan leerlingen genoteerd*. Dat kan incidenteel zijn maar ook de structurele extra instructies staan in deze planning vermeld. De structurele extra instructies worden d.m.v. analyses van de Cito en methode toetsen gepland, daarbij zijn de onderwijsbehoeften leidend. De organisatie van die extra instructies is te vinden in de leerkrachtmap. Om tot een nog systematischer volgsysteem te komen, ontwikkelen wij een voor ons hanteerbare werkwijze om de plannen, OPP's en groepsplannen in ParnasSys te kunnen opstarten, bijhouden en evalueren.

**(zie bijlage : compacte versie van de ondersteuningsstructuur van OBS De Keerkring)*

Didactisch handelen

In deze schoolplanperiode stellen wij onszelf aangaande dit onderwijsproces de volgende doelen:

Op OBS De Keerkring is sprake van een rijk en uitdagend aanbod en een krachtige leeromgeving.

Op OBS De Keerkring worden activerende instructies gegeven; De leerkracht verduidelijkt de lesdoelen, geeft duidelijke uitleg van de leerstof en hulpmiddelen en gaat na of de lesdoelen bereikt zijn.

Op OBS De Keerkring stemt de leerkracht de verwerking van de leerstof af op kennis over hoe leerlingen leren.

Op OBS De Keerkring analyseert de leerkracht waarom een leerling uitvalt en reflecteert op eigen handelen. Hij/zij plant en registreert interventies n.a.v. analyse en reflectie.

Op OBS De Keerkring vindt het leren spelenderwijs plaats, geïntegreerd in het werk van alledag. Bij ons loopt het werken en leren heel sterk in elkaar over, het wisselt elkaar vanzelf af, gekoppeld aan de dagelijkse gang van zaken.

Schoolklimaat

De gemiddelde score van de enquête leerling tevredenheid gehouden onder de kinderen van groep 6-7-8 in 2019, was 7,2.

Dit cijfer geeft een redelijk goede afspiegeling van de school. (zie bijlage schoolrapportage leerling enquête)

Sterke punten; Kinderen spelen veel met elkaar, er wordt op school thematisch gewerkt, de school is verkeersveilig, het digibord wordt goed ingezet.

Aandachtspunten uit de leerlingrapportage zijn: Op school gaan kinderen niet goed met elkaar om, ze krijgen weinig ondersteuning van thuis. Leerkrachten staan in mindere mate open om te luisteren naar problemen van kinderen. Evaluatie en het bespreken van doelen en leeropbrengsten ontbreekt soms.

Stichting Aves omschrijft in haar bestuursplan 2019 het belang van betrokkenheid van leerlingen bij het schoolbeleid. Deze rapportage en haar conclusie biedt een prachtige aanleiding om onze leerlingen te betrekken bij beleid. Werkvormen als klassengesprekken maar ook het vormen van leerlingenraad met kinderen zal met de invoering van De Vreedzame School in schooljaar 2019-2020 verder worden uitgewerkt.

De schoolregels zijn steeds meer zichtbaar in de school door de invoering van het Vreedzame School traject.

De afspraken worden samen met de leerlingen opgesteld en het samen verantwoordelijk zijn komt elke week routinematig aanbod.

Ouderbetrokkenheid op informatie avonden m.b.t. de Vreedzame School werden onvoldoende bezocht. Uitnodigingen in de groep van het kind werkt beter. In schooljaar 2019-2020 vindt het tweede jaar van implementatie van De Vreedzame School plaats. In deze periode worden leerling mediators geïntroduceerd en wordt er een leerlingenraad gevormd

4.1.6 Resultaten

In het benchmark onderzoek van het OBM is te lezen dat er significant meer leerlingen met gewicht zijn op OBS De Keerkring dan bij de vergelijkingscholen. In de verwachte eindresultaten wordt daarmee rekening gehouden. De Cito Eindtoetsen zijn (na correctie lg) voldoende.

(zie hfdst. 3.3.4.)

We zullen als school onze zeilen bij moeten zetten om de resultaten op langere termijn te behouden. Niet alleen de gewichten maar ook het aantal leerlingen dat extra zorg vraagt neemt toe. Gezien de maatschappelijke druk op leerlingen uit achterstandsgezinnen moeten wij hoge verwachtingen naar de leerlingen uitspreken.

Uit de Cito M analyse 2019 zijn de volgende punten geformuleerd:

- Negatieve punten:
- De zorgstructuur werd niet serieus genomen.
 - Sommige leerlingen zijn onveilig. Plan van aanpak: Vanaf september twee leerkrachten voor de groep.
 - Wij hebben een aantal Syrische leerlingen waar relatief meer tijd in gaat zitten, zonder dat daar compensatie in uren of geld, door foutieve administratie van geboortjaar.
- Algemene positieve punten:
- Aanpak rekenen (experiment) lijkt vruchten af te werpen, kinderen groeien (t.o.v. zichzelf)
 - De onderwijsbehoeften zijn beter in kaart gebracht en worden als meest belangrijk gevonden
 - De leerkrachten voelen zich steeds meer verantwoordelijk. Door het geven van een presentatie door iedere lkr. over de opbrengsten uit zijn/haar leerlingen, wordt mede-eigenaarschap groter.
- Plan van aanpak:
- Klassenbezoeken uitbreiden.
 - De zorgstructuur stap voor stap aanpakken, te beginnen bij het vak rekenen
 - Wij gaan ons nog meer richten op de onderwijsbehoeften.
 - Ontwikkelingsperspectieven vanaf eind groep 5 invoeren en bijstellen.
 - Logboek, weekrooster en ondersteuningsblad moet aan de schooleisen voldoen.

Ambities kwaliteit					
ONDERWERP	STREEFDOEL (PLAN)	PROCES (DO)	SUCCESCRITERIA (CHECK)	EINDEVALUATIE (ACT)	TIJDPAD
Rijke leeromgeving	<p>OP1 De speel- leeromgeving is functioneel. ondersteunend en uitdagend.</p> <p>De visie van De Keerkring is helder.</p> <p>Er heerst een klimaat van hoge verwachtingen op alle niveaus</p> <p>implementatiefase</p>	<p>In teamverband onderzoeken we wat een rijke leeromgeving is.</p> <p>Er wordt een taskfors gevormd die in de groepen "vinger aan de pols houdt" en de ruimtes scant naar goed practises -Wat verstaan we onder een rijke leeromgeving op De Keerkring: <i>motiveren/uitdagen /interactie/leerprocess/ vertrouwen/verwachtingen/ zelfstandigheid/veiligheid/spel als basis/ samenwerken/experimenteren/onderzoeken/ leerhoeken/taakbord)</i></p> <p>-bespreken rol groep 3 in Alles-in-1 thema's. -Leren door doen versterken.</p> <p>Checklist/Kijkwijzer ontwikkelen.</p>	<p>In elke groep is zichtbaar aan welk(e) actueel doel (en) wordt gewerkt.</p> <p>De omgeving is ondersteunend en talig.</p> <p>De kwaliteit van de instructie is op peil en activerend. (EDI-model)</p> <p>Er zijn voldoende materialen en makkelijk toegankelijk voor leerlingen.</p>	<p>Er is een checklist en kijkwijzer "rijke leeromgeving op de Keerkring". (mei 2021)</p> <p>Rooster Collegiale consultatie klaar in oktober 2020, evaluatie tijdens teamvergadering in dec, maart en juni. Inzetten checklist/ kijkwijzer.</p> <p>Oktober 2020, Vormen van taskfors (werkgroep).Evaluatie tijdens teamvergadering in dec, maart en juni.</p>	2019 - 2023

EVALUATIE

Doelen Rijke leeromgeving 2021-2022:

- Het doel van de les moet zichtbaar zijn in alle groepen
- . Door gebruik van het digibord is het niet altijd mogelijk om het doel gedurende de les zichtbaar te maken. Dat zorgt er voor dat de doelen niet bij elke les zichtbaar zijn.
- Scholing EDI
Scholing heeft plaatsgevonden. Er is een nieuw verkort EDI schema geïntroduceerd. Helaas heeft er maar 1 x collegiale consultatie plaatsgevonden doordat het niet mogelijk was om fysiek bij elkaar in de klas te komen.

Nog doen schooljaar 2022-2023:

- Het doel van de les wordt in elk geval benoemd. In de komende periode focussen wij ons meer op het evalueren van de doelen met de leerlingen.
- We verleggen we de focus van EDI van de instructie naar de verwerking. De collegiale consultaties zullen 3 keer per jaar worden ingepland er zal een hulpvraag van de te bezoeken leerkracht worden gebruikt als uitgangspunt.

Vastleggen in beleid:

- Wegschrijven in jaarplanning 3 x collegiale consultatie
- EDI model (verkort) onder de aandacht brengen op team vergaderingen/studiedagen.
- Observaties in de groep door IB/Dir volgens schema (vastleggen in jaarplan IB/Dir)

Addendum NOP volgsysteemkleuters	er is een gevalideerd volgsysteem passend bij de visie van de school	Orientatie op diverse aanbieders volgsystemen Ontwikkelvraag onderbouw leerkrachten thematisch werken en rijke leeromgeving inzichtelijk maken. Scholing realiseren zodra ontwikkelvraag helder is.	Er is een volgsysteem bij de kleuters (toetsen mag niet meer vanaf 2022) De leerkrachten hebben een helder visie op hun onderwijs	mei 2022 evaluatie werkwijze september 2022 evaluatie werkwijze januari 2023 vaststellen beleid.	2021 - 2022
-------------------------------------	--	--	---	---	-------------

<p>Beredeneerd aanbod</p>	<p>OP2 Aanbod leerlingen is op maat en komt voort uit analyses van gegevens uit observaties, toetsen en foutenanalyses en kennis van sociaal-emotionele ontwikkeling.</p> <p>de leerkracht heeft een onderzoekende houding.</p> <p>Er is in elke groep een actueel, overzichtelijk, zichtbaar en controleerbaar logboek, weekrooster en ondersteuningsblad.</p> <p>We hebben hoge verwachtingen</p> <p>Er is een eenduidig observatie systeem in de groep 1-2</p> <p>implementatiefase</p>	<p>Om te komen tot een werkbare school gedragen aanpak nemen wij als uitgangspunt het vak rekenen om de werkwijze voor het systematisch volgen van leerlingen vorm te geven en in te voeren.</p> <p>We zorgen voor een duidelijk format m.b.t. het logboek, weekrooster en ondersteuningsblad. -We ontwikkelen dit format door. De effectieve inzet van de logboeken is nu als tool bij interventies minimaal. -Tot afstemming komen m.b.t. registratie van repareerdoelen. -De map leerlijnen wordt wekelijks geactualiseerd.</p> <p>Er zijn per vakgebied onderwijsplannen beschreven.</p> <p>Er wordt in 2020-2021 een keuze gemaakt welk observatiesysteem in de kleutergroepen zal worden ingezet.</p>	<p>In elke groep is een actueel logboek, een weekrooster en ondersteuningsblad in leerkrachtmap aanwezig. Er is een duidelijk format voor deze werkwijze beschikbaar.</p> <p>Vaardigheden leerkracht: Reflecteert op eigen handelen; Heeft kennis van leerlijnen; Plant en registreert interventies n.a.v. de verzamelde gegevens analyses en conclusies; Pleegt interventies n.a.v dagelijkse observaties; voert diagnostische gesprekjes.</p> <p>2 x per jaar presenteert de leerkracht de resultaten aan de rest van het team. (opgenomen in zorgkalender)</p> <p>Er is een map met beschrijvingen van het onderwijs per vakgebied op OBS De Keerkring (onderwijsplannen).</p> <p>Vanaf 2021-2022 gebruikt de onderbouw een eenduidig en gevalideerd observatiesysteem.</p>	<p>Tijdens de klassenbezoeken IB/Directie wordt gecontroleerd op; Logboek is zichtbaar actueel bijgehouden. Activiteiten worden vooraf ingepland maar ook de repareerdoelen worden na elke les eenduidig in dit logboek genoteerd. (min. 2 x per schooljaar)</p> <p>In het weekrooster is de relatie met het logboek zichtbaar. -Repareer doelen worden opgenomen in het weekrooster als activiteit naast de volgens de methode ingeplande activiteit. -De map leerlijnen is actueel (wekelijks bijgewerkt) - Ondersteuningsblad is actueel en in leerkrachtmap controleerbaar aanwezig. De kinderen zijn per vak onderbouwd in niveaugroepen verdeeld. -Na elke Cito (M+E) en na elke methode toets wordt dit blad geanalyseerd door de leerkrachten en waar noodzakelijk worden leerlingen verschoven.</p> <p>Het onderwijs in de groepen is in overeenstemming met de beschreven onderwijsplannen.</p>	<p>2019 - 2023</p>
---------------------------	--	--	--	---	--------------------

EVALUATIE

Doelen Beredeneerd aanbod 2021-2022:

- Actueel logboek in elke groep MOET
- Dit is gelukt. Het logboek wordt door alle leerkrachten ingezet
- Ontwikkeling onderwijsplannen
- Onderwijsplan rekenen en spelling is gemaakt in 2022
- Observatie volgsysteem kleuters (zie addendum NOP kleuter volgsysteem)
- Er is kleuterbeleid ontwikkeld waar duidelijk omschreven is hoe de leerlingen op OBS De Keerkring worden gevolgd. Dit is ons observatiesysteem. Er is geen kleutervolgsysteem aangeschaft.

Nog doen schooljaar 2022-2023:

- Effectief gebruik van logboek toetsen in bouwvergadering onder leiding van IB
- Onderwijsplannen Begrijpend lezen en lezen maken in 2022-2023

Vastleggen in beleid:

- Kleuterbeleid is vastgelegd in jan2022
- In omschrijving logboek/ondersteuningsblad staat opgenomen dat IB ix per jaar de logboeken controleert en bespreekt met de individuele leerkracht
- Onderwijsplannen zijn overzichtelijk opgeslagen en zitten in de leerkrachtmappen.

<p>Verantwoordelijk voor eigen leren</p>	<p>OP3 De leerlingen kunnen zelfstandig werken en leren.</p> <p>Leerkracht als coach.</p> <p>Leerlingen e werken samen.</p> <p>Leerlingen ontvangen feedback op getoonde zelfstandigheid en kwaliteit van het samenwerken.</p> <p>Oriëntatiefase</p>	<p>De leerkracht biedt de kinderen structuren om zelfstandig te werken.</p> <p>Ontwikkelen van een stappenplan voor zelfstandig werken.</p> <p>Geen genoeg nemen met antwoorden maar sturen op proces van kinderen.</p> <p>Gebruik van Coöperatieve werkvormen.</p>	<p>Dag- en weektaken passen bij de ontwikkeling van het kind.</p> <p>Kinderen werken aan groepstafels.</p> <p>Er is een diversiteit aan werkvormen in de groepen.</p> <p>Kinderen lossen samen problemen (ruzies) op.</p> <p>Er wordt met de kinderen gereflecteerd op het doel van de les evenals het proces.</p> <p>Belang van samenwerken wordt gedragen door het team. Ook samenwerken moet je leren. Geen interactie/ geen leermoment.</p>	<p>In elke vergadering tijd voor het bespreken van een activerende en/of samenwerkende werkvorm. Ideeën muur.</p> <p>Ontwikkelteam dag-weektaken en bijbehorend stappen plan samenstellen oktober 2020.</p>	<p>2021 - 2023</p>
--	--	---	---	---	--------------------

EVALUATIE

Doelen Verantwoordelijk voor eigen leren 2021-2022:

- Doorontwikkeling zinvolle weektaken
- Er zijn zinvolle weektaken gerealiseerd met één format. Door ontwikkeling is gewenst.
- Mediatoren training
- Gerealiseerd in juni 2022 (zie DVS)
- Reflecteren op doel en proces met leerlingen
- Niet behaald.

Nog doen schooljaar 2022-2023:

- Weektaken nogmaals in bouwvergadering bespreken en kritisch bevragen op zinvolle taken
- Doorgaan met reflecteren op doel en proces met leerlingen, scholing formatief evalueren organiseren in 2022-2023

Vastleggen in beleid:

- geen punten

Kwaliteit 2021-2022

Doelen Rijke leeromgeving 2021-2022:

- Het doel van de les moet zichtbaar zijn in alle groepen
- . Door gebruik van het digibord is het niet altijd mogelijk om het doel gedurende de les zichtbaar te maken. Dat zorgt er voor dat de doelen niet bij elke les zichtbaar zijn.
- Scholing EDI
- Scholing heeft plaatsgevonden. Er is een nieuw verkort EDI schema geïntroduceerd. Helaas heeft er maar 1 x collegiale consultatie plaatsgevonden doordat het niet mogelijk was om fysiek bij elkaar in de klas te komen.

Nog doen schooljaar 2022-2023:

- Het doel van de les wordt in elk geval benoemd. In de komende periode focussen wij ons meer op het evalueren van de doelen met de leerlingen.
- We verleggen we de focus van EDI van de instructie naar de verwerking. De collegiale consultaties zullen 3 keer per jaar worden ingepland er zal een hulpvraag van de te bezoeken leerkracht worden gebruikt als uitgangspunt.

Vastleggen in beleid:

- Wegschrijven in jaarplanning 3 x collegiale consultatie
- EDI model (verkort) onder de aandacht brengen op team vergaderingen/studiedagen.
- Observaties in de groep door IB/Dir volgens schema (vastleggen in jaarplan IB/Dir)

Doelen Beredeneerd aanbod 2021-2022:

- Actueel logboek in elke groep MOET
- Dit is gelukt. Het logboek wordt door alle leerkrachten ingezet
- Ontwikkeling onderwijsplannen
- Onderwijsplan rekenen en spelling is gemaakt in 2022
- Observatie volgsysteem kleuters (zie addendum NOP kleuter volgsysteem)
- Er is kleuterbeleid ontwikkeld waar duidelijk omschreven is hoe de leerlingen op OBS De Keerkring worden gevolgd. Dit is ons observatiesysteem. Er is geen kleutervolgsysteem aangeschaft.

Nog doen schooljaar 2022-2023:

- Effectief gebruik van logboek toetsen in bouwvergadering onder leiding van IB
- Onderwijsplannen Begrijpend lezen en lezen maken in 2022-2023

Vastleggen in beleid:

- Kleuterbeleid is vastgelegd in jan2022
- In omschrijving logboek/ondersteuningsblad staat opgenomen dat IB ix per jaar de logboeken controleert en bespreekt met de individuele leerkracht
- Onderwijsplannen zijn overzichtelijk opgeslagen en zitten in de leerkrachtmappen.

Doelen Verantwoordelijk voor eigen leren 2021-2022:

-Doorontwikkeling zinvolle weektaken

Er zijn zinvolle weektaken gerealiseerd met één format. Door ontwikkeling is gewenst.

-Mediatoren training

Gerealiseerd in juni 2022 (zie DVS)

-Reflecteren op doel en proces met leerlingen

Niet behaald.

Nog doen schooljaar 2022-2023:

- Weektaken nogmaals in bouwvergadering bespreken en kritisch bevragen op zinvolle taken

-Doorgaan met reflecteren op doel en proces met leerlingen, scholing formatief evalueren organiseren in 2022-2023

Vastleggen in beleid:

-geen punten

Evaluatie van onze ambities "Onze school" 2021-2022

Wijzen van evalueren

Per ambitie zijn de te bepalen doelen geëvalueerd in de teamvergadering van 9 mei 2022.

Gerealiseerde doelen zijn geborgd en /of beschreven.

Er is duidelijk beschreven welke zaken nog moeten worden opgepakt/ voortgezet in 2022-2023.

Beleid is óf vastgelegd óf vastleggen/borgen van beleid is ingepland voor schooljaar 2023-2023.

5. Onderwijs

Onderwijs

In de jaarplannen zullen de strategische doelen (zie hieronder) in behapbare stukjes worden opgesplitst om het onderwijs meer uitdagend en rijk te maken. Het thematisch onderwijs leent zich bij uitstek voor uitdagend onderwijs aan kinderen en autonomie van leerkrachten. Het is duidelijk dat wij stappen zullen moeten zetten om voldoende hoge verwachtingen te laten zien.

De indicatoren afkomstig uit de WMK kijkwijzer zullen d.m.v. intensivering van klassenbezoeken en collegiale consultaties worden geobserveerd en besproken. (zie hoofdstuk 4. kwaliteit)

Het geven van feedback leerkracht-leerling en leerkracht-leerkracht is hierbij van essentieel belang. Tijdens de onderwijskundige vergadering wordt geoefend met de wijze van feedback geven/ontvangen.

Per periode spreken wij teambreed (jaarplannen) af, op welk onderdeel de nadruk zal liggen. Zo breiden wij het repertoire langzaam uit door telkens een nieuwe indicator toe te voegen aan de observatielijst. Scholing zal worden georganiseerd in de daarvoor gereserveerde onderwijskundige vergaderingen.

Ambities onderwijs					
ONDERWERP	STREEFDOEL (PLAN)	PROCES (DO)	SUCCESCRITERIA (CHECK)	EINDEVALUATIE (ACT)	TIJDPAD
Oriëntatie verbreding NT-2	Kinderen ontvangen taal onderwijs op niveau passend bij hun ontwikkeling . informatiefase	Contact zoeken met Schakelklas expertise delen . Onderzoek naar een vervolg traject voor kinderen van het Schakeltraject. Cursus Logo 3000 Instructie Ipads	Implementatie Logo 3000 gerealiseerd Plan van aanpak m.b.t. NT-2 onderwijs op obs De Keerkring.	April 2022; Realisatie Plan van aanpak, invoering NT-2 specifiek onderwijs.	2020 - 2024
EVALUATIE					
Doelen Oriëntatie verbreding NT-2 2021-2022: - VVE plan ontwikkelen Dit doel is niet behaald. Er is geen plan van aanpak m.b.t. NT-2 onderwijs op OBS De Keerkring					
Nog doen in 2022-2023 Het jaar 2022-2023 zal voor ons het afronden van deze planperiode behelzen, maar ook het vooruitkijken naar de komende planperiode waarin taal centraal zal staan. Het is meer vanzelfsprekend om het beleid vast te leggen na het implementeren van een nieuwe taalaanpak voor nieuwkomers.					
Vastleggen in beleid Volgende Planperiode 2023-2027 gebruiken we een nieuw beleid voor nieuwkomers te ontwikkelen en dit beleid vast te leggen.					

Addendum NOP Lees coördinator	Op OBS De Keerkring is een prettig en duidelijk leesklimaat	Leescoördinator als kaartrekker en inspirator van de school. Boeken en het belang van lezen is zichtbaar in de school. -aantrekkelijk aanbod -inspirerende activiteiten gericht op lezen	Het leesplan wordt uitgevoerd. -Boeken en lezen staan centraal. -leesplek op de gang en in elke groep - lezen heeft een duidelijke structuur (tijd, aanbod) in de school -Woordenschat en lezen worden ingezet om succesvol te kunnen begrijpendlezen. Nieuwe toetsen begrijpendlezen.	Evaluatie leesplan. Rijke leesomgeving zichtbaar in de school/groep Nieuwe toetsen BL geven beter de resultaten weer.	2021 - 2024
----------------------------------	---	---	---	---	-------------

EVALUATIE

Doelen NOP Leescoördinator 2021-2022:

-Leescoördinator in de school

Er is een leescoördinator aangesteld. Helaas is de geplande rooster vrije dag niet gerealiseerd door de Corona maatregelen en vanwege personeelstekort. Er is een leesplan gemaakt dat wordt uitgevoerd in de school

-Leestassen

Het project kon niet doorgaan vanwege de corona maatregelen. Ouders mochten niet in de school. We starten nu in september 2022.

-Lezen zichtbaar in school

De schoolbibliotheek is gerealiseerd en bevindt zich in de middenruimte. Uitleen dag is donderdag.

-Nieuwe toetsen begrijpend lezen

De Diatoetsen zijn uitgeprobeerd, dit was geen succes we zoeken verder

Nog doen in 2022-2023

-Verteltassen starten in september 2022

-Leescoördinator vrij geroosterd.

-Verder zoeken naar nieuwe toetsen begrijpend lezen

Vastleggen in beleid

Leesplan is vastgelegd en wordt jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld (leescoördinator)

Addendum NOP Rekenen	Vernieuwing en herijking Rekenonderwijs	Aanschaf nieuwe rekenmethode en implementatietraject Scholing Team, hedendaags rekenonderwijs.	De leerlingen werken uit een aantrekkelijke en naar de nieuwste inzichten geschreven rekenmethode. We kiezen hiervoor voor een variant die zowel digitaal als schriftelijk wordt aangeboden. Het team krijgt op studiedagen training in het hedendaagse rekenonderwijs en hoe dit juist in te zetten in onze school.	Mei 2022 Nieuwe rekenmethode is geïmplementeerd. Team heeft scholing gevolgd Er hebben klassenbezoeken tijdens de rekenlessen plaatsgevonden. Collegiale consultatie wordt ingezet bij het vak rekenen.	2021 - 2023
----------------------	---	---	---	---	-------------

EVALUATIE

Doelen addendum NOP rekenen 2021-2022:

- Implementatie traject (werkgroep)
- Werkgroep is gekomen tot een gedegen keuze: WIG
- Teamscholing 3 x 3 uur op studiedagen)
- Scholing is gerealiseerd door WIZZ scholing, implementatie verloopt naar wens
- Aanschafmethode
- Methode is aangeschaft
- Ipads groep 4
- Er zijn nu Ipads voor alle Leerlingen van groep 4

Nog doen in 2022-2023

- Onderwijsplan rekenen jaarlijks evalueren

Vastleggen in beleid

- Geborgd rekenafspraken in Onderwijsplan rekenen

<p>Thematisch onderwijs</p>	<p>We geven thematisch onderwijs en zorgen voor verbinding met de "buitenwereld" op een betekenisvolle manier.</p> <p>implementatiefase</p>	<p>Budgettering excursies en rijke leeromgeving. Scholing van nieuwe leerkrachten (Alles-in-1).</p>	<p>In een rijke leeromgeving wordt onderwijs aangeboden in een cyclus van 4 jaar. Groep 3 wordt actief betrokken in de schoolthema's.</p> <p>Er wordt elk thema een ontwerpschema ingevuld met onderzoeksvragen en een woordweb. Na elk thema vindt een evaluatie plaats a.d.h.v. de roos van basisontwikkeling.</p> <p>Er is voldoende budget. Nieuwe leerkrachten volgen scholing bij de Alles-in-1 (webinar 7-10 2020, 24 maart 2021 Alles-in-1 dag) Leerkrachten, leerlingen en ouders zijn betrokken bij de thema's.</p>	<p>Na elk thema vindt een evaluatie plaats, via de roos van basisontwikkeling.</p> <p>Tijdens klassenbezoeken wordt er aandacht besteed aan de rijke leeromgeving en de kwaliteit van de uitwerking van de thema's.</p> <p>Er is een onderwijsplan Thematisch werken op de Keerkring.</p>	<p>2019 - 2025</p>
-----------------------------	--	---	---	---	--------------------

EVALUATIE

Doelen Thematisch onderwijs 2021-2022:

-Vastleggen wanneer en hoe groep 3 bij de thema's wordt betrokken

Groep 3 blijft lastig aansluiting vinden bij de thema's. Het is te veel Logo, Lijn 3 en alles-in-1 hebben allemaal hun eigen thema. Dit komt de samenhang niet ten goede. Groep 3 beraadt zich op de List aanpak zodat meer vanuit de schoolthema's kan worden gewerkt aan het leren lezen.

-Scholing Alles-in-1 aanbieden (individueel)

Er is een teamscholing geweest in april. Speerpunt was begrijpend lezen en de nieuwe digitale omgeving

-Evaluatiemoment vooraf vastleggen indraaiboek.

Nog doen in 2022-2023

-Onderzoek List lezen groep 3

-Nieuwe leerkrachten wegwijs maken in de alles-in-1 aanpak.

Vastleggen in beleid

Geen actie nodig.

Onderwijs

Doelen Oriëntatie verbreding NT-2 2021-2022:

- VVE plan ontwikkelen

Dit doel is niet behaald. Er is geen plan van aanpak m.b.t. NT-2 onderwijs op OBS De Keerkring

Nog doen in 2022-2023

Het jaar 2022-2023 zal voor ons het afronden van deze planperiode behelzen, maar ook het vooruitkijken naar de komende planperiode waarin taal centraal zal staan. Het is meer vanzelfsprekend om het beleid vast te leggen na het implementeren van een nieuwe taalaanpak voor nieuwkomers.

Vastleggen in beleid

Volgende Planperiode 2023-2027 gebruiken we een nieuw beleid voor nieuwkomers te ontwikkelen en dit beleid vast te leggen.

Doelen NOP Leescoördinator 2021-2022:

-Leescoördinator in de school

Er is een leescoördinator aangesteld. Helaas is de geplande rooster vrije dag niet gerealiseerd door de Corona maatregelen en vanwege personeelstekort. Er is een leesplan gemaakt dat wordt uitgevoerd in de school

-Leestassen

Het project kon niet doorgaan vanwege de corona maatregelen. Ouders mochten niet in de school. We starten nu in september 2022.

-Lezen zichtbaar in school

De schoolbibliotheek is gerealiseerd en bevindt zich in de middenruimte. Uitleen dag is donderdag.

-Nieuwe toetsen begrijpend lezen

De Diatoetsen zijn uitgetoetst, dit was geen succes we zoeken verder

Nog doen in 2022-2023

-Verteltassen starten in september 2022

-Leescoördinator vrij geroosterd.

-Verder zoeken naar nieuwe toetsen begrijpend lezen

Vastleggen in beleid

Leesplan is vastgelegd en wordt jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld (leescoördinator)

Doelen addendum NOP rekenen 2021-2022:

-Implementatie traject (werkgroep)

Werkgroep is gekomen tot een gedegen keuze: WIG

-Teamscholing 3 x 3 uur op studiedagen)

Scholing is gerealiseerd door WIZZ scholing, implementatie verloopt naar wens

-Aanschafmethode

Methode is aangeschaft

-Ipads groep 4

Er zijn nu Ipads voor alle Leerlingen van groep 4

Nog doen in 2022-2023

Onderwijsplan rekenen jaarlijks evalueren

Vastleggen in beleid

Geborgd rekenafspraken in Onderwijsplan rekenen

Doelen Thematisch onderwijs 2021-2022:

-Vastleggen wanneer en hoe groep 3 bij de thema's wordt betrokken

Groep 3 blijft lastig aansluiting vinden bij de thema's. Het is te veel Logo, Lijn 3 en alles-in-1 hebben allemaal hun eigen thema. Dit komt de samenhang niet ten goede. Groep 3 beraadt zich op de List aanpak zodat meer vanuit de schoolthema's kan worden gewerkt aan het leren lezen.

-Scholing Alles-in-1 aanbieden (individueel)

Er is een teamscholing geweest in april. Speerpunt was begrijpend lezen en de nieuwe digitale omgeving

-Evaluatiemoment vooraf vastleggen indraaiboek.

Nog doen in 2022-2023

-Onderzoek List lezen groep 3

-Nieuwe leerkrachten wegwijs maken in de alles-in-1 aanpak.

Vastleggen in beleid


Geen actie nodig.

6. Personeel

Het onderwijsveld is in ontwikkeling. Krimp, leraren tekort en maatschappelijke veranderingen maken dat het onderwijs verandert. Om deze veranderingen mogelijk te maken moet er voldoende gemotiveerd personeel zijn om deze veranderperiode vorm te kunnen geven. E.e.a vraagt om een andere kijk op ons onderwijssysteem en vraagt om lef om ongebaande paden in te slaan.

Dit vraagt nogal wat van onze medewerkers. Het vak waarvoor zij bewust hebben gekozen verandert en zij moeten mee. Een verander proces verankert beter als het langzaam plaatsvindt. Daarom hebben wij een lange route uitgestippeld naar verandering, verandering door professionalisering van leerkracht naar coach en persoonlijk leiderschap. Ons thematisch werken is een mooi uitgangspunt om op onderzoek uit te gaan en te ontdekken en experimenteren.

In onze ambities voor personeel zal dan ook duidelijk zichtbaar zijn dat wij de komende planperiode werken om ons te professionaliseren en op zoek te gaan naar een vernieuwende invulling voor het vak leerkracht. Een professional die handelt vanuit de driehoek relatie, competentie, autonomie.

Ambities personeel					
ONDERWERP	STREEFDOEL (PLAN)	PROCES (DO)	SUCCESCRITERIA (CHECK)	EINDEVALUATIE (ACT)	TIJDPAD
Gemotiveerd, professioneel personeel	<p>Er is professionele ruimte voor leerkrachten binnen de kaders van het onderwijs op OBS De Keerkring. Zij voldoen aan de nieuwe bekwaamheidseisen van 1 augustus 2017 voor onderwijspersoneel.</p> <p>Implementatiefase</p> <p> bekwaamheidseisen.jpg</p>	<p>Leerkrachten maken op eigen initiatief gebruik van de Aves Academie. Cultuur van feedback geven/ontvangen uitbreiden door aandacht en training hiervan tijdens de team (expert)vergadering en.</p> <p>Leerkrachtgedrag gericht op de 4 hoofdoelen van goed onderwijs;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Het ontwikkelen van de basiscompetenties -Een gave emotionele ontwikkeling -Behouden van exploratie gedrag -het ontwikkelen van een basisattitude van verbondenheid. <p>Er is duidelijke gedragen visie op onderwijs op obs De Keerkring.</p>	<p>De leerkracht is op zoek naar professioneel debat met collega's en vraagt om feedback.</p> <p>Er wordt gewerkt met persoonlijke actieplannen (ambities).</p> <p>Er is sprake van hoge betrokkenheid, welbevinden en verbinding.</p>	<p>Tijdens de gesprekkencyclus worden de bekwaamheidseisen, scholing en motivatie jaarlijks besproken.</p> <p>resultaten PMO en MTO laten een verbetering zich t.o.v. 2018-2019/ 2019-2020.</p>	2019 - 2023

EVALUATIE

Doelen Gemotiveerd Professioneel Personeel 2021-2022:

-Ontwikkel gesprekken meer op de kaart

De nieuwe ontwikkelgesprekken zijn ontwikkeld uitgetoetst en uitgevoerd.

-Van eiland naar wij land (boek tijdens OK vergaderingen)

Niet nodig, we hebben tijdens de Identiteitsbijeenkomsten ingezet op feedback cultuur en hebben daar voldoende handvatten gekregen om de ontwikkeling naar een Feedback cultuur te ontwikkelen.

-Structureel bouwoverleg tussen elke vakantie

Na eerst wat weerstand wordt steeds meer de meerwaarde van overleg per bouw ervaren. We plannen deze bouwvergaderingen ook in het nieuwe schooljaar in.

Nog doen in 2022-2023

-Inplannen bouwoverleg tussen elke vakantie

Vastleggen in beleid

-In jaarrooster ontwikkelgesprekken opnemen

-In jaarrooster bouwoverleg opnemen

Collegiale consultatie	Collega's komen volgens rooster bij elkaar in de klas om van elkaar te leren. Implementatiefase	De klassenbezoeken worden gedaan met behulp van de kijkwijzer WMK (indicator 1 t/5) en worden nabesproken.	Er is een duidelijk rooster Vervanging is geregeld. De Kijkwijzer is duidelijk. Feedback krijgen en ontvangen in team.	Elke leerkracht voert min. één keer per schooljaar m.b.v. de kijkwijzer een collegiale consultatie uit. Feedback is duidelijk en opbouwend. er is sprake van een een professionele leercultuur.	2019 - 2023
------------------------	---	--	---	---	-------------

EVALUATIE

Doelen collegiale consultatie 2021-2022:

-Duidelijk rooster voor collegiale consultatie met geplande vervanging

Er is slecht 1x collegiale consultatie ingepland. Dit vanwege de Corona maatregelen. We plannen in het nieuwe jaar 3 momenten voor collegiale consultatie. Deze momenten worden ingezet bij hulpvragen vanuit de leerkrachten.

-Kijkwijzer EDI opdelen of ander kijkwijzer hanteren

Er is een nieuwe verkorte (visuele) kijkwijzer gekozen. Deze gaat in de leerkrachtmap. Komend jaar ligt de focus op evaluatie doelen en verwerking.

Nog doen in 2022-2023

-Drie momenten collegiale consultatie inplannen in jaarrooster. We kijken bij elkaar n.a.v. een hulpvraag.

-De kijkwijzer EDI in de leerkrachtmappen. Komend jaar ligt de focus op evaluatie doelen en verwerking.

Vastleggen in beleid

-Jaarrooster opnemen 3 x collegiale consultatieronde.

Regelruimte zelfcoördinerend team	Maximale zelfcoördinatie team met minimale hiërarchische coördinatie. en in open gesprekken tot verdieping en vernieuwing te komen. Duidelijk eisen m.b.t. kwaliteit. Persoonlijk leiderschap teambreed. Collectieve intelligentie ontsluiten	Zelfstandigheid bewaken door duidelijke kaders. Door experimenteren en pilots te stimuleren, kunnen de leerkrachten uitproberen wat er werkt. Ideeën en dromen van leerkrachten voor verbetering en vernieuwing zijn cruciale input voor het inrichten en realiseren van de zelfsturing.	Minder afstemmingsproblemen Team voelt zich verantwoordelijk voor de gemeenschappelijke taken. Leerkrachten ervaren eigenaarschap. Er heerst een mindset van ondernemen en ruimte pakken.	Interne audits (klassenbezoeken en collegiale consultatie) waarborgen de kwaliteit van het onderwijs Verwachtingen, bevoegdheden en verantwoordelijkheid en zijn duidelijk. Aansturing op basis van resultaat. Taakvolwassenheid door ontwikkeling van competenties persoonlijk leiderschap. Samenwerkingscompetenties (waaronder duidelijke communicatie, feedback geven en ontvangen) versterken.	2019 - 2023
	Implementatiefase	Onderzoek deelname Pedagogische tact (Tweemonds)			

EVALUATIE

Doelen regelruimte zelf coördinerend team 2021-2022:

-Team voelt zich verantwoordelijk voor de gemeenschappelijke taken.

Taken zijn duidelijk, we spreken elkaar aan

-Leerkrachten ervaren eigenaarschap.

Werktijden na schooluren liggen niet vast. We focussen ons op kwaliteit. Ieder vult dit op eigenwijze en binnen de schoolkaders in.

-Er heerst een mindset van ondernemen en ruimte pakken.

Dit lukt nog niet iedereen. Maar het werkt aanstekelijk om te zien hoe er persoonlijke groei ontstaat door het ondernemen en ruimte pakken.

Nog doen in 2022-2023

-Mindset van ondernemen en ruimte pakken, samen verantwoordelijk zijn als cultuur uitbouwen.

Vastleggen in beleid

Geen actie

Personeel

Doelen Gemotiveerd Professioneel Personeel 2021-2022:

-Ontwikkel gesprekken meer op de kaart

De nieuwe ontwikkelgesprekken zijn ontwikkeld uitgetoetst en uitgevoerd.

-Van eiland naar wij land (boek tijdens OK vergaderingen)

Niet nodig, we hebben tijdens de Identiteitsbijeenkomsten ingezet op feedback cultuur en hebben daar voldoende handvatten gekregen om de ontwikkeling naar een Feedback cultuur te ontwikkelen.

-Structureel bouwoverleg tussen elke vakantie

Na eerst wat weerstand wordt steeds meer de meerwaarde van overleg per bouw ervaren. We plannen deze bouwvergaderingen ook in het nieuwe schooljaar in.

Nog doen in 2022-2023

-Inplannen bouwoverleg tussen elke vakantie

Vastleggen in beleid

- In jaarrooster ontwikkelgesprekken opnemen
- In jaarrooster bouwoverleg opnemen

Doelen collegiale consultatie 2021-2022:

- Duidelijk rooster voor collegiale consultatie met geplande vervanging
- Er is slecht 1x collegiale consultatie ingepland. Dit vanwege de Corona maatregelen. We plannen in het nieuwe jaar 3 momenten voor collegiale consultatie. Deze momenten worden ingezet bij hulpvragen vanuit de leerkrachten.
- Kijkwijzer EDI opdelen of ander kijkwijzer hanteren
- Er is een nieuwe verkorte (visuele) kijkwijzer gekozen. Deze gaat in de leerkrachtmap. Komend jaar ligt de focus op evaluatie doelen en verwerking.

Nog doen in 2022-2023

- Drie momenten collegiale consultatie inplannen in jaarrooster. We kijken bij elkaar n.a.v. een hulpvraag.
- De kijkwijzer EDI in de leerkrachtmappen. Komend jaar ligt de focus op evaluatie doelen en verwerking.

Vastleggen in beleid

- Jaarrooster opnemen 3 x collegiale consultatieronde.

Doelen regelruimte zelf coördinerend team 2021-2022:

- Team voelt zich verantwoordelijk voor de gemeenschappelijke taken.
- Taken zijn duidelijk, we spreken elkaar aan
- Leerkrachten ervaren eigenaarschap.
- Werktijden na schooluren liggen niet vast. We focussen ons op kwaliteit. Ieder vult dit op eigenwijze en binnen de schoolkaders in.
- Er heerst een mindset van ondernemen en ruimte pakken.
- Dit lukt nog niet iedereen. Maar het werkt aanstekelijk om te zien hoe er persoonlijke groei ontstaat door het ondernemen en ruimte pakken.

Nog doen in 2022-2023

- Mindset van ondernemen en ruimte pakken, samen verantwoordelijk zijn als cultuur uitbouwen.

Vastleggen in beleid

Geen actie