

Schoolondersteuningsprofiel 2022-2023

Naam school	Obs de Keerkring
Ingevuld op	26-10-2022

Typering van de school als onderwijsondersteuningsvoorziening

De Keerkring staat in een wijk, waarin gezinnen wonen met verschillende culturele achtergronden. Respect voor elkaar en elkaars overtuiging is daarom belangrijk. In het onderwijs van de school staat ontwikkelingsgericht en thematisch werken centraal. In de onderbouw maakt de leerkracht een leeromgeving die aansluit bij de ontwikkeling en de belevingswereld van het kind.

- Vanaf groep 4 wordt gewerkt met Alles in Een. Dit is een methode waarin alle vakken, met uitzondering van rekenen, geïntegreerd worden aangeboden. De kinderen werken vanuit een basisgroep. Tijdens de verschillende Alles in Een lessen kunnen de kinderen op 6 verschillende niveaus les krijgen.
- De rekenlessen worden vanuit de methode W.I.G. gegeven. Kinderen met een OPP op rekenen werken met de methode Rekenroute, kinderen die meer aan kunnen werken naast W.I.G. met de methode RekenXL.
- Wij werken met de methode de Vreedzame school om de sociale veiligheid in school te waarborgen. Dit zorgt voor rust en geeft ruimte tot ontwikkeling op alle vlakken. Sinds 2022 hebben wij de Kriebels in de Vreedzame School ingevoerd. Dit is een aanpak voor de ontwikkeling van een gezonde kijk op seksualiteit en relaties.
- De taalontwikkeling op onze school krijgt een extra boost door gebruik te maken van de methode Logo3000.

Deze manier van onderwijs op maat zorgt ervoor dat de onderwijsondersteuningsvoorziening sterk staat.

In principe zijn alle kinderen welkom op de Keerkring.

Ook als het gaat om kinderen met een beperking. Bij de aanmelding van een leerling met een beperking wordt gekeken of verwacht mag worden dat de leerkrachten deze leerling op een verantwoorde wijze kunnen begeleiden gedurende hun hele schoolloopbaan. Als team voeren wij geen medische handelingen uit.

Wij zijn in staat om goed onderwijs te bieden aan **alle** leerlingen als het percentage zorgleerlingen onder de **20%** per groep blijft. Dit houdt in dat wij maximaal 20% leerlingen in de groep goed onderwijs kunnen bieden die óf uitstromen op een referentieniveau minder dan 1F en/óf zware gedragsproblematiek vertonen. Indien een zij-instromer zich op onze

school meldt, wordt dit besproken.

Groep 1-2

Het percentage nieuwkomers is in groep 1-2 hoog, dit is de reden dat er altijd een leerkracht en een leraarondersteuner op de groep staan. Het maximum aantal kinderen in groep 1-2 is 29 dit schooljaar. Zodra dit bereikt is, wordt er gekeken of er een nieuwe instroomgroep gevormd kan worden of een combinatiegroep 2-3. De 20% zorgleerlingen blijft hier van toepassing.

Groep 3 tot en met 6

Gezien de taalontwikkeling streven wij naar een groepsgrootte van maximaal 15 leerlingen. De 20% zorgleerlingen blijft hier van toepassing.

Groep 7-8

Dit jaar is groep 7-8 een combinatiegroep. Wij kunnen aan maximaal 25 kinderen goed onderwijs bieden. De 20% zorgleerlingen blijft hier van toepassing.

Gezien de steeds grotere instroom van 4-jarige NT2 kinderen (gaan niet naar de taalklas) zijn wij dit schooljaar zoekende naar het beste onderwijs voor deze groep kinderen in groep 1-2.

Kengetallen

Leerlingenaantal (01-02-22)	73
Schoolweging	40

Verwijzingen	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Aantal sbo-verwijzingen	1		1
Aantal verwijzingen so cl 3		1	
Aantal verwijzingen so cl 4			

Ontwikkelingsperspectief	gr 1	gr 2	gr 3	gr 4	gr 5	gr 6	gr 7	gr 8
Aantal kinderen met een opp voor meer vakken	0	0	0	0	0	3	0	2
Aantal kinderen met een opp voor slechts één vak								

Uitstroom naar v.o.	2020	2021	2022
Voortgezet so	0	0	0
Praktijkonderwijs	1	1	0
VMBO BB	0	1	0
VMBO K	0	0	0
VMBO T	3	3	3
HAVO	1	3 (2 TL-havo)	3 TL-havo
VWO	1	3 (2 havo-vwo)	2 havo-vwo

Resultaat zelfevaluatie basisondersteuning - ZIE FORMULIER BASISONDERSTEUNING!!!!

Gemiddelde score

1. Schoolbeleid leerlingondersteuning	3,4
2. School als veilige omgeving	3,8
3. Effectief afstemmen op verschillen	2,8
4. Zicht op de ontwikkeling van alle leerlingen	3,5
5. Opbrengst- en handelingsgericht werken	3,3
6. Werken met ontwikkelingsperspectieven	3,3
7. Vakbekwaamheid en professionalisering	3,1
8. Ouders als partner bij onderwijsondersteuning	3,5
9. Overdracht van leerlingen	3,4
10. Interne ondersteuningsstructuur	3,7
11. Samenwerking met externe professionals	3,5
12. Kwaliteitsbewaking leerlingondersteuning	3,2

Inspectieoordeel kwaliteit van ondersteuning

Datum laatste inspectiebezoek	24-01-2022
-------------------------------	------------

Samenvatting van de belangrijkste bevindingen van de inspectie

De inspecteurs (passend onderwijs) hebben een verificatieonderzoek uitgevoerd bij verschillende samenwerkingsverbanden. Ieder samenwerkingsverband leverde 2 scholen aan waar de inspecteurs op school kwamen. De inspecteurs wilden o.a. weten hoe het ondersteuningsplan leeft binnen de scholen, of en hoe er wordt gewerkt aan het jaarplan dat is opgesteld vanuit het Samenwerkingsverband. Ook werd er gevraagd naar de financiën. Zij wilden weten hoe de ondersteuningsmiddelen op schoolniveau worden ingezet en verantwoord worden bij Aves. Als laatste is gekeken naar de Ontwikkelingsperspectieven. Een aantal leerkrachten en de ib-er werden hier over bevroegd.

De beide inspecteurs waren zeer te spreken over hun bezoek op de Keerkring. Er was veel enthousiasme, gedrevenheid en de duidelijke visie bij alle mensen.

Expertise op het gebied van kinderen met extra onderwijsbehoeften

Op onze school is meer dan gemiddelde expertise beschikbaar m.b.t. het onderwijsaanbod aan kinderen met extra onderwijsbehoeften als gevolg van:		Toelichting
Spraak-taalproblemen	x	Doordat wij een logopediste in school werkzaam hebben en omdat wij een IB-er in huis hebben die breed geschoold is door Kentalis, kunnen kinderen met spraak-taalproblemen snel worden opgemerkt en goed hierin begeleid worden. Deze logopediste is iedere week 1 dag aanwezig.
Dyslexie		

	<input type="checkbox"/>	
Dyscalculie	<input type="checkbox"/>	
Motorische beperkingen	<input type="checkbox"/>	
Zieke kinderen	<input type="checkbox"/>	
ZML-kinderen	<input type="checkbox"/>	
Auditieve beperkingen	<input type="checkbox"/>	
Visuele beperkingen	<input type="checkbox"/>	
Op onze school is meer dan gemiddelde expertise beschikbaar m.b.t. het onderwijsaanbod aan kinderen met extra onderwijsbehoeften als gevolg van:	Toelichting	Op onze school is meer dan gemiddelde expertise beschikbaar m.b.t. het onderwijsaanbod aan kinderen met extra onderwijsbehoeften als gevolg van:
Gedragsproblemen	<input type="checkbox"/>	
ADHD	<input type="checkbox"/>	
Autisme	<input type="checkbox"/>	
Jong risicokind	<input type="checkbox"/>	
Anderstaligen	<input type="checkbox"/>	80% van de leerlingen heeft Nederlands als tweede taal. Er wordt gebruik gemaakt van tolken die afkomstig zijn van school zelf. Ook wordt gebruik gemaakt van volwassen oud-leerlingen. Voor onze school werkt een ouderconsulent die de verbindende factor is tussen de anderstalige ouders en school.
Hoogbegaafdheid	<input type="checkbox"/>	
Anders, nl PMT van Grip	<input type="checkbox"/>	Er wordt 1 dag in de week psychomotorische training op school gegeven. Dit wordt door een externe instantie gegeven.
RT van externe deskundige		De meerbegaafde kinderen en de gemiddeld presterende kinderen, die net onder boven gemiddeld presteren, krijgen structureel 1 dag in de week verdiepend onderwijs. Dit wordt door een speciaal opgeleide RT-docent gegeven. Zij is 1 dag in de week aanwezig op school.

Logopedie van Ruby Niesen		Er is 1 dag in de week een logopediste op school. externe logopediste
---------------------------	--	---

Structurele voorzieningen voor kinderen met extra onderwijsbehoeften

Biedt de school over een specifiek aanbod voor kinderen met een bepaald type extra onderwijsbehoeften? Zo ja, wat houdt dit aanbod in?

De meerbegaafde kinderen en de en de gemiddeld presterende kinderen, die net onder boven gemiddeld presterend krijgen structureel verdiepend onderwijs door een speciaal opgeleide RT-docent. Zij is 1 dag in de week aanwezig. Indien het zich voordoet kunnen hoogbegaafden kinderen ook deelnamen aan het Aves brede verrijkgroep Qui Volant.

Wij geven 1 dag in de week Psychomotorische Therapie op school. Kinderen die in de knel komen met onderwijsprestaties/sociale welbevinden en dit uiteten door bijzonder gedrag, kunnen in aanmerking komen om individueel een traject PMT te volgen. Dit wordt door een externe instantie gegeven.

Er is één dag in de week is een logopediste aanwezig.

Stimulerende factoren voor de begeleiding van kinderen met extra onderwijsbehoeften

	Stimulerende factoren
Gebouw	Per 01-01-2015 heeft de Keerkring een nieuw schoolgebouw gekregen. De opzet is ruim. Veel groen rondom de school. Er kan gebruik gemaakt worden van het basketbalveld, het voetbalveld en de voetbalkooi.
Schoolomgeving	De opzet is heel ruim. Veel groen rondom de school. Extra basketveld, voetbalveld en voetbalkooi is er beschikbaar.
Leerlingpopulatie	De leerlingpopulatie is heel divers en gemêleerd. Respect voor elkaars achtergrond is groot.
Teamfactoren	Het is een enthousiast, ervaren en gemotiveerd team. Twee leerkrachten zijn net afgestudeerd, twee mannelijke collega's staan voor de groep.
Leerkrachtfactoren	Sterk pedagogisch klimaat, goede inzet, gedreven! Focus ligt zowel op het welbevinden als de opbrengsten. Veel muzikale teamleden.
Anders	

Heeft de school in 2021-2022 gewerkt aan het verbeteren van het onderwijsondersteuningsaanbod voor kinderen met extra onderwijsbehoeften? Zo ja, welke onderwerpen betrof het en met welk concreet resultaat?

Er is bij de groepsindeling rekening gehouden met de leerachterstanden die opgelopen zijn door de lockdown i.v.m. de corona pandemie en het lerarentekort. We hebben kleine groepen gehandhaafd en er zijn extra handen in de combinatieklassen.

Er is een klassenassistent in de groepen 5 tot en met 8 ingezet om de achterstanden bij de kinderen aan te pakken door met kleine groepjes drie dagen in de week te werken.

Er is ingezet op leerkrachtondersteuning in groep 6 door een externe deskundige.

Er is extra ingezet op de groepsdynamiek door groeps-PMT aan te bieden.

Groep 1-2 werkt nauw samen met de peuterspeelzaal, zodat ontwikkelingsachterstanden eerder worden gesignaleerd en opgepakt kunnen worden. Vanaf 3,5 jaar draaien de kinderen minimaal 1 uur per week mee. Een leidster van de psz komt in de klas erbij om te zorgen dat de overgang warmer en zachter verloopt.

In het schooljaar 2021-2022 is een enquête uitgezet onder de ouders van groep 1-2. De Keerkring polste hierbij de mening van de ouders om 4 jarigen vanaf de aanvang van hun schoolloopbaan ook op vrijdagmiddag onderwijs te bieden. Ouders hebben aangegeven de kinderen te jong te vinden. We zullen de enquête in het schooljaar 22-23 nog eens uitzetten.

Op welke onderdelen gaat de school in 2022-2023 de onderwijsondersteuning verder verbeteren en hoe?

Er wordt een stroomschema ontwikkeld omtrent het tijdig signaleren van kinderen die extra onderwijsondersteuning nodig hebben.

In de bouwvergaderingen worden de zorgleerlingen besproken (peer-feedback).

Door de grote populatie nieuwkomers, gaan wij in overleg met de schakelvoorziening om dit beter te kunnen stroomlijnen en beter onderwijs aan deze groep kinderen te kunnen bieden.

Het team schoolt zich op het gebied van meertaligheid.

In het te vormen NT2 beleid staat beschreven hoe wij meertalige/anderstalige kinderen het beste kunnen begeleiden.

We oriënteren ons dit schooljaar op een passende aanpak begrijpend lezen voor onze doelgroep (dit wordt weggezet in het nieuwe schoolplan).

Hoe kunnen wij de aanpak voor kinderen die onder kansrijk maar risicovol beter inzetten.

Hoe kunnen wij kinderen uit groep 1 en 2 die meer zorg nodig hebben, sneller signaleren en de juiste aanpak en tijdig het beste onderwijs bieden.

