

De compacte versie van de ondersteuningsstructuur van obs de Keerkring

De onderwijsbehoeften van leerlingen staan centraal. Dit houdt in dat wij handelingsgericht en opbrengstgericht werken (Waarnemen-begrijpen-plannen-realiseren). Wij hanteren op school verschillende ondersteuningsniveaus. (Deze ondersteuningsniveaus worden in het uitgebreide ondersteuningsdocument beschreven). Op de Keerkring onderscheiden wij de volgende niveaus:

- 0 Basisniveau (basisgroep),
- 1a Ondersteuningsniveau (ondersteuningsgroep),
- 1b Plusniveau (plusgroep),
- 2a Ontwikkelingsperspectiefniveau (OPP-IIn),
- 2b Hoogbegaafdheidsniveau (HB-IIn)

Het volgen van de leerlingen

Wij volgen de leerlingen van groep 1 en 2 door gebruik te maken van de leerlijnen die gelden voor deze groepen. Het volgsysteem wordt handmatig ingevoerd per leerling. Dit is het observatiesysteem. In overleg met de IB-er kan worden besloten om een toets rekenen of de toets fonemisch bewustzijn af te nemen bij een aantal kinderen.

Wij volgen de leerlingen in groep 3 tot en met 8 middels observaties, methodetoetsen en niet-methodetoetsen.

Het sociaal gedrag, welbevinden (en speelwerkhouding) wordt middels een sociogram, een leerling-enquête, en de vragenlijst van de methode 'De Vreedzame school' in alle groepen gevolgd.

Logboeken

Het logboek wordt iedere dag bijgehouden. Hierop wordt de extra instructie aan bepaalde leerlingen genoteerd. Deze worden vooraf ingepland (na een Cito-toets (de zogenaamde repareerdoelen), na een methodetoets of na een les), maar ook achteraf genoteerd. Tevens wordt iedere dag genoteerd hoe deze extra instructie verlopen is.

Ondersteuningsbladen

Op dit blad staan de verschillende niveaugroepen vermeld. Ook staat bovenaan dit blad of er bijzonderheden zijn van de kinderen. Dit blad wordt in ieder geval na iedere Cito aangepast. Na iedere methodetoets wordt dit blad geanalyseerd en waar noodzakelijk verschuiven de leerlingen naar een andere niveaugroep.

Weekrooster

Op het weekrooster wordt de planning van alle drie de niveaugroepen vermeld. Ook worden hier in een apart gedeelte de planning voor de HP/OPP/HB kinderen vermeld.

Leerlingvolgsysteem

De school werkt met het leerlingvolgsysteem Parnassys. Hierin worden zowel de methode- als de niet-methodetoetsen verwerkt. Dit volgsysteem is tevens het dossier van iedere leerling.

Contact ouders

Naast de gewone contactmomenten tussen de ouders en de leerkrachten, voert de intern begeleider oudergesprekken. Dit is grotendeels in het kader van verschillende zorgtrajecten.

Dyslexie

Wij volgen het landelijke protocol rondom dyslexie.

ZML en gedragsprobleem- leerlingen

Wij streven ernaar om ZML leerlingen en leerlingen met gedragsproblemen zo goed mogelijk op onze school onderwijs te bieden. Indien wij hulp nodig hebben, volgen wij het volgende plan:

- De IB-er wordt ingeschakeld voor observaties en tips, indien dit niet voldoende is, wordt
- Een expert uit het Expertisenetwerk ingeschakeld voor observatie en tips, indien dit niet voldoende is, wordt
- de orthopedagoog ingeschakeld voor observaties en tips en mogelijk om een onderzoek af te nemen of wordt er door de orthopedagoog aangeraden om een extern onderzoek af te laten nemen. Dit zijn veelal onderzoeken gericht op het sociaal emotionele vlak. In deze fase wordt het samenwerkingsverbandpassendonderwijsnu.nl ingelicht.

Indien het onderwijs op deze school niet toereikend blijkt te zijn, wordt er overgegaan om het traject van verwijzing in te gaan (zie hiervoor het uitgebreidere ondersteuningsdocument; deel 6).

Zorgplanning

De intern begeleider zorgt voor een jaarplanning 'Zorg'. Dit wordt verwerkt in de jaarplanning. Hierop staan onder andere alle zorgvergaderingen, Cito-toets afnamemomenten, Groepsbesprekingen en de weken dat de OPP's/handelingsplannen geëvalueerd moeten worden.

Groepsbesprekingen

Er vinden twee keer per jaar groepsbesprekingen plaats op het gebied van opbrengsten. Een keer per jaar vindt een groepsbespreking plaats gericht op het sociaal emotioneel leren.

Leerlingbesprekingen

Er vinden niet structureel leerlingbesprekingen plaats. Deze leerlingbesprekingen kunnen voortvloeien uit de groepsbesprekingen, maar ook op vraag van de leerkracht.

Zorgvergaderingen

Er vinden 5 keer per jaar zorgvergaderingen plaats. De vergaderingen hebben allen een ander thema.

Ontwikkelingsperspectief

Er is een borgdocument beschikbaar over het OPP. Dit document is terug te lezen in het ondersteuningsdocument en op Sharepoint onder het tabblad zorg. Een OPP wordt niet eerder ingevoerd dan halverwege/eind groep 5. Een OPP wordt alleen opgesteld wanneer de verwachting is dat de leerling maximaal E6 niveau haalt. Het OPP is een groeidocument.

Orthotheek

Er is een minimale orthotheek op school aanwezig.

Samenwerking met het Voortgezet Onderwijs

Er wordt eenduidig samengewerkt met alle scholen binnen het VO. Voor details wordt verwezen naar het ondersteuningsdocument.

Zorgteam/ondersteuningsteam

Er vindt vijf keer per jaar een overleg plaats tussen de jeugdverpleegkundige van de GGD en de intern begeleider. Regelmatig schuift de wijkagent en/of de directeur aan. Tijdens deze gesprekken worden vooral bijzondere of zorgwekkende thussituaties besproken.

Consultatie orthopedagoog

Er vindt twee keer per jaar een mogelijke consultatie plaats tussen de orthopedagoog en de leerkrachten. De leerkrachten dienen ruimschoots van te voren een verzoek in om een bepaalde leerling te bespreken. Daarnaast vinden er 2 consultaties plaats tussen de orthopedagoog en de IB-er waarin andere onderwijskundige zaken worden besproken.

Sociaal emotionele ontwikkeling

Wij volgen de leerlingen gedurende hun hele basisschooltijd op sociaal emotioneel gebied. Een aantal keer in het jaar meten wij dit expliciet. Jaarlijks nemen wij de wettelijk verplichte veiligheidsmonitor af, een instrument dat inzicht geeft in de beleving van de sociale veiligheid van de leerlingen. Wij gebruik daarvoor Vensters, de stoeltjesdans (online-minimaal 2 keer per jaar) en de veiligheidsmonitor(jaarlijks) van de Vreedzame School.

Kindkenmerken

2 Keer per jaar worden in Parnassys de kindkenmerken van ieder kind bijgewerkt. De kindkenmerken bestaan uit:

1. Bevorderende factoren
2. Belemmerende factoren
3. Onderwijsbehoeften.

Deze kindkenmerken zijn voor de herfstvakantie én tussen de mei- en zomervakantie van iedere leerling bijgewerkt.

Overdracht nieuwe groep

De leerkrachten maken voor iedere leerling een document 'Overdracht nieuwe groep' aan in Parnassys. Groep 2 leerkrachten maken voor iedere leerling een document 'Overdracht groep 2-3' aan in Parnassys. Dit overdrachtformulier is in de laatste maand voor het einde van het schooljaar in Parnassys te lezen door de nieuwe leerkracht.

Cito 2021-2022

	Rekenen		DMT		AVI		Spelling		Begr lezen	
	M	E	M	E	M	E	M	E	M	E
Groep 3	x	x	x	x	x	x	x	x		
Groep 4	x	x	x	x	x	x	x	x		x
Groep 5	x	x	x*	x*	x**	x**	x	x	x	
Groep 6	x	x	x*	x*	x**	x**	x	x	x	
Groep 7	x	x	x*	x*	x**	x**	x (+ww)	x (+ww)	x	
Groep 8	x		x*		x**		x (+ww)		x	

x* Vanaf groep 5 wordt de DMT afgenomen bij een V score en/of een achterstand van meer dan 1 AVI niveau.

x** AVI wordt afgenomen totdat AVI+ is behaald.

Cito begrijpend lezen hoeft pas afgenomen te worden als de leerling het Nederlands voldoende beheerst.

Citobestellingen

De werkboekjes worden door de IB-er besteld, nadat het aantal door de groepsleerkracht is aangegeven.

Bijzonderheden Cito

- De tussentoetsen die in de 3.0 versie aanwezig zijn, worden alleen afgenomen na overleg met de IB-er.
- We noteren de tijd van de gelezen AVI-kaart (in de 'i' achter de score). Hierdoor kan bekeken worden of een ln. wel vooruitgegaan is in tempo, maar nog niet genoeg vooruit gegaan is in tempo om een volledig AVI-niveau hoger te krijgen. Ook noteren we het aantal fouten.
- We nemen dit jaar alle drie de DMT kaarten af.
- De Citotoetsen voor kinderen in groep 8 die evt. een LWOO verklaring kunnen krijgen, worden extra in november afgenomen.
- Indien de toets op een andere manier is afgenomen, dan in de handleiding als afname-opties zijn genoemd, wordt dit genoteerd in de 'i' achter de gemaakte toets (de ib-er is hier van op de hoogte gesteld).

Ontwikkelingsperspectief

Wij werken gestructureerd met ontwikkelingsperspectieven. Het format van het OPP staat op het Sharepoint in het mapje 'zorg'. Op Sharepoint is het schoolprotocol 'Werken met ontwikkelings- en uitstroomperspectieven' in te lezen.

Algemene afspraken rondom het ontwikkelingsperspectief:

- Twee keer per jaar vindt de 'eindevaluatie' plaats.
- Twee keer per jaar wordt het plan besproken met de ouders.
- Na ongeveer 10 weken vindt er in ieder geval een 'grote' tussenevaluatie plaats. Dit wordt helemaal onderaan het plan genoteerd bij 'tussenevaluatie'.
- De overige bijzonderheden worden in het logboek in de klassenmap genoteerd.
- De geëvalueerde plannen met handtekening worden gescand en in Parnassys gezet. De lopende plannen blijven op het netwerk beschikbaar en mogen in Parnassys worden gezet.
- De geëvalueerde plannen worden verkleind (lettergrootte 8) en onder het nieuwe plan geplaatst (dit is dus niet het PDF-bestand met handtekening). Op deze manier is het OPP een groeidocument en kan het OPP op een bepaald moment in groep 8 uit meer dan 10 blaadjes bestaan.
- Voor de overgang naar het nieuwe jaar, maakt de 'oude' leerkracht het plan gereed voor de nieuwe leerkracht. Na de overgang naar het nieuwe jaar, heeft de groepsleerkracht 3 weken de tijd om het gedeelte 'aanpak' in te vullen en te gaan uitvoeren.