


Naam school	SWS De Floreant, Luttelgeest e.o. 
Ingevuld op	<b>Oktober / november 2022</b>

### Typering van de school als onderwijsondersteuningsvoorziening

SWS De Floreant is één van de grootste dorpscholen van De Noordoostpolder en telt zo'n 165 leerlingen. Sinds de herfstvakantie van 2020 zit de school met alle groepen in een nieuw schoolgebouw. Op De Floreant is iedere leerling welkom. Het team beschikt over verschillende expertises en voldoende ervaring om de leerlingen de ondersteuning te bieden die ze nodig hebben. Daarnaast wordt er nauw samengewerkt met het ondersteuningsteam, orthopedagoog, logopedist, dyslexiebehandelaars, expertisenetwerk, Kentalis e.d. Elke dag werkt het team met passie voor onderwijs aan een zo goed mogelijk aanbod voor ieder kind. Er wordt vanuit respect en vertrouwen samengewerkt, binnen een veilig klimaat in een kleurrijke omgeving. De ontwikkeling van het kind wordt in al zijn facetten centraal gesteld. Naast het aanleren van kennis en vaardigheden wordt er ook veel aandacht besteed aan persoonlijke en maatschappelijke vorming.

SWS De Floreant is een echte dorpschool die een ontmoetingsplek vormt voor leerlingen, ouders, teamleden en dorpsgenoten. Er heerst een gevoel van trots en vertrouwen. Iedere dag biedt nieuwe kansen om in een betekenisvolle leeromgeving, waarin kwaliteit voorop staat, tot bloei te komen.

Onze kernwaarden zijn verbondenheid, eigenheid en bloei.

Wij staan voor betekenisvol en toekomstgericht onderwijs. Wij bieden onze leerlingen de ruimte om zichzelf en de wereld om zich heen te ontdekken, om zo samen met anderen tot bloei te komen.

Wij vinden het belangrijk om leerlingen kennis en vaardigheden mee te geven die ze nodig hebben in hun verdere leven. Wij bieden daarom betekenisvol en toekomstgericht onderwijs.

Wij hebben in ons onderwijs veel aandacht voor:

- een vaste basis aan kennis en vaardigheden, waarbij wij de kernvakken centraal stellen;
- maatschappelijke vorming, waarbij wij je leren om samen te werken en samen te leven met anderen;
- persoonlijke ontwikkeling, waarbij wij uitgaan van jouw eigen mogelijkheden en talenten.

Wij zorgen voor een goed evenwicht tussen deze gebieden, zodat leerlingen zich ontwikkelen tot zelfstandige mensen die vaardig, waardig en aardig zijn, voor zichzelf en voor hun omgeving.

## Kengetallen

Leerlingenaantal (01-02-22)	165
Schoolweging	30,31

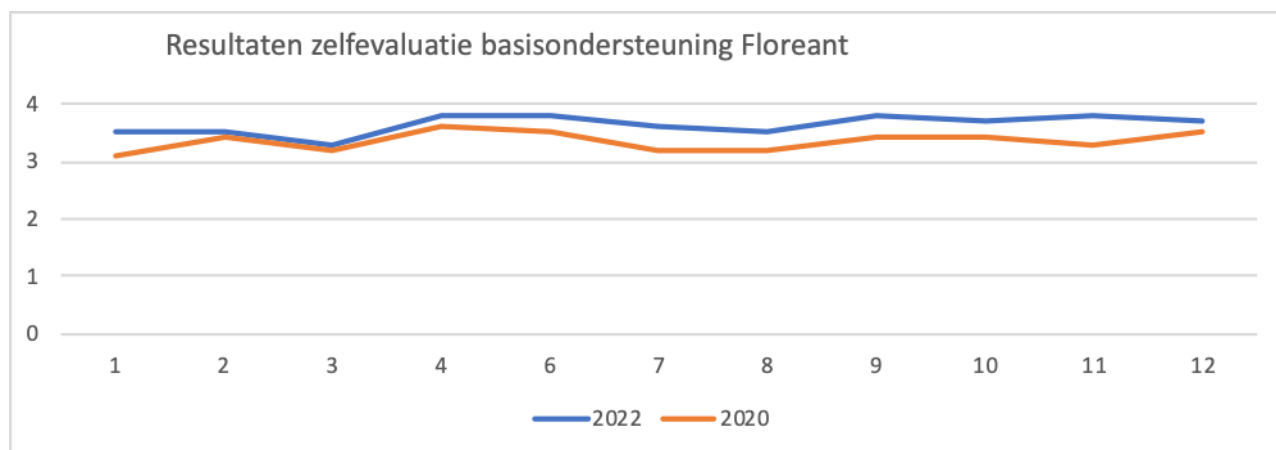
<i>Verwijzingen</i>	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Aantal sbo-verwijzingen	0	0	1
Aantal verwijzingen so cl 3	0	0	0
Aantal verwijzingen so cl 4	0	0	0

<i>Ontwikkelingsperspectief</i>	gr 1	gr 2	gr 3	gr 4	gr 5	gr 6	gr 7	gr 8
Aantal kinderen met een opp voor meer vakken	0	0	0	0	0	2	1	2
Aantal kinderen met een opp voor slechts één vak	0	0	0	0	0	0	0	0

<i>Uitstroom naar v.o.</i>	2020	2021	2022
Voortgezet so	0	0	0
Praktijkonderwijs	1	0	0
VMBO BB	0	2	2
VMBO KB	3	4	2
VMBO TL / MAVO	6	3	6
MAVO - HAVO	5	1	2
HAVO	0	3	0
HAVO - VWO	3	3	3
VWO	0	6	1

### Resultaat zelfevaluatie basisondersteuning

	Gemiddelde score <b>2022:</b> <i>Maximaal aantal punten per ijkpunt is 4</i>	Gemiddelde score <b>2020:</b>
1. Schoolbeleid leerlingondersteuning	<b>3,5</b>	<b>3,1</b>
<i>Aandachtspunt: Er zijn duidelijke afspraken over hoe de ondersteuningsgelden worden ingezet – 3.0</i>		
2. School als veilige omgeving	<b>3,5</b>	<b>3,4</b>
<i>Aandachtspunt: We hebben een duidelijke schoollijn betreffende ontwikkeling van sociaal gedrag en het voorkomen van gedragsproblemen – 2,3</i>		
3. Effectief afstemmen op verschillen	<b>3,3</b>	<b>3,2</b>
<i>Aandachtspunt: Wij stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen – 3,0</i>		
4. Zicht op de ontwikkeling van alle leerlingen	<b>3,8</b>	<b>3,6</b>
5. Opbrengst- en handelingsgericht werken	<b>3,9</b>	<b>3,3</b>
6. Werken met ontwikkelingsperspectieven	<b>3,8</b>	<b>3,5</b>
7. Vakbekwaamheid en professionalisering	<b>3,6</b>	<b>3,2</b>
8. Ouders als partner bij onderwijsondersteuning	<b>3,5</b>	<b>3,2</b>
<i>Aandachtspunt: Wij benutten de ervaringsdeskundigheid van ouders – 3.0</i>		
9. Overdracht van leerlingen	<b>3,8</b>	<b>3,4</b>
10. Interne ondersteuningsstructuur	<b>3,7</b>	<b>3,4</b>
11. Samenwerking met externe professionals	<b>3,8</b>	<b>3,3</b>
12. Kwaliteitsbewaking leerlingondersteuning	<b>3,7</b>	<b>3,5</b>



## Inspectieoordeel kwaliteit van ondersteuning

Datum laatste inspectiebezoek

11 december 2020

### Samenvatting van de belangrijkste bevindingen van de inspectie

Er is sprake van een erg nieuwe school, een nieuw team, een nieuwe intern begeleider, een nieuwe directeur en bovenal is er sprake van veel ambitie. 'De school heeft een leerlingpopulatie die niet alleen door, maar ook dankzij het onderwijs ergens moet komen.' De inspecteur heeft aangegeven dat de intern begeleider en de directeur elkaar uitstekend aanvullen en dat zij merkt dat er samen nagedacht wordt over de school. 'De directeur heeft oog voor het team en is zich ervan bewust dat je mensen moet meenemen. Hij hangt er niet boven, maar weet dat het een proces is dat je alleen samen kunt en moet aanpakken. Alleen ga je sneller, maar samen kom je verder.' Ook geeft ze aan dat er een grote betrokkenheid spreekt uit het team en de omgeving bij de school.

### Expertise op het gebied van kinderen met extra onderwijsbehoeften

Op onze school is meer dan gemiddelde expertise beschikbaar m.b.t. het onderwijsaanbod aan kinderen met extra onderwijsbehoeften als gevolg van:		<b>Toelichting</b>
Spraak-taalproblemen	<b>X</b>	Momenteel ontvangen meerdere leerlingen met (vermoeden van) TOS een passend aanbod i.s.m. Kentalis.
Dyslexie	<b>X</b>	Leerkracht groep 4, tevens taalcoördinator i.o.
Dyscalculie	<b>X</b>	Leerkracht groep 7, rekencoördinator
Motorische beperkingen	<input type="checkbox"/>	-
Zieke kinderen	<b>X</b>	Leerkrachten groep 1-2b zijn getraind om een leerling met diabetes de nodige medische zorg te kunnen bieden.
ZML-kinderen	<input type="checkbox"/>	-
Auditieve beperkingen	<b>X</b>	Leerkracht groep 4 heeft ervaring in de privésfeer.
Visuele beperkingen	<input type="checkbox"/>	-
Op onze school is meer dan gemiddelde expertise beschikbaar m.b.t. het onderwijsaanbod aan kinderen met extra onderwijsbehoeften als gevolg van:		<b>Toelichting</b> Op onze school is meer dan gemiddelde expertise beschikbaar m.b.t. het onderwijsaanbod aan kinderen met extra onderwijsbehoeften als gevolg van:
Gedragsproblemen	<b>X</b>	Intern begeleider, tevens gedragsspecialist
ADHD	<b>X</b>	Intern begeleider, tevens gedragsspecialist
Autisme	<b>X</b>	Intern begeleider, tevens gedragsspecialist
Jong risicokind	<b>X</b>	Leerkracht groep 1-2b, tevens specialist onderbouw/jonge kind.
Anderstaligen	<b>X</b>	Leerkracht groep 4, tevens taalcoördinator i.o.
Hoogbegaafdheid	<b>X</b>	Intern begeleider, tevens hoogbegaafdheidscoördinator

## Structurele voorzieningen voor kinderen met extra onderwijsbehoeften

Biedt de school over een specifiek aanbod voor kinderen met een bepaald type extra onderwijsbehoeften? Zo ja, wat houdt dit aanbod in? N.v.t.

### Stimulerende factoren voor de begeleiding van kinderen met extra onderwijsbehoeften

	Stimulerende factoren
Gebouw	Sinds de herfstvakantie van 2020 is de school in een compleet gerenoveerd schoolgebouw gevestigd. Tevens is er een groot deel bijgebouwd. Het schoolgebouw huisvest een peutergroep, twee kleutergroepen en de enkele groepen 3 t/m 8. Naast de ruime lokalen zijn er ook meerdere leerplekken/-pleinen ingericht om zo voldoende mogelijkheid te bieden om met groepjes leerlingen of individuele leerlingen aan het werk te gaan. De leerlingen krijgen de keuzevrijheid om hier ook zelf aan het werk te gaan. De rustige kleuren en de vele ramen zorgen voor een open en licht gebouw die de sfeer in het gebouw ten goede komt.
Schoolomgeving	In het schooljaar 2021-2022 is het FloraSportPlein geopend met volop mogelijkheden om te spelen en te sporten: op het plein rondom de school en in het bos. Daarnaast is de betrokkenheid met het dorp groot, de mensen voelen zich verbonden met De Floreant. De school neemt een centrale plek in het dorp.
Leerlingpopulatie	De leerlingpopulatie bestaat uit een mix van leerlingen van verschillende sociaal-culturele achtergronden. Het grootste gedeelte van de leerlingen is afkomstig uit Nederland. Daarnaast zijn er leerlingen afkomstig uit Polen, Portugal, Hongarije en Litouwen. Ook zijn er leerlingen woonachtig op het AZC en afkomstig uit o.a. Syrië, Pakistan en Iran.
Teamfactoren	Een mooie mix van jong en oud(er), vrouwen én mannen met verschillende kwaliteiten en expertises. Het team is ambitieus en heeft als doel om het onderwijs de komende jaren (nog) steviger neer te zetten.
Leerkrachtfactoren	De leerkrachten staan open voor nieuwe dingen, uitdagingen en werken probleemoplossend. Tevens is er voldoende aandacht voor de eigen professionele houding en stelt eenieder zich leerbaar op.



**Heeft de school in 2021-2022 gewerkt aan het verbeteren van het onderwijsondersteuningsaanbod voor kinderen met extra onderwijsbehoeften? Zo ja, welke onderwerpen betrof het en met welk concreet resultaat?**

De komende jaren ligt het accent op het verbeteren van de kernvakken rekenen, begrijpend lezen, spelling en taal.

**Rekenen:** de groepen 4 t/m 8 hebben een Snappetraining gevolgd en zijn weer op de hoogte van de laatste ontwikkelingen. Tevens is er een slag geslagen op het didactisch handelen.

**Spelling en taal:** de spellings- en taalmethode was verouderd en voldeed niet meer. De methodiek ZLKLS voldeed echter nog wel. Na gedegen onderzoek is er gekozen om de methode Staal aan te schaffen en te implementeren door een verdiepende training van de Rolfgroep.

**Begrijpend lezen:** de resultaten van het begrijpend lezen zijn niet naar tevredenheid. Na gedegen onderzoek is er gekozen om Nieuwsbegrip aan te schaffen en te implementeren. Momenteel wordt er gewerkt om de methode en het verdiepend lezen verder eigen te maken.

**Woordenschat:**

Op het gebied van woordenschatontwikkeling is er onderzoek gedaan naar wat er nodig is om dit door de hele school heen naar een hoger plan te tillen. Daarvoor is de methode LOGO3000 aangeschaft, die zelfs al start bij de peutergroep (vanaf 2 jaar) binnen ons kindcentrum.

**Scholing en deskundigheidsbevordering**

Op tal van vlakken heeft het team van SWS De Floreant zich geschoold en bekwaamd om de onderwijsbehoefte van ieder kind nog verder te optimaliseren. Te denken valt aan de opleiding tot onderbouwspecialist, digitale vaardigheden, teach 3.0, beeld- en didactisch coach, taalcoördinator, de master onderwijskundig leiderschap, etc.



**Op welke onderdelen gaat de school in 2022-2023 de onderwijsondersteuning verder verbeteren en hoe?**

Ook in het schooljaar 2022-2023 zal het accent liggen op het verbeteren van de kernvakken rekenen, begrijpend lezen, spelling en taal.

**Rekenen:** de groepen 1 t/m 3 zullen zich gaan oriënteren op een nieuwe rekenmethode die aansluit bij deze bouw en zo de lijn tussen deze groepen versterkt. Tevens is de rekenmethode van groep 3 zwaar verouderd en wordt de noodzaak hierdoor extra sterk gevoeld.

**Spelling:** er zal gebruik gemaakt worden van collegiale consultatie om te leren met en van elkaar. Dit ook om de doorgaande lijnen nog verder te verstevigen. Daarnaast zal er aandacht zijn voor het verder implementeren van de methode Staal.

**Technisch lezen:** de schoolbibliotheek zal onder de loep worden genomen en gesaneerd. Er zal onderzocht worden welke leesboeken passend zijn voor de huidige leerlingpopulatie. Hierna zal een flinke vernieuwingsslag plaatsvinden om zo met het juiste aanbod de leesmotivatie te verhogen.

**Taal:** om beter aan te sluiten bij de leerlingpopulatie is de methode LOGO3000 aangeschaft en hebben de leerkrachten een training gevolgd. LOGO3000 is een woordenschat methode. Tevens zal er RT geboden worden voor de meertalige en taalzwakke leerlingen.

**Begrijpend lezen:** Nieuwsbegrip en het verdiepend lezen zal verder geïmplementeerd worden.

*Voor de vakgebieden rekenen, taal en lezen zal er een beleidsplan opgesteld worden. Oudere versies worden hierin meegenomen en in een nieuw (up-to-date) jasje gestoken worden. Ditzelfde zal met het protocol hoogbegaafdheid gebeuren. Ook zal de volledige zorgstructuur uitgewerkt worden in één document als onderlegger voor het onderwijsondersteuningsaanbod.*

Acties n.a.v. de zelfevaluatie:

-Er zijn duidelijke afspraken over hoe de ondersteuningsgelden worden ingezet:

*Agenderen in teamvergadering en team informeren.*

-We hebben een duidelijke schoollijn betreffende ontwikkeling van sociaal gedrag en het voorkomen van gedragsproblemen.

*Gedragsprotocol wederom onder de aandacht brengen.*

-Aandachtspunt: Wij stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de





leerlingen.

*Agenderen in teamvergadering en bespreekbaar maken.*

-Aandachtspunt: Wij benutten de ervaringsdeskundigheid van ouders.

*Agenderen in teamvergadering en bespreekbaar maken.*

-Aandachtspunt: De ib'er heeft voldoende tijd.

*Aandachtspunt voor samenwerkingsverband / Aves – herzien van staffel (= verouderd). Tevens is het een bespreekpunt voor directie en ib'er.*

**Ingevuld door**

Henk Orsel, directeur

Mark Wever, intern begeleider

