

kleuters op OBS De Keerkring

Beleidsplan het jonge kind



Inhoudsopgave

1. Het jonge kind op obs de Keerkring
 - 1.1 Het jonge kind
 - 1.2 Visie op het jonge kind
 - 1.3 Kernwaarden
 - 1.4 De ontwikkeling van executieve functies bij het jonge kind

2. Onderwijs vanuit SLO doelen
 - 2.1 Leer en ontwikkelingslijnen het jonge kind
 - 2.2 Sociaal emotioneel
 - 2.3 Spel
 - 2.4 Motoriek
 - 2.5 Taal
 - 2.6 Rekenen

3. In de praktijk
 - 3.1 Werken met thema's
 - 3.2 Spelend leren

4. Borging
 - 4.1 Observeren, registreren en rapporteren

5. Bijlagen
 1. Uitleg van de executieve functies
 2. Procedure kleuterverlenging
 3. Uitnodiging nieuwe leerlingen
 4. Werkwijze rondom instroom nieuwe leerlingen groep 1-2
 5. Aandachtspunten voor een doorgaande lijn groep 2-3
 6. Screeningslijst fijne/grove motoriek
 7. De compacte versie van de ondersteuningsstructuur
 8. Uitdagende materialen en voorbeelden
 9. Gebruik Parro

1. Het jonge kind op OBS De Keerkring

1.1. Het jonge kind

Het begrip jonge kind wordt gebruikt om kinderen aan te duiden in de leeftijd van ongeveer 2 tot en met 7 jaar. Kinderen tussen 0 en 7 jaar ontwikkelen zich in een hoog tempo. Voor OBS De Keerkring is het jonge kind een kleuter die met 4 jaar op onze school komt en die als het aan de voorwaarden van de leerlijnen en het sociaal emotionele aspect voldoet, doorstroomt naar groep 3.

1.2. Visie op het jonge kind

Op OBS De Keerkring willen wij onderwijs aan het jonge kind aanbieden op een ontwikkelingsgerichte wijze, waarbij we werken vanuit thema's die school breed aangeboden worden vanuit de methode Alles in Een. Standaard komen de jaarlijkse thema's als feesten en seizoenen aanbod. Spel is hierbij een belangrijk uitgangspunt.

Wij bieden een rijke leeromgeving waarin het jonge kind zichzelf en de wereld kan ontdekken en onderzoeken. Door het werken met thema's krijgen de onderwijshouders en activiteiten betekenis voor kinderen.

Wij stemmen ons onderwijs af op de verschillen tussen kinderen en streven daarbij naar het hoogst haalbare voor ieder kind, zodat zij binnen de mogelijkheden van hun kunnen tot optimale ontwikkeling komen.

In het spel uiten kinderen waar zij staan in hun ontwikkeling en welke hulp zij kunnen gebruiken. Aan het gedrag van een kleuter kan de leerkracht zien welke vorm van ontwikkelingsstimulering het meest passend is. De leerkracht handelt hier naar door het spel te begeleiden en betekenisvol te maken, zodat de kinderen kunnen uitstijgen boven hun huidige niveau naar de zone van naaste ontwikkeling. Hiermee wordt bedoeld de activiteiten die het kind nog niet zelfstandig kan, maar wel wanneer het ondersteuning krijgt bij de uitvoering ervan. De leerkracht houdt hierbij rekening met grote interpersoonlijke tempoverschillen, terwijl de volgorde van te behalen (leer)doelen voor alle kinderen hetzelfde is.

1.3 Kernwaarden

Op OBS De Keerkring werken wij vanuit drie kernwaarden:

De Keerkring verbindt!

- OBS de keerkring gaat voor Zelfontplooiing

Het gaat er niet om of je de beste bent maar of je beter bent dan gisteren.

In een rijke leeromgeving worden de leerlingen uitgedaagd om samen te spelen en te leren. De thema's dagen uit tot actief spel in veel verschillende hoeken. De basiskennmerken persoonsontwikkeling, kennis en vaardigheden komen in samenhang aan de orde. Dit sluit aan bij hoe jonge kinderen leren en zich ontwikkelen met hoofd, handen, hart en ziel.

- OBS de Keerkring biedt Dynamisch onderwijs.
Een kind is geen bouw pakket, het bouwt zichzelf met de blokken die het aangereikt krijgt. De leerkrachten betrekken de kinderen bij hun eigen leerproces, door het bieden van begeleid, betekenisvol spel en het samen spelen(d) (leren).
- OBS de keerkring is Gastvrij
De beste beweging maak je samen. Er is veel aandacht voor het omgaan met jezelf, elkaar en de omgeving. De leerling kan vertrouwen op zichzelf en de ander. De leerkrachten bieden een veilige omgeving waarbinnen kinderen zich geliefd en gewaardeerd voelen.

1.4 De ontwikkeling van executieve functies bij het jonge kind

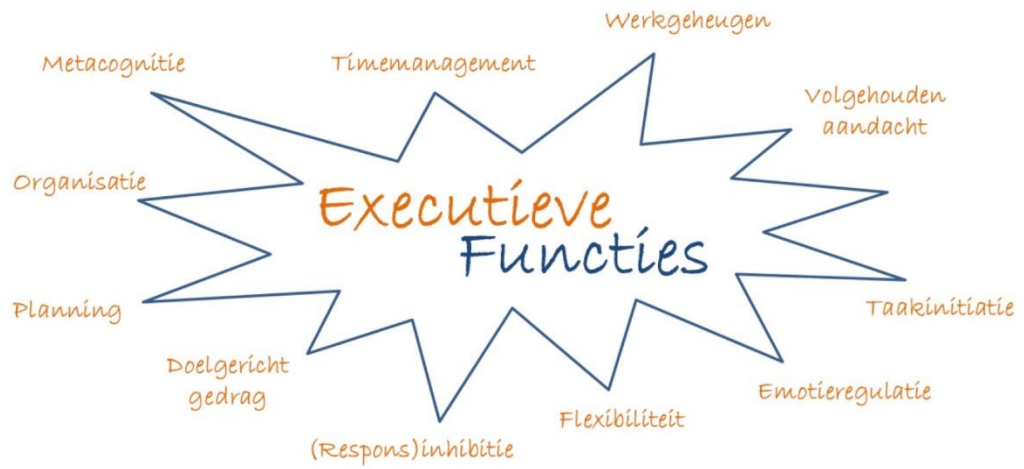
Als kinderen naar school gaan, wordt er in toenemende mate van hen verwacht dat zij allerlei taken kunnen uitvoeren. Deze taken doen niet alleen een beroep op het denkvermogen, maar ook op de concentratie, taakgerichtheid en zelfstandigheid.

In andere woorden kun je zeggen dat er een beroep wordt gedaan op de zogenaamde executieve functies van kinderen. We weten van jonge kinderen dat, in het algemeen, de executieve functies nog beperkt ontwikkeld zijn. Dit hangt samen met de ontwikkeling van de hersenen. Voor kleuters zijn bijvoorbeeld op je beurt wachten, uitgestelde aandacht, bedenken wat je gaat doen en dit ook echt gaan doen, nog moeilijke opgaven. Zij hebben eigenlijk nog volwassen nodig om deze functies met hen te 'sturen'.

De executieve functies zijn een reeks onderliggende competenties die belangrijker lijken voor het voorspellen van schoolsucces dan het IQ. Als een kind zichzelf kan aansturen en inzicht heeft in het eigen handelen, kan het kind 'eigenaar' worden van zijn eigen gedrag en zelf het leren in handen nemen. Juist omdat goed ontwikkelende executieve functies bijdragen aan schoolsucces, is het stimuleren, oefenen en observeren hiervan een vast onderdeel van ons aanbod bij de kleuters.

(Zie bijlage 1; uitleg van de executieve functies)

Figuur 1. Schematisch overzicht van de executieve functies



2. Onderwijs vanuit SLO doelen

2.1 Leer en ontwikkelingslijnen het jonge kind

Op OBS De Keerkring bieden we ons onderwijs aan het jonge kind aan op de volgende twee manieren.

- We kijken naar activiteiten die horen bij het thema en daar worden SLO doelen aan gekoppeld.
- We kijken naar SLO doelen waarbij we een activiteit kiezen die binnen het thema past.

De activiteiten en doelen worden genoteerd in het logboek. In het logboek wordt bijgehouden hoe het kind heeft gepresteerd. Mocht het kind herhaling nodig hebben wordt de activiteit nogmaals aangeboden of wordt er een andere bijpassende activiteit bedacht om dit doel te herhalen. Dit gebeurt totdat het kind dit doel beheerst. In het logboek wordt met een H bij het desbetreffende kind aangegeven als het herhaling nodig heeft. Ook worden opmerkingen gemarkeerd als het een aandachtspunt betreft. De resultaten uit het logboek worden bij het betreffende kind genoteerd in de map van de SLO doelen.

In de weekplanning is te lezen wat er tijdens het kringmoment aan bod komt; nieuwe hoeken die geïntroduceerd worden, letters die aangeboden worden, logo kaarten, vreedzame school, met sprongen vooruit, prentenboeken die voorgelezen worden, liedjes die aangeboden worden. Ook is te lezen welke activiteiten er met gym en buitensporten aangeboden worden enz...

Naast het bureau (en in onze klassenmap onder tabblad extra instructie) hangt een lijst met daarop leerlingen die extra instructie nodig hebben omdat ze ergens op stagneren of een leerlijn onvoldoende beheersen.

Op het takenbord is de lezen en te zien voor de kinderen welke taak ze tijdens een werkles gaan doen.

2.2 Sociaal-emotioneel

De sociaal- emotionele ontwikkeling is de ontwikkeling van een eigen persoonlijkheid. Eigenheid, aanleg, zelfbeeld en temperament worden zichtbaar. Het kind leert gevoelens van zichzelf en de ander te begrijpen en er rekening mee te houden. Optimale betrokkenheid en welbevinden zijn voorwaarden voor een kind om zich te kunnen ontwikkelen. We zetten de methode de Vreedzame School in als leidraad voor de lessen met betrekking tot sociaal emotionele ontwikkeling. Door middel van de Vreedzame School vragenlijst over het 'groepsklimaat' en het invullen van een sociogram door de kinderen zelf wordt het sociaal emotioneel welbevinden (de sociale veiligheid) gemonitord. De methode die wij hierbij gebruiken is:

Vreedzame school

Een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling, met als doel de sociale vaardigheden van kinderen vergroten. Deze methode wordt door de hele school uitgevoerd.

2.3 Spel

Spelend leren is belangrijk voor de totale ontwikkeling van het jonge kind. Spel is het begin van leren; het helpt jonge kinderen hun kennis over de wereld en hun handelingsmogelijkheden uit te breiden. Het spel heeft waarde voor de emotionele ontwikkeling (gevoelens uiten en verwerken), sociale ontwikkeling (afstemmen van gedrag, sociale cognitie) en intellectuele ontwikkeling (toename voorstellingsvermogen en taalontwikkeling).

2.4 Motoriek

Een goed ontwikkelde motoriek is de basis voor een goede en evenwichtige ontwikkeling, (zowel cognitief als sociaal emotioneel). Door veel beweging te geven komt er ruimte vrij in de hersenen om cognitief verder te ontwikkelen. Daarnaast is het goed voor een positief zelfbeeld. Wij willen tegemoet komen aan de bewegingsdrang die jonge kinderen hebben doormiddel van gym en buitenspel. De SLO leerlijn motoriek is opgedeeld in fijne en grove motoriek. De grove motoriek bestaat uit verschillende onderdelen zoals springen, gooien en vangen, klimmen en klauteren, rollen, balanceren en tikspelen. Fijne motoriek omvat de ontwikkeling van tekenen en kleuren tot de voorbereidende schrijfoefeningen en activiteiten als kralen rijgen, sluitingen openen en dicht doen. Het buitenspelen wordt gestimuleerd door aanwezige materialen. De kinderen kunnen buiten o.a. fietsen, skelter rijden, steppen, klimmen, glijden, schommelen, voetballen, tennissen, skeeleren, touwtjespringen, met zand spelen, kloslopen. Er wordt regelmatig klein materiaal ingezet, denk hierbij aan stoepkrijt, verschillende soorten ballen, hoepels, bellenblaas etc. om spel uit te lokken.

Tijdens het buitenspel wordt er ook aandacht gegeven aan kinderspellen en tikspellen. Dit om de kinderen meer kracht en snelheid te laten op bouwen.

Mochten er bij een kind zorgen blijven omtrent zijn/haar fijne en/of grove motoriek dan schakelt de leerkracht de kinderfysiotherapiepraktijk Moorkids in. De fysiotherapeut zal in deze gevallen meedenken en/of meekijken en mogelijk een aantal keren fysiotherapie aanbieden. De fysiotherapie vindt plaats op school.

2.5 Taal

Als kinderen de taalontwikkeling niet goed hebben doorlopen, heeft dat gevolgen voor de rest van hun ontwikkeling. Je hebt taal nodig om goed te kunnen communiceren met volwassenen en andere kinderen. Als dat niet lukt, heeft dat vaak impact op je gevoel van welbevinden. En als je niet goed in je vel zit, is het ook veel lastiger om op andere gebieden in ontwikkeling te komen en te blijven. Daarnaast is taal sterk verbonden aan de hele denkontwikkeling. Je hebt taal nodig om logisch te kunnen redeneren, problemen op te lossen. Het ontwikkelen van een goede taalvaardigheid en hebben van een grote woordenschat is van groot belang. Niet alleen voor het leren lezen en het begrijpen van wat we lezen, maar ook voor het rekenen, spelling en wereldoriëntatie.

Het leergebied taal van groep 1 en 2 is opgedeeld in mondelinge taal, auditieve waarneming en beginnende geletterdheid.

Bij de leerlijn mondelinge taal komt de mondelinge taalvaardigheid terug. Daarbij zijn onderdelen opgenomen als het woordgebruik, het vloeibaar en verstaanbaar vertellen, het luisteren, het voeren van gesprekjes en het uiten van de mening en het stellen van vragen. De hoofddoelen van auditieve

waarneming zitten voornamelijk op het gebied van de luistervaardigheid. De luisterhouding, het begrijpen van mondelinge instructies, het herkennen van klanken, woorden en zinnen en het kunnen luisteren en begrijpen van verhalen, complexe teksten en instructies. De SLO leerlijn beginnende geletterdheid bestaat uit de onderdelen verhaalbegrip, taalfuncties, boekoriëntatie en taalbewustzijn.

- Verhaalbegrip: Hieronder verstaan we de mate waarin een kleuter de 'taal' van voorleesboeken begrijpt. De woordenschat speelt daarbij een belangrijke rol. Bijbehorende leeractiviteiten zijn: een kort voorgelezen verhaal chronologisch en samenhangend na laten vertellen m.b.v. plaatjes en waarnemingsvragen.
- Taalfuncties: is de rol die de taal speelt in een bepaalde taaluiting. Bijhorende activiteiten zijn: aanbieden van pictogrammen, spelen met letters, lezen van eigen naam en andere woorden.
- Boekoriëntatie: is de mate waarin een kleuter begrijpt dat illustraties en tekst samen een verhaal vertellen, dat een boek van voor naar achter gelezen wordt en dat je vragen kunt stellen over een boek. Bijhorende activiteiten zijn: het voorspellen van een boek a.d.h.v. een boekomslag, plaatjes of titel.
- Taalbewustzijn: is de mate waarin kinderen woorden in klankgroepen kunnen verdelen, eindrijm kunnen herkennen/toepassen en woorden in losse klanken kunnen verdelen. Bijhorende activiteiten: spelen met klanken, woorden en zinnen, woorden in lettergrepen verdelen, letters aanbieden en auditieve oefeningen. Er wordt elke week een nieuwe letter aangeboden. De letter wordt ondersteund d.m.v. klankgebaren van Jose Schraven en een filmpje (VLL).

De methodes die wij hierbij gebruiken zijn:

Zo leer je lezen en spellen, van Jose Schraven

Deze methode ondersteunt de leerkracht bij het aanleren van de-letters. Iedere letter heeft een gebaar, waardoor de leerlingen de-letter beter kan onthouden. We bieden deze lessen aan de hele groep aan. Op het digibord laten we een filmpje zien (VLL) waarin de nieuwe letter wordt aangeboden. De letter staat een week centraal. In groep 3 worden de letters nogmaals aangeboden op de Jose Schraven-manier in de methode 'Lijn 3'.

Woordenschat

Logo 3000 is een woordenschat methode die wordt gebruikt in groep 1 en 2. Dagelijks wordt er een clusterplaat of praatplaat aangeboden op een speelse manier. De woordplaten, clusterplaten en praatplaten hangen aan de woordmuur zichtbaar in de groep. Door middel van software oefenen we klassikaal en individueel. Via software kan er ook thuis geoefend worden.

Omdat woordenschatontwikkeling een belangrijke peiler is voor schoolsucces maken we ook gebruik van de volgende methodes en hulpmiddelen;

- Ik ben Bas en Bas ga je mee wordt ingezet voor NT2 oefeningen. Bas, ga je mee? bevat bij elke plaat een verhaal om voor te lezen, vragen bij het verhaal en de plaat, taalspelletjes en liedjes.

- Speel je wijs woordenschat.

Een boek met praktische tips en lesideeën om kinderen op elk niveau te ondersteunen in het uitbreiden van hun woordenschat.

- Sites zoals; juf Milou, Kleuteridee en verschillende yurls-sites.

2.6 Rekenen

Jonge kinderen krijgen spelenderwijs grip op de wereld om hen heen. Zo komen zij op een natuurlijke wijze in aanraking met de wereld van het rekenen/wiskunde. In alledaagse activiteiten en in het spel zit het rekenen verborgen. Bij het tafeldekken in de huishoek wordt er geteld en geordend; hoeveel borden, lepels, vorken etc. hebben we nodig? Staan er al genoeg op tafel? Hoeveel hapjes eten krijgt de baby pop. Het ordenen en stapelen van blokken, inschatten van hoogte om ergens vanaf te springen, het tellen hoeveel kinderen er op een rij zitten in de kring, de dag en de datum benoemen. Kortom, de kinderen zijn de hele dag bezig met rekenen en wiskunde.

Het leergebied rekenen is onderverdeeld in drie domeinen; getallen, meten en meetkunde. Bij het domein getallen gaat het om grip krijgen op de getallenwereld.

Hier gaat het bijvoorbeeld om: omgaan met de telrij (akoestisch-, synchroon- en resultaatief tellen), omgaan met hoeveelheidsbegrippen (veel/weinig/meer/minder/evenveel, verkort kunnen tellen, erbij- en eraf- handelingen), omgaan met getallen (aantal (hoeveelheid), telgetal (volgorde) en naamgetal (de naam)). Onder het meten verstaan we het herkennen, onderscheiden en begrijpen van verschillende grootheden: lengte, oppervlakte, gewicht, inhoud, geld, tijd. Het gaat bijvoorbeeld over voorwerpen kunnen sorteren op basis van eigenschappen, redeneren over verschillende grootheden in eenvoudige probleemsituaties, verbanden kunnen leggen, het aflezen van grafieken en het meten met een betekenisvolle maat: voeten, handen, meetstroken en meetinstrumenten. Het laatste domein meetkunde gaat over het leren begrijpen van de ruimte, het herkennen van meetkundige begrippen en het gebruiken van de taal die erbij hoort.

Voorbeelden hiervan zijn het oriënteren op het plein, lokaliseren van een object in de klas, het lopen van een route, het construeren (het maken van ruimtelijke en vlakke objecten) en het spelen en werken met vormen en figuren.

De methode die wij hierbij gebruiken is:

Met Sprongen Vooruit

Deze methode kent meerder boeken met lesideeën en spelvormen en leskisten met veel materialen.

Wizz-spel

Slo drempel spellen

De rekenbegrippen worden ook veel geoefend tijdens activiteiten op het digibord. (juf Milou, Juf Marije, Kleuteridee)

3. In de praktijk

3.1 Werken met thema's

Gedurende het jaar werken we school breed met 5 hoofdthema's vanuit de methode Alles in Een. De jaarfeesten en seizoenen worden geïntegreerd

binnen de thema's. De leerkrachten in de kleuterklas zorgen ervoor dat de thema's aansluiten bij de belangstelling en de belevingswereld van de kleuter. Binnen het thema komen alle ontwikkelingsgebieden aan bod. De duur van een thema ligt tussen 6- 8 weken.

Voorbereiding

De activiteiten met de daarbij horen SLO doelen worden genoteerd in het logboek. De activiteiten worden voorbereid en klaargelegd.

Het logboek is een dynamisch document. Dat wil zeggen dat gedurende de periode de activiteiten worden aangevuld, omdat het zich uitbreidt en activiteiten hierop worden aangepast.

Het logboek wordt vertaald naar de weekplanning. In de weekplanning staan bijzonderheden, ideeën kringmomenten, welke leerling welke activiteit gaat doen en/of moet inhalen, instructies.

Geplande observaties zijn altijd observaties van de omschreven doelen per periode. Iedere week plant de leerkracht welk(e) doel(en) die week worden geobserveerd. Naast de geplande observaties wordt er dagelijks geobserveerd op welbevinden, betrokkenheid en de executieve functies.

Uitvoering

Ieder thema wordt school breed geopend. In de vorm van een toneelstuk, activiteit, prentenboek of spelvorm.

Tijdens de uitvoering van het thema worden activiteiten uitgevoerd, bijgesteld en uitgebreid. Het dient daarom de voorkeur dat iedere week een nieuwe planning wordt gemaakt en niet alle weekplanningen al in de voorbereiding zijn gemaakt.

Afronding

Aan het eind van het thema is er school breed een afsluiting. Bij ieder thema wordt door de leerkrachten een passende afsluiting bedacht en door de kinderen uitgevoerd.

Evaluatie

Door te evalueren is het mogelijk om het (vervolg) aanbod en de aanpak nog beter af te stemmen op de groep en op het huidige niveau van het functioneren van de kinderen. Na iedere themaperiode wordt de planning geëvalueerd. Dit gebeurt in eerste instantie door de observaties die genoteerd staan op de weekplanning te verwerken. Aan de hand van deze observaties wordt bekeken waar de leerlingen in hun ontwikkeling zitten op de aangeboden doelen. Er wordt door de leerkracht besproken hoe de kinderen zich ontwikkelen, hoe de aangeboden activiteiten zijn verlopen en ervaringen en welke doelen eventueel in de volgende periode herhaalt moeten worden.

School breed

Na afloop van het thema wordt er geëvalueerd doormiddel van een evaluatie formulier of doordat het tijdens een vergadering op de planning staat aangegeven. Het evaluatie formulier wordt samen met de voorbereiding opgeslagen in Share

Point.

3.2 Spelend leren

De geplande activiteiten binnen een thema worden zoveel mogelijk in spelsituaties aangeboden. De spelsituaties worden gecreëerd in vaste hoeken.

De vaste spelhoeken zijn:

- de huishoek/themahoek
- de grote bouwhoek
- de kleine bouwhoek
- de zandtafel
- de watertafel
- de verfhoek
- de thematafel
- de leeshoek
- het digibord

Naast de vaste hoeken, wordt er onder andere gericht spel/activiteit aangeboden (passend bij het thema); bijv. een gezelschapsspel, kralenplanken, puzzelen. Tijdens het vrij kiezen mogen de kinderen een keuze maken op het takenbord.

De leerkracht heeft tijdens alle activiteiten een spelenderwijs gestuurde rol. Deze rol heeft de grootste meerwaarde voor de kinderen. De meeste kinderen die bij ons in groep 1 komen zijn taalarm.

De leerkrachten bieden daarnaast ook spelsituaties aan tijdens een hoek of op het speelplein. Daarbij neemt de leerkracht een rol aan die ervoor zorgt dat het spel van de kinderen naar een hoger niveau gebracht wordt.

Tijdens het inloopmoment oefenen de kinderen met de materialen uit de kast. Denk hierbij aan; figura, leg op leg na, puzzelen, patronen namaken op de kralenketting, kleur-, en schrijfoefeningen, gezelschapsspellen, digibord oefenen, herhaling van de logo 3000 kaarten.

In het schooljaar 2022-2023 zijn de rollenkaarten die horen bij de huishoek verder uitgewerkt. De rollenkaarten zijn een manier om de kinderen aan te leren hoe je een bepaalde rol moet aannemen/uitvoeren.

4. Borging

4.1 Observeren, registreren en rapporteren

Op OBS De Keerkring observeren wij om de ontwikkeling van de leerlingen te kunnen volgen. Deze ontwikkeling wordt geregistreerd, zodat wij de ontwikkeling kunnen communiceren met ouders, de directeur en andere belanghebbenden.

Omgaan met verschillen in ontwikkeling

Om ons onderwijs zo goed mogelijk af te kunnen stemmen op de verschillen

tussen kinderen, observeren en bespreken leerkrachten de leerling vanaf binnenkomst op OBS de Keerkring

Bij binnenkomst is er sprake van een warme overdracht tussen de peuterspeelzaal, ouders, leerkracht en directie . Uit deze gesprekken komt een goed beeld van het kind naar voren.

Door de observaties en registraties wordt de ontwikkeling van individuele leerlingen inzichtelijk. Als er zorgen over de ontwikkeling ontstaan of opvallende zaken gesignaleerd worden, zal er in eerste instantie een gesprek met leerkracht en ouders plaatsvinden. Hierna volgt eventueel een gesprek met ouders, leerkracht en IB-er.. Ouders worden hierover geïnformeerd en zorgen worden vroegtijdig gedeeld.

Volgen van de ontwikkeling

De zorgstructuur is vastgelegd op school.

Ieder kind heeft in ParnasSys een eigen kinderdagboek. Hier wordt in grote lijnen de ontwikkeling op verschillende gebieden bijgehouden. Individuele aanpakken zoals een wiebelkussen of een emotie thermometer, beloningssysteem is hierin terug te lezen.

De registratie van de SLO doelen vormt tevens een onderdeel van het rapport. Deze ontwikkeling wordt met ouders besproken en bij de warme overdracht naar de volgende groep.

Sociaal emotionele ontwikkeling

Door middel van de Vreedzame School vragenlijst over het 'groepsklimaat' en het invullen van een sociogram door de kinderen zelf wordt het sociaal emotioneel welbevinden (de sociale veiligheid) gemonitord

Doorgaande lijn met peuters

Wij bieden een zo goed mogelijke doorgaande lijn van peuters naar kleuters en van de kleuters naar groep 3. Wij werken samen met de (in pandige) peuterspeelzaal (De Kleine Beer) aan gemeenschappelijke thema's en hebben aandacht voor een warme overdracht van kinderen die doorstromen naar ons Kleuteronderwijs.

Elke maandag-, en woensdagochtend van 9.30-10.30 draait er een groepje peuters met de kleuters mee. Ze komen kennismaken, materialen ontdekken en hierdoor willen wij ervoor zorgen dat de overgang van peuters naar kleuters minder groot wordt.

Om de 6 weken vindt er een overleg tussen de peuterjuffen en kleuterjuffen plaats. Dit om de doorgaande lijnen zo goed mogelijk met elkaar af te stemmen.

De peuters die niet naar de kleine beer gaan draaien 4 dagdelen mee voordat zij 4 jaar worden en starten in groep 1

Doorgaande lijn van groep 2 naar groep 3

Een aantal vrijdagmiddagen aan het eind van het schooljaar werken en spelen groep 2 en 3 samen.

Rapport

Het rapport van de kleuters bestaat voor een groot deel uit leerlijnen die de kinderen moeten beheersen. Daarnaast schrijft de leerkracht per vakgebied een stukje ter aanvulling. De ouders hebben hierdoor een goed beeld aan welke voorwaarden het kind moet voldoen. De kinderen krijgen twee keer per jaar een rapport mee. Wanneer een kind langer dan 6 maanden op school zit krijgt het zijn eerste rapport.

Het rapport mogen de kinderen een paar weken thuis houden om hier na het rapportgesprek nog even thuis aan opa's/oma's, ooms/tantes te laten zien. Naast het rapport hebben de kinderen een portfolio. Hierin komen werkjes die ze gemaakt hebben gedurende hun hele basisschoolperiode en foto's. Dit portfolio kunnen ouders tijdens het rapportgesprek inkijken, maar blijft altijd op school. Als het kind van school af gaat krijgt het zijn portfolio mee naar huis.

BIJLAGE 1

Uitleg van de executieve functies

Executieve functies	Betekenis	Vaardigheden leerkracht	Activiteiten/routines/ speelleeromgeving
Impulscontrole/ responsinhibitie	Impulsen kunnen beheersen. Nadenken voordat je iets doet.	<ul style="list-style-type: none"> -Ga er vanuit dat kleuters hun impulsen nauwelijks kunnen beheersen. -Als je kinderen beperkingen oplegt, zullen ze hun impulsen moeten leren beheersen. (Dat werkt stimulerend op het leren) -Help kinderen beloningen uit te stellen dooreen wachttijd in te stellen; verleng de wachttijd geleidelijk. -Bereid kinderen voor op situaties waarin ze hun impulsen zouden moeten kunnen beheersen. -Oefen responsinhibitie met behulp van rollenspellen 	<ul style="list-style-type: none"> -Benzine en het motortje -Met een bellenblaas bellen in het gezicht van de kinderen blazen. kinderen mogen niet reageren. opbouw; eerst blijven zitten, dan blijven zitten en niet slaan naar de bellen, dan helemaal niet reageren. -Geen ja en geen nee -Stopdans
Werkgeheugen	Informatie in je geheugen houden bij het uitvoeren van (complexe) taken.	<ul style="list-style-type: none"> -Zorg allereerst voor aandacht -Laat het kind instructies herhalen. -Maak geheugensteuntjes visueel. -Zet geheugenstrategieën in. -Zet in op Multi sensorische strategieën; zin g de opdracht. -Wees geduldig (blijf herhalen) en sensitief. 	<ul style="list-style-type: none"> -Ik ga op reis en ik neem mee... -Memory
Zelfreflectie en metacognitie	Een stapje terug doen om jezelf en de situatie te		<ul style="list-style-type: none"> -Laat kinderen met smileys aangeven of ze vinden dat ze iets goed gedaan

	overzien en te evalueren		hebben tijdens een spel. -Speel situaties precies na en vraag hoe het anders kan. -Bril van de juf.
Taakgerichtheid/ volgehouden aandacht	Aandacht blijven schenken aan een taak, ondanks afleiding	-Speel mee -Maak een kind (mede) verantwoordelijk. -Maak de duur van de activiteit visueel. -Loop vaste rondes tijdens de speelwerklessen -Maak de activiteit interessant; verras het brein. -Wissel luisteren en bewegen of doen en maken. -Beloon steeds kleine momenten (tijd) of delen. (randjes van een puzzel). -Geef complimenten als het het kind lukt de aandacht vast te houden.	
Timemanagement	Tijd kunnen inschatten, verdelen en deadlines halen. Het besef dat tijd belangrijk is.		

BIJLAGE 2

procedure kleuterverlenging

We werken met leerlijnen. Zodra we signaleren dat een kind in zijn of haar ontwikkeling stagneert nadat er expliciet met het kind is gewerkt aan herhaling en differentiatie, wordt dit tijdig met de ouders besproken.

- In een oudergesprek wordt al aangegeven dat het kind moeite heeft met verschillende taken.
- Tijdens het eerste rapportgesprek van groep 2 wordt aangegeven dat het nog niet zeker is of een kind door kan naar groep 3.
Onderstaande stappen worden aan de ouders uitgelegd.

1. Het kind wordt in een leerlingbespreking besproken.
2. Leerkracht en IB zijn ervan overtuigd dat er een grote kans bestaat dat de doublure een meerwaarde heeft.
3. Ouders worden zo spoedig mogelijk ingelicht over de voornemens rondom doublure. Dit zal plaatsvinden in het 1^e rapportgesprek van groep 2.
4. Definitief besluit tot doublure wordt tussen de meivakantie en halverwege juni genomen.
5. Wanneer er tijdens de leerlingbespreking niet tot een besluit kan worden gekomen, beslist de directeur na intern overleg.

Betrokkenen:

Ouders, leerkracht, directie en intern begeleider

Mogelijkheid ouders weigeren:

Indien de ouders het advies van de school niet onderschrijven, worden zij in de gelegenheid gesteld een afspraak te maken met de directeur van de school om de visie toe te lichten. De directie neemt een definitief besluit op basis van een zeer zorgvuldige afweging van de informatie van leerkracht/intern begeleider en ouders/verzorgers.

BIJLAGE 3

Uitnodiging nieuwe leerlingen

Kaartje

De leerkrachten sturen een week voordat de leerling nieuw op school komt een kaartje met daarop:

Welkom op de Keerkring/ wat leuk dat je bij ons op de Keerkring komt.

Tot ... (datum)

Groetjes juf ...

Brief voor ouders

Brief (1+2) op volgende pagina wordt meegegeven aan de ouders bij de eerste keer meedraaien.

Brief 2 kan worden meegegeven als ouders minder taalvaardig zijn.

Beste ouder(s)/verzorger(s)



Uw kind start binnenkort in groep 1-2

Via deze brief willen wij u alvast voorbereiden op de eerste schooldagen.

De school is iedere dag om 08.15 uur open en de lessen starten om 08.30 uur. Aan de kapstok kan uw kind zijn jas ophangen en in de manden onder de kapstok mag uw kind zijn tas neerleggen.

Wij stellen het op prijs als er ook een setje reservekleding in de tas van uw kind wordt bewaard. Mocht uw kind een ongelukje hebben dan kunnen wij dit gebruiken. Wij verwachten dat ieder kind zelfstandig gebruik kan maken van het toilet, ook billen afvegen hoort hierbij!

U mag iedere dag uw kind brengen tot aan de klas waar de leerkracht het van u overneemt. Rond 08.30 uur zal de juf een seintje geven dat het voor de ouders tijd is om afscheid te nemen.

Wij zijn een Gezonde school, dat wil zeggen dat de kinderen in de kleine pauze alleen fruit of groentes eten en water drinken. Uw kind ontvangt op zijn/haar eerste schooldag een bidon die het gedurende de gehele dag mag gebruiken. Voor de lunch mag uw kind een pakje sap en/of water en een gezonde lunch (brood met beleg) meenemen. We zorgen dat de kinderen hun trommeltje leegeten, wilt u ze daarom niet te veel eten meegeven?

Bij de Gezonde School hoort ook bewegen. Wij sporten in groep 1-2 in de speelzaal/middenruimte. Wij sporten op blote voeten. Wij doen dikke truien uit en sierraden af. De kinderen krijgen over de hele dag genomen voldoende beweging.

De kinderen zijn om 14.00 uur klaar met school. U kunt uw kind op het plein opwachten. De juf houdt in de gaten welke ouders staan te wachten, pas dan mag een kind de klas verlaten. Kleuters mogen in principe niet alleen naar huis tenzij de ouders hiervoor toestemming geven aan de school.

Mocht uw kind ziek zijn of mocht u niet instaat zijn om uw kind zelf op te halen zou u dit dan voor 8.30 willen laten weten op 0527698880.

Na de gewenperiode zal onze ouderconsulent (Mirjam Drewel) binnen drie maanden contact met u opnemen en een keer thuis bij u op bezoek komen. Onze ouderconsulent is de spil tussen thuis en school waar u de gehele schoolloopbaan van uw kind een beroep op mag doen.

Wij hopen met deze brief u alvast een stukje houvast te geven. Mocht u nog vragen hebben dan kunt u altijd terecht bij de juf van uw kind.

Met vriendelijke groet,

Juf Karina & juf Daniëlle












Beste ouder(s)/verzorger(s)

Uw kind start binnenkort in groep 1-2

Via deze brief willen wij u alvast voorbereiden op de eerste schooldagen.



Schooltijden

ma	di	woe	do	vrij	
8.30 	8.30 	8.30 	8.30 	8.30 	
14.00 	14.00 	12.15 	14.00 	12.00 	14.00 

De jas mag aan de kapstok
Tas in de mand.



Toilet

Wilt u extra kleding meegeven voor als de kinderen in hun broek plassen?
Kinderen gaan alleen naar het toilet, ook de billen afvegen hoort daarbij.

Eten

Wij zijn een Gezonde school.
Om 10.15 fruit
Om 12.00 boterhammen
Hele dag Bidon met water



Gymmen

We sporten op blote voeten in de speelzaal.
Sierraden gaan af en warme truien uit.

Ziek/afmelden

Mocht uw kind ziek zijn of kunt u uw kind niet ophalen?
Geef dit dan voor **8.30** door via tel. nr 0527698880.



Ouderconsulent

Onze ouderconsulent (Mirjam Drewel) komt een keer thuis bij u op bezoek.
De ouderconsulent kan u helpen met vragen.

Vragen

U kunt altijd informatie vragen bij de juf.
Als u de Parro app download dan kunnen wij snel reageren op uw vragen.

Met vriendelijke groet,

Juf Karina & juf Daniëlle

BIJLAGE 4

Werkwijze rondom instroom nieuwe leerlingen groep 1-2

- De directie voert een intakegesprek, geeft een rondleiding en informeert over de uitgangspunten van De Keerkring. Bij het definitief inleveren van het inschrijfformulier ontvangt de ouder informatie:
 - Schoolgids
 - Informatieboekje
 - Informatie over de gezonde school
 - Zindelijkheid en zelfstandigheid bij aanvang van het wennen
 - Informatie over DVS en LLL

Informatie over de ouderconsulent

Tevens informeert de directie de ouders over de vervolprocedure tot aan de 4e verjaardag. Ik zou even de volgorde hieronder veranderen.

- Vanaf het moment van inschrijven gaan de ouders mee in de mailing van de maandelijkse school nieuwsbrieven. Zij melden zich aan bij Parro en ontvangen daarover instructies.
- 3 maanden voor de 4e verjaardag: De intern begeleider ontvangt de overdracht van VVE kinderen vanuit de PSZ. De overige peuters worden met de leerkrachten en pedagogisch medewerkers van de PSZ besproken. Een samenvatting hiervan wordt in ParnasSys genoteerd in de map van de leerling.
- 6 weken voor de 4e verjaardag: Directie mailt/belt de ouders over de definitieve plaatsing van de leerling + groep-en naam leerkracht(en). De leerkrachten ontvangen het inschrijfformulier direct na inschrijving van de leerling.
- 4 weken voor de 4e verjaardag: de leerkracht neemt contact op met de ouders voor het maken van de wenaafspraken (4 dagdelen). Vanaf het moment van wennen gaan de ouders mee in de mailing van de kleuternieuwsbrieven.
- Tijdens de wenperiode voert de leerkracht een kennismakingsgesprek met de ouders.
NB: Wenaafspraken worden niet gemaakt in de maand juli i.v.m. omvang en samenstelling van de groep aan het eind van het schooljaar.

Tijdens dit gesprek worden de volgende onderwerpen besproken:

- Werkwijze bij de kleuters (halen/brengen). Het A4 (zie brief bijlage 3) wordt doorgenomen en meegegeven.
- Bijzonderheden m.b.t. de leerling en thuissituatie (o.a. BSO) worden op het aanmeldformulier voor 4 jarigen ingevuld dat meegegeven wordt door de directie na het aanmelden. Dit formulier wordt bij de leerkrachten ingeleverd zodat deze geïnformeerd zijn over bijzonderheden van nieuwe leerlingen.
- Controle leerling gegevens in ParnasSys > vooral het mailadres is erg belangrijk! Broertjes en zusjes worden tijdens de intake opgenomen in de administratie van ParnasSys.

- De werkwijze van Parro (aanmelden en functies) wordt uitgelegd.
(Handleiding: [handleiding_parro_ouders.pdf](#) ([hfschool.nl](#)))
- Controle aanwezigheid schooldocumenten: schoolgids, informatieboekje en toestemmingsformulieren. Deze zijn te vinden in kast directie.
- De leerling start definitief op De Keerkring op of een dag na de 4e verjaardag
- De directie en intern begeleider houden oog voor de nieuwe ouders en vragen regelmatig hoe het op school gaat en beantwoorden vragen cq. onduidelijkheden.

BIJLAGE 4

Aandachtspunten voor een doorgaande lijn groep 2-3

Elke vrijdagmiddag van 12:00-14:00 worden de kinderen van groep 2 en groep 3 samengevoegd. De bedoeling hiervan is dat de kinderen van groep 2 alvast kunnen wennen aan de werkwijze in groep 3. De nog altijd forse overgang hopen we hiermee te versoepelen. Voor de leerlingen van groep 3 is het een kans om te laten zien hoeveel ze leren, en ook hoe leuk het is om in groep 3 te zijn.

Activiteiten worden in circuitvorm aangeboden. Kinderen van groep 3 werken met de kinderen van groep 2. Door middel van verschillende spellen en materialen zijn ze bezig met taal-, lees- en rekenactiviteiten. Er worden ook motorische oefeningen gedaan. En daarnaast is er ruimte voor spel.

BIJLAGE 6

Screeningslijst fijne/grope motoriek.

Deze lijst wordt afgenomen in oktober en februari bij de nieuwe leerlingen.



Signalering motorische problemen voor leerkrachten Groep 1 t/m 4

GROTE MOTORIEK

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> NIET KUNNEN HINKELN | <input type="checkbox"/> MOEITE MET LEREN KOPROL |
| <input type="checkbox"/> NIET KUNNEN HUPPELEN | <input type="checkbox"/> MOEITE MET LEREN FIETSEN |
| <input type="checkbox"/> NIET KUNNEN SPRINGEN | <input type="checkbox"/> HOUTERIG/STIJF BEWEGEN |
| <input type="checkbox"/> NIET KUNNEN/DURVEN KLIMMEN IN WANDREK | <input type="checkbox"/> NIET GOED KUNNEN STOPPEN EN WENDEN |
| <input type="checkbox"/> NIET DURVEN AFSPRINGEN | <input type="checkbox"/> ZICH VEEL LATEN VALLEN EN GLIJDEN OVER DE GROND |
| <input type="checkbox"/> NIET DURVEN LOPEN OVER EVENWICHTSBALK, alleen met hulp | <input type="checkbox"/> VEEL OP DE GROND SPELEN: op knieën, liggend |
| <input type="checkbox"/> NIET GOED EN HARD KUNNEN RENNEN: als eerste af zijn bij tikkertje, geen zweeffase (snel wandelen), struikelen over eigen voeten/tenen, armen in de lucht bij de schouders, zwalken | |
| <input type="checkbox"/> IN DE KLAS DUIDELIJK AANWEZIG: veel bewegen, niet stil kunnen zitten, constant wiebelen, niet goed kunnen stilstaan | |

Vaak kinderen die..

- .. zich afwachtend opstellen
- .. juist negatieve aandacht zoeken
- .. niet mee kunnen komen met de groep, bij de gymies en tijdens buitenspelen
- .. geen initiatief nemen, niet ondernemend zijn.

KLEINE MOTORIEK

- MOEITE MET VANGEN VAN BAL: 4 jaar met de hele armen, vanaf 5 jaar met 2 handen
- MOEITE MET GERICHT KUNNEN GOOIEN: qua kracht, richting
- NIET GOED KUNNEN KNIPPEN: schaar vasthouden, knipbeweging, sturen van het papier, papier fijnknippen
- NIET GOED KUNNEN SCHEUREN: trekbeweging
- NIET GOED KUNNEN VOUWEN: niet secuur, drukbeweging, geen scherpe randjes
- NIET GOED KUNNEN PLAKKEN: niet secuur, overal lijm
- NIET GOED KUNNEN KLEUREN: krassen, alleen maar verticaal, niet binnen de lijntjes, te hard drukken, geen rondjes, snel klaar
- MOEITE MET (NA)TEKENEN VAN FIGUREN
- MOEITE MET PUZZELN, KRALN PLANK, NABOUWEN MET KLEINE BLOKJES, KRALN RIJGEN etc.
- WISSELEN VAN WERKHAND TIJDENS ACTIVITEIT

Vaak kinderen die..

- .. kleuren, knutselen etc niet leuk vinden
- .. werkjes niet afmaken
- .. snel afgeleid zijn
- .. negatieve aandacht vragen
- .. veel wiebelen en schuiven op de stoel
- .. slordig werken
- .. hun best niet lijken te doen

T.A.V. HET SCHRIJVEN:

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> KRAMPACHTIGE PENGREEP | <input type="checkbox"/> NIET BEHEERSEN VAN DE GOEDE LETTERSPOREN |
| <input type="checkbox"/> TE HOGE PENDING | <input type="checkbox"/> MOEITE OP DE LIJN TE SCHRIJVEN |
| <input type="checkbox"/> VERMOEIDE / ZERE HAND | <input type="checkbox"/> NIET KLEIN KUNNEN SCHRIJVEN |
| <input type="checkbox"/> TE DICHT OP PAPIER MET GEZICHT | <input type="checkbox"/> ONLEESBAAR HANDSCHRIFT |

Vaak kinderen die..

- .. schrijven niet leuk vinden
- .. traag werken

BIJLAGE 7

Ondersteuningsstructuur

De compacte versie van de ondersteuningsstructuur van obs de Keerkring

(VERSIE 10-03-2022)

De onderwijsbehoeften van leerlingen staan centraal. Dit houdt in dat wij handelingsgericht en opbrengstgericht werken (Waarnemen-begrijpen-plannen-realiseren). Wij hanteren op school verschillende ondersteuningsniveaus. (Deze ondersteuningsniveaus worden in het uitgebreide ondersteuningsdocument beschreven). Op de Keerkring onderscheiden wij de volgende niveaus:

- 0 Basisniveau (basisgroep),
- 1a Ondersteuningsniveau (ondersteuningsgroep),
- 1b Plusniveau (plusgroep),
- 2a Ontwikkelingsperspectiefniveau (OPP-IIn),
- 2b Hoogbegaafdheidsniveau (HB-IIn)

Het volgen van de leerlingen

Wij volgen de leerlingen van groep 1 en 2 door gebruik te maken van de leerlijnen die gelden voor deze groepen. Het volgsysteem wordt handmatig ingevoerd per leerling. Dit is het observatiesysteem. In overleg met de IB-er kan worden besloten om een toets rekenen of de toets fonemisch bewustzijn af te nemen bij een aantal kinderen.

Wij volgen de leerlingen in groep 3 tot en met 8 middels observaties, methodetoetsen en niet-methodetoetsen.

Het sociaal gedrag, welbevinden (en speelwerkhouding) wordt middels een sociogram, een leerling-enquête, en de vragenlijst van de methode 'De Vreedzame school' in alle groepen gevolgd.

Logboeken

Het logboek wordt iedere dag bijgehouden. Hierop wordt de extra instructie aan bepaalde leerlingen genoteerd. Deze worden vooraf ingepland (na een Cito-toets (de zogenaamde repareerdoelen), na een methodetoets of na een les), maar ook achteraf genoteerd. Tevens wordt iedere dag genoteerd hoe deze extra instructie verlopen is.

Ondersteuningsbladen

Op dit blad staan de verschillende niveaugroepen vermeld. Ook staat bovenaan dit blad of er bijzonderheden zijn van de kinderen. Dit blad wordt in ieder geval na iedere Cito aangepast. Na iedere methodetoets wordt dit blad geanalyseerd en waar noodzakelijk verschuiven de leerlingen naar een andere niveaugroep.

Weekrooster

Op het weekrooster wordt de planning van alle drie de niveaugroepen vermeld. Ook worden hier in een apart gedeelte de planning voor de HP/OPP/HB kinderen vermeld.

Leerlingvolgsysteem

De school werkt met het leerlingvolgsysteem Parnassys. Hierin worden zowel de methode- als de niet-methodetoetsen verwerkt. Dit volgsysteem is tevens het dossier van iedere leerling.

Contact ouders

Naast de gewone contactmomenten tussen de ouders en de leerkrachten, voert de intern begeleider oudergesprekken. Dit is grotendeels in het kader van verschillende zorgtrajecten.

Dyslexie

Wij volgen het landelijke protocol rondom dyslexie.

ZML en gedragsprobleem- leerlingen

Wij streven ernaar om ZML leerlingen en leerlingen met gedragsproblemen zo goed mogelijk op onze school onderwijs te bieden. Indien wij hulp nodig hebben, volgen wij het volgende plan:

- De IB-er wordt ingeschakeld voor observaties en tips, indien dit niet voldoende is, wordt
- Een expert uit het Expertisenetwerk ingeschakeld voor observatie en tips, indien dit niet voldoende is, wordt
- de orthopedagoog ingeschakeld voor observaties en tips en mogelijk om een onderzoek af te nemen of wordt er door de orthopedagoog aangeraden om een extern onderzoek af te laten nemen. Dit zijn veelal onderzoeken gericht op het sociaal emotionele vlak. In deze fase wordt het samenwerkingsverband passendonderwijsnu.nl ingelicht.

Indien het onderwijs op deze school niet toereikend blijkt te zijn, wordt er overgegaan om het traject van verwijzing in te gaan (zie hiervoor het uitgebreidere ondersteuningsdocument; deel 6).

Zorgplanning

De intern begeleider zorgt voor een jaarplanning 'Zorg'. Dit wordt verwerkt in de jaarplanning. Hierop staan onder andere alle zorgvergaderingen, Cito-toets afnamemomenten, Groepsbesprekingen en de weken dat de OPP's/handelingsplannen geëvalueerd moeten worden.

Groepsbesprekingen

Er vinden twee keer per jaar groepsbesprekingen plaats op het gebied van opbrengsten. Een keer per jaar vindt een groepsbespreking plaats gericht op het sociaal emotioneel leren.

Leerlingbesprekingen

Er vinden niet structureel leerlingbesprekingen plaats. Deze leerlingbesprekingen kunnen voortvloeien uit de groepsbesprekingen, maar ook op vraag van de leerkracht.

Zorgvergaderingen

Er vinden 5 keer per jaar zorgvergaderingen plaats. De vergaderingen hebben allen een ander thema.

Ontwikkelingsperspectief

Er is een borgdocument beschikbaar over het OPP. Dit document is terug te lezen in het ondersteuningsdocument en op Sharepoint onder het tabblad zorg. Een OPP wordt niet eerder ingevoerd dan halverwege/eind groep 5. Een OPP wordt alleen opgesteld wanneer de verwachting is dat de leerling maximaal E6 niveau haalt. Het OPP is een groeidocument.

Orthotheek

Er is een minimale orthotheek op school aanwezig.

Samenwerking met het Voortgezet Onderwijs

Er wordt eenduidig samengewerkt met alle scholen binnen het VO. Voor details wordt verwezen naar het ondersteuningsdocument.

Zorgteam/ondersteuningsteam

Er vindt vijf keer per jaar een overleg plaats tussen de jeugdverpleegkundige van de GGD en de intern begeleider. Regelmatig schuift de wijkagent en/of de directeur aan. Tijdens deze gesprekken worden vooral bijzondere of zorgwekkende thuissituaties besproken.

Consultatie orthopedagoog

Er vindt twee keer per jaar een mogelijke consultatie plaats tussen de orthopedagoog en de leerkrachten. De leerkrachten dienen ruimschoots van te voren een verzoek in om een bepaalde leerling te bespreken. Daarnaast vinden er 2 consultaties plaats tussen de orthopedagoog en de IB-er waarin andere onderwijskundige zaken worden besproken.

Sociaal emotionele ontwikkeling

Wij volgen de leerlingen gedurende hun hele basisschooltijd op sociaal emotioneel gebied. Een aantal keer in het jaar meten wij dit expliciet. Jaarlijks nemen wij de wettelijk verplichte veiligheidsmonitor af, een instrument dat inzicht geeft in de beleving van de sociale veiligheid van de leerlingen. Wij gebruik daarvoor Vensters, de stoeltjesdans (online-minimaal 2 keer per jaar) en de veiligheidsmonitor(jaarlijks) van de Vreedzame School.

Kindkenmerken

2 Keer per jaar worden in Parnassys de kindkenmerken van ieder kind bijgewerkt. De kindkenmerken bestaan uit:

1. Bevorderende factoren

2. Belemmerende factoren
3. Onderwijsbehoeften.

Deze kindkenmerken zijn voor de herfstvakantie én tussen de mei- en zomervakantie van iedere leerling bijgewerkt.

Overdracht nieuwe groep

De leerkrachten maken voor iedere leerling een document 'Overdracht nieuwe groep' aan in Parnassys. Groep 2 leerkrachten maken voor iedere leerling een document 'Overdracht groep 2-3' aan in Parnassys. Dit overdrachtformulier is in de laatste maand voor het einde van het schooljaar in Parnassys te lezen door de nieuwe leerkracht.

BIJLAGE 8

Uitdagende materialen en voorbeelden

Reken materialen	Taal materialen
- Figurogram	- Woord sorteer spel
- Mini midi maxi	- Plaatje / woordje
- Zoek de rij	- Communicatie
- Zwaarder / lichter	- Beroepen project
- Duo spel	- Klank sorteren
- Passen en meten	- Begrippen panorama
- De telbus	- Luister lotto
- Herhaal de kraal	- Winkel project
- Tegenstellingen	- Actie reactie
- Ruimtelijk bouwen	- Wat hoort er niet bij
- Sudoku	- Woordenschat bingo
- Stempel cijfers	- Wat rijmt niet
	- Luister goed
	- Oorzaak / gevolg
	- Luisterzin
	- Stempel letters

BIJLAGE 9

Gebruik Parro

Beste ouders,

Op De Keerkring werken we met Parro.

Parro is een digitaal oudercommunicatiemiddel tussen ouders en school. Hieronder volgt een korte uitleg en een gebruikers overeenkomst.

Start gebruik:

U ontvangt een uitnodiging via de mail en u kunt de Parro-app downloaden. Als de app eenmaal geïnstalleerd is, kan deze worden gebruikt.

Doel en richtlijnen:

Alle communicatie gaat via deze app. U krijgt regelmatig updates van wat er in de klas gebeurt, waar de kinderen mee bezig zijn, eventuele mededelingen en ook worden oudergesprekken via deze app gepland. U kunt ook zelf via Parro korte berichten aan de groepsleerkracht doorgeven.

Parro is uitsluitend voor intern gebruik. Foto's, video's of berichten mogen niet aan derden gedeeld worden.

Graag onderstaand strookje retour zodat wij de juiste gegevens hebben.

Vriendelijke groet,

Esther Smit

Directie OBS De Keerkring



Toestemming ouders/verzorgers,

Datum:

Met het ondertekenen van dit formulier geef ik (naam)..... aan, op de hoogte te zijn van de richtlijnen ten aanzien van het gebruik van Parro.

Ik geef toestemming aan school om foto's/video's van mijn kind(eren) op Parro te plaatsen.

Naam kind:.....

Naam kind:.....

Naam kind:.....

Mailadres ouder/verzorger1:

Handtekening ouder/verzorger 1:.....

Mailadres ouder/verzorger 2:.....

Handtekening ouder/verzorger 2.....



Altijd op de hoogte

Het wordt voor mij heel makkelijk om jou op de hoogte te houden. Mijn berichten komen direct aan en kun je – in tegenstelling tot briefjes – niet kwijtraken!



Bekijk de leukste momenten van je kind

Ik kan (bijvoorbeeld) tijdens het schoolreisje heel eenvoudig de leukste foto's met je delen.



Direct contact met onze school

Ik heb hier mee één plek in handen om met jou (privé) en met alle andere ouders te communiceren. Wij kunnen via Parro direct contact hebben.

Wil je meer weten? Lees dan verder op www.parro.com