

Dr.Schaepmanschool

Ieder uniek, samen sterk.



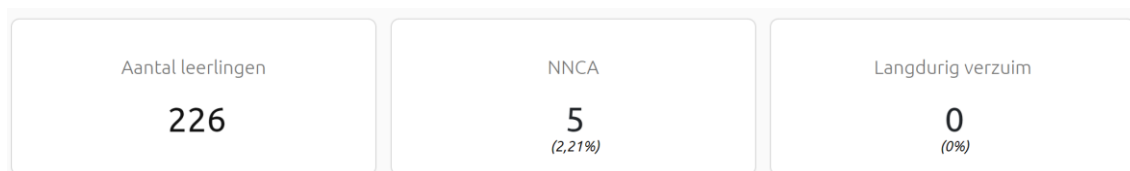
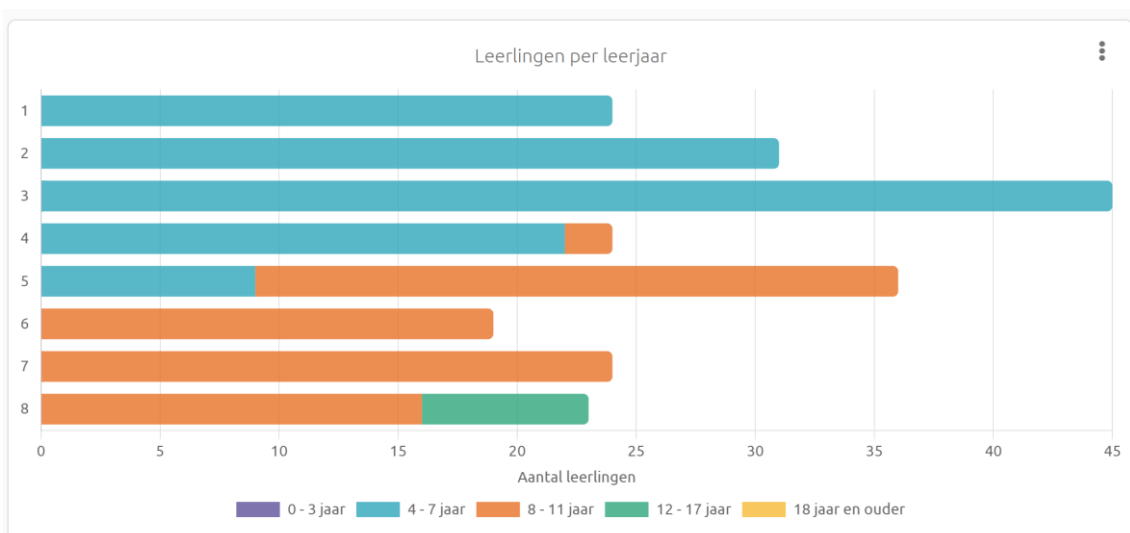
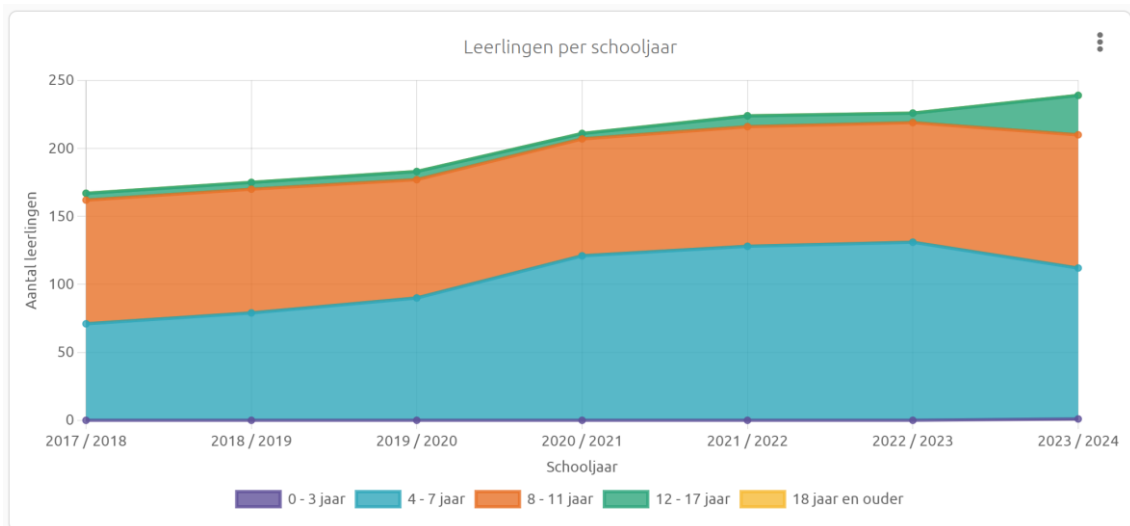
Vlootschouw november 2022

Inhoudsopgave

1. De brede context van de school	3
1.1 Leerlingaantallen	3
1.1.1 Doorstroming	4
1.1.2 In- en uitstroom.....	5
1.1.3 Leerlingenprognose.....	5
1.1.4 Schooladvies	6
1.2 Leerling kenmerken	8
1.3 Demografische en geografische gegevens	9
1.3.1 Schoolweging.....	9
1.3.2 Leerlingen met een niet-Nederlandse achtergrond.....	9
1.3.3 Ouderbetrokkenheid	9
1.3.4 Verandering van populatie.....	10
1.4 Beschouwing met betrekking tot de leerling populatie	11
1.4.1 Waarnemen	11
1.4.2 Begrijpen	11
1.4.3 Acties plannen	11
2. Opbrengsten onderwijs.....	12
2.1 Ambitiedoelen	13
2.2 Beschouwing met betrekking tot de onderwijsresultaten	14
2.2.1 Waarnemen	14
2.2.2 Begrijpen	14
2.2.3 Acties plannen	15

1. De brede context van de school

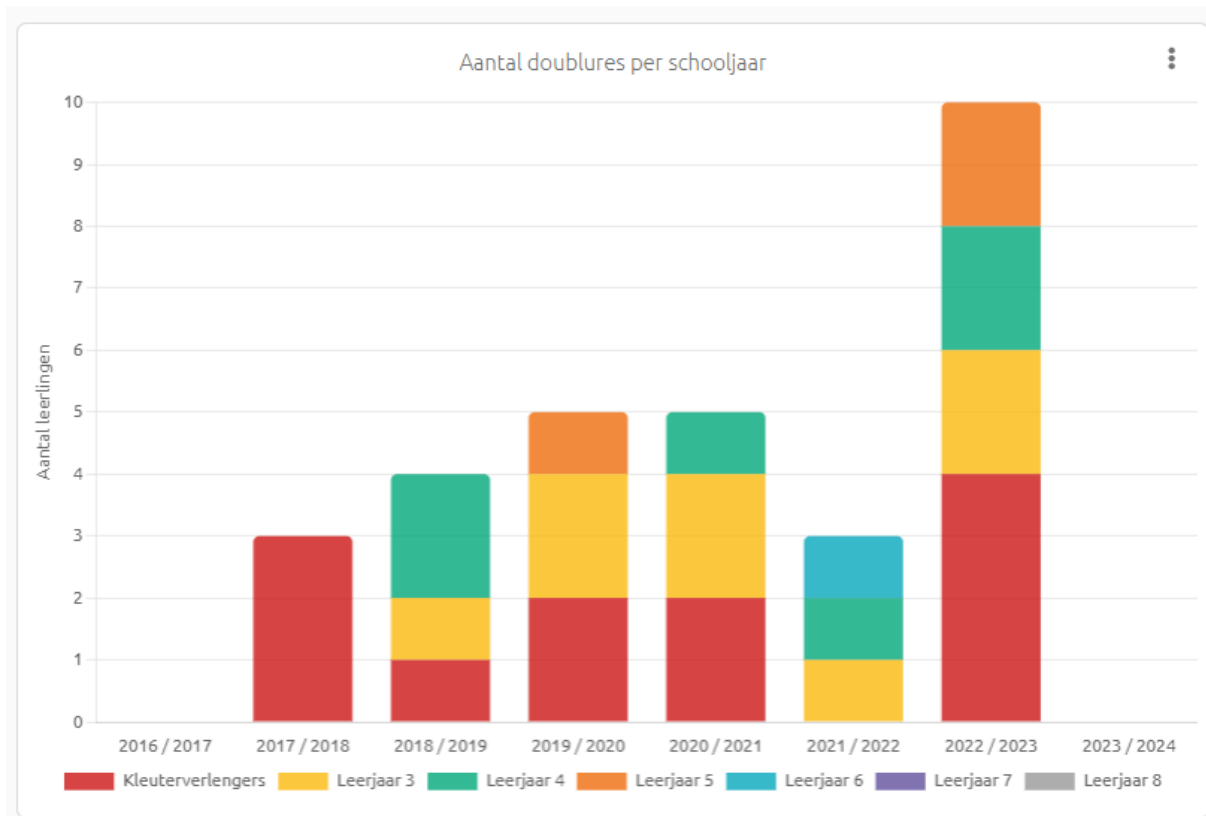
1.1 Leerlingaantallen



Op de Dr. Schaepmanschool hanteren wij sinds 2021-2022 een leerlingenstop, hierdoor is het leerlingenaantal stabiel. We hebben gemerkt dat door de uitbreiding van de wijk alleen al voor afgelopen schooljaar (2021-2022) zeker 15 kinderen niet geplaatst konden worden.

De groep 12-17 jaar bestaat uit 7 leerlingen, waarvan er 3 leerlingen zijn overgestapt naar de Dr. Schaepmanschool vanwege verhuizing. De andere 4 leerlingen zijn 1 jaar gedoubleerd wegens leerachterstanden en ernstige vorm van dyslexie.

1.1.1 Doorstroming



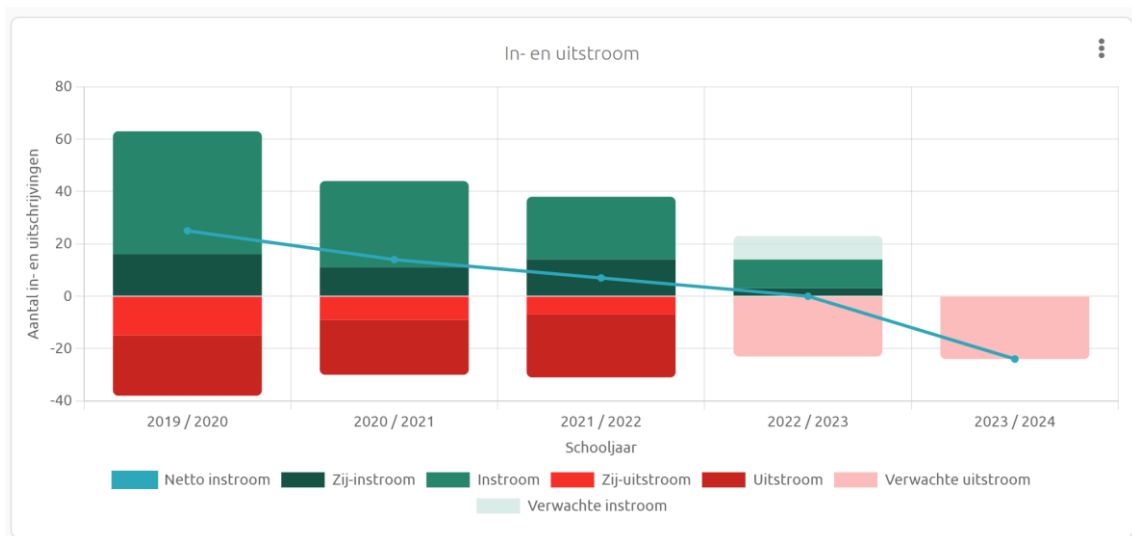
In schooljaar 2022-2023 zijn er vier kleuters met een kleuterverlenging naar groep 3 gegaan. Het zijn kleuters die door de corona 'tijd' te kort hadden om te rijpen voor groep 3. Niet alleen cognitief gezien maar ook om de sociale vaardigheden en het zelfbeeld van de leerlingen.

In groep 3 hebben we twee leerlingen laten doubleren, beide leerlingen zijn het schooljaar daarvoor met twijfel naar groep 3 gegaan. De basis om door te gaan naar groep 4 was niet stevig genoeg.

In groep 4 zijn twee leerlingen gedoubleerd, één van de leerlingen heeft door de thuissituatie veel gemis. In overleg met de gezinsbegeleiding de beslissing genomen te doubleren. De andere leerling is jong doorgedaan naar groep 3, dit bleek achteraf, door leesproblemen met een hoog IQ niet haalbaar. In goed overleg met ouders besloten de leerling in groep 4 te houden.

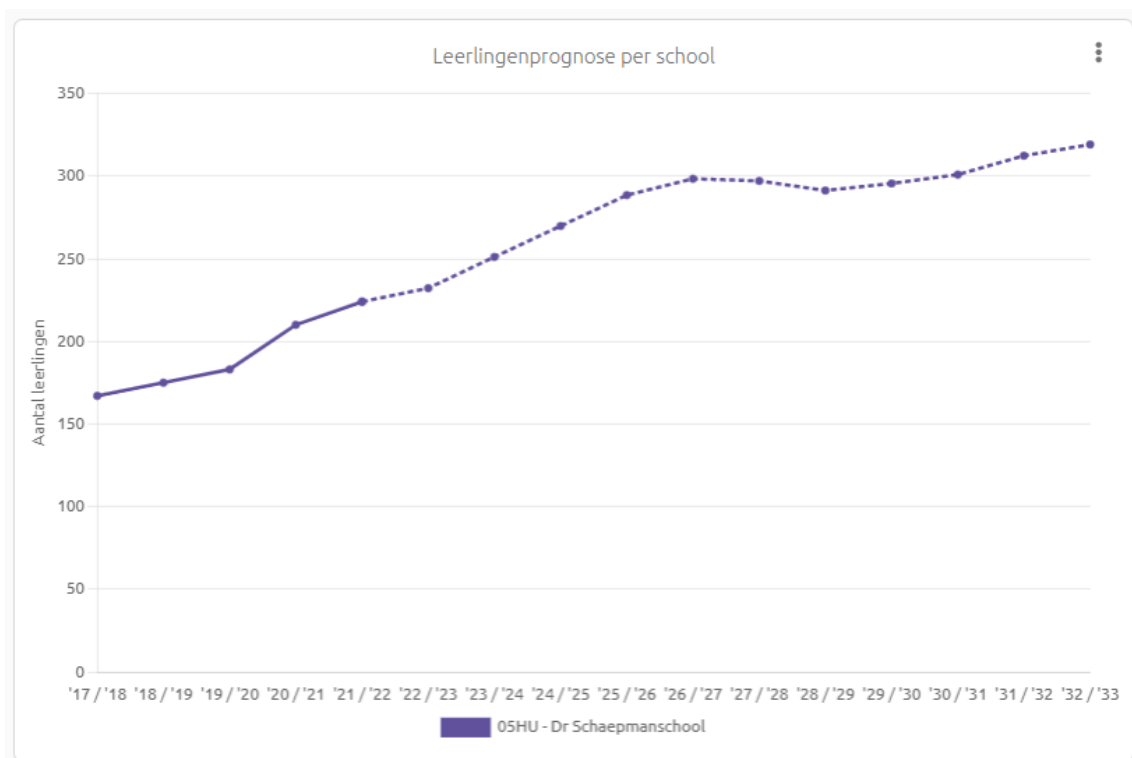
In groep 5 zijn twee leerlingen gedoubleerd, bij beiden is een IQ onderzoek afgenomen. Bij één van de twee leerlingen is een ernstige dyslexie problematiek geconstateerd. Beide leerlingen waren nog 'jong' in gedrag.

1.1.2 In- en uitstroom



Door de bouw van een nieuwe woonwijk (Stationskwartier) hebben we te maken met zij-instromers. In voorgaande jaren stapten leerlingen over naar de Dr. Schaepmanschool wegens onvrede over de vorige school. De uitstroom betreft leerlingen die verhuizen.

1.1.3 Leerlingenprognose

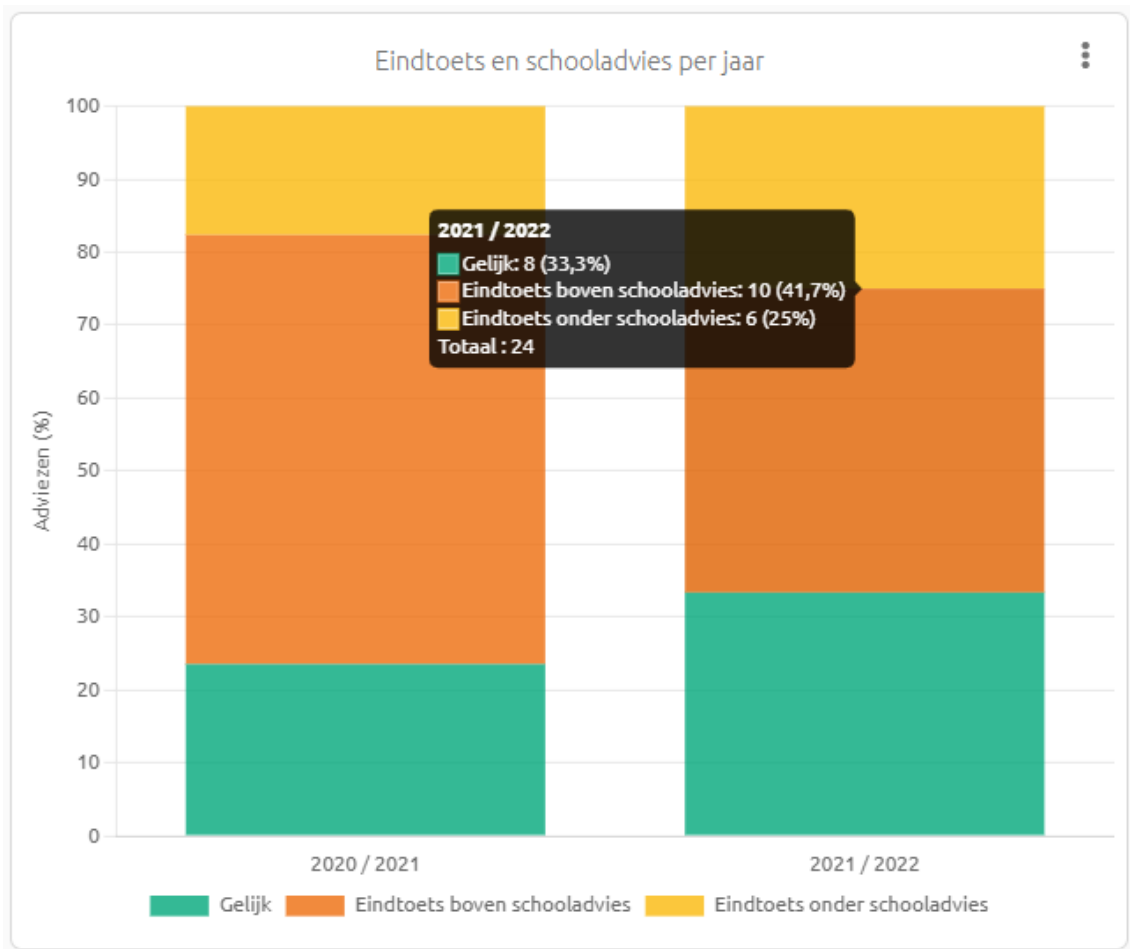


De leerling prognose laat een verdere groei van de school zien. De school heeft echter ingezet op een gereguleerde leerling aanname.

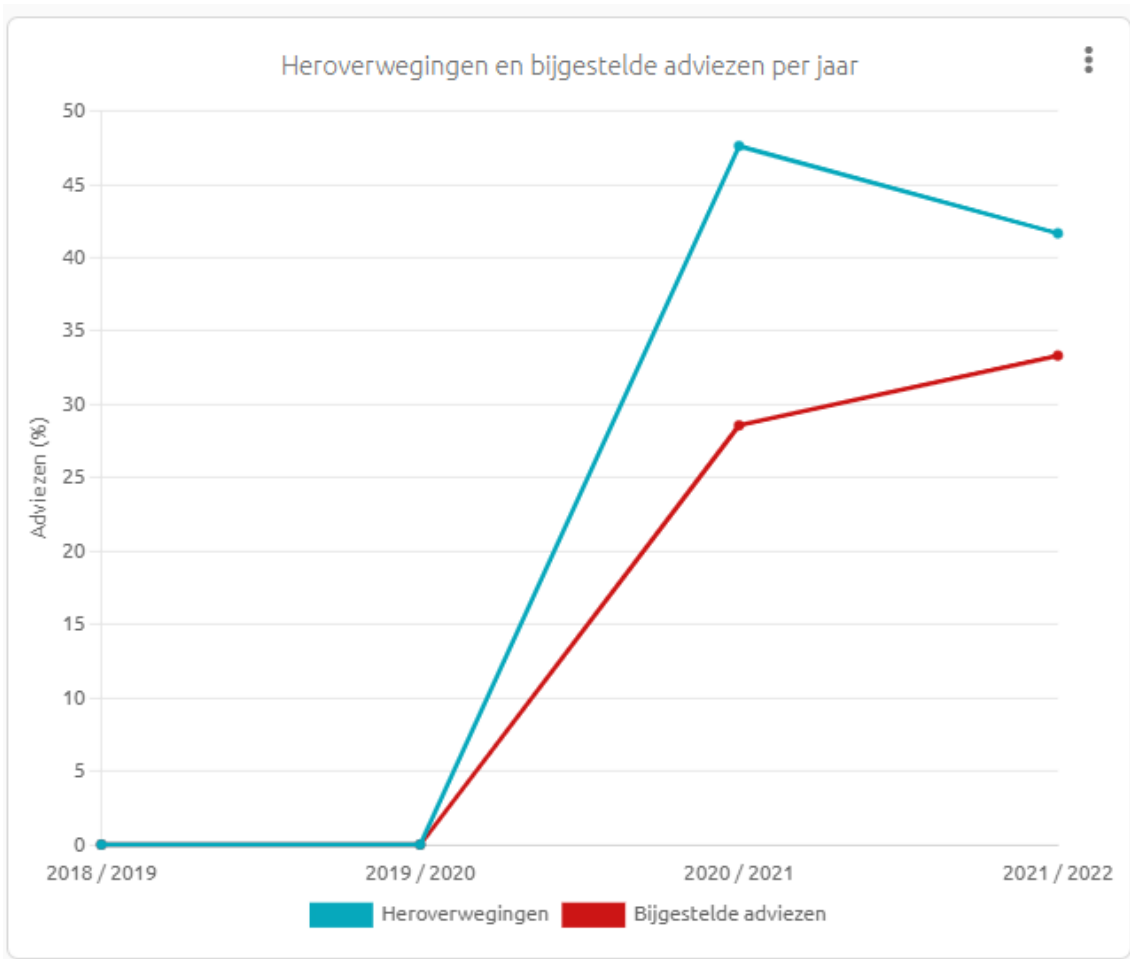
Op dit moment is de directie samen met een adviseur van het onderwijsbureau Meppel in gesprek met de gemeente Kampen. Er ligt een plan om twee units te plaatsen om met twee groepen uit te kunnen breiden. We moeten daarbij een goede planning maken voor de toekomst mits dit door gaat.

Mocht de gemeente Kampen dit plan afwijzen of met een voorstel op een andere locatie verder van de school komen. Dan zullen wij dit voorstel afwijzen. Als team willen we op één locatie blijven. We houden ons dan vast aan ons huidige aannamebeleid van 27 leerlingen groep 1 per schooljaar.

1.1.4 Schooladvies



Op gebied van schooladviezen kan geconcludeerd worden dat leerlingen naar allerlei niveaus uitstromen. Er waren acht leerlingen die boven het schooladvies hebben gescoord. Dit advies hebben wij i.o.m. ouders bijgesteld naar het hoogste niveau.



1.2 Leerling kenmerken

Kindkenmerken, aantal IIn met bijv.:	Gr1	Gr2	Gr3	Gr4	Gr5	Gr6	Gr7	Gr8	Tot
VVE indicatie	5								5
Ontwikkelingsvoorsprong/hoogbegaafd	1			2	4	1	3	3	14
Inzet specialist Expertisenetwerk (gedrags)specialist/orthopedagoog		2		1	3	6			12
CJG School maatschappelijk werk				1			1		2
Besproken in ondersteuningsteam met jeugdverpleegkundige				2	1				
Dyslexieverklaring				1	1		3	6	11
Diagnose DSM V								1	1
Inzet Kentalis									
Slechtziend									
IQ<75									
Medische factoren die invloed hebben op het leren								1	1
OP (cognitief)			1		1		3	1	6
OP (sociaal emotioneel)									

Er zijn binnen de leerling populatie veel leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong. Deze worden gesignaleerd via DHH en daarop worden passende vervolgstappen genomen.

De school werkt proactief samen met externen zoals CJG, GGD en het Expertisenetwerk om passende zorg te kunnen bieden aan alle leerlingen.

De school is een leesschool en zet veel in op lezen. Desondanks zijn er in verhouding veel dyslecten aanwezig (allen vastgesteld door dyslexiespecialisten).

De school werkt groepsdoorbrekend, waardoor het mogelijk is, dat leerlingen het onderwijs in een leerjaar hoger/lager volgen. Dit mag pas vanaf groep 5, als er met doortoetsen minstens een achterstand of voorsprong van +/- 10 maanden is. Als de achterstand groter is dan een jaar, dan wordt er een ontwikkelperspectief opgesteld. De ontwikkeling van deze leerlingen worden tijdens de groepsbesprekingen/trendanalyses besproken en uitkomsten worden minimaal halfjaarlijks door de IB-er besproken met ouders.

In groep 5 zitten twee leerlingen met een IQ boven de 130. Zij hebben een ontwikkelperspectief naar boven om hun ontwikkeling, hun stimulerende en belemmerende factoren goed in beeld te houden.

1.3 Demografische en geografische gegevens



Leerlingen van de Dr. Schaepmanschool komen veelal uit woonwijk de Maten, maar ook uit omliggende wijken zoals het Stationskwartier, de Flevowijk, Cellesbroek, Middenwetering, Kampen Zuid en Bovenbroek.

1.3.1 Schoolweging

School	Schooljaar	Schoolweging	Spreiding	Aantal leerlingen	Deelgenomen leerlingen	Percentage minstens 1F behaald	Percentage 15/2F behaald	Lezen minstens 1F behaald	Lezen 2F behaald	Rekenen minstens 1F behaald	Rekenen 15 behaald	Taalverzorging minstens 1F behaald	Taalverzorging 2F behaald
05HU - Dr Schaepmanschool	2018 / 2019	30,83	6,5	27	27	91,4 %	42 %	26	17	22	4	26	13
05HU - Dr Schaepmanschool	2019 / 2020	30,16	6,4	0	0	-	-	0	0	0	0	0	0
05HU - Dr Schaepmanschool	2020 / 2021	29,74	6,2	17	17	96,1 %	64,7 %	17	14	15	8	17	11
05HU - Dr Schaepmanschool	2021 / 2022	29,48	5,8	24	24	91,7 %	54,2 %	21	14	21	11	24	14

De Dr. Schaepmanschool heeft schooljaar 2021-2022 een schoolweging van 29,48. Hiermee valt de school onder 'gemiddeld'. De school heeft een spreidingsgetal van 5,8. Hiermee valt de school ook onder 'gemiddeld'.

1.3.2 Leerlingen met een niet-Nederlandse achtergrond

Op 1 oktober 2022 waren er 5 leerlingen ingeschreven met NOAT. Wel kan opgemerkt worden dat er steeds meer leerlingen op school zitten, waarvan ouders een andere moedertaal hebben. Hierdoor is er een grotere verscheidenheid van instapniveau van 4-jarige leerlingen.

1.3.3 Ouderbetrokkenheid

Veel ouders van leerlingen van de Dr. Schaepmanschool werken. Dit heeft gevolgen voor de manier van werken met ouders van de Dr. Schaepmanschool en voor de ouderbetrokkenheid. Om de ouderbetrokkenheid te versterken, heeft dit onderwerp in schooljaar 2021-2022 centraal gestaan middels het ontwikkelingsformat 'ouderbetrokkenheid 3.0'. In schooljaar 2022-2023 gaan we het beleidsstuk ouderbetrokkenheid verder implementeren o.l.v. Saskia van de Beek.

1.3.4 Verandering van populatie

De leerling populatie is de afgelopen jaren enigszins veranderd; er is meer verscheidenheid in denominaties gekomen, het voedingsgebied van de school is uitgebreid en door de bouw van het Stationskwartier (waaronder de bouw van sociale huurwoningen) is de heterogeniteit van ouders toegenomen.

1.4 Beschouwing met betrekking tot de leerling populatie

1.4.1 Waarnemen

Wat zie je? Wat zijn beschermende en belemmerende factoren?

- Er heerst een veilige sfeer in de school. De groepen 3 en 4 hebben dit schooljaar lang in de stormingfase gezeten.
- De organisatiestructuur rondom meerdere niveaus in de groep vormgeven is voor een aantal collega's een uitdaging.
- Vanuit flitsbezoeken is er geen leerkracht naar voren gekomen die handelingsonbekwaam is.
- Door het groepsdoorbrekend werken is de leerkracht soms beperkt in de keuzes die hij kan maken. Eind dit schooljaar nemen we een beslissing of we doorgaan in deze vorm of dat het groepsdoorbrekend werken wordt opgeheven. De leerkrachten moeten per doel de handleiding effectiever gebruiken.

1.4.2 Begrijpen

Wat is de relatie tot je school ambitie?

De schoolambitie moet voor 1S niveau naar 60%. Dit is nu voor lezen en begrijpend lezen nog te hoog. Voor rekenen zie je nu een stijging vanuit de onderbouw door de nieuwe methode. Spelling is op niveau.

1.4.3 Acties plannen

Wat gaan we doen om de kwaliteit te verbeteren?

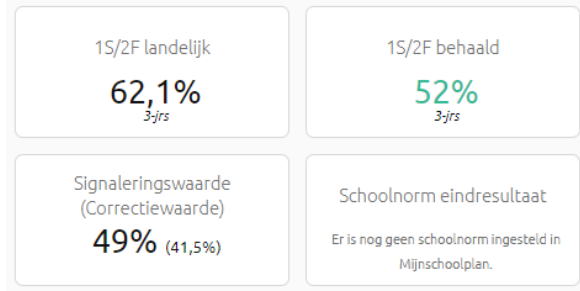
- In de onderbouw (3) wordt de komende periode meer leertijd ingezet. Er wordt vanaf de kerst drie keer per week extra gelezen met de leerlingen die nog op AVI-start lezen. Dit gebeurt met hulp van een ouder en/of stagiaire.
- In groep 5A wordt de extra oefenmomenten voor de hulpgroep weer structureler ingezet. De leerkracht van groep 5A is voor langere tijd ziek thuis geweest (van voor de herfstvakantie tot voorjaarsvakantie) waardoor die extra momenten er vaak bij ingeschoten zijn. Vooral in het begin van deze periode veel verschillende invallers voor de groep gehad.
- Ouders inzetten voor extra lezen thuis en op school.

2. Opbrengsten onderwijs

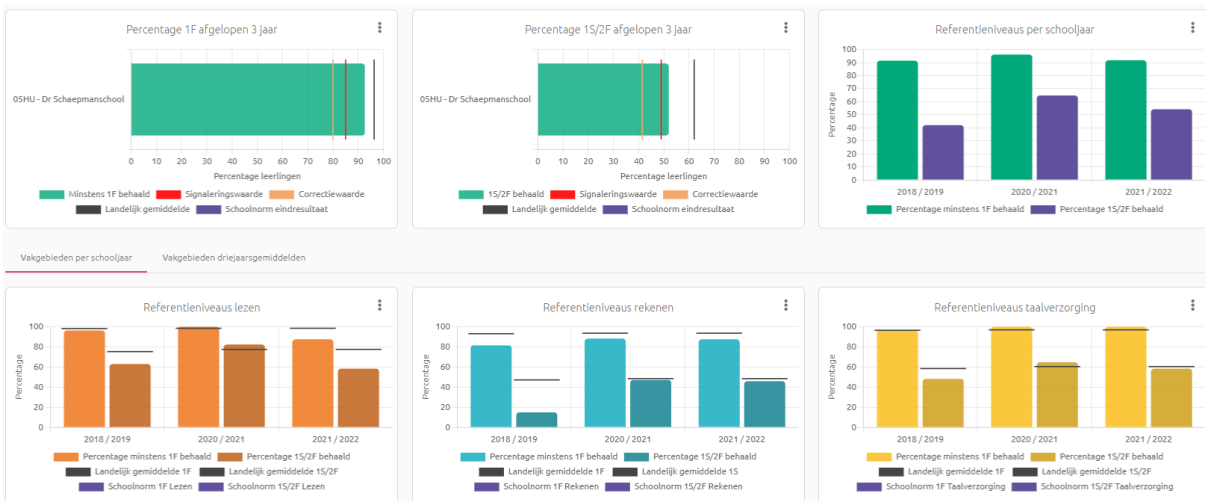
Kengetallen 1F



Kengetallen 1S/2F



Schoolweging



School	Schooljaar	Schoolweging	Percentage minstens 1F behaald	Percentage 1S/2F behaald	Landelijk gemiddelde 1F	Landelijk gemiddelde 1S/2F	Signaleringswaarde 1F	Signaleringswaarde 1S/2F	Correctiewaarde 1F	Correctiewaarde 1S/2F
05HU - Dr Schaeppmanschool	2019 / 2020	30,64	92,9 %	53,2 %	95,9 %	60,2 %	85 %	47,3 %	-	-
05HU - Dr Schaeppmanschool	2020 / 2021	30,24	93,7 %	56 %	95,9 %	60,2 %	85 %	47,3 %	-	-
05HU - Dr Schaeppmanschool	2021 / 2022	29,79	92,6 %	52 %	96,3 %	62,1 %	85 %	49 %	80 %	41,5 %

2.1 Ambitiedoelen

Groep 3-8 Schoolambitie februari 2022														
Groep		3		4		5		6		7		8		Uitstroom
Leerstof aanbod		M3	E3	M4	E4	M5	E5	M6	E6	M7	E7	M8	E8	
% beheerst	20%	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	E8+	1S (I)
	55%	I/II III	I/II III	I/II III	I/II III	I/II III	I/II III	I/II III	I/II III	I/II III	I/II III	I/II III	E8	1S (II/III)
	90%	IV	IV	IV	IV	IV	IV	IV	IV	IV	IV	IV	M7	1F
	100%	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	M6	<1F

Met een gemiddelde schoolweging en een gemiddeld spreidingsgetal mag ook een gemiddelde ambitie verwacht worden. De Dr. Schaepmanschool heeft haarzelf daarom als doel gesteld om 1F voor minimaal 90% te behalen. Voor 1S wil de school voor minimaal 55% behalen. De school wil de 1S score in de toekomst omhoog brengen naar 60%.

Groep 1-2 Schoolambitie februari 2022							
Groep	% beheersing	% Streefdoel	Rekenen		Taal		
			TG	MM	MT	AL	AS
1A 8 lln.	20%	M1-40%					
	55%	M1-25%					
	100%	M1<25%					
1B 12 lln.	20%	M1-40%					
	55%	M1-25%					
	100%	M1<25%					
1C 11 lln.	20%	M1-40%					
	55%	M1-25%					
	100%	M1<25%					
2A 13 lln.	20%	M2-90%					
	55%	M2-75%					
	90%	M2-50-75%					
	100%	M2<50%					
2B 11 lln.	20%	M2-90%					
	55%	M2-75%					
	90%	M2-50-75%					
	100%	M2-<50%					
2C 6 lln.	20%	M2-90%					
	55%	M2-75%					
	90%	M2-50-75%					
	100%	M2-<50%					

2.2 Beschouwing met betrekking tot de onderwijsresultaten

2.2.1 Waarnemen

Wat zie je? Wat zijn beschermende en belemmerende factoren?

Lezen:

Bij de groepen 5 is het opvallend dat ze van een I- score op M3 naar een V-score op M4 en M5 terecht zijn gekomen. Groep 4 is wel weggezakt maar niet extreem van een IV-score naar een V- score. Groep 3 is de afgelopen 3 jaar gezakt in scores. Wij werken nu sinds 4 jaar met de methode Lijn 3, daarvoor hadden we Veilig Lerend Lezen. Er is geen wisseling geweest van leerkrachten. Groep 4 zakt iets terug de afgelopen 3 jaar maar wel alle jaren een IV-V-score. AVI heeft wel een voldoende score. Groep 5 toetst de laatste 2 jaar alleen de leerlingen die een IV of V-score hebben gescoord.

Rekenen:

- Goede rekenmethode.
- Voor de leerlingen met een eigen leerlijn hebben we de methode 'Rekenroute' aangeschaft. Deze methode werkt met de doelen van het SLO en heeft dezelfde instructiemethodieken als Pluspunt. Voor de leerlingen die 'meer' aankunnen hebben we de methode Reken XL.
- Opvallend is hier dat de groepen redelijk stabiel scoren maar wegvallen in groep 6. Groep 7 is de laatste jaren, sinds we met Pluspunt werken vooruit gegaan.
- De groepen 3-4-5 hebben nu goede resultaten. Pluspunt werken we de laatste 3 jaar mee, dit is een gestructureerde methode en uitval wordt snel gezien en opgepakt.

Spelling:

Er worden goede resultaten behaald, de methode Staal wordt op de juiste manier gebruikt en ingezet.

2.2.2 Begrijpen

Wat is de relatie tot je school ambitie?

Lezen:

In groep 3 en 4 staan ervaren leerkrachten. Tijdens klassenbezoeken en groepsbesprekingen worden er geen opvallende zaken geconstateerd. Het blijft onduidelijk wat de oorzaak van de zwakke resultaten is.

In groep 5 heeft vanaf de herfstvakantie tot de voorjaarsvakantie wisselende inval gestaan voor twee dagen in de week. De leerkracht van de maandag en dinsdag heeft de woensdag erbij genomen. Ze geven aan dat hierdoor de hulpgroep van technisch lezen eigenlijk tekort gekomen is.

Rekenen:

De afgelopen drie jaar werken we met de methode Pluspunt. Deze wordt gestructureerd aangeboden en uitval wordt snel gezien en opgepakt door de leerkracht.

Groep 6 blijft opvallend zwak, twee jaar geleden heeft de vaste leerkracht haar schouder gebroken en was zij er 5 maand uit. Dezelfde leerkracht is vorig schooljaar tussen kerst en voorjaarsvakantie overspannen naar huis gegaan. Dit schooljaar staat er een startende leerkracht voor groep 6.

De groep heeft tot de herfstvakantie veel aandacht gehad op sociaal emotioneel vlak in de vorm van een extra aanbod van Klasse(n)Kracht. Er staan nu twee stabiele leerkrachten voor de groep. Sociaal emotioneel blijft deze groep een uitdaging, cognitief zijn ze goed gegroeid.

Vorig schooljaar is er in deze groep veel gebruik gemaakt van de RT vanuit de NPO gelden, dit werpt nu zijn vruchten af.

Spelling:

Er wordt adequaat gewerkt a.d.h.v. de methode. Uitvallers worden dagelijks gezien en daar wordt op ingesprongen.

2.2.3 Acties plannen

Wat gaan we doen om de kwaliteit te verbeteren?

Lezen:

Vanaf april 2023 gaan we een traject starten om het lees- en begrijpend leesonderwijs te verbeteren. We gaan dit doen met begeleiding van Janna de Haan van de IJsselgroep. Zij zal starten met een nul-meting in alle groepen.

Rekenen:

Door het groepsdoorbrekend werken is de leerkracht soms beperkt in de keuzes die hij kan maken. Eind dit schooljaar nemen we een beslissing of we doorgaan in deze vorm of dat het groepsdoorbrekend werken wordt opgeheven.

De leerkrachten moeten per doel de handleiding effectiever gebruiken.

Spelling:

Dagelijkse dictees, de verrijkingsgroep doet 2x per week mee met de dictees. De pluswerkboeken van Staal spelling worden ingezet bij de verrijkingsgroep. De hulpgroep maakt opdracht 1, 2 en 3 uit het werkschrift. Per kind wordt gekeken wat hij / zij nodig heeft.