



Beleidsplan ICT

Werkveld

ICT

Datum

2021-2025

Advies team

I/A - -

Vastgesteld

M. Aalberts / B. Klappe

Beleidsplan ICT | 2021-2025

Vier in Balans & Rubric ICT



Inhoudsopgave

Voorwoord	3
1. Missie en visie van de Dr. Schaepmanschool	4
1.1 Visie op onderwijs en ICT binnen Stichting Aves	4
1.2 Visie op onderwijs en ICT binnen de Dr. Schaepmanschool	4
2. Deskundigheid	7
2.1 werken in de schoolcontext.....	7
2.2 professionele ontwikkeling	7
2.3 pedagogisch en didactisch handelen.....	8
3. Strategische doelen	8
3.1 strategische doelen Stichting Aves.....	8
3.2 Strategische doelen Dr. Schaepmanschool.....	9
4. Inhoud en toepassingen	15
4.1 Folio leermateriaal.....	15
4.2 Digitaal leermateriaal.....	15
4.3 Leerlingvolgsystemen en administratiesystemen	16
5. ICT - infrastructuur	17
5.1 infrastructuur	17
6. Rubric ICT	20
7. Proces	21
8. Voorstel begroting:	25
9. Overzicht apparatuur met moment van begroten.	27



Voorwoord

Voor u ligt het beleidsplan ICT van de Dr. Schaepmanschool. Dit document is in het schooljaar 2020-2021 tot stand gekomen in samenwerking met het team. Het plan zal in het schooljaar 2021-2022 starten.

In het onderwijs worden kinderen voorbereid op een plaats in de maatschappij. We leven in een kennis- en informatiemaatschappij, waarbij ICT niet weg te denken is. De ontwikkelingen in de digitale wereld gaan heel snel. Kinderen kunnen zich hier heel makkelijk op aanpassen. Zij worden dagelijks geconfronteerd met veelzijdige en veelvuldige ICT-toepassingen. Dit gebeurt echter veel thuis en minder in de schoolse situatie.

Hoewel er de afgelopen jaren in het onderwijs flink is geïnvesteerd op ICT-gebied, is te merken dat er in de klas nog weinig veranderd is. Het onderwijs pakt de nieuwe mogelijkheden van informatietechnologie mondjesmaat aan. Vaak voelen leraren zich minder competent om ICT daadwerkelijk structureel in te zetten in het onderwijs, juist omdat de ontwikkelingen zo snel gaan.

Door de thuiswerkperioden heeft het onderwijs ICT gebruikt om hun leerlingen te kunnen bereiken. Hierin is door leerkrachten echt vooruitgang geboekt.

Met dit ICT-beleidsplan wil het team van de Dr. Schaepmanschool deze vooruitgang doorzetten en een goede integratie van ICT binnen het onderwijs bewerkstelligen. Met behulp van dit stuk wil het team voorwaarden scheppen die de implementatie van ICT binnen de school mogelijk moeten maken. Stichting Aves heeft hiervoor al een aantal algemene voorwaarden opgesteld. Verder zal het plan aangepast worden, passend bij de visie van de Dr. Schaepmanschool.

Het beleidsplan is tot stand gekomen door het werken met de Visieversneller van Kennisnet en de analyse van Vier in Balans. Beide hulpmiddelen zijn gebruikt om een gezamenlijke visie op het ICT-gebruik en hoe zich dat vertaalt naar strategisch beleid en doelstellingen op het gebied van vaardigheden, inhoud en infrastructuur.



1. Missie en visie van de Dr. Schaepmanschool

De Dr. Schaepmanschool is een reguliere basisschool met een katholieke identiteit. In het schooljaar van 2016-2017 heeft het team een nieuwe visie opgesteld, met de missie:

Dr. Schaepmanschool

Ieder uniek, samen sterk.

Talentontwikkeling voor de toekomst!

De Dr. Schaepmanschool heeft als uitgangspunt dat ieder uniek is en zijn eigen talenten en dromen heeft. Daarvoor biedt de Dr. Schaepmanschool een rijke leesomgeving waar gebruik wordt gemaakt van ieders talenten. 3 kernwaarden staan centraal op school: Leer-Kracht, Samenwerkend en Toekomstgericht.

1.1 Visie op onderwijs en ICT binnen Stichting Aves

De missie van Aves voor ICT is als volgt:

'ICT is een verbindende factor bij de totstandkoming van onderwijsontwikkeling en een voorwaarde voor toekomstgericht onderwijs, waarbij we leerlingen voorbereiden op hun toekomstige rol in de maatschappij.'

Daarbij hoort de visie dat kinderen onafhankelijk kunnen leren en werken, waarbij ruimte is voor persoonlijke ontwikkeling en innovatie die past bij de onderwijsvisie van de school en organisatie.

1.2 Visie op onderwijs en ICT binnen de Dr. Schaepmanschool

1.2.1 Leer-kracht

Op de Dr. Schaepmanschool worden kinderen in hun Leer-Kracht gezet. Dat betekent dat er een rijke, inspirerende leeromgeving wordt aangeboden, waarin de talenten van het kind worden aangesproken.

Het team wil zorgen voor meer differentiatie in het onderwijs, zodat elke leerling zich zelfstandig kan ontplooiën op hun eigen niveau. Om dit zo efficiënt mogelijk te kunnen inzetten is ICT hierbij



onmisbaar. Door met slimme software te werken die het niveau van de leerling inschaalt en daarop de leerstof aanpast, wordt elke leerling op zijn eigen niveau bedient. Als de leerkracht daarbij inzicht heeft op welke doelen de leerlingen uitvallen, kan hier gerichte instructie worden gegeven. Voorwaarde hiervoor is wel dat er een rijke leeromgeving bestaat waarbij er een goed balans is tussen leren van papier en leren met ICT.

Niet alleen door het inzetten van slimme software wil de Dr. Schaepmanschool kinderen in hun Leerk-Kracht zetten, ook de rol van de leerkracht is hierin belangrijk. De leerkracht wil rekening houden met de verschillende talenten van de leerlingen door ze opdrachten te geven waar ze zelf met hun kennis en talenten aan de slag kunnen.

Ook is het team van mening dat niet alleen kennis belangrijk is, maar ook het ontwikkelen van vaardigheden op ICT belangrijk zijn. Door de leerlingen deze vaardigheden aan te bieden, leren de leerlingen op de Dr. Schaepmanschool met behulp van opdrachten kennis te zoeken, vinden, interpreteren en toe te passen.

1.2.2 Samenwerkend

Naast dat leerlingen zelfstandig tot leren komen, vindt het team het belangrijk dat kinderen van en met elkaar leren. Daarom zal er bij het uitvoeren van opdrachten en thema's gestreefd worden naar veel samenwerking tussen de leerlingen. Daarbij is de rol van de leerkracht het begeleiden en coachen van de leerlingen.

Op team-niveau is samenwerken ook een speerpunt. Dit gebeurt in leerteams. Door met elkaar ervaringen te delen en te onderzoeken wat werkt in de klas, leert het team van elkaar en worden de kennis en vaardigheden van de leerkrachten vergroot.

Niet iedere leerkracht beschikt over dezelfde hoeveelheid ICT-vaardigheden. Uit het ICT visie-traject kwam naar voren dat sommige leerkrachten zich niet bekwaam voelen binnen een aantal ICT domeinen. Hiervoor wordt in eerste instantie gekeken of er binnen het leerteam of het team iemand is die hierbij kan helpen. Ook biedt de stichting verschillende cursussen aan om ICT-vaardigheden te leren. Ook is de stichting een samenwerking aangegaan met APS ICT-diensten, waarbij het mogelijk is om online bepaalde vaardigheden te oefenen.



1.2.3 Toekomstgericht

De Dr. Schaepmanschool wil kinderen een sterke, brede basis voor de toekomst meegeven. De school wil kinderen wereldwijd maken. Dit wordt gedaan door het aanleren van de '21st century skills', waar ICT een grote rol in speelt.

Doordat de digitale wereld zo groot en vaak ook onbekend is, wil het team haar leerlingen beschermen. Daarom zijn goede beveiliging en goede regels rond ICT-gebruik belangrijk. Ook heeft het team het voornemen dat alle leerlingen, ongeacht hun thuissituatie, beschikken over dezelfde digitale vaardigheden. Deze vaardigheden zullen in een leerlijn van groep 1 t/m groep 8 uiteen worden gezet.

Door de voortdurende ontwikkeling op ICT gebied, is het belangrijk dat de school zich hierin meebeweegt. Daarom is dit beleidsplan voortdurend in ontwikkeling en zal elk jaar worden bijgesteld met nieuwe inzichten. Zo wil het team ervoor zorgen dat het onderwijs blijft aansluiten bij de ontwikkelingen van nieuwe media en de leefwereld van de kinderen.

In de volgende hoofdstukken zal de uitwerking van deze visie in doelstellingen worden gerangschikt.



2. Deskundigheid

Deskundigheid gaat om de benodigde competenties van alle medewerkers binnen de school om ICT goed in te zetten, zowel in de leer- als in de ondersteunende processen. Gekeken naar deze competenties maken we onderscheid tussen 3 categorieën, namelijk werken in de schoolcontext, professionele ontwikkeling en pedagogisch en didactisch handelen. In dit hoofdstuk laat de Dr. Schaepmanschool zien hoe ICT momenteel wordt gebruikt in de organisatie en hoe vaardig het personeel in kwestie hierin is.

Bij de strategische doelen worden de doelen met betrekking tot deskundigheid, gericht op doorontwikkeling en groei van deze vaardigheden opgesteld.

2.1 werken in de schoolcontext

Het team van de Dr. Schaepmanschool heeft in het schooljaar 2019- 2020 gebruik leren maken van Microsoft Teams door de eerste thuiswerkperiode. In de eerste weken was er de mogelijkheid voor de leerkrachten om hun kennis bij te spijkeren door online cursussen te volgen van APS ICT diensten.

De ICT-er verzorgde instructiefilmpjes voor het team voor het gebruik van Teams en het maken van lessen.

Ook is het team in december 2020 overgestapt van een netwerkomgeving, waarbij documenten werden opgeslagen op een server, naar een online omgeving. Daarbij worden documenten opgeslagen in de OneDrive of op het schoolportaal. Het werken met het Schoolportaal wordt nog minimaal ingezet.

Daarnaast werkt het team al een aantal jaar met OneNote met vergaderingen en beleidstukken op te slaan.

Tot slot werkt het team met Parnassys als administratiesysteem en is het ouderportaal Parro in het school 2018-2019 ingevoerd om digitaal veilig te kunnen communiceren met ouders.

2.2 professionele ontwikkeling

Het team is op de hoogte van het aanbod van de cursussen op de Aves academie. Cursussen op ICT gebied worden zelden individueel gevolgd. Ook op teamniveau is er nog geen tot weinig aandacht besteed aan ICT vaardigheden van het team.

2.3 pedagogisch en didactisch handelen

In de klassen wordt gebruik gemaakt van de digibordsoftware van de verschillende methoden die worden gebruikt op de Dr. Schaepmanschool. Ook maakt het team gebruik van Prowise, dan wel Gynzy voor het werken met het digibord. In de afgelopen jaren zijn veel digiborden vervangen naar een Prowise bord. Hiervoor is niet door ieder teamlid een cursus gevolgd om te kunnen werken met de nieuwe digiborden.

De digiborden worden veelal gebruikt voor de klassikale instructie.

De leerlingen werken regelmatig met de online software van de methoden. Hierbij weten de leerkrachten hoe ze hun leerlingen kunnen volgen.

Ook werken de leerlingen regelmatig met Microsoft programma's als Word en PowerPoint als tekstverwerker. Er is hiervoor geen doorgaande lijn door de school opgesteld.

3. Strategische doelen

3.1 strategische doelen Stichting Aves

Stichting Aves heeft in het overkoepelende ICT-beleid de volgende strategische doelen opgesteld:

- Kinderen in de scholen worden samen met de ouders zoveel mogelijk ondersteund bij de (denominatieve) identiteitsontwikkeling.
- Ontwikkelbehoeften van de kinderen zijn richtinggevend voor de organisatie van het onderwijs.
 - o ICT wordt ingezet om invulling te geven aan de ontwikkeling van het individu.
- We zijn verantwoordelijk voor onderwijs en mede verantwoordelijk voor de opvoeding aan kinderen van 0-14 jaar.
 - o We bereiden leerlingen voor op de ICT-vaardigheden die zij nodig hebben in de volgende fasen van hun ontwikkelloopbaan.
- Er is gemotiveerd, professioneel personeel dat gaat voor innovatie.
 - o Aves en haar scholen geven uitwerking aan het leren en innoveren binnen ICT van de organisatie en van haar medewerkers.
- We werken vanuit het idee van een gekantelde organisatie waarbij kinderen centraal staan.
 - o Kinderen worden betrokken bij de wijze waarop ICT wordt ingezet.
- De bedrijfsvoering faciliteert een goed, eigentijds en gevarieerd onderwijsaanbod.



- Aves faciliteert de inzet van ICT, de school is verantwoordelijk voor de ICT onderwijsontwikkeling.
- Aves zet in op duurzaamheid.

Om deze doelen te bereiken maakt Aves gebruik van het volgende:

- Adviseur ICT Onderwijs (Ronald Heupink)
- Bovenschoolse I-Coach (Annette van der Peet)
- ICT'er op school (Bianca Klappe)
- Techniek en infrastructurele ondersteuning ICT
- A3 model; Bestuursplan ICT 2020
- Rubric ICT (ICT'er en directeur)
- Netwerkbijeenkomsten voor school ICT'ers
- Aves academie (team)
- Inzet Bovenschools ICT budget
- ICT-beheer

3.2 Strategische doelen Dr. Schaepmanschool

Via de Visieversneller van Kennisnet heeft het team van de Dr. Schaepmanschool een aantal doelen opgesteld. Er wordt onderscheid gemaakt tussen korte termijn doelen en lange termijn doelen. Aan de korte termijn doelen zullen in het eerste schooljaar worden gewerkt. De lange termijn doelen worden verdeeld over de overige jaren van de duur van dit plan. Omdat dit document een groeiend document is, zal er elk jaar geëvalueerd worden en zo nodig worden de doelen aangepast.

Schooljaar 2021-2022

1. Internetregels en een protocol opstellen	
Wat gaan we de doen?	Schoolbreed afspraken maken met het team over het gebruik van de computer. Deze afspraken zullen worden gedeeld met de leerlingen en stagiaires.
Op Welke manier gaan we het doen?	Een werkgroep ICT maken met daarin vanuit elk leerkracht een deelnemer. Deze werkgroep maakt een concept voorstel. Dit concept wordt besproken in elk leerteam en bij akkoord opgenomen in het ICT beleid.

Wie gaat/ gaan het doen?	Uit elk leerteam 1 persoon, Bianca is daarbij eindverantwoordelijk al ICT-coördinator.
Wanneer gaan we het doen?	Schooljaar 2021-2022
Waarom gaan we het doen?	Het is belangrijk dat alle leerlingen op zorgvuldige wijze met apparatuur omgaan. Door een protocol met regels op te stellen kun je hier als team altijd op terugvallen en leerlingen en stagiaires hierop aanspreken.
Waar gaan we het doen?	Op school of online via Teams.

2. Leerlijn digitale geletterdheid (basisvaardigheden, mediawijsheid, informatievaardigheden, computational thinking)	
Wat gaan we de doen?	De leerlijn digitale geletterdheid van het SLO bekijken en passend maken bij de Dr. Schaepmanschool.
Op Welke manier gaan we het doen?	In de leerlijn per groep kijken wat er kan en hoe. Daarnaast wordt er ook gekeken wat op school al aanwezig is en wat we nog kunnen gebruiken.
Wie gaat/ gaan het doen?	Uit elk leerteam 1 persoon, Bianca is daarbij eindverantwoordelijk al ICT-coördinator. Elk lid communiceert dit aan het leerteam.
Wanneer gaan we het doen?	Schooljaar 2021-2022
Waarom gaan we het doen?	Om een doorgaande lijn te kunnen creëren en de leerlingen en het team van juiste informatie te kunnen voorzien.
Waar gaan we het doen?	Op school of online via Teams.

3. Vergroten van de ICT-vaardigheden van leraren	
Wat gaan we de doen?	Een inventarisatie maken van welke digitale middelen de school gebruikt maakt. Ook worden er afspraken gemaakt waar stukken worden opgeslagen.
Op Welke manier gaan we het doen?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inventarisatie leermiddelen ICT programma's 2. Keuzes maken welke leermiddelen we gaan uitdiepen en meest werkbaar zijn. 3. Optimaal inzetten van deze middelen en programma's. 4. Leerkrachten kijken bij de Aves-academie of ICT cursussen nuttig zijn om te volgen.

Wie gaat/ gaan het doen?	Leerkrachten en leerteams. Bianca zal cursussen en online workshops op een rijtje zetten voor het team.
Wanneer gaan we het doen?	Schooljaar 2021-2022
Waarom gaan we het doen?	Om het werken met ICT praktisch te maken en makkelijker te verwerken.
Waar gaan we het doen?	Op school of online via Teams en eventueel een cursus via Aves.

4. De bewustwording vergroten en afspraken maken over privacy en gegevensbeveiliging bij leerlingen, leerkrachten en ouders.	
Wat gaan we de doen?	Informatieavond voor ouders en leerlingen en protocol opstellen en die door leerlingen en ouders laten ondertekenen.
Op Welke manier gaan we het doen?	Een werkgroep, met uit elk leerteam 1 leerkracht. Deze maken een plan van aanpak en stellen een protocol op. Deze uitkomsten worden gepresenteerd aan de leerteams, leerlingen en ouders. Daarna wordt het protocol ondertekend.
Wie gaat/ gaan het doen?	Uit elk leerteam 1 persoon, Bianca is daarbij eindverantwoordelijk al ICT-coördinator. Gast spreker voor ouderavond Leerkracht deelt het protocol met eigen klas en de ouders.
Wanneer gaan we het doen?	Schooljaar 2021-2022
Waarom gaan we het doen?	Het past binnen de visie van de school op toekomstgericht te werken. Daarbij spelen de 21 ^{ste} eeuwse vaardigheden een belangrijke rol. Daarnaast vinden we het belangrijk dat leerlingen ICT-wijs worden.
Waar gaan we het doen?	Op school of online via Teams. Bij leerlingen en ouders thuis.

5. Binnen mediawijsheid ons richten op veilig internetgebruik en problemen bespreken. De samen gemaakte afspraken zijn het uitgangspunt.	
Wat gaan we de doen?	Als de leerlijn mediawijsheid gemaakt is, wordt dit besproken in de klas. Lessen veilig internet gebruik in de klas geven om de juiste leerhouding en bewustzijn te creëren.

	<p>Mediawijsheid van Kanjertraining wordt standaard ingezet.</p> <p>Doorgaande lijn opstellen met een opbouw wat er per groep wordt gebruikt en hoe leerlingen er mee om dienen te gaan.</p>
<p>Op Welke manier gaan we het doen?</p>	<p>Groep $\frac{1}{2}$ maakt geen gebruik van internet door de leerlingen zelf. Er wordt gekeken welke regels er voor de kleuters kunnen worden opgesteld.</p> <p>Groep $\frac{3}{4}$ wordt aan het begin van het jaar besproken wat leerlingen wel en niet mogen gebruiken. Het wordt gekaderd door de leerkracht, leerkrachtgestuurd.</p> <p>Vanaf groep 5 worden de regels aan het begin van het schooljaar besproken wat goed internetgebruik is. Dit wordt gedaan tijdens de startweek van de Kanjertraining. Leerkracht begeleidt leerlingen tijdens het zoeken op internet. In groep 5 zal er meer gestuurd worden door de leerkracht en in groep 8 steeds minder.</p> <p>De internetregels worden door een werkgroep opgesteld en overlegd met de leerteams.</p>
<p>Wie gaat/ gaan het doen?</p>	<p>Uit elk leerteam 1 persoon, Bianca is daarbij eindverantwoordelijk al ICT-coördinator.</p> <p>Team en leerlingen.</p>
<p>Wanneer gaan we het doen?</p>	<p>Schooljaar 2021-2022</p>
<p>Waarom gaan we het doen?</p>	<p>Het is belangrijk dat alle leerlingen een goede houding aannemen op internetgebruik en zich bewust zijn van de 'gevaren'.</p>
<p>Waar gaan we het doen?</p>	<p>Op school of online via Teams.</p>

Omdat er voor bijna elk doel een werkgroep nodig is, zal aan het begin van het schooljaar, tijdens de Startvergadering een werkgroep voor het hele schooljaar worden aangesteld. Door middel van het volgende schema, zullen alle doelen in het schooljaar 2021-2022 worden uitgewerkt.

<p>Zomervakantie tot herfstvakantie</p>	<p>Doel 1 en 5 uitwerken in de werkgroep. In het leerteam van oktober wordt dit besproken voor akkoord.</p>
<p>Herfstvakantie tot voorjaarsvakantie</p>	<p>De protocollen van doel 1 en 5 worden aangepast naar aanleiding van de leerteamoverleggen.</p>

	Doel 2 uitwerken in de werkgroep. In de leerteams van januari wordt een voorlopige leerlijn gepresenteerd. Deze wordt verder aangepast en afgerond voor de voorjaarsvakantie
Voorjaarsvakantie tot meivakantie	Doel 4 wordt uitgewerkt in de werkgroep. In het leerteam van april wordt dit besproken voor akkoord. Deze wordt verder aangepast en afgerond voor de meivakantie of vlak daarna.
Meivakantie tot zomervakantie	De werkgroep bekijkt alle protocollen nog een keer zorgvuldig en Bianca zal de protocollen verwerken in het ICT-beleid. Er wordt een ouderavond gepland voor doel 4. In de laatste gezamenlijke vergadering wordt het ICT beleidsplan geëvalueerd en worden de doelen voor het komende schooljaar besproken.

Schooljaar 2022 - 2023

De volgende doelen worden in het schooljaar 2022 - 2023 uitgevoerd. Aan het eind van het schooljaar 2021 - 2022 zullen deze doelen SMART worden geformuleerd.

1. Alle leraren gebruiken het digibord bij de instructie
2. Digiborden door leerlingen laten gebruiken in diverse werkvormen
3. Klassikale instructie verrijken met interactieve werkvormen met bijvoorbeeld Kahoot, Plickers of een wiki waarin samengewerkt wordt.
4. ICT inzetten voor de hoogbegaafde leerlingen.

Schooljaar 2023 - 2024

De volgende doelen worden in het schooljaar 2023 - 2024 uitgevoerd. Aan het eind van het schooljaar 2022 - 2023 zullen deze doelen SMART worden geformuleerd.

1. Leerlingen werken in diverse vakken met ICT om bijvoorbeeld spreekbeurten of werkstukken te maken.
2. Elke leerling een eigen device



3. Gebruik maken van instructievideo's om extra uitleg mogelijk te maken, deze eventueel door leerlingen zelf te laten maken.

Schooljaar 2024 - 2025

De volgende doelen worden in het schooljaar 2024 - 2025 uitgevoerd. Aan het eind van het schooljaar 2023 - 2024 zullen deze doelen SMART worden geformuleerd.

- 1 Leraren expliciet tijd bieden om het leerkrachtdeel van de software te bekijken en de resultaten van de leerlingen te analyseren.
- 2 Gebruikmaken van geavanceerde leerkracht 'dashboards' om analyses te maken van alle gegevens die genereerd wordt uit verwerkingssoftware en toetssoftware (big data)

Schooljaar 2025 - 2026

De volgende doelen worden in het schooljaar 2025 - 2026 uitgevoerd. Aan het eind van het schooljaar 2024 -2025 zullen deze doelen SMART worden geformuleerd.

- 1 Leerlingen laten leren d/m/v/ gebruik van robotica (beebot, lego mindstorms, micro.bit, enz.
- 2 Alle toetsen digitaal.
- 3 Alleen gebruik maken van adaptieve software die via slimme algoritmen nauw aansluit bij het niveau van de leerling.

4. Inhoud en toepassingen

In dit hoofdstuk worden de informatie, educatieve content en software die gebruikt wordt op de Dr. Schaepmanschool beschreven.

Het team van de Dr. Schaepmanschool is van mening dat er een goede balans moet zijn tussen folio en digitaal leren. Bij de keuze van een nieuwe methode wordt een goede afweging gemaakt of leerlingen volledig digitaal gaan werken of dat er ook een deel op papier wordt gemaakt. In de volgende paragrafen wordt beschreven hoe en waarom de leerlingen met folio leermateriaal, dan wel digitaal leermateriaal werken.

4.1 Folio leermateriaal

De basisvakken spelling, taal, rekenen en lezen worden voor een groot deel op papier aangeboden. Voor spelling, taal en rekenen maken leerlingen gebruik van een werkboek voor de verwerking. De keus hiervoor is gemaakt omdat het team instructie nog steeds belangrijk vindt en de leerlingen niet een hele dag achter een scherm wil hebben zitten.

Lezen wordt uit boeken gedaan. Het team vindt het belangrijk dat dat zich ook blijft voortzetten. Daarvoor is er op de Dr. Schaepmanschool een samenwerking aangegaan met de bibliotheek in Kampen in de vorm van de Bibliotheek op school.

Bij begrijpend lezen wordt er gebruik gemaakt van de methode Nieuwsbegrip. De basisles wordt op papier afgenomen.

Daarnaast wordt er op de Dr. Schaepmanschool gebruik gemaakt van de papieren versie van het Cito leerlingvolgsysteem.

4.2 Digitaal leermateriaal

Voor spelling, taal en rekenen wordt het oefensoftware van de methoden ingezet. De leerlingen loggen hiervoor in via ZuluConnect. Leerkrachten kunnen bijhouden wat de leerlingen hebben gemaakt en hoe de resultaten zijn. Er zijn binnen de school geen afspraken gemaakt hoe dit precies wordt ingezet en of leerlingen dit structureel moeten afronden.

Bij de methode voor begrijpend lezen, Nieuwsbegrip, kan de XL les digitaal worden afgenomen. Ook de sneltoetsen en de woordenschatlessen kunnen digitaal worden gevolgd. Hiervoor zijn nog geen concrete afspraken in het team gemaakt.



Toetsen van de methoden worden nog op papier afgenomen. Het team van de Dr. Schaepmanschool ziet in de toekomst graag een digitale vorm van toetsen, ook van het leerlingvolgsysteem.

Vanuit Aves wordt er gebruik gemaakt van Office 365, waarbij elke leerling een eigen emailadres heeft en via dat account toegang heeft tot een eigen Office-pakket.

4.3 Leerlingvolgsystemen en administratiesystemen

Op de Dr. Schaepmanschool wordt Parnassys gebruikt als administratiesysteem. Tevens wordt het leerlingvolgsysteem hierin verwerkt.

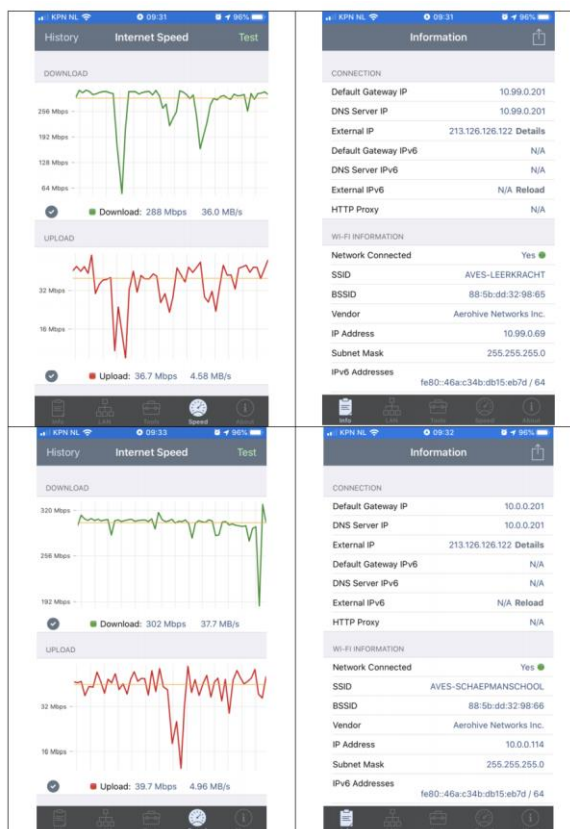
Ook wordt er gebruik gemaakt van Parro om met ouders te communiceren en bijvoorbeeld oudergesprekken te plannen.

5. ICT – infrastructuur

Onder infrastructuur val de beschikbaarheid en kwaliteit van digitale leermiddelen en toepassingen, devices, netwerken en connectiviteit binnen het onderwijs van de Dr. Schaepmanschool. Daarbij gaat het onder andere om digitale schoolborden, pc's, laptops en tablets, vaste en draadloze netwerkverbindingen, internetverbindingen, clouddiensten, en waar nodig servers.

5.1 infrastructuur

Provider: Ziggo Zakelijk
Abonnement: 320/40
Modem: Ziggo momem
Locatie binnenkomst: meterkast
IP-adres WAN: 213.126.126.122
Modem: Cisco
Snelheid internet:



Hieronder is in een kort overzicht te zien hoe de ICT-infrastructuur van Dr. Schaepmanschool eruitziet:

	Omschrijving
<i>Toepassingen, software en applicaties</i>	Office 365 Sprint
<i>Hardware-omgeving en OS</i>	Windows 10 Apple iOS:
<i>Devices</i>	12 Dell Optiplex 3040 7 Dell Optiplex 3050 5 Dell Optiplex 3060 50 Dell latitude 3190 educatielijn touch 2 laptopkasten 3 IPan mini 9 Aerochive Access Point type 130 8 Prowise + PC 1 Prowise – kleine uitvoering zonder PC 1 Promethean Activeboard + Beamer 1 Netwerk Canon C5535i Copier / Printer
<i>Clouddiensten</i>	Worden nog niet optimaal benut door leerlingen op school Leerkrachten slaan hun documenten op OneDrive of SchoolPortaal
<i>Vaste en draadloze netwerken</i>	Er zijn 9 Acces points in de school. Niet elk lokaal heeft een eigen wifi-punt. Het aantal toegangspunten voor wifi wordt mager als er meer gebruik gemaakt gaat worden van mobiele apparaten. Elk lokaal zou eigenlijk een eigen Acces Point moeten hebben. Een aantal vaste computers maken gebruik van een Wifi Dongel, omdat er geen internet aansluiting in de buurt is. De optiplex computers zijn aangesloten op het netwerk via de kabel. Alle laptops maken draadloos verbinding met het netwerk.
<i>Beheer en onderhoud</i>	Naast Comlog is Bianca Klappe, ICT-er en Marleen Aalberst, directeur het aanspreekpunt voor het beheer. Het onderhoud wordt geregeld door de directeur. Wanneer zich problemen voordoen, wordt er contact opgenomen met Comlog. Zij helpen verder. Wanneer het probleem niet



	verholpen kan worden door Comlog, wordt contact opgenomen met Ronald Heupink.
<i>Privacy en beveiliging</i>	<p>Leerlingen werken normaal gesproken in een groepsomgeving, maar kunnen ook in hun eigen omgeving werken. Bij de groepsomgeving heeft de leerkracht zicht op wat de leerlingen doen, bij gebruik van eigen omgevingen niet.</p> <p>Ouders geven toestemming of foto's en video's gedeeld mogen worden op Parro, de website en/of Facebook. Wij benadrukken naar ouders dat deze foto's niet gedeeld mogen worden als er ook andere personen dan hun kind op staan.</p> <p>Bij een data-lek nemen we direct contact op met Comlog.</p>

6. Rubric ICT

Aan de start van elk schooljaar wordt het Rubric ICT ingevuld door de directeur en ICT-er. Hierin worden de ambities voor het komende schooljaar bepaald. Dit hoofdstuk zal elk jaar worden aangepast.

6.1 schooljaar 2020-2021

	<i>Ambities</i>
<i>Leerkrachtvaardigheden</i>	Dit jaar gaan we samen een visie opstellen op ICT. Hierin wordt het team meegenomen. Er wordt ook gekeken naar welke vaardigheden de leerkrachten nog nodig hebben. Dat wordt als eerste gefaciliteerd.
<i>Leerlingvaardigheden</i>	In de visie worden ook de leerlingvaardigheden opgenomen. Daarnaast werken de leerlingen nu een jaar met Jeelo. Hierin gaan we uitbreiden en implementeren. Als een klas thuis komt te zitten wegen ziekte van de leerkracht zullen we Teams weer oppakken. Elke klas krijgt uitleg in de klas over Teams en ze krijgen een stappenplan met spelregels voor Teams mee.
<i>ICT-ontwikkeling op school</i>	Dit jaar wordt ingezet op de migratie en op het schrijven van het beleid.
<i>Communicatie met ouders en externen</i>	Dat gebeurt al via Parro. Dit verloopt soepel.

7. Proces

Aan de hand van de PDCA-cyclus wordt vastgesteld wat de Dr. Schaepmanschool op het gebied van onderwijs en ICT wil bereiken (Plan), op welke wijze dat plaatsvindt, wie hierbij betrokken is en wat hiervoor nodig is (do). In de check-fase krijgt de school inzicht in de voortgang van het proces, en gedurende de laatste fase (act) worden de behaalde resultaten naast de gewenste resultaten gelegd en wordt bepaald of men tevreden is met de uitkomsten. De doelen staan reeds in hoofdstuk 3 beschreven, maar samengevoegd in dit hoofdstuk.



Procesbeschrijving

School:

ICT Beleid 2019-2023

Visie & Ambities Rubric ICT / Relatie schoolplan/bestuursplan

Beschrijf hier kort de kern uit de ICT visie en de ambities die uit de Rubric ICT zijn gekomen.

Welke dingen zie je ook terug in het schoolplan of bestuursplan?

PLAN

Doelen (SMART) / Tastbare resultaten:

- 1) Internetregels en een protocol opstellen
- 2) Leerlijn digitale geletterdheid
- 3) vergroten van ICT-vaardigheden van leraren
- 4) bewustwording vergroten en afspraken maken over privacy en gegevensbeveiliging bij leerlingen, leerkrachten en ouders.
- 5) Binnen mediawijsheid ons richten op veilig internetgebruik en problemen bespreken. De samen gemaakte afspraken zijn het uitgangspunt.

DO**Concrete acties:**

Achter elke actie staat vermeld wie deze actie gaat uitvoeren

- 1) Schoolbreed afspraken maken met het team over het gebruik van de computer. Deze afspraken zullen worden gedeeld met de leerlingen en stagiaires.
- 2) De leerlijn digitale geletterdheid van het SLO bekijken en passend maken bij de Dr. Schaepmanschool.
- 3) Een inventarisatie maken van welke digitale middelen de school gebruikt maakt. Ook worden er afspraken gemaakt waar stukken worden opgeslagen.
- 4) Informatieavond voor ouders en leerlingen en protocol opstellen en die door leerlingen en ouders laten ondertekenen.
- 5) Als de leerlijn mediawijsheid gemaakt is, wordt dit besproken in de klas.
Lessen veilig internet gebruik in de klas geven om de juiste leerhouding en bewustzijn te creëren. Mediawijsheid van Kanjertraining wordt standaard ingezet. Doorgaande lijn opstellen met een opbouw wat er per groep wordt gebruikt en hoe leerlingen er mee om dienen te gaan.

Wat heb je hiervoor nodig?

- 1) Een werkgroep ICT maken met daarin vanuit elk leerkracht een deelnemer. Deze werkgroep maakt een concept voorstel. Dit concept wordt besproken in elk leerteam en bij akkoord opgenomen in het ICT beleid.
- 2) In de leerlijn per groep kijken wat er kan en hoe. Daarnaast wordt er ook gekeken wat op school al aanwezig is en wat we nog kunnen gebruiken.
- 3)
 1. Inventarisatie leermiddelen ICT programma's
 2. Keuzes maken welke leermiddelen we gaan uitdiepen en meest werkbaar zijn.
 3. Optimaal inzetten van deze middelen en programma's.
 4. Leerkrachten kijken bij de Aves-academie of ICT cursussen nuttig zijn om te volgen.
- 4) Een werkgroep, met uit elk leerteam 1 leerkracht. Deze maken een plan van aanpak en stellen een protocol op. Deze uitkomsten worden gepresenteerd aan de leerteams, leerlingen en ouders. Daarna wordt het protocol ondertekend.
- 5) Groep $\frac{1}{2}$ maakt geen gebruik van internet door de leerlingen zelf. Er wordt gekeken welke regels er voor de kleuters kunnen worden opgesteld. Groep $\frac{3}{4}$ wordt aan het begin van het jaar besproken wat leerlingen wel en niet mogen gebruiken. Het wordt gekaderd door de leerkracht, leerkrachtgestuurd. Vanaf groep 5 worden de regels aan het begin van het schooljaar besproken wat goed internetgebruik is. Dit wordt gedaan tijdens de startweek

van de Kanjertraining. Leerkracht begeleidt leerlingen tijdens het zoeken op internet. In groep 5 zal er meer gestuurd worden door de leerkracht en in groep 8 steeds minder. De internetregels worden door een werkgroep opgesteld en overlegd met de leerteams.

Communicatie:

- 1) Uit elk leerteam 1 persoon, Bianca is daarbij eindverantwoordelijk al ICT-coördinator.
- 2) Uit elk leerteam 1 persoon, Bianca is daarbij eindverantwoordelijk al ICT-coördinator. Elk lid communiceert dit aan het leerteam.
- 3) Leerkrachten en leerteams. Bianca zal cursussen en online workshops op een rijtje zetten voor het team.
- 4) Uit elk leerteam 1 persoon, Bianca is daarbij eindverantwoordelijk al ICT-coördinator. Gast spreker voor ouderavond. Leerkracht deelt het protocol met eigen klas en de ouders.
- 5) Uit elk leerteam 1 persoon, Bianca is daarbij eindverantwoordelijk al ICT-coördinator. Team en leerlingen.

Eindverantwoordelijk:

School ICT-er met de directeur.

CHECK

Evaluatiemomenten:

Omdat er voor bijna elk doel een werkgroep nodig is, zal aan het begin van het schooljaar, tijdens de Startvergadering een werkgroep voor het hele schooljaar worden aangesteld. Door middel van het volgende schema, zullen alle doelen in het schooljaar 2021-2022 worden uitgewerkt.

Zomervakantie tot herfstvakantie	Doel 1 en 5 uitwerken in de werkgroep. In het leerteam van oktober wordt dit besproken voor akkoord.
Herfstvakantie tot voorjaarsvakantie	De protocollen van doel 1 en 5 worden aangepast naar aanleiding van de leerteamoverleggen. Doel 2 uitwerken in de werkgroep. In de leerteams van januari wordt een voorlopige leerlijn gepresenteerd. Deze wordt verder aangepast en afgerond voor de voorjaarsvakantie
Voorjaarsvakantie tot meivakantie	Doel 4 wordt uitgewerkt in de werkgroep. In het leerteam van april wordt dit besproken voor akkoord. Deze wordt verder aangepast en afgerond voor de meivakantie of vlak daarna.

<p>Meivakantie tot zomervakantie</p>	<p>De werkgroep bekijkt alle protocollen nog een keer zorgvuldig en Bianca zal de protocollen verwerken in het ICT-beleid.</p> <p>Er wordt een ouderavond gepland voor doel 4.</p> <p>In de laatste gezamenlijke vergadering wordt het ICT beleidsplan geëvalueerd en worden de doelen voor het komende schooljaar besproken.</p>
--------------------------------------	---

Manier van evalueren:

De opzetten zullen in documenten worden verwerkt en worden besproken in de leerteams. Wanneer dat is gebeurd, zal er in de gezamenlijke vergadering een algemeen besluit worden genomen.

De kwaliteit wordt bewaakt op de volgende manier(en):

De werkgroep werkt volgens de planning en wordt bij de startvergadering gevormd. De School ICT-er zal dan een planning maken voor de bijeenkomsten. Vervolgens zal elk lid van de werkgroep een terugkoppeling geven in het leerteam en om input vragen. Daarnaast zal de school ICT-er regelmatig overleg plegen met de directeur over de stand van zaken.

Op deze manier(en) leggen we gemaakte stappen vast:

Naar aanleiding van de feedback uit de leerteams zal de werkgroep de protocollen aanpassen en presenteren in de teamvergaderingen.

De werkgroep gaat werken met een OneNote pagina en zal dit ook delen met de rest van het team.

De protocollen worden toegevoegd aan het ICT beleid.

De behaalde resultaten worden op deze manier geborgd:

De nieuwe protocollen worden in het ICT beleid gevoegd en er zal in de vergaderingen op terug worden gekomen.

ACT



9. Overzicht apparatuur met moment van begroten.

In dit overzicht staan de verschillende werkstations, laptops, tablets, digiborden, etc genoteerd met daarbij het jaar van aanschaf en het jaar dat hij moet worden begroot.

	Aparaat	Optiplex	Aanschaf	Begroten
Groep ½ a	Leerling-computer	3020	2016	2021
	Leerkracht-computer	3050	2018	2023
	Prowise EntryLine 20 punts multi-touch 75inch	-	2018	2028
Bibliotheek				
Serverruimte	Server			
	Patchkast			
	Laptops			
	Kopieerapparaat			
Directie	Surface 5		2016	2021
Ib'er	Surface 5		2016	2021
ICT'er	Surface 4/5		2017	2022
Leerkracht	Surface 3/5		2016	2021