

Invulling burgerschapsonderwijs In de Lichtkring, Zeewolde

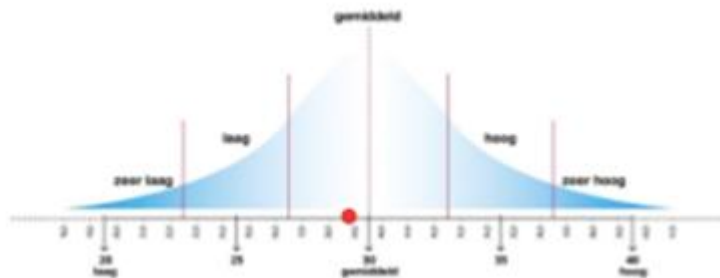
Achtergrond

Basisschool In de Lichtkring is een positief christelijke basisschool. Op onze school zitten rond de 170 leerlingen. Veel van onze leerlingen komen uit Zeewolde, uit verschillende woonwijken. Ook zijn er een aantal kinderen die in het buitengebied wonen.

De schoolweging van In de Lichtkring:

Schoolweging 28,78

Spreidingsgetal 5,5



Hiermee zit In de Lichtkring iets boven het landelijk gemiddelde met de te verwachten opbrengsten.

Visie

Onderwijs heeft kwaliteit wanneer leerlingen optimale ontwikkelmogelijkheden krijgen die hen in staat stellen zich goed te verhouden tot hun naaste en tot de samenleving in het licht van Gods Koninkrijk. Het gaat daarbij om het effectief aanleren van kennis en vaardigheden en ook om vorming van de leerling; dan hebben we het over de persoonlijke ontwikkeling en vorming in relatie tot de ander en in relatie tot tradities en de maatschappij. Deze elementen staan niet los van elkaar maar hangen met elkaar samen.

Als je leerlingen leert lezen en schrijven is de vervolgvraag: en wat doe je daar mee? Het onderwijsaanbod op onze scholen is daarom gericht op de brede ontwikkeling van leerlingen. Het stimuleren van persoonlijk leiderschap zien we als een belangrijk thema: wij willen daarbij leerlingen meegeven dat de wereld niet maakbaar is, maar dat je de invloed op je leven wel kunt vergroten door wie je bent en wat je kunt. Op onze scholen ontdekken leerlingen waar zij goed in zijn, wat zij leuk vinden, waar ze blij van worden. Ze krijgen steun om te leren omgaan met hun beperkingen en tekortkomingen: “Je kan niet alles, je vindt dingen lastig, je voelt je niet altijd gelukkig”. Samen met de ouders laten we kinderen ontdekken dat ze met al hun mogelijkheden en beperkingen fantastisch zijn zoals ze zijn. Het is ons verlangen dat iedere leerling van een CorDeo school bij het afsluiten van de basisschooltijd zich een bijzonder en geliefd kind van God weet en goed voorbereid is op de volgende stap.

Duurzaamheid is een kernthema. Duurzame ontwikkeling streeft ernaar om in samenhang verschillende doelen te bereiken: goed voor 1) mens, 2) milieu en 3) maatschappij, overal, nu en later. Duurzaam onderwijs gaat voor ons over deze drie elementen. Wij zien het als onze opdracht en gezamenlijke verantwoordelijkheid om zo goed mogelijk voor elkaar en de aarde te zorgen. Dat betekent dat wij als christelijke scholengroep nadrukkelijk en uitgesproken aandacht willen geven aan duurzaamheidsvraagstukken en aan mens- en burgerschapsvorming. Zichtbaar in de keuzes die we als organisatie maken bij bijvoorbeeld inkoop en renovatie, maar ook zeker in de vorming en bewustwording van onze leerlingen.

Visie in de Lichtkring

Burgerschap gaat over de manier waarop we ons verhouden tot de Ander (God), tot onszelf, tot anderen (onze naasten) en tot het andere (onze omgeving). Burgerschapsvorming doet een beroep op hoofd, hart en handen. Het gaat bij burgerschapsvorming om het ontwikkelen van het kind door het verwerven van kennis en het ontwikkelen van attituden, vaardigheden en reflectie t.a.v de maatschappij.

Op In de Lichtkring geloven wij in goed onderwijs, als belangrijke pijler in de ontwikkeling van onze kinderen en de ontwikkeling van die maatschappij. Goed onderwijs dat kinderen vormt en voorbereidt om zowel in het heden als in het latere leven een evenwichtige zelf- en anderbewuste plek in te nemen in de maatschappij op een manier zoals Jezus ons heeft voorgeleefd en wij in de bijbel kunnen lezen. We geloven dat God aan ieder kind talenten heeft gegeven. Ieder kind is daarin uniek. We stimuleren de kinderen om hun talenten te ontwikkelen. Er is op in de

Lichtkring veel ruimte voor eigen creativiteit en manier van leren, om kinderen uit te dagen en een brede ontwikkeling en een open en lerende houding te stimuleren. Deze open en lerende houding is waardevol wanneer de kinderen onze school afgerond hebben. Zo bouwen we aan een mooiere maatschappij, waarin de kinderen ‘Lichtdragers’ zullen zijn en op een zelf- en anderbewuste wijze hun plek zullen innemen om zo Gods koninkrijk meer zichtbaar te maken.

Leerdoelen en aanbod

De leerdoelen die wij stellen sluiten aan op de kerndoelen 34 t/m 39¹. Bij kerndoel 38 is een aanvulling gedaan door het explicieter maken van verschillende vormen van diversiteit. Bij al deze leerdoelen bevorderen we alle basiswaarden van de democratische rechtstaat: vrijheid van meningsuiting, gelijkwaardigheid, begrip, verdraagzaamheid, afwijzen van onverdraagzaamheid, afwijzing van discriminatie, autonomie en verantwoordelijkheidsbesef – zij vormen de basis. Dit is zo verweven in het hele aanbod bij deze kerndoelen dat hiervoor geen losse aanvullende doelen zijn geformuleerd.

Kerndoel	Kennis	Houding	Vaardigheden	Verwerkt in aanbod / methode	Leerjaren
34. De leerlingen leren zorg te dragen voor de lichamelijke en psychische gezondheid van henzelf en anderen.	Weten hoe je jezelf verzorgt, zowel lichamelijk als psychisch, en anderen daarbij kunnen helpen waar nodig.	Een houding, waarbij zo goed mogelijk wordt geprobeerd gezond te zijn, lichamelijk en psychisch. Openstaan voor de mensen in je omgeving.	Het vanuit eigen motivatie kunnen nemen van beslissingen die goed zijn voor de gezondheid, zowel lichamelijk als psychisch. Kunnen inschatten of anderen om je heen je hulp nodig hebben.	Vier keer wijzer (wereldoriëntatie) Levend water Wonderlijk gemaakt Kindgesprekken Leerlingenraad	1-8

¹ Te vinden op <https://www.slo.nl/thema/meer/tule/orientatie-jezelf-wereld>, bij doorklik ook met beeld wat je in de verschillende leerjaren zou kunnen doen en verwachten. Een interessante (christelijke) uitwerking van deze doelen is te vinden op www.leerlijnburgerschap.nl.

<p>35. De leerlingen leren zich redzaam te gedragen in sociaal opzicht, als verkeersdeelnemer en als consument.</p>	<p>Weten wat de regels zijn in de maatschappij. Weten hoe je zelfredzaam kunt zijn en waar je terecht kunt voor hulp, zowel in sociaal opzicht als in het verkeer.</p>	<p>Zelfstandige/zelfbewuste houding</p>	<p>(Durven) Communiceren op juiste wijze Informatie kunnen vinden</p>	<p>Kanjertraining Veilig verkeer Wonderlijk gemaakt Rots en Watertraining Kindgesprekken Leerlingenraad</p>	<p>1-8</p>
<p>36. De leerlingen leren hoofdzaken van de Nederlandse en Europese staatsinrichting en de rol van de burger.</p>	<p>Weten hoe Nederland en Europa er uitziet, en weet wat de rol van de burgers is van een democratie.</p>	<p>Open, lerende en waar nodig constructief kritische houding tov onze staatsinrichting</p>	<p>Kennis inzetten in de juiste context. Op constructieve wijze kunnen/durven communiceren hierover</p>	<p>Vier keer wijzer (wereldoriëntatie) Levend water Lessen Taalactief over Staatsinrichting Deelname Jeugdraad Zeewolde</p>	<p>1-8</p>
<p>37. De leerlingen leren zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen.</p>	<p>Weten wat de algemeen aanvaarde waarden en normen zijn.</p>	<p>Een respectvolle houding naar de mensen om zich heen ondanks misschien anders denken.</p>	<p>Op een respectvolle manier anderen benaderen, waarbij je hen opbouwt en niet kwetst.</p>	<p>Levend water Kanjertraining Kindgesprekken Groepsgesprekken Rots en Water training</p>	<p>1-8</p>

<p>38. De leerlingen leren hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen, en ze leren respectvol om te gaan met seksualiteit en met diversiteit binnen de samenleving, waaronder diversiteit op het gebied van godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap of seksuele gerichtheid.</p>	<p>Kennis over verschillende geestelijke stromingen en over multiculturele verschillen. Weten hoe je respectvol omgaat met mensen die anders geloven of zich anders gedragen dan jij. Kennis hebben van diversiteit binnen de samenleving</p>	<p>Een open en nieuwsgierige houding. Luisteren om te begrijpen.</p>	<p>Oprecht respect- /liefdevol spreken over diversiteit in het algemeen</p>	<p>Levend water (kerk)geschiedenislessen Groepsgesprekken Wonderlijk gemaakt Rots en Water training Ervaring inclusief onderwijs</p>	<p>5-8</p>
<p>39. De leerlingen leren met zorg om te gaan met het milieu.</p>	<p>Weten hoe je goed voor de wereld om je heen zorgt en ook waarom we dat zo doen.</p>	<p>Verwonderd zijn, en onder de indruk zijn van hoe mooi God de wereld heeft gemaakt en van daaruit zo min mogelijk schade willen toebrengen aan het milieu.</p>	<p>Op een christelijke manier bewust omgaan met Gods wereld, door er goed voor te zorgen.</p>	<p>Vier keer wijzer Levend water Zwerfafval rapen Afval scheiden Zuinig zijn op de natuur om ons heen. Leerlingenraad</p>	<p>1-8</p>

Monitoring en evaluatie

Monitoren doen we met behulp van diverse instrumenten en geplande activiteiten:

Sociaal emotioneel : Kanvas

Theoretisch en praktisch: verkeersexamen.

Groepsgesprekken, kindgesprekken, voortgangsgesprekken (met ouders en leerlingen)

Monitoring Sociale Veiligheid, leerlingentevredenheidspeilingen, leerlingenraad.

Jaarlijkse rondgang vertrouwenspersonen (o.a. ook met eigen brievenbus)

Observaties door IB'ers, inzet GGD etc.

Regelmatig evalueren we of we de doelen hebben bereikt. Dit doen we net als bij de zaakvakken. Wanneer nodig wordt er een plan geschreven om de doelen alsnog te behalen. Tevens is iemand aangewezen als coördinator van alle evaluaties om te borgen dat dit ook daadwerkelijk gebeurt.

Schoolcultuur

Op in de Lichtkring hebben we een cultuur van genade. We weten ons geliefde kinderen van God, en proberen vanuit die liefde te leven en ons werk vorm te geven. Dit is zichtbaar in de genadige houding naar onze omgeving. We zijn terughoudend in oordeel, en ons uitstrekking naar het beste in de ander naar boven te halen.

Professionalisering

Binnen ons professionaliseringsaanbod heeft burgerschap een plek. Het wordt geïntegreerd in de opleidingen aangeboden.