

Rapportage

Audit



Dinsdag 11 april 2023

School	SWS de Floreant
Brinnummer	15QD
Adres	Sportlaan 26
Postcode / plaats	8315 AM Luttelgeest
Telefoonnummer	0527-202539
Emailadres	swsdefloreant@aves.nl
Directeur	Henk Orsel
Auditoren	Dick Bakker, Arjan Wierenga en Nancy Donkers onder begeleiding van Jan Timmer
Status:	Definitief

Inhoudsopgave

1	Inleiding	3
2	Resultaten van de audit.....	4
2.1	Situatieschets	4
2.2	Hoofdconclusie.....	5
2.3	Toelichting op de oordelen	6
2.3.1	Onderwijsproces (OP)	7
2.3.2	Veiligheid en Schoolklimaat (VS).....	10
2.3.3	Onderwijsresultaten (OR).....	11
2.3.4	Sturen, kwaliteitszorg en ambitie (SKA)	12
3	Aanbevelingen	14
4	Reactie van de school	15

1 Inleiding

Dit rapport geeft de resultaten weer van de audit die op 11 april 2023 door een auditteam van *auditopleiding Bureau Meesterschap* is uitgevoerd op SWS de Floreant te Luttelgeest. De audit is uitgevoerd in het kader van de auditopleiding "Zicht op Onderwijs" van Bureau Meesterschap. De auditoren zijn deelnemers aan de opleiding.

De audit is uitgevoerd op basis van het vigerende onderzoekskader van de Inspectie van het Onderwijs (augustus 2021). Tijdens deze audit is een selectie van standaarden uit dit kader gebruikt. SWS de Floreant telt ongeveer 162 leerlingen, verdeeld over 8 groepen. Tijdens deze audit zijn 8 groepen door het auditteam bezocht. Daarnaast zijn documenten bestudeerd, heeft de school een presentatie gegeven en een zelfevaluatie aangeleverd en zijn gesprekken gevoerd met het team, leerlingenraad, directie en IB.

Het rapport bestaat uit de volgende hoofdstukken:

1. Een samenvatting met de hoofdconclusies.

Wat gaat goed?

waarin is de school een voorbeeld voor anderen, waarin valt ze op?

Wat is voldoende (en kan soms beter)?

op welke punten wordt wel voldaan aan basiskwaliteit, maar is nog wel ruimte voor verbetering?

Wat moet beter?

op welke punten voldoet de kwaliteit niet aan de criteria, waardoor sprake is van tekortkomingen in de basiskwaliteit?

2. Onderbouwing van de beoordeling van de onderwijskwaliteit

Per standaard wordt een bevinding gegeven en toegelicht waar de bevinding op gebaseerd is. De bevindingen kennen dezelfde aanduidingen als bij de hoofdconclusies:

- gaat goed, is een voorbeeld voor andere scholen;
- voldoende maar kan beter;
- moet beter want er zijn tekortkomingen in de basiskwaliteit.

3. Aanbevelingen voor de school.

In dit hoofdstuk worden de conclusies en bevindingen vertaald in (concrete) aanbevelingen voor de school: wat kan opgepakt worden om te komen tot verbeteringen?

4. Reactie van de school

In het laatste deel van het rapport geeft de school een reactie op de bevindingen en aanbevelingen.

Namens het auditteam,

Dick Bakker, Arjan Wierenga en Nancy Donkers
o.b.v. Jan Timmer, Bureau Meesterschap

2 Resultaten van de audit

2.1 Situatieschets

Samenwerkingschool De Floreant is op 1 augustus 2018 gestart. De school heeft zijn wortels in het dorp en het dorp in de school. De oorsprong ligt in 2 scholen met 3 denominaties: protestants christelijke basisschool De Rank en samenwerkingschool De Klipper (katholiek en openbaar). Beide scholen zijn nu samen, als een weerspiegeling van het dorp. In de schoolgids staat beschreven: "Kinderen worden niet voorbereid op de samenleving: ze staan er middenin! De naam De Floreant is gekozen om zijn betekenis en zijn relatie met de omgeving. Floreant betekent: *dat zij moge bloeien*, en geeft weer dat we alle kinderen en het team een optimale kans geven om zich te ontwikkelen."

De school heeft de afgelopen jaren de visie en missie van de school herijkt. De kernwaarden: verbondenheid, eigenheid en bloei zijn zichtbaar en merkbaar in de school. De school wordt bezocht door ongeveer 162 leerlingen verdeeld over 8 groepen. In het gebouw is ook een peutergroep van Boerderij de Zonnestraal gehuisvest. Hiermee wil de school een samenhangend concept bieden voor opvang, onderwijs, ontwikkeling, opvoeding, ontmoeten en ontspanning met één pedagogische aanpak voor kinderen van 0 tot 14 jaar.

Op de Floreant werken in totaal 28 personeelsleden. De directie bestaat op dit moment uit een directeur, die samen met een bouwcoördinator en intern begeleider het managementteam vormt. Er is één intern begeleider, 15 leraren, 4 onderwijsassistenten, een directeur van de kinderopvang de Zonnestraal, 4 pedagogisch medewerkers en een huismeester.

Verschillende leraren hebben een extra taak of expertise zoals bouwcoördinator, ict'er, rekenspecialist, taalspecialist, gedragspecialist en specialist begaafdheid.

De Floreant heeft een gemiddelde weging van 30,31 en een spreidingsgetal van 6,7.

De leerling populatie bestaat uit een mix van leerlingen van verschillende sociaal-culturele achtergronden. Het grootste gedeelte van de leerlingen is afkomstig uit Nederland. Daarnaast zijn er leerlingen afkomstig uit Polen, Portugal en Litouwen. Ook zijn er leerlingen woonachtig op het AZC, momenteel afkomstig uit Syrië, Pakistan, Iran, Irak, Afghanistan. Dit komt erop neer dat 15% van de leerling populatie een niet Nederlandse achtergrond heeft.

De missie van de Floreant is het bieden van betekenisvol en toekomstgericht onderwijs. Zij laten zich hierbij inspireren door Gert Biesta vanuit de drieslag: kwalificatie, socialisatie en subjectificatie (persoonsvorming).

2.2 Hoofdconclusie

Uit documenten en waarneming in de praktijk blijkt dat SWS de Floreant een ambitieuze school is. De focus ligt bij het op orde brengen van de basiskwaliteit. De schoolleiding heeft de ambitie uitgesproken om de school mogelijk als excellente school aan te dragen.

De volgende vier basisvragen vormen het fundament voor de audit:

1. Voelen de leerlingen zich veilig?
2. Heeft de school zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en worden ze goed begeleid?
3. Krijgen de leerlingen goed les?
4. Leren de leerlingen voldoende?

Wat gaat goed?

Er zijn geen standaarden als goed beoordeeld, het auditteam heeft positieve punten gezien. Aanbod, onderwijstijd en afsluiting voldoen aan de wettelijke eisen. De Floreant is een oefenplaats voor sociale en maatschappelijke competenties. Ze is betrokken op haar omgeving, ze participeert en organiseert hierin activiteiten.

Het auditteam ziet een plezierige interactie tussen leraren en leerlingen. De leerlingen voelen zich veilig en gaan graag naar school. Er heerst over het algemeen een positief werk- en leerklimaat. Het team is gedreven en er is ruimte voor persoonlijke ontwikkeling en specialisatie.

Wat kan beter?

Het samenvattend beeld laat een school zien waar ambitie is om te verbeteren en waar mogelijkheden liggen om de kwaliteit verder te verhogen.

Het vraagt om het vervolgen van de ingezette ontwikkeling, het vieren van de behaalde successen maar ook om borging van gemaakte afspraken.

Er is een start gemaakt met de analyse van de onderwijsresultaten. Verdieping hierin is nodig.

Daarnaast kunnen instructies effectiever door doelmatiger af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen middels de korte kwaliteitscyclus en door het ik-wij-jullie-jij model toe te passen.

In de afgelopen periode is een stelsel voor kwaliteitszorg uitgewerkt. Het stellen van realistische doelen voor de schoolontwikkeling en de prioritering hiervan is van belang. De analyse van kenmerken van de leerlingpopulatie kan scherper worden uitgewerkt. Op deze manier kan een passend onderwijsaanbod en passende instructie geboden worden. Het veiligheidsplan en protocollen zijn aanwezig. De monitor sociale veiligheid en de vragenlijst welbevinden worden afgenomen, maar een beschreven analyse en passende interventies ontbreken.

Wat moet beter?

Er zijn tijdens deze audit geen standaarden aangetroffen waarbij de basiskwaliteit onvoldoende aanwezig was.

2.3 Toelichting op de oordelen

Overzicht van bevindingen

		Bevindingen auditor
Onderwijsproces	OP1 Onderwijsaanbod	V
	OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding	V
	OP3 Pedagogisch-didactisch handelen	V
	OP4 Onderwijstijd	V
	OP6 Afsluiting	V
Veiligheid en Schoolklimaat	VS1 Veiligheid	V
	VS2 Schoolklimaat	V
Onderwijsresultaten	OR1 Resultaten	V
	OR2 Sociale en maatschappelijke competenties	Niet beoordeeld
Sturen, Kwaliteitszorg en Ambitie	SKA1 Visie, ambities en doelen	V
	SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur	V
	SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog	V

2.3.1 Onderwijsproces (OP)

	Goed	Vol- doende	Moet beter
OP 1. Onderwijsaanbod Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving		X	
OP 2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning		X	
OP 3. Pedagogisch-didactisch handelen Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat om te leren en zich te ontwikkelen		X	
OP 4. Onderwijstijd De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het aanbod eigen te maken.		X	
OP 6 Afsluiting De afsluiting van het onderwijs verloopt zorgvuldig		X	

Toelichting:

OP 1 Onderwijsaanbod

Het auditteam beoordeelt deze standaard als voldoende.

Uit de documenten blijkt dat het aanbod kerndoeldekkend is en daarmee voldoet aan de wettelijke eisen die daaraan worden gesteld. Het onderwijsaanbod in de verschillende vakgebieden is goed opgebouwd.

De school heeft een start gemaakt met het in beeld brengen van haar leerlingpopulatie. Dit is op dit moment nog weinig specifiek en concreet. Een analyse waarin beschreven staat hoe het onderwijs afgestemd wordt op de leerlingpopulatie ontbreekt. De school heeft wel een eerste stap gezet in de groepen 1-2. Daar wordt een programma ingezet ter bevordering van de woordenschatontwikkeling. Er zijn hierover afspraken met de peuteropvang, die in hetzelfde gebouw zit en hetzelfde programma gebruikt. Het auditteam merkt op dat de leraren over de gehele linie nog onvoldoende kennis hebben van de referentieniveaus. De referentieniveaus geven nog weinig tot geen richting bij het opstellen van streefdoelen, met name op 2F/1S niveau.

De doelen en het aanbod kunnen nog beter beschreven worden. Het is hierbij van belang dat er aandacht is voor kenmerken van de leerlingenpopulatie en het niveau van de basisinstructiegroep bij het stellen van de doelen.

De school heeft elementen van een aanbod om de sociale en maatschappelijke competenties te ontwikkelen. Dit is niet in een doorgaande lijn beschreven. Een methode voor sociaal emotionele ontwikkeling ontbreekt. De school heeft het voornemen een oriëntatietraject voor een methode op te nemen in de nieuwe schoolplan periode 2023-2027.

OP 2 Zicht op Ontwikkeling en begeleiding

Het auditteam beoordeelt deze standaard als voldoende.

De school verzamelt informatie over de kennis en vaardigheden van de leerlingen wanneer zij starten op school. De school stelt doelen over de ontwikkeling van haar leerlingen en stemt het onderwijs hierop af.

De school heeft een goed leerlingvolgsysteem. De onderbouw gebruikt het observatie en registratie instrument Digikeuzebord. In de groepen 3 t/m 8 gebruikt de school Cito LVS 3.0, vanaf de eindtoetsen in juni stapt de school over op het leerlingvolgsysteem uitgebracht door IEP.

De school volgt hiermee de leerlingen in hun ontwikkeling en maakt gebruik van genormeerde toetsen. De school maakt resultaatanalyses van de tussentoetsen tijdens de groepsbespreking. Hierin stelt zij vast of de leerlingen genoeg profiteren van het onderwijs. De ib'er verwerkt dit in een schoolzelfevaluatie. Wanneer nodig stelt de school een OPP op.

De school heeft een actueel schoolondersteuningsprofiel.

Het auditteam merkt op dat de trendanalyses scherper geformuleerd kunnen worden wanneer het gaat om reflectie op: wat maakt dat de doelen wel of niet zijn behaald en het handelen van de leerkracht (aanbod, lestijd, leermiddelen, strategieën, instructie-model, klassenmanagement e.d.).

De school informeert ouders regelmatig over de vorderingen van hun kind. 3 keer per jaar staat er voor alle ouders een gesprek ingepland.

De leraren gebruiken in de klas een dag-/ weekplanning. Daarin ontbreekt de korte kwaliteitscyclus met aanwijzingen voor de afstemming van het lesdoel op (individuele) leerlingen. Het gaat dan om: wat heb ik gezien tijdens de les bij (individuele) leerlingen, wat ga ik daar 'morgen' mee doen en hoe noteer ik dat cyclisch in het aanbod voor de volgende keer. Hierbij kan de leraar tevens meer afstemmen op 1F en 2F/1S niveau, zodat de les beter aansluit op het te bereiken eindniveau.

OP 3 Pedagogisch-didactisch handelen

Het auditteam beoordeelt deze standaard als voldoende.

Het auditteam heeft 8 van de 8 groepen bezocht. Tijdens dit bezoek is een instructieles geobserveerd. In de helft van de groepen is sprake van voldoende pedagogisch-/ didactisch handelen.

De auditoren merken op dat het pedagogisch klimaat in alle groepen plezierig en ondersteunend is. Er is rust in de groepen en er is aandacht voor orde en structuur. De relatie tussen de leraren en leerlingen is goed. Ook de betrokkenheid en taakgerichtheid tijdens de geobserveerde lessen is goed. Er is bereidheid om mee te doen.

Er zijn elementen zichtbaar van gezamenlijke afspraken over klassenmanagement, instructie en afstemming. Verschillende routines zijn waargenomen zoals het gebruik van wisbordjes en beurtstokjes. Een doorgaande lijn hierin ontbreekt.

De geobserveerde lessen zijn over het algemeen klassikaal waarbij de leerkracht in de regie is.

De interactie verloopt veelal via de leerkracht door middel van een vraag-antwoord aanpak. Het ik-wij-jullie-jij model wordt weinig toegepast tijdens de instructie, waarbij met name het hardop denkend voordoen en modellen door de leerkracht tijdens de ik-fase ontbreekt. De instructies kunnen effectiever door doelgerichter af te stemmen op het concept, de vaardigheid, de context en op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leraren bereiden de lessen voor, waarbij de focus vooral gericht is op de activiteit en te weinig op de leerdoelen.

OP 4 Onderwijstijd

Het auditteam beoordeelt deze standaard als voldoende.

Uit de documenten blijkt dat de onderwijstijd voldoet aan de eisen die daaraan worden gesteld (minimum aantal uren). De school hanteert een continuooster. De school heeft beschreven welke activiteiten onder onderwijstijd vallen. Alle vakgebieden hebben hierbij een plek in het onderwijsprogramma. Ook beginnen de lessen op tijd en verlopen de wisselingen over het algemeen vlot. Tevens heeft de school beleid om ongeoorloofd verzuim en voortijdig schoolverlaten tegen te gaan. De onderwijsactiviteiten worden uitgevoerd door bevoegde leraren.

OP 6 Afsluiting

Het auditteam beoordeelt deze standaard als voldoende.

De school maakt gebruik van het Cito leerlingvolgsysteem en maakt dit schooljaar de overstap naar het LVS van IEP. Naast de methodegebonden toetsen worden de LVS toetsen twee keer per jaar afgenomen. Daarnaast gebruikt de school het observatie instrument ZIEN! om de sociaal-emotionele ontwikkeling te volgen.

Alle leerlingen (behoudens wettelijke voorschriften) van groep 8 maken een eindtoets. Een procedure waarin de verwijzing naar het voortgezet onderwijs is beschreven ontbreekt.

De school informeert bij de afsluiting van de school de ouders over de vorderingen van de leerling en de informatie die aan de ontvangende school wordt verstrekt.

2.3.2 Veiligheid en Schoolklimaat (VS)

	Goed	Vol- doende	Moet beter
VS1. Veiligheid De school zorgt voor een veilige omgeving voor de leerlingen		X	
VS2. Schoolklimaat De school heeft een schoolklimaat dat bijdraagt aan het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties		X	

Toelichting:

VS 1 Veiligheid

Het auditteam beoordeelt deze standaard als voldoende.

De school zorgt voor een veilige omgeving voor leerlingen en teamleden. Het auditteam ziet en ervaart dat leerlingen en teamleden zich veilig voelen in de school. De school monitort dit jaar de veiligheidsbeleving van de leerlingen uit de groepen 6, 7 en 8 door gebruik te maken van de vragenlijsten uit Vensters PO. De uitkomsten van deze monitor geven weinig tot geen aanleiding om interventies op te stellen. De school is wel het gesprek aangegaan over het onderwerp waar enige zorg over was. Ook heeft de school een vragenlijst uitgezet onder ouders. Ook deze resultaten zijn positief.

De school bepaalt voor de veiligheidsbeleving van de leerlingen een ondergrens van 59%. Hoewel de resultaten een positief beeld laten zien, ontbreekt een analyse van sterke punten en verbeterpunten en daaruit volgend een plan van aanpak.

Er is een veiligheidsplan aanwezig met bijbehorende protocollen.

In de schoolgids is het aanspreekpunt voor pesten niet omschreven. Naam en emailadres ontbreken.

VS 2 Schoolklimaat

Het auditteam beoordeelt deze standaard als voldoende.

Het schoolteam zorgt ervoor dat leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan. Het schoolklimaat is positief. Het klimaat in de school is prettig en ondersteunend. De lessen verlopen ordelijk en rustig.

De school heeft geen methode voor de sociale en emotionele ontwikkeling. Om de sociale en maatschappelijke competenties te oefenen bieden leerkrachten activiteiten aan uit de boeken van de gouden en de zilveren weken en 'Lessen leren leven'. Er is voor de activiteiten geen doorgaande lijn omschreven in de groepen 1 t/m 8. De school heeft een ondersteunend document 'zo doen wij dat op De Floreant'. Hier staan gedragsafspraken voor de leerlingen, leerkrachten en ouders in.

De school heeft sinds maart een leerlingenraad. Op deze manier oefenen leerlingen onder andere democratische principes en in- en tegenspraak.

Verbondenheid is een duidelijk herkenbare kernwaarde voor leerlingen en team.

2.3.3 Onderwijsresultaten (OR)

	Goed	Vol- doende	Moet beter
OR1. Resultaten De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.		X	
OR2. Sociale en maatschappelijke competenties De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de verwachtingen van het vervolgonderwijs en de maatschappij	Niet beoordeeld		

Toelichting:

OR 1 Resultaten

Het auditteam beoordeelt deze standaard als voldoende.

De eindresultaten op de kernvakken Nederlandse taal en Rekenen/ wiskunde liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht. Deze zijn in de laatste drie jaar zowel voor 1F als 2F/1S boven de signaleringswaarden. De scores liggen echter onder de gestelde norm van vergelijkbare scholen. De tussenresultaten zijn risicovol. De school heeft de resultaten op de tussentoetsen in beeld. De teamleden maken tijdens de groepsbespreking met de intern begeleider een groepsanalyse en bespreken de interventies. Punten uit deze analyse neemt de intern begeleider mee in de schoolbrede trendanalyse. Hij deelt deze vervolgens met het team. De kwaliteit van de analyse is nog niet verdiepend genoeg. Onder andere een reflectie op het leerkracht handelen ontbreekt.

OR 2 Sociale en maatschappelijke competenties

Deze standaard heeft het auditteam niet beoordeeld.

Dit vanwege het ontbreken van heldere kaders vanuit de inspectie. De verwachting is dat iedere school een beredeneerd aanbod aanbiedt voor burgerschapsvorming waarbij gerichte doelen zijn gesteld die meetbaar zijn.

2.3.4 Sturen, kwaliteitszorg en ambitie (SKA)

	Goed	Voldoende	Moet beter
SKA1. Visie, ambities en doelen De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan.		X	
SKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij.		X	
SKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog De school evalueert en analyseert systematisch of zij de doelen realiseert en verantwoordt zich daarover. Ze stelt, wanneer nodig, het schoolbeleid bij en betreft interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog		X	

Toelichting:

SKA 1 Visie, ambities en doelen

Het auditteam beoordeelt deze standaard als voldoende.

De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs. De kernwaarden zijn bekend bij team en schoolleiding en worden omarmd. De schoolleiding analyseert jaarlijks de kwaliteit van het onderwijs en de analyse en conclusies leiden tot verbeteracties.

Er is een goede samenwerking tussen directeur en ib' er.

De doelen in het jaarplan zijn algemeen omschreven en niet concreet. Het zijn meer acties dan doelen. Op deze manier is het ook onduidelijk of de school de doelen gestelde doelen haalt.

Om zicht te houden op haar kwaliteit neemt de school onder andere tevredenheidspeilingen af onder leerlingen, ouders en teamleden. De school analyseert de uitkomsten en stelt indien nodig een plan van aanpak op.

De school heeft een cyclisch stelsel van kwaliteitszorg ingericht en bewaakt en verbetert op basis hiervan haar onderwijs. De school kan een kwaliteitsslag maken door de leerlingenpopulatie beter in kaart te brengen (zie ook de toelichting bij OP1).

Het auditteam ziet te weinig relatie tussen het schoolplan en het jaarplan. Dit komt mede door een wisseling van directie. In samenspraak met het team zijn andere verbeter- en ontwikkelpunten als meer relevant beschouwd. De eerder geformuleerde doelen zijn niet meer passend.

SKA 2 Uitvoering en kwaliteitscultuur

Het auditteam beoordeelt deze standaard als voldoende.

Teamleden ervaren op school een prettige werksfeer, er is voldoende afwisseling en uitdaging en een open cultuur. Op de school is een veilige leer- en verbetercultuur. Het team is ondersteunend en collegiaal naar elkaar. Het staat open voor ontwikkeling. Er is ruimte voor deskundigheidsbevordering. Het team is gestart met collegiale consultatie.

De teamleden geven input voor het jaarplan en worden betrokken bij beleidsontwikkeling, zij voelen eigenaarschap.

De school omschrijft haar doelen in het jaarplan als acties. Deze zijn onvoldoende meetbaar en daardoor ook niet te evalueren.

De school geeft uitvoering aan het schoolondersteuningsprofiel.

SKA 3 Evaluatie, verantwoording & dialoog

Het auditteam beoordeelt deze standaard als voldoende.

De directeur informeert het bestuur over de doelen en de realisatie van het beleid.

De school verantwoordt zich aan belanghebbenden in het jaarplan, het schoolplan en de schoolgids. In de schoolgids ontbreekt een aantal wettelijke vereisten. Er ontbreekt onder andere een omschrijving van de resultaten en de percentages van de verwijzingen naar het voortgezet onderwijs.

Uit de gesprekken komt naar voren dat de school een hoge ouderbetrokkenheid kent, wat zich ook uit in een brede identiteitscommissie en een actieve en betrokken medezeggenschapsraad.

De school heeft zicht op het vervolgsucces van leerlingen door gebruik te maken van de cohortanalyses en documenten van DUO.

3 Aanbevelingen

Uit de audit blijkt dat de SWS de Floreant een ambitieuze school is. De eindopbrengsten zijn op orde. Om de onderwijskwaliteit verder te versterken worden de volgende aanbevelingen gedaan.

- Maak gezamenlijke afspraken rondom effectieve instructie die alle leraren consequent toepassen.
De doorgaande lijn op het gebied van instructie en afstemming zal bijdragen aan het verbeteren van het pedagogisch didactisch handelen en het verbeteren van de leerling resultaten.
- Zorg in de lessen voor een doelmatige afstemming op de verschillende niveaus van leerlingen, tijdens instructie en de verwerking. Vertaal dit naar de korte kwaliteitscyclus in de dag-/weekplanning.
- Zorg voor verdieping in de analyse van de leerlingresultaten. Kijk hierbij zeker ook naar het handelen van de leerkracht.
- Breng focus aan in de ontwikkeldoelen van het jaarplan en het schoolplan. Beschrijf deze SMART. Borg de gemaakte afspraken.
- Stel een beredeneerd aanbod burgerschapsvorming op.
- Beschrijf de kenmerken van de ouder- en leerlingpopulatie concreter. Geef ook aan welke impact dit heeft op het onderwijsaanbod.

4 Reactie van de school

We hebben de audit als heel positief ervaren en herkennen ons in het geschetste beeld. Deze reactie mag je opnemen.

Zoals ik mondeling al had genoemd vond ik het erg jammer dat we niet enkele standaarden met GOED konden afsluiten, maar we weten wel heel goed waarmee we aan het werk gaan.

Het gesprek met het team werd door enkele als niet heel prettig ervaren omdat enkele collega's erg overheersend waren, de tips is om daarin te proberen meer te sturen en collega's eerder af te kappen of beurten eerlijker te verdelen.

Het heeft ons zelfs al enorm geholpen in het nieuwe schoolplan, zie: <https://login.schoolplan.nu/plannen/955/beleidsterreinen/34540> en de passende teamscholing die we hier de komende jaren op gaan zetten.