

Schoolgids



O.B.S. De Regenboog

Schooljaar 2022-2023



mooie vogel

***met je bonte verenpak
met aandacht voor talent
met kwaliteit gevoerd***

***kwam jouw eigenheid
volledig tot zijn recht
mooie vogel
spreid je vleugels
.....vlieg.....***

de wereld wacht op jou!



Inhoudsopgave

1. Woord vooraf	5
2. De inhoud	6
3 De school	7
3.1 Aves	7
3.2 De historie van de school	7
3.3 Situering	8
3.4 Schoolgrootte	8
4. Uitgangspunten	9
4.1 Visie	9
4.2 Onderwijsconcept	10
4.3. Openbaar onderwijs	11
4.4 Visie op het jonge kind	13
5. De organisatie van de school 5.1 Schooltijden Onze schooltijden zijn als volgt:.....	14
5.2 Schoolorganisatie	14
5.3 Groepsindeling	15
5.4 Team	15
5.5 De inhoud van ons onderwijs	15
5.5.1 Onderbouw.....	15
5.5.2 Lezen.....	16
5.5.3 Schrijven	17
5.5.4 Taal	17
5.5.5 Rekenen.....	18
5.5.6 Engels.....	18
5.5.7 Oriëntatie op jezelf en de wereld.....	19
5.5.8 Sociaal emotionele ontwikkeling	19
5.5.9 ICT in ons onderwijs	21
5.5.10 Snappet	21
5.5.11 Lessen ‘Leren leven’	21
5.5.12 Burgerschap.....	23
5.5.13 Leerlingenraad.....	23
5.5.14 Muziek	24
5.5.15 Lichamelijke opvoeding.....	24
5.5.16 Verkeer	24
5.5.17 Voorstelling	24
5.5.18 Ateliers	25
5.5.19 Coöperatieve werkvormen.....	26
6. De zorg voor leerlingen	26
6.1 Opvang nieuwe leerlingen.....	26
6.2 1 – Zorgroute	26
6.3 Handelingsgericht werken.....	27
6.4 Passend onderwijs.....	29
6.5 Protocol leesproblemen en dyslexie	30
6.6 Leerstofaanbod (hoog)begaafdheid.....	31



6.7 Verrijkingsklas.....	31
6.8 Ondersteuningsprofiel	32
6.9 Ondersteuning leerlingen.....	32
6.10 Het leerlingvolgsysteem.....	32
6.11 Overleg in het team.....	33
6.12 Rapportage naar ouders.....	34
6.13 Overgang naar het voortgezet onderwijs	34
6.14 Voorbereiding op het Voortgezet Onderwijs	34
6.15 Medisch handelen op school	35
6.16 Afdeling Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van de GGD Flevoland	35
6.17 Logopedie	37
6.18 Hoofdluis	37
6.19 Protocol ‘Meldcode kindermishandeling’	37
6.20 Centrum voor Jeugd en Gezin Noordoostpolder	38
6.21 Doen!	39
7 De leraren	39
7.1 Inzet.....	39
7.2 Vervanging.....	39
7.3 Stagiaires	39
7.4 Scholing (2021-2022).....	39
7.5 Taakbeleid	40
8 De ouders	40
8.1 Betrokken ouders	40
8.1.1 Medezeggenschapsraad (MR en GMR).....	41
8.1.2 Activiteitencommissie	41
8.1.3 Klassenouders.....	42
8.1.5 Overige ouderhulp	42
8.2 Klachtenprocedure	42
9 De ontwikkeling van de school.....	43
10 Resultaten van het onderwijs	43
10.1 Analyse	43
10.2 Enquête	43
10.3. Inspectierapport:.....	45
10.4 Leeropbrengsten	45
11 Afspraken en regelingen.....	46
11.1 Aanmelden/inschrijven	46
11.2 Aanvang school	47
11.3 Afmelden	47
11.4 Bibliotheek.....	47
11.5 Fruit eten	47
11.6 Gevonden voorwerpen	47
11.7 Leerplicht, ziekte en verlof.....	47
11.8 Onderwijsnummer	48
11.9 Ontruimingsoefening	49
11.12 Pauze	49



11.13. Peuterspeelzaal	49
11.14 Communicatie	49
11.16 Schorsing en verwijdering van leerlingen	50
11.17 Trakteren	50
11.18 Verjaardagen	50
11.19 Vervoer	51
11.20 Verzekeringen	51
11.21 Voor en naschoolse opvang	51
12 Adressen	52





1. Woord vooraf

Voor u ligt de schoolgids van openbare basisschool “De Regenboog”. Naast de schoolgids is er de jaarlijkse informatiekalender.

De schoolgids is geschreven voor ouders die al kinderen op onze school hebben én voor ouders die nog op zoek zijn naar een school voor hun kind.

Voor deze 'zoekende' ouders zal de schoolgids van “De Regenboog” een hulpmiddel zijn om een goede keuze te maken. Wij leggen u uit wat u van onze school kunt verwachten.

Voor wie al kinderen op onze school heeft, kan deze gids een bevestiging van die keuze betekenen.

We hopen dat we u met deze gids een goed en reëel beeld van onze school geven en we zijn benieuwd naar uw reacties. Naast deze schoolgids heeft de school ook een website, hierop vindt u extra/aanvullende informatie.

Vanzelfsprekend zijn we bereid om de inhoud van deze gids nader toe te lichten.

Komt u gerust binnen, u bent van harte welkom.

Namens het team,
Francien Soeter
Directeur



2. De inhoud

De overheid heeft vastgesteld wat er in de schoolgids hoort te staan. Daarom leest u in onze schoolgids iets over:

- Het doel en de uitgangspunten van onze school
- De werkwijze in de klassen en de schoolorganisatie
- De verdeling van de leerkrachten over de groepen
- Datgene wat de kinderen leren op school
- De zorg voor individuele leerlingen
- De rapportage aan de ouders
- De resultaten van de school



3 De school

3.1 Aves

Onze school maakt deel uit van Aves, stichting voor primair onderwijs. Aves is een samenwerkingsstichting die 35 scholen voor primair onderwijs bestuurt in de gemeente Noordoostpolder, in de gemeente Kampen en in de gemeente Steenwijkerland. Aves heeft openbare, katholieke, protestants-christelijke, oecumenische en samenwerkingscholen. Aves is Latijn voor de klasse der vogels; een herkenbare metafoor voor een stichting die onderwijs verzorgt. Net als vogels willen wij met de leerlingen grote hoogten bereiken. Na acht jaar onderwijs willen we ze met vertrouwen los kunnen laten.

De kernwaarden van Aves zijn: Verbinden, Vertrouwen, Lef, Passie en Groei.

De Regenboog is een openbare basisschool in Ens. De school ligt in het centrum van Ens, één van de grotere polderdorpen. Er is volop ruimte voor de kinderen, zowel in het gebouw als ook op het plein en de grote tuin. De openbare school is toegankelijk voor alle kinderen, ongeacht hun geloof, cultuur, levensovertuiging e.d. Wij vinden dat openbaar basisonderwijs staat voor net ietsje meer. Wij vinden lezen, rekenen en taal heel belangrijk maar onze school leert kinderen ook om te gaan met waarden die van groot belang zijn in de samenleving, zoals tolerantie, respect en solidariteit.

De kinderen, ouders en leerkrachten van onze school hebben verschillende opvattingen over godsdienst en levensbeschouwing, zoals iedereen in de maatschappij. Onze school schenkt aandacht aan die uiteenlopende denkbeelden en meningen. Verschillen tussen kinderen en ouders in uiterlijk, opvattingen en levensbeschouwing gebruiken we als uitgangspunt voor ons onderwijs. Zo leren kinderen met en over elkaar, met respect voor elkaars identiteit. De Regenboog is een samenleving in het klein.

3.2 De historie van de school

Op 1 mei 1943 is de school gesticht. Dat was in een barak bij Ramspol. Na enige tijd verhuisde de school naar Oud Ens. In 1948 werd de openbare school aan de Sportweg gebouwd.

Eind zeventiger jaren begon men te denken over een onderwijssysteem waarbij kleuter en lagere school samen basisschool moesten worden. Na een ingrijpende renovatie was in 1979 de nieuwe school een feit. Tot die tijd had de school nog geen officiële naam, de school riep mensen op om een passende naam te bedenken. De school kreeg de naam De Regenboog.

In 1985 zijn de lagere school en de kleuterschool daadwerkelijk basisschool geworden. In 1993 bestond de school 50 jaar. Ter ere van dat jubileum werd de school opgesierd met een kunstwerk van een oud-leerling.



3.3 Situering

De school ligt in het centrum van Ens, één van de grotere polderdorpen. Er is volop ruimte voor de leerlingen. We hebben een ruim en fris gebouw waar de leerlingen rustig kunnen werken en spelen. Op 30 oktober 2017 is het gebouw heropend na een grote verbouwing. Tijdens deze verbouwing is ervoor gezorgd dat het gebouw nog beter past bij onze visie op onderwijs. Er is een overzichtelijk plein waar op verschillende manieren de kinderen worden uitgedaagd om te spelen. In 2018 is er een ontwerp gemaakt waarbij de visie, die al wel in de school zichtbaar is gemaakt, ook op het plein terug te vinden is. Dit plan is in de afgelopen jaren stapsgewijs gerealiseerd. Het schoolplein is een uitdagend plein geworden. We willen de leerlingen tijdens hun schoolloopbaan mee naar buiten nemen. Om te bewegen, om te spelen, om te leren, maar vooral om hen te betrekken bij het groen in hun omgeving. De tuin van de school is bij het schoolplein betrokken met o.a. bloemen, natuurelementen en een buitenkring.

3.4 Schoolgrootte

De Regenboog heeft zo'n 40-50 leerlingen. Dat maakt de school tot een heel mooie gemeenschap, waarbij volop gelegenheid is voor persoonlijke aandacht voor ieder kind.



4. Uitgangspunten

4.1 Visie

Met een open blik naar de wereld,
met oog voor kwaliteit,
werkt de Regenboog aan de ontwikkeling van ieders talent.

Missie

Obs De Regenboog biedt excellent onderwijs aan uw kind.
Door middel van opbrengstgericht werken en veel aandacht voor de vaardigheden van de
21^e eeuw, bieden wij uw kind een stevige basis voor de toekomst.

Slogan

De Regenboog voor aandacht, eigenheid en kwaliteit!
Klaar voor de 21^e eeuw!



4.2 Onderwijsconcept

De Regenboog is een kleinschalige, openbare school waar elk talent telt! Er is veel tijd en aandacht voor uw kind. We vinden een goede, open en veilige relatie met kinderen en ouders belangrijk.

Het onderwijsconcept van de school is gebaseerd op **opbrengstgericht onderwijs**. We hebben hoge verwachtingen en stellen haalbare doelen passend bij de leerling. We werken planmatig aan deze doelen en samen met ouders en leerling volgen we de vorderingen. Bij alle vormingsgebieden streven wij naar het behalen van het referentieniveau 1F door alle leerlingen en waar mogelijk van het referentieniveau 1S. De school onderschrijft de wettelijke vastgelegde uitgangspunten, doelstellingen en inhouden van het primair onderwijs.

We werken met **groepsplannen**, hierin staan de gegevens over welk kind met welke groep, op wat voor manier gaat leren. We starten de instructie met de hele groep, die daarna uiteen valt in drie niveaugroepen. De leerkrachten passen hun onderwijs aan op de behoefte van het kind. 's Morgens zijn we vooral bezig met de kernvakken taal/spelling, lezen en rekenen.

Uw kind is op **verschillende manieren** met de leerstof bezig:

- In de groep aan de instructietafel, waarbij de leerkracht m.b.v. het digibord de leerstof aanbiedt.
- Via coöperatieve werkvormen, waarbij het van en met groepsgenoten leert.
- Individueel in de les- en werkboeken en verwerkingsopdrachten op de computer en/of tablet.

Uw kind krijgt onderwijs op maat door onder andere het gebruik van **ICT** en ondersteuning buiten de groep. Tijdens de lessen wordt ICT ingezet om leerstof te verhelderen, in te oefenen of te verdiepen. Elk kind kan werken aan zijn eigen **talent**.

's Middags zijn we vooral bezig met **wereldverkenning** vanuit een thema. De opdrachten zijn uitdagend en zorgen voor een nieuwsgierige, **onderzoekende houding**, waarbij kennis en **vaardigheden** verkregen worden. Denk daarbij aan samenwerken, kritisch denken, communiceren, problemen oplossen en creativiteit (vaardigheden 21^e eeuw)

Tijdens de wekelijkse **ateliers** kan uw kind o.a. kiezen uit: tekenen, handvaardigheid, muziek, yoga, mindfulness, filosoferen, wetenschap en techniek en drama.

We werken er dagelijks aan om een **excellente school** te zijn! Dit houdt in: Een positieve schoolcultuur; het uitvoeren van evaluaties; opbrengstgericht werken; sterk leiderschap; professionele en positief ingestelde leerkrachten; betrokken ouders en omgeving.

AANDACHT EIGENHEID KWALITEIT TALENT OPBRENGSTGERICHT PASSEND ONDERWIJS 21^e EEUW





4.3. Openbaar onderwijs

De identiteit van de openbare scholen vindt zijn oorsprong in de joods-christelijke traditie van onze samenleving, in het humanisme en in de rechten van het kind. Vanuit deze bronnen is een mens- en maatschappijbeeld gevormd welke zijn neerslag vindt in de kernwaarden van het openbaar onderwijs:

Het openbaar onderwijs vervult zijn taak vanuit waarden als vrijheid, gelijkwaardigheid, sociale rechtvaardigheid en gemeenschapszin. Waarden die zich vertalen in uitgangspunten als 'iedere leerling is welkom', 'wederzijds respect' en 'actieve participatie' en die bijdragen aan het oplossen van verschillende hedendaagse problemen, zoals de segregatie van leerlingen in aparte (zwarte en witte) scholen en het gebrek aan integratie van verschillende bevolkingsgroepen en culturen.

Een openbare school maakt actief werk van de pluriformiteit die onze samenleving kenmerkt, draagt bij aan de integratie en stimuleert democratisch burgerschap.

In het openbaar onderwijs leren kinderen van elkaar door het actief verkennen van hun culturele, levensbeschouwelijke en economische achtergronden. Het brengt verschillende opvattingen bij elkaar en laat kinderen er op basis van gelijkwaardigheid over in discussie gaan; niet om de ander te overtuigen van het eigen gelijk, maar om kritisch naar zichzelf en open naar medeleerlingen te leren kijken.

Het leert kinderen waarnemen hoe verschillende achtergronden tot ander denken en handelen kunnen leiden en leert hen vanuit dat inzicht eigen opvattingen te ontwikkelen. Als je weet wat anderen beweegt, kun je beter met elkaar samenleven.



4.3.1 De waarden van het openbaar onderwijs vertaald naar uitgangspunten

Iedere leerling is welkom

Dit is het fundament van het openbaar onderwijs. Ieder kind welkom betekent dat kenmerken als afkomst, levensovertuiging, seksuele geaardheid en etniciteit nooit een rol spelen bij het al dan niet toelaten van een kind. De schoolpopulatie kan daardoor redelijk eenvoudig een afspiegeling worden van de wijk of buurt waarin de school staat. In hoeverre dat echt lukt, is mede afhankelijk van het keuzegedrag van de ouders.

Net zoals elk kind is ook elke leerkracht op de openbare school welkom. Aan leraren wordt echter wel de eis gesteld dat zij kunnen en zullen handelen in overeenstemming met de beginselen van het openbaar onderwijs.

Wederzijds respect

De school als afspiegeling van de samenleving betekent diversiteit binnen de school. Ouders, leerlingen en personeel gaan respectvol met elkaars opvattingen en levensbeschouwelijke overtuigingen om. De pluriformiteit wordt aangegrepen om van elkaar te leren en het onderlinge begrip te bevorderen. Een persoonlijke overtuiging wordt op de openbare school nooit als de enige ware of de beste gepresenteerd. Niet door ouders en leerlingen, noch door personeelsleden.

Waarden en normen

Wederzijds respect wordt mede vormgegeven door expliciete aandacht voor de levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden en normen in de Nederlandse maatschappij. Juist met het oog op de aanwezige diversiteit moet ook het belang van de verworvenheden van onze democratie aan de orde komen. Deze vormen de kaders waarbinnen de pluriformiteit tot zijn recht kan komen en bieden ruimte voor de opvattingen en uitingen van andere culturen.

Van en voor de samenleving

“De school van en voor de samenleving” geeft het karakter van het openbaar onderwijs goed weer. De aandacht is nadrukkelijk niet alleen naar binnen gericht maar ook naar buiten. Openbare scholen maken steeds meer werk van hun verantwoordelijkheid tegenover de samenleving. Zij stimuleren de actieve participatie en betrokkenheid van ouders en kinderen bij alles wat zich op en om de school afspeelt en geven zo een voorbeeld van goed burgerschap. Het gaat hiermee verder dan het enkel afleggen van verantwoording over de resultaten die de school haalt.

Levensbeschouwing en godsdienst

Diversiteit van levensbeschouwing is een gegeven in onze samenleving. Het actief benutten van de aanwezigheid van deze diversiteit draagt bij aan het onderling begrip en het respect voor de opvattingen van anderen. De openbare school biedt hiertoe volop mogelijkheden.



4.4 Visie op het jonge kind

Ieder kind wil leren. Jonge kinderen leren op een andere wijze dan oudere kinderen. Jonge kinderen ontwikkelen zich spelenderwijs. Het stimuleren van de ontwikkeling van kleuters vraagt om een brede aanpak: spelen, werken, bewegen en in gesprek zijn met elkaar. We bieden de kinderen een ruim aanbod van activiteiten binnen een rijke leeromgeving, zodat elk kind de vaardigheden ontwikkelt in het tempo dat bij het kind past en met de aanpak die bij het kind past. Elk kind leert anders: waar het ene kind zijn sociale vaardigheden ontwikkelt in de huishoek kan een ander kind in datzelfde spelmoment bezig zijn om taalvaardiger te worden. Deze leermomenten noemen we incidentele leer- of ontwikkelmomenten. Naast deze incidentele momenten bieden we ook activiteiten aan met een duidelijk gericht leerdoel. Kleuters ontwikkelen met deze intentionele activiteiten nieuwe vaardigheden en vergroten zo hun kennis. Het is belangrijk dat in het onderwijs aan kleuters een goede balans is tussen incidentele en intentionele leermomenten. Naast een goed pedagogisch en didactisch klimaat vinden wij op de Regenboog spel en beweging erg belangrijk. Door spel en beweging leren kinderen effectief en met plezier, wat juist in groep 3 erg belangrijk is. Door met een combinatie 1-2-3 te werken kunnen we veel meer een speelleerklimate creëren in de groep. De instructie voor groep 1, 2 als 3 gebeuren zowel in de grote kring als in kleine kringen. Tijdens een kleine kring tonen kinderen meer betrokkenheid en nemen ze meer op omdat er beter aangesloten kan worden op hun behoeftes. Een ander groot voordeel is dat de overgang van groep 2 naar groep 3 wordt verkleind en hierdoor soepeler verloopt. Doordat de ontwikkeling van ieder kind anders loopt, komen ze tot hun recht in groep 1-2-3. Vaak zien we dat groep 3 leerlingen de leerstof van groep 3 cognitief gezien aan kunnen, maar vanaf 7 jaar pas echt toe zijn aan het schoolse leren. In groep 1-2-3 is er de mogelijkheid om spelenderwijs te leren waarbij beter aangesloten wordt bij de ontwikkeling van het kind passend bij de leeftijd. In groep 1-2-3 wordt er gewerkt in hoeken, aan tafel en in grote en kleine kringen waarbij het aanbod voor alle leerlingen aansluitend zal zijn op hun ontwikkeling. Naast een rijk taal- en rekenaanbod blijft er natuurlijk ook aandacht voor andere ontwikkelgebieden zoals de motorische en sociaal-emotionele ontwikkeling. Er is zo een rijke leeromgeving voor alle kinderen. We volgen het aanbod en de ontwikkeling van de kinderen van groep 1 t/m 2 met behulp van het digikeuzebord. De leerlijnen die hierin staan zijn conform de SLO doelen. Rekenen, taal, sociaal emotioneel en motoriek zijn hier onderdelen van. Het digikeuzebord biedt daarmee een doorgaande lijn naar alle vakken en methodes van groep 3.



5. De organisatie van de school

5.1 Schooltijden

Onze schooltijden zijn als volgt:

Maandag	8.30-14.30 uur
Dinsdag	8.30-14.30 uur
Woensdag	8.30-12.30 uur
Donderdag	8.30-14.30 uur
Vrijdag	8.30-14.30 uur

Vanaf 2024 zijn we op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag om 14.15 uit.
Alle dagen gaat om 8.25 uur de bel en om 8.30 uur starten we met de lessen.

De leerlingen van groep 1 t/m 8 maken (over de 8 jaar van de basisschool) minimaal 7520 uren die wettelijk zijn vereist. De uren zijn verdeeld over de acht basisschooljaren. De vakanties zijn te vinden op de website. Op De Regenboog wordt iets meer dan de helft van de onderwijstijd (60%) besteed aan de basisvaardigheden (rekenen, taal, lezen en het werken met ontwikkelingsmaterialen). We hebben daarbij veel aandacht voor de taalkant van het basisaanbod. Daarnaast is er veel ruimte voor oriëntatie op de wereld en jezelf (35% van de onderwijstijd). Hierin valt ook het vak burgerschapsvorming die een plek krijgt binnen Leefstijl. Van onze onderwijstijd wordt 5% besteed aan creatieve vak- en vormingsgebieden. Hierbij kan gedacht worden aan de Ateliers, de musical, en excursies naar het Cultuurbedrijf in Emmeloord.

Verderop in dit hoofdstuk kunt u meer lezen over het aanbod en inhoud van ons onderwijs.

5.2 Schoolorganisatie

De school werkt met korte- en lange instructie. Dat wil zeggen dat alle kinderen meedoen met een korte uitleg van de stof, dat een kleine groep daarna zelfstandig aan het werk gaat aan de hand van een taakbrief. Na de korte instructie begint de lange instructie voor de overige kinderen, dit kan zijn voor rekenen, taal of spelling. Kinderen kunnen in overleg uitstappen. Er wordt zo steeds meer tegemoet gekomen aan individuele behoeften van kinderen.

De instructie wordt gegeven volgens het directe instructiemodel, dat wil zeggen dat we een vaste aanpak hanteren, namelijk:

1. Dagelijkse terugblik (terugblik op stof van de vorige les)
2. Presentatie (doel van de les; introductie nieuwe leerstof)
3. Begeleide (in)oefening (met de leerkracht oefenen)
4. Individueel verwerking (zelfstandig aan de slag)
5. Periodieke terugkoppeling (feedback)



Steeds zit er 1 groep aan tafel voor instructie van nieuwe stof, de andere kinderen zijn aan het oefenen/verwerken.

We blijven werken aan de instructietafel met korte en lange instructie. Tijdens de wisseling van groepen doet de leerkracht het servicerondje en helpt de kinderen met vragen waar ze niet zelf of samen uit zijn gekomen.

Op de Regenboog wordt er gewerkt met groepsplannen. Hierin geven we aan op welke manier we vanuit het directe instructie model tegemoet komen aan de onderwijsbehoefte van elk kind.

5.3 Groepsindeling

De Regenboog werkt met drie combinatiegroepen. Groep 1/2/3, groep 4/5 en groep 6/7/8. Tijdens de groepsindeling kijken wij o.a. naar de leerlingaantallen en de zorg in de groepen. De combinaties kunnen daardoor wisselend zijn. Kinderen zijn altijd een keer jongste, middelste en oudste in een groep.

Dit heeft een hele positieve uitwerking op kinderen omdat zij zo ervaren hoe het is om geholpen te worden, om zelfstandig te werken en leren om anderen te helpen.

5.4 Team

Het team op de Regenboog werkt met veel passie. Iedereen mag zijn/haar talent inzetten en voelt zich betrokken, gewaardeerd en een belangrijke schakel in de organisatie. Zij zijn continue bezig met professionalisering. Deze kennis wordt gedeeld met het team. Ze werken goed samen en begeleiden elkaar. Dit alles vanuit de gedachte dat leerkrachten er toe doen. Al hun handelen, staat in dienst van het kind. Naast de groepsleerkrachten is er een intern begeleider.

Het team bestaat in het schooljaar 2022-2023 uit de volgende personen:

Francien Soeter	Directeur
Sanderina van Smirren	Groepsleerkracht groep 1-2-3
Inge van der Kooi – Scholten	Groepsleerkracht groep 1-2-3
Joost Potters	Groepsleerkracht 4-5
	Coördinator hoogbegaafdheid
José Stroop - de Graaf	Groepsleerkracht groep 6-7-8
	Leerlingondersteuner
Lindsay Hollander	Groepsleerkracht groep 6-7-8
	ICT-er
Elisa Melis	Intern begeleider
	Gedragsspecialist
Adnan Begovic	Gymdocent
Anne Rink	Conciërge

5.5 De inhoud van ons onderwijs

5.5.1 Onderbouw

Ouders brengen hun kinderen op het plein vanaf 8:20 uur, de kinderen mogen dan nog even



buitenspelen. Om 8:25 uur gaat de bel en komen de kinderen in de rij. We gaan samen naar binnen zodat we om 8:30 uur in de kring kunnen beginnen.

Ons Motto is: Samen waar het kan, apart waar het moet!

Voorbeeld van een dagplanning:

- Opening in de kring, liedjes, dagritme, tijdsbesef: dag, datum, seizoen etc.
- Groep 1-2: kiezen uit de kast of spelen in de hoeken / Groep 3: Lijn 3 en kleine kringen (in kleine groepjes een activiteit met de leerkracht).
- Pauze: samen eten en drinken
- Buiten spelen: groep 1-2 speelt mee met groep 3-8, daarna samen met groep zodat de kleuters voldoende buitenspeeltijd hebben.
- Eind van de ochtend: kringactiviteit rekenen / instructie rekenen groep 3 Wereld in getallen
- Lunchen + buitenspel
- Samen starten in de kring: thema activiteit
- Digikeuzebord (thematijd, eerst de werkopdracht dan vrije keuze)
- Afsluiten: dag evalueren, takentijd.

De activiteiten worden thematisch aangeboden. Dit gebeurt op een interactieve wijze, dit kan in de grote kring, de kleine kring, individueel of door samenwerkend leren (coöperatieve- en bewegend leren werkvormen).

Hoe werken we in thema's? We werken dit jaar van vakantie tot vakantie aan een thema. We werken met alle groepen aan hetzelfde thema, binnen het thema wordt gedifferentieerd per groep. We proberen zo een soepele overgang van groep 2 naar groep 3 te creëren, zodat er bijvoorbeeld ruimte blijft voor hoekenwerk. Wel werkt elke groep aan zijn eigen leerlijnen (doelen).

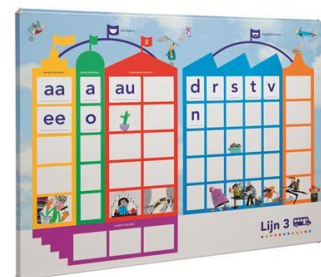
Via het digikeuzebord volgen we de leerlingen in hun ontwikkeling.

Het digikeuzebord heeft aan de hand van de SLO-doelen de leerlijnen voor taal, rekenen, motoriek, spel en sociaal emotionele ontwikkeling in kaart gebracht. Sinds het schooljaar 2021-2022 zijn ook de leerlijnen van groep 3 in het digikeuzebord verwerkt.



5.5.2 Lezen

Bij de kleuters werken we met de tussendoelen "beginnende geletterdheid". In groep 3 beginnen de kinderen met leren lezen en spellen. We werken met de methode Lijn 3. In de hogere leerjaren komt de nadruk steeds meer op het technisch-, het begrijpend-, en later ook op het studerend lezen te liggen. We gebruiken hierbij de methodes Vloeiend en Vlot, Blits en "NieuwsbegripXL". In de afgelopen schooljaren hebben we als team specifiek gekeken naar ons begrijpend lezen onderwijs. We hebben hiervoor een teamscholing gevolgd.



We proberen de leerlingen ook de liefde voor boeken bij te brengen.

We besteden elk jaar aandacht aan de Kinderboekenweek. Kinderen kiezen uit de



schoolbibliotheek een boek voor het stillezen. Tijdens de Kinderboekenweek maken de leerlingen een boekendoos over een gelezen boek.

Twee keer per week lezen we schoolbreed 30 minuten PRAVOO. De leerlingen zijn in niveaugroepen verdeeld, één AVI niveau hoger dan het beheersingsniveau. Doel van het PRAVOO lezen is om het niveau van het technisch lezen te verhogen/ hoog te houden. Op de andere dagen wordt er 30 minuten in de klas gelezen.

5.5.3 Schrijven

In groep 1 en 2 werken de leerlingen thematisch aan fijne motorische vaardigheden, waaronder voorbereidend schrijven. Vanaf groep 3 wordt er gewerkt vanuit een methode. De methode Klinkers wordt nu gefaseerd ingevoerd door de hele school. De methode Klinkers sluit aan bij de leesmethode Lijn 3. De volgorde waarin de letters worden aangeboden is precies hetzelfde als bij Lijn 3. Als de kinderen met Lijn 3 nieuwe letters leren lezen, leren ze deze met Klinkers ook schrijven. Hierdoor worden beide vaardigheden versterkt. Ook hanteert Klinkers in de schrijfschriften van groep 3 dezelfde thema's als Lijn 3. Beide methodes sluiten dus perfect op elkaar aan. De vormgeving van de lesmaterialen en de gevarieerde oefeningen van Klinkers zijn helemaal afgestemd op de belevingswereld van kinderen. Hierdoor blijven ze maximaal gemotiveerd. In de hogere groepen biedt Klinkers oefeningen aan uit de dagelijkse praktijk, zodat de kinderen het belang van schrijven begrijpen. Zo leren ze aantekeningen maken, ontwerpen ze een felicitatiekaart of maken ze een poster voor hun eigen musical. Aanvankelijk schrijven de leerlingen met een potlood. In groep 4 krijgen de leerlingen een Stabilo-pen. Naast het schrijven op papier, volgen de leerlingen in de bovenbouw een typecursus.



5.5.4 Taal

Taal biedt het kind de mogelijkheid om zich uit te drukken tegenover anderen, zijn/haar gevoelens duidelijk te maken, te vertellen wat hij/zij wil en kan, kortom te communiceren. Veel aandacht krijgen het goed leren luisteren, spreken, stellen en lezen. Ook zal de leerling moeten leren om foutloos te schrijven.

Bij de kleuters zijn we de hele dag door bezig met taal, tijdens de verschillende activiteiten hebben we taal nodig om deze te kunnen uitvoeren. De woordenschat vergroten is een belangrijk onderdeel binnen het taalonderwijs. Uitgangspunt is de betekenisvolle context van het thema.



Woordenschat wordt geïntegreerd in alle activiteiten.

Binnen de leerlijn taal kent het digikeuzebord de volgende onderdelen:

- Mondelinge taal ofwel praten en luisteren.
- Auditieve waarneming ofwel op gehoor waarnemen; luisterhouding, versjes, rijmpjes etc.
- Beginnende geletterdheid ofwel boekoriëntatie, klanken, letters, krabbelen en schrijven.

We gebruiken hiervoor ons bronnenboek van 'Kleuterplein' en de CPS-map 'Fonemisch bewustzijn'.

We werken in de groepen 4 t/m 8, met de doelen uit de methode "Taal in beeld". Deze methode past helemaal in ons beleid om aan te sluiten bij dat wat het kind nodig heeft. Hij is geschikt voor individueel, samenwerkend en begeleid leren.

Sinds het schooljaar 2021-2022 werken we met een nieuwe methode voor spelling: Staal. Staal is de eerste methode die spelling en grammatica combineert. De bewezen spellingaanpak van José Schraven is hierbij het uitgangspunt. Het vaste ritme, goed voordoen, elke les herhalen en dagelijkse dictees zorgen voor optimale spellingresultaten.

5.5.5 Rekenen

In groep 1 en 2 wordt er gewerkt met de leerlijnen vanuit het digikeuzebord. De leerlijn rekenen wordt onderverdeeld in de volgende drie onderdelen:

- Getalbegrip
- Meten
- Meetkunde

Deze onderdelen worden geïntegreerd binnen de thema's.

We gebruiken 'De wereld in getallen', 'Met sprongen vooruit' en 'Kleuterplein' als bronnenboeken.



In groep 3 wordt de methode 'Wereld in getallen' gevolgd. Centraal hierbij staat het oplossen van praktische problemen die leerlingen ook in het dagelijks leven tegen komen. Door middel van het zelf zoeken naar oplossingen van die problemen en het bespreken hiervan proberen we de leerlingen inzicht te geven in verschillende rekenonderwerpen.

Vanaf groep 4 wordt er gewerkt met de leerlijnen in Snappet. Door het werken met Snappet kunnen we het onderwijs nog meer kindgericht (adaptief) aanbieden waardoor de kinderen resultaten krijgen die passen bij hun individuele niveau. Naast de methode gebruiken de leerkrachten ook 'Met sprongen vooruit' en 'Rekensprint'.

5.5.6 Engels

In groep 7/8 wordt eenmaal per week drie kwartier Engels gegeven. We gebruiken de methode 'Hello World'. De leerlingen krijgen informatie en opdrachten via het digitale schoolbord. Ze verwerken dit in hun werkboek. De leerlingen oefenen zoveel mogelijk met praktisch Engels. Hierbij kunt u denken aan o.a. tellen, de weg vragen, jezelf voorstellen, vertellen over je familie, reizen, hobby, e.d.



5.5.7 Oriëntatie op jezelf en de wereld

In groep 1 en 2 wordt oriëntatie op jezelf en de wereld verwerkt in de verschillende thema's. Ook wordt er regelmatig gewerkt vanuit een verhaal.

Vanaf groep 3 werken we vanuit de methode DaVinci. Dit leerplan biedt onderwijs in thema's aan waarbij alle kerndoelen in een samenhangend geheel behandeld worden die vallen onder Oriëntatie op Jezelf en de wereld, evenals de 50 vensters uit de Canon van de Nederlandse geschiedenis, wereldburgerschap en burgerschapsvorming.



Leerkrachten geven geen aparte vakken aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, maatschappijleer, techniek, natuur- en scheikunde, verzorging, filosofie en levensbeschouwing meer zoals in andere methoden op de basisschool, maar bieden dit als geheel aan met 1 centrale les per week. Op deze manier zullen kinderen verbanden zien tussen alles wat aangeboden wordt. Daarbij gebruiken we alle zintuigen met realistisch materiaal. Omdat het thema van zoveel kanten wordt bekeken, kan ieder kind vanuit zijn eigen interesse, talent en niveau aanhaken en zo doet ieder kind mee waardoor ook binnen de klas verbondenheid ontstaat.

We leren kinderen overzicht te krijgen en te houden over hun leerproces door het invullen van een helikoptermodel voor elk thema. In dit innovatieve helikoptermodel vliegen kinderen als het ware in een helikopter over het thema heen waardoor ze een overzicht krijgen van wat er te leren valt, wat ze al kennen en kunnen en wat ze nog willen leren. Ze leren hun werk overzien en structureren en leren zelf zorg te dragen voor hun werkproces. Ook beoordelen en evalueren ze hun eigen werk, waarna ze zichzelf tips geven voor de toekomst. Tevens maken ze in dit helikoptermodel een denkraam (een mindmap), zodat ze de verkregen informatie goed kunnen ordenen. Naast een les met kennisoverdracht, zijn er zo twee lessen waarin de leerlingen zelf hun onderzoeksvraag mogen uitwerken.

5.5.8 Sociaal emotionele ontwikkeling

De school moet een veilige plaats zijn, waar kinderen zich op hun gemak voelen, zichzelf durven zijn, zich geaccepteerd weten, vertrouwen in zichzelf en anderen kunnen hebben. Als het daar aan schort, leren ze niet lekker, zien ze er tegen op om naar school te gaan, hun leerprestaties blijven achter en het regent conflicten. Dat is niet goed voor de ontwikkeling en voor het welzijn van kinderen. En ook niet voor uw werkplezier. (Looy, e.a., 1998)

Op school werken we met behulp van de methode Leefstijl aan de sociaal-emotionele vaardigheden van de leerlingen. In het schooljaar 2021-2022 starten we met de hernieuwde versie van Leefstijl. In de komende twee schooljaren volgen de leerkrachten scholing hiervoor.

We vinden het belangrijk dat een kind graag naar school gaat en zich daar veilig voelt. We doen er dus alles aan om een goede sfeer in de klas te hebben.



Aan het begin van het jaar worden er tijdens de gouden weken in elke klas 'klassenregels' opgesteld.

Veel vaardigheden en competenties moet je oefenen om ze eigen te maken. We werken aan zelfvertrouwen, leren omgaan met gevoelens, wensen en opvattingen van jezelf en de ander en ontwikkelen van sociale vaardigheden en relaties.

Leefstijl maakt leerlingen sociaal en emotioneel vaardiger, vergroot het invoelend vermogen en ondersteunt een gezonde ontwikkeling. Leefstijl help leerlingen te leren omgaan met frustratie en stress, te leren van fouten en inzicht te krijgen in je sterke en zwakke kanten, met de bedoeling om de zwakke kanten te versterken en optimaal gebruik te maken van de sterke kanten. Het bevorderen van positieve groepsrelaties speelt vanaf het begin tot het eind in de leefstijlessen een belangrijke rol.

Er is aandacht voor het afvoeren van spanning door afkoelingsstrategieën en het geven van ik-boodschappen, waarmee op een positieve manier duidelijk gemaakt kan worden wat iemand dwarszit. De volgende zes Leefstijlthema's komen aan bod:

- De groep, dat zijn wij! (over sfeer in de groep)
- Praten en luisteren (over communicatie)
- Ken je dat gevoel? (over gevoelens)
- Ik vertrouw op mij (over zelfvertrouwen)
- Iedereen anders, allemaal gelijk (over diversiteit)
- Lekker gezond (over gezondheidsvaardigheden)

Elk thema duurt 6 weken.

We werken samen als één team; school, ouders en kinderen. Betrokkenheid van leerkrachten, leerlingen, ouders en schoolleiding zijn onontbeerlijk om succesvol met Leefstijl te kunnen werken.

Elke groep maakt voor de verschillende periodes een groepsplan gedrag. Hier wordt er gekeken naar welke ondersteuning de groep nodig heeft op het gebied van taakgerichtheid, omgaan met elkaar en sociale vaardigheden. Door hier bewust mee bezig te zijn wordt de samenwerking tussen leerkracht en leerlingen maar ook de leerlingen onderling optimaal ingezet.

Jaarlijks wordt de sociale veiligheidsmonitor afgenomen in groep 5 t/m 8. Via deze monitor wordt gemeten hoe de leerlingen de sociale veiligheid ervaren op de Regenboog. Eventuele aandachtspunten worden door de school aangepakt.

Er wordt gewerkt met een vertrouwenspersoon voor de leerlingen.

Op de Regenboog is dit José Stroop.



5.5.9 ICT in ons onderwijs

ICT heeft een positief effect op de motivatie en de leerprestaties van leerlingen en maakt het leerproces efficiënter. We vinden het belangrijk dat ter ondersteuning van het onderwijsleerproces de computer actief, adaptief en in goede balans met andere activiteiten wordt ingezet. Om bezig te zijn met de leerstof, maar ook om ICT-vaardigheden eigen te maken. Om dit alles te realiseren heeft elke klas een aantal computers in de klas staan. In elke klas hangt een digitaal schoolbord. De programma's sluiten zoveel mogelijk aan bij de leerstof die aan bod is. Ook bij de instructie wordt het digitale schoolbord veelvuldig gebruikt met ondersteunende programma's. Daarnaast hebben we laptops en een Prowise Tablets op school en voor elke leerling vanaf groep 4 een eigen Snappet device. Deze laptops en tablets kunnen individueel ingezet worden voor instructie of inoefening. Zowel de laptops en tablets, als de snappet-tablets kunnen worden gekoppeld aan het digitale schoolbord. Op dit bord werken we met het ondersteunings-programma Prowise. Om alles goed te laten lopen is er WIFI in de school geïnstalleerd. Zowel de leerlingen als de leerkrachten werken met de methodesoftware in ZuluConnect.

Er is op school een ICT-beleidsplan waarin we de visie op ICT verwoorden. Er staat beschreven wat wij belangrijk vinden en op welke wijze we ICT gebruiken in de school. In de plan wordt ook gekeken naar de toekomst, we beschrijven onze ambities op het gebied van ICT op de Regenboog.

5.5.10 Snappet

Snappet wordt tijdens rekenen ingezet in de groepen 4 t/m 8. Door het werken met Snappet kunnen we het onderwijs nog meer kindgericht (adaptief) aanbieden waardoor de kinderen resultaten krijgen die passen bij hun individuele niveau. Snappet is een programma waarmee de kinderen op een tablet de lesstof verwerken. Alle kinderen hebben hun eigen tablet en tabletstandaard. De leerkracht geeft zoals gewoonlijk eerst de lesinstructie. De kinderen verwerken de lesstof daarna niet meer in het schrift maar direct op de tablet. Het voordeel van het werken met Snappet is dat kinderen direct feedback krijgen op de gemaakte opgaven. Het kind ziet zo meteen of hij/zij de opgave goed gedaan heeft. Is het fout dan kan het kind de opdracht direct verbeteren. Het systeem voegt vervolgens meer oefenstof toe op het niveau van het kind. Snappet is een hulpmiddel om het onderwijs adaptiever te maken. Het helpt ook om meer inzicht te krijgen in de vorderingen van de kinderen en wat ze aan gerichte instructie nodig hebben. De rol van de leerkracht in de klas blijft cruciaal.



5.5.11 Lessen 'Leren leven'

We werken met Lessen 'Leren Leven', van stichting Aves. Het doel is dat leerlingen de lessen G/HVO niet apart maar samen volgen. Op die manier leren kinderen samen over de diverse levensbeschouwelijke richtingen, van de groepsleerkracht en van docenten die kennis en expertise hebben vanuit een bepaalde richting. Het betekent dat leerkrachten binnen het openbaar onderwijs en de samenwerkingscholen actief aan de slag gaan met levensbeschouwing. Binnen de opzet van de lessen 'Leren Leven' wordt de expertise van de groepsleerkracht en de G/HVO/IGO- docenten optimaal benut en vindt verbinding plaats.

Aves vindt het van belang, dat kinderen kennis maken met diverse geloofsrichtingen, hierover met elkaar in gesprek gaan en daardoor respect leren hebben voor de diverse stromingen. Wij geloven dat daardoor tolerantie en begrip ontstaat. Aves wil de kinderen op haar scholen 'leren leven' in onze samenleving. Het motto is: niet apart maar samen.

Dit zijn de uitgangspunten van de lessen Leren Leven:

1. We streven naar erkenning en waardering voor de verschillende levensbeschouwingen die kinderen meebrengen en in onze samenleving aanwezig zijn.
2. Dit willen we graag vorm laten geven door de groepsleerkrachten van de kinderen, in samenwerking met de G/HVO/IGO docenten. Voor de kinderen is de groepsleerkracht belangrijk in het gesprek met de klas.
3. De lessen 'Leren Leven' (waaronder de lessen G/HVO/IGO) worden door alle kinderen bijgewoond. We streven naar dialoog waarin alle kinderen vrij leren spreken met en luisteren naar elkaar.
4. We werken dit jaar aan vier thema's in projecten van ieder 11 weken.

Wat betekent dit voor de kinderen?

Alle kinderen volgen samen alle lessen. Gedurende elf weken achter elkaar wordt een thema uitgediept vanuit de diverse geestelijke stromingen.

Ieder thema start met een openingsles door de groepsleerkracht. Dan volgen

- drie lessen vanuit het Christendom (door de GVO docent)
- drie lessen vanuit de Islam (door de IGO docent)
- drie vanuit het Humanisme (door de HVO docent)

De vakleerkrachten (GVO, IGO en HVO) verzorgen steeds drie lessen achterelkaar. De lessen duren 45 minuten en er wordt voornamelijk gewerkt vanuit verhalen.

De groepsleerkracht is ook bij al deze lessen van de vakleerkrachten aanwezig, spreekt van tijd tot tijd een woordje mee en kan indien er aanleiding toe is op een ander moment de groep wijzen op wat er geleerd of besproken is. De themareeks eindigt met een afronding door de groepsleerkracht.

De thema's voor schooljaar 2022-2023 zullen zijn:

- ❖ (T)Huis
- ❖ Wens
- ❖ Help
- ❖ Bloot



De kinderen kunnen door de lessen ‘Leren Leven’ niet alleen kennismaken met de diverse geestelijke stromingen in ons land. Ook leggen we in de lessen verbanden met burgerschapsvorming, sociaal-emotionele ontwikkeling en waarden en normen. Daarmee werken we aan kerndoel 37 en 38, dat op alle basisscholen verplicht is

5.5.12 Burgerschap

Burgerschapsvorming brengt jonge burgers de basiskennis, vaardigheden en houding bij die nodig zijn om een actieve rol te kunnen spelen in de eigen leefomgeving en in de samenleving. Bij burgerschapsvorming staan drie domeinen centraal:

Democratie - kennis over de democratische rechtstaat en politieke besluitvorming; democratisch handelen en de maatschappelijke basiswaarden

Participatie - kennis over de basiswaarden en mogelijkheden voor inspraak en vaardigheden en houdingen die nodig zijn om op school en in de samenleving actief mee te kunnen doen

Identiteit - verkennen van de eigen identiteit en die van anderen; voor welke (levensbeschouwelijke) waarden sta ik en hoe maak ik die waar?

De bovenstaande aspecten komen terug bij:

Klassenregels; kringgesprekken; leerlingenraad; lessen uit methode ‘Leefstijl’; lessen uit taalmethode;

Wereldoriëntatie; methode DaVinci; werken met een weektaak; lessen in GVO/HVO/IGO; deelname goede doelen (kinderpostzegels); activiteiten in het dorp



5.5.13 Leerlingenraad

In een leerlingenraad zitten leerlingen die gekozen zijn door hun eigen klas. Het zijn leerlingen die graag namens hun klas allerlei zaken willen bespreken. Zo weten we wat de leerlingen van onze school belangrijk vinden. Dat betekent dat zij de belangrijke rol hebben om erachter te komen wat er leeft op school en wat iedereen graag ziet gebeuren. Deze zaken kunnen ze bespreken in vergaderingen van de leerlingenraad. Een leerlingenraad kan meedenken met de leerkrachten en zal aan de slag gaan met de ideeën die ze binnenkrijgen.

Wat is het doel van de leerlingenraad?

- De betrokkenheid van de leerlingen te vergroten
- De verantwoordelijkheid voor schoolse zaken te bevorderen
- De leerlingen laten ondervinden wat realistisch en haalbaar is



- Aan te geven dat leerlingen een eigen stem hebben binnen de school, zodat ze weten dat ze meetellen
- De leerlingen spelenderwijs kennis te laten maken met democratische beginselen
- Bevorderen van actief burgerschap

In de leerlingenraad zitten 2 leerlingen uit de middenbouw en 2 leerlingen uit de bovenbouw. Deze leerlingen zijn in september gekozen tijdens de verkiezingen. Zij moeten de informatie uit de klas goed kunnen overbrengen naar de leerlingenraad tijdens een vergadering en in de klas weer vertellen wat er is besproken in een vergadering.

De directeur is voorzitter van de leerlingenraad. Zij zorgt dat de agenda wordt opgesteld en tijdig wordt verspreid. De leden hebben in de eerste vergadering een notulant gekozen. Notulen worden gepubliceerd in de Nieuwsboog. De leden van de leerlingenraad lichten de besluiten van de leerlingenraad toe in hun eigen klas aan de hand van het verslag dat wordt opgesteld door de notulant.

5.5.14 Muziek

Vanaf groep 1 leren de kinderen verschillende liedjes, hierbij is er aandacht voor ritme, rijm, maat en bewegen op muziek. We gebruiken hiervoor de methode Eigenwijs-digitaal.

5.5.15 Lichamelijke opvoeding

Groep 1/2/3 maken voor de gymnastieklessen gebruik van het speellokaal, daarnaast hebben zij ook 1 per week les van de vakdocent gym in de Evert van Benthem hal. De groepen 4/5 en 6/7/8 gymmen 2 maal per week, gezamenlijk, in de Evert van Benthem hal. Een les wordt de eigen groepsleerkracht gegeven en de andere les wordt door de vakdocent gegeven. We gebruiken daarbij de methode 'Gym leskaarten'. De leerlingen dragen bij de gymlessen altijd gymschoenen en gymkleding.

5.5.16 Verkeer

Het is van groot belang dat onze leerlingen leren om goed om te gaan met het drukke en gevaarlijke hedendaagse verkeer. Daarom krijgen de leerlingen verkeersonderwijs, in groep 1/2 komt het verkeer in thema's aan de orde, vanaf groep 3 gebruiken we de methode 'Seef op school'.

In groep 6/7/8 wordt geoefend voor het theoretisch- en praktisch verkeersexamen door middel van werk- en oefenboeken. In groep 8 wordt het verkeersexamen afgelegd.

5.5.17 Voorstelling

Eén keer in de maand is er op vrijdagmiddag een 'groepsvoorstelling'. In ongeveer een half uurtje laat een groep zien waar ze in de klas aan hebben gewerkt. Dit doen ze d.m.v. vertellingen, muziek, dans en/of toneel. Elke maand is een andere groep aan de beurt. Tijdens de voorstellingen zijn ouders van alle leerlingen van de school zijn welkom.





5.5.18 Ateliers

“Ateliers zijn aparte tijdsblokken waarin leerlingen de keuze hebben uit een ruim aanbod van activiteiten die bijzondere materialen, een bijzondere ruimte en soms een bijzondere begeleiding veronderstellen. Bij deze activiteiten ligt de klemtoon op het doen, het handelen, het actief bezig zijn (F. Laevers)”.

Door het werken in ateliers hebben de leerlingen keuze uit een ruim aanbod van activiteiten. Bij deze activiteiten ligt de klemtoon op het doen, het handelen en het actief bezig zijn. Voorbeelden: Yoga, techniek, muziek maken, ICT, tekenen en handvaardigheid. De ateliers zijn op dinsdagmiddag en duren steeds 4 weken. De kinderen kunnen kiezen uit wat aansluit bij hun interesse. Op deze manier proberen we de talenten van leerlingen en leerkrachten naar voren te laten komen.



5.5.19 Coöperatieve werkvormen

Uit onderzoek is gebleken dat de prestaties van leerlingen toenemen wanneer er tijdens de lessen coöperatieve werkvormen worden ingezet. Het verhoogt de betrokkenheid en de leertijd tijdens verschillende instructiemomenten. Uit meer dan duizend onderzoeken is gebleken dat coöperatieve werkvormen de communicatieve vaardigheden versterkt, opbouwend is voor het gevoel van eigenwaarde en zelfdiscipline, de motivatie verhoogd en ordeproblemen verminderd. De deelname is voor elke leerling ongeveer gelijk. Alle leerlingen leveren een eigen individuele prestatie. Dit betekent dat elke leerling dus ook op zijn eigen niveau kan en mag presteren. De leerlingen hebben elkaar nodig om een succesvolle prestatie te leveren en zijn zoveel mogelijk gelijktijdig actief. Ze zijn actief met de leerstof bezig, ze praten er met elkaar over, waardoor de inhoud van de stof meer betekenis voor hen krijgt. Door de samenwerking in een groepje, ontwikkelen leerlingen ook samenwerkingsvaardigheden.



6. De zorg voor leerlingen

6.1 Opvang nieuwe leerlingen

Zodra uw kind 4 jaar is geworden mag het naar school. Als ouder kunt u voordat u uw kind(eren) aanmeldt een afspraak maken met de directie voor een oriënterend gesprek en een rondleiding door de school. Na uw aanmelding krijgen u en uw kind een uitnodiging om samen een dag(deel) mee te komen draaien in de groep waar zij/hij geplaatst wordt. Voordat uw kleuter naar school gaat, komt de leerkracht op huisbezoek.

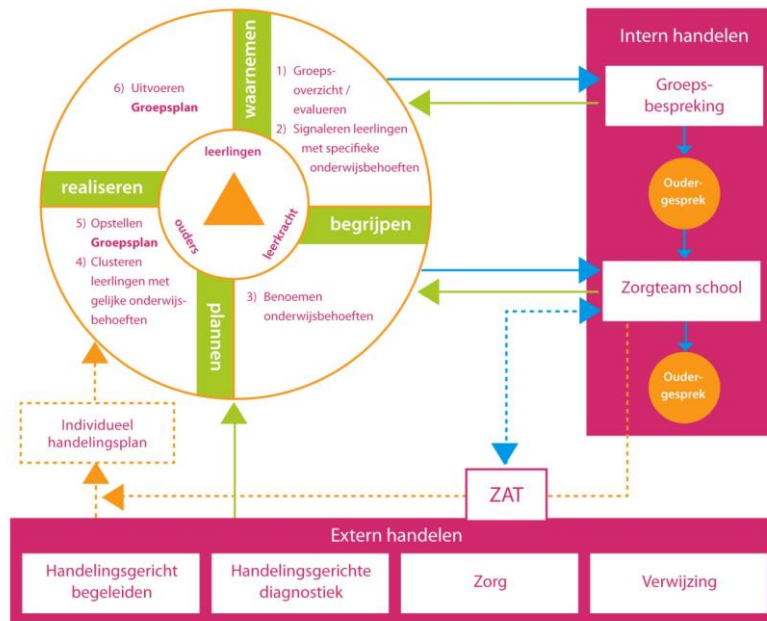
6.2 1 – Zorgroute

Op De Regenboog werken wij vanuit de systematiek van 1-Zorgroute waarbij afstemming van het onderwijs op de onderwijsbehoeften van leerlingen centraal staat. Op groepsniveau betekent dit het cyclisch werken met groepsplannen. De leerkracht stelt op basis van toetsresultaten en observatiegegevens een groepsoverzicht op waarin de onderwijsbehoeften van alle kinderen weergegeven zijn. Dit groepsoverzicht vertaalt de leerkracht in een groepsplan voor de gehele groep. De leerkracht en de intern begeleider bespreken dit groepsplan in de groepsbespreking.

Iedere cyclus wordt afgesloten met een groepsbespreking, waarvan de evaluatie de start is van een nieuwe cyclus. Naar aanleiding van de groepsbespreking stelt de leerkracht het groepsplan zo nodig bij.

Leerlingen met extra onderwijsbehoeften die onvoldoende profiteren van het groepsplan worden besproken in de leerlingbespreking. De extra onderwijsbehoeften en de wijze waarop hieraan tegemoet gekomen wordt in het groepsplan (of eventueel een individueel handelingsplan) vastgelegd. Deze wordt besproken met ouders of verzorgers. Er wordt gestreefd naar zo min mogelijk individuele handelingsplannen.

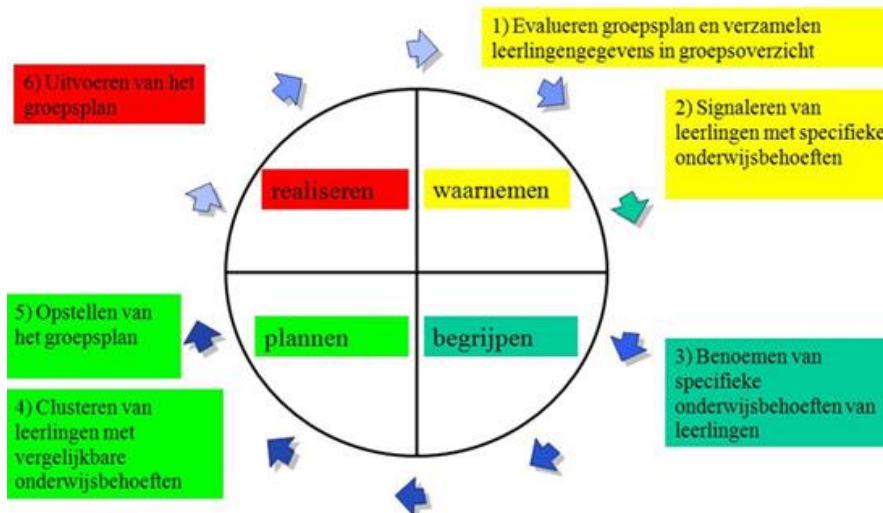




6.3 Handelingsgericht werken

Binnen de 1-zorgroute staat “handelingsgericht werken” centraal. Handelingsgericht werken bestaat uit 4 fasen: Waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren.

Handelingsgericht werken



Uitgangspunten van HGW:

- **De onderwijsbehoeften van het kind staan centraal**

We benoemen de onderwijsbehoeften van de kinderen en vertalen dit naar een passend onderwijsaanbod. Onderwijsbehoeften geven aan wat een kind nodig heeft om onderwijsdoelen te bereiken, bijvoorbeeld; welke instructie, begeleiding en aanpassingen er nodig zijn.
- **Wisselwerking**

De ontwikkeling van een kind vindt altijd plaats in wisselwerking met de omgeving, in interactie met de ouders, leerkracht en andere kinderen. Kind en omgeving beïnvloeden elkaar voortdurend. Het gaat om dit kind, in deze groep, bij deze leerkracht op deze school en van deze ouders. Dit biedt aanknopingspunten om tot een betere afstemming van het onderwijs op de onderwijsbehoeften van het kind te komen.
- **Positieve aspecten van groot belang**

We richten ons op positieve kwaliteiten: Wat kan dit kind goed? Wat zijn stimulerende factoren? Wat vindt het leuk? Welke aanpak werkt wel? Waarin is de leerkracht sterk? Waarin zijn de ouders sterk? We benutten deze positieve kwaliteiten in het onderwijs naar leerlingen. We kijken ook vooral naar wanneer het wel goed gaat.
- **Gericht op constructief samenwerken**

Constructieve communicatie tussen school en ouders is effectief als het gaat om het verbeteren van het welzijn, de werkhouding, het sociaal-emotioneel functioneren van leerlingen en hun schoolprestaties. Samenwerking tussen leerkracht, kind, ouders, interne en externe begeleiders is hierbij van groot belang.
- **Doelgericht**

Bij HGW werken we sterk doelgericht: Waar willen we naartoe en wat hebben we daarvoor nodig? Wat willen we met onze school, ons team, deze groep, deze leerling en deze ouders bereiken?
- **Leerkracht belangrijk**

De leerkracht is verantwoordelijk voor het onderwijs aan zijn leerlingen. De leerkrachtvaardigheden krijgen veel aandacht. Hierbij werken we aan effectieve leertijd, effectieve instructie en klassenmanagement zodat het onderwijs zo goed mogelijk afgestemd kan worden op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We streven ernaar om vroegtijdig leerlingen te signaleren die extra aandacht nodig hebben zodat we zoveel mogelijk preventief kunnen werken. We kijken hierbij vooruit (proactief). Bijvoorbeeld: Welke cruciale leermomenten in de leerlijn komen de komende periode aan bod en welke leerlingen hebben hierbij extra instructie en begeleiding nodig?
- **Systematisch en transparant**

Bij HGW gaat het om planmatig handelen waarbij we volgens een vaste cyclus werken. We werken op basis van groepsoverzichten en groepsplannen. We verzamelen gegevens over de groep kinderen in een groepsoverzicht, waardoor we kunnen bekijken wat ze nodig hebben. Deze onderwijsbehoeften clusteren we zoveel mogelijk (in 3 groepen). We maken hier een groepsplan voor. We gaan hiermee aan het werk en het wordt na een bepaalde periode geëvalueerd, waarna de cyclus weer opnieuw begint.



6.4 Passend onderwijs

Passend onderwijs is de nieuwe naam voor hoe we er binnen het onderwijs voor zorgen dat alle kinderen de ondersteuning krijgen die ze nodig hebben.

De bedoeling van Passend onderwijs is dat kinderen zoveel mogelijk dichtbij huis, op de eigen basisschool, onderwijs krijgen dat bij hen past.

Wanneer we specialistische hulp nodig hebben bij de begeleiding van een leerling, kunnen we een beroep doen op het expertisecentrum Noordoostpolder. Vanuit het expertisecentrum werken orthopedagogen en andere specialisten op o.a. het gebied van dyslexie, hoogbegaafdheid en gedrag. Ook een specialist op het gebied van leer- en gedragsproblemen van de school voor speciaal basisonderwijs, De Klimboom, werkt vanuit het expertisecentrum voor de basisscholen. Wanneer we specialisten van buiten onze school willen inschakelen gebeurt dat overigens altijd in overleg met u als ouders. Deskundigen vanuit het speciaal onderwijs kunnen we eveneens gemakkelijk om advies vragen.



Met alle basisscholen in de polder (en op Urk) werken we namelijk samen met de scholen voor speciaal onderwijs, binnen het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Noordoostpolder-Urk. Alle informatie over Passend onderwijs in de Noordoostpolder vindt u op de website van het samenwerkingsverband: www.passendonderwijsnu.nl.

Soms heeft een leerling meer ondersteuning nodig dan onze school kan bieden. Mogelijk kan een andere basisschool dat wel. Samen met u als ouders verkennen we dan de mogelijkheden voor een overplaatsing naar een andere basisschool.

Soms heeft een leerling intensieve ondersteuning nodig die alleen op het speciaal (basis)onderwijs geboden kan worden. Met instemming van u als ouders melden we de leerling dan aan bij de Toewijzingscommissie van het samenwerkingsverband. De

Toewijzingscommissie beslist vervolgens of de leerling toelaatbaar is op het speciaal (basis)onderwijs.

Als een kind naar een speciale (basis)school gaat, wordt regelmatig bekeken of de intensieve ondersteuning van de speciale (basis)school nog nodig is voor de leerling. Als de leerling weer voldoende heeft aan de ondersteuning die de basisschool kan bieden, gaat de leerling terug naar de basisschool. Dit vanzelfsprekend altijd in goed overleg met de ouders én alleen wanneer duidelijk is dat de leerling tot en met groep 8 op zijn / haar plek zal zijn op de basisschool. Meer informatie over de scholen voor speciaal (basis)onderwijs en over de Toewijzingscommissie vindt u eveneens op www.passendonderwijsnu.nl.



6.5 Protocol leesproblemen en dyslexie

Vanaf groep 1 is er volop aandacht voor de lees- en taalontwikkeling. In het leesprotocol is vastgelegd op welke momenten er getoetst wordt en welke vervolgstappen er zijn.

Systematisch worden zo de vorderingen bijgehouden. Het toetsen van deze doorgaande lijn doen we om informatie te verzamelen over risicoleerlingen.

Het protocol moet worden gezien voor preventie en vroegtijdige signalering, diagnosticeren en interveniëren bij taal/leesproblemen.

Nadat het aanvankelijk leesproces is doorlopen kan het zijn dat er vermoedens van dyslexie worden vastgesteld. Indien dit aan de orde is en een leerling aan de criteria voldoet kan er een aanvraag worden gedaan om dyslexie vroegtijdig vast te stellen en te verhelpen. De zorgverzekeraar vergoedt dit.

Wanneer de school bij een kind met leesproblemen vermoedt dat er sprake is van dyslexie en met succes de aanpakken inzet die werken bij dyslectische kinderen, is er geen sprake van handelingsverlegenheid van de school. In zo'n geval wordt er geen onderzoek gedaan.

Bij de aanmelding naar het Voortgezet Onderwijs wordt tevens de vraag gesteld of er vermoedens zijn van dyslexie. Aandacht Plus voert dit onderzoek uit en geeft dan een dyslexieverklaring af. Het kan dus voorkomen dat er kinderen in het Basisonderwijs zitten die dyslexie hebben, maar dat dit niet is vastgesteld, omdat de school het probleem succesvol heeft kunnen aanpakken.



6.6 Leerstofaanbod (hoog)begaafdheid

We gebruiken het Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid (DHH) voor signalering, diagnostiek en begeleiding van hoogbegaafde leerlingen.

Als vanuit de observaties en toetsen blijkt dat een kind (hoog)begaafd is wordt zijn leerstof hier op aangepast. Het kind krijgt verrijkings- en verdiepingsstof voor rekenen, taal en lezen. Dit wordt op een gestructureerde wijze aangeboden. De leerkracht stelt een leerlijn op die met de leerling wordt vastgelegd en besproken.

De leerkracht plant de instructietijd voor verrijkingsopdrachten zo efficiënt mogelijk in. Dit gebeurt in overleg met de betreffende leerlingen. Het is zo duidelijk voor leerlingen wanneer zij instructie en feedback krijgen op de opdrachten.

De verrijkings-/verdiepingsstof heeft een verplichtend karakter. Het maakt onderdeel uit van het 'reguliere programma'. Het staat op de taakbrief ingepland.

Voor het rekenen en/of taal mogen ze de basisstof 'compacten'. Dit betekent dat er versneld door de basisstof wordt gegaan. Naast deze basisstof krijgt het 'plustaken', waarin het kind wordt uitgedaagd.

In principe gaat het kind niet vooruit lopen, maar gaat het zich verdiepen in de leerstof. Soms heeft een kind zoveel voorsprong dat gekozen wordt voor versnellen. In de nieuwe reken-, taal- en spellingsmethode zit veel verrijkingsstof voor de kinderen die wat meer aankunnen. Verder zijn er veel spellen en techniekdozen op school aanwezig. Ook hier wordt met leerdoelen gewerkt.

We werken ook met digitaal leer materiaal: Acadin. Acadin biedt ruimte om de talenten van (zeer) intelligente en (hoog)begaafde leerlingen verder te ontwikkelen. Acadin ondersteunt bij het vormgeven van verrijkingsonderwijs op maat door middel van een rijke leeromgeving voor leerlingen, leerkrachten en anderen die een rol spelen bij de begeleiding van talentvolle leerlingen gewerkt. Eén keer in de week is er op school een plusklas waar meer- en hoogbegaafde leerlingen extra begeleid worden.

6.7 Praktisch ingestelde leerling

Bij Aves kan ieder kind leren op zijn of haar eigen niveau en in eigen tempo. Tussen de 3 scholen van Ens is er een unieke samenwerking gestart. Kinderen die graag 'leren met hun handen', volgen praktisch onderwijs binnen en buiten de school en kunnen hier met hun handen en hun hart werken. De praktijklessen zijn bedoeld om kinderen te laten ervaren hoe waardevol het is, wanneer je goed met je handen kunt werken. Er is bewust gekozen voor integratie van de drie scholen zodat de kinderen in het dorp, mogelijk toekomstige klasgenoten, elkaar kunnen ontmoeten en we de krachten van de 3 scholen kunnen bundelen.

De kinderen van Kenniswerkplaats Florescat gaan één dagdeel per week aan de slag. Ze gaan op bedrijvenbezoek bij verschillende bedrijven in Ens en kunnen zo de praktijk ervaren. In de weken daarna gaan ze rondom de opgedane kennis aan de slag met praktijkopdrachten. De opdrachten zijn gekoppeld aan de taal- en rekendoelen. Ze doen dit in het praktijklokaal in 1 van de scholen. Voor deelname aan de Kenniswerkplaats is er een aanmeldingsprocedure.



6.7 Verrijkkingsklas

In het aanbod van de bovenschoolse voorzieningen is er de verrijkkingsklas, de zogenaamde + klas. Deze klas is er specifiek voor (hoog) begaafde kinderen die in groep 6, 7 en 8 zitten. Er is een plusklas 6-7 op De Zevensprong en een plusklas 8 op het Zuyderzee Lyceum. De aanmelding gebeurt via de basisschool. Er volgt een selectieprocedure om aangenomen te kunnen worden voor deze plusklas.

6.8 Ondersteuningsprofiel

In het kader van Passend Onderwijs zijn alle scholen dan verplicht om een ondersteuningsprofiel op te stellen. Middels het ondersteuningsprofiel maakt de school duidelijk welke zorg ze kan bieden, waar haar expertise ligt en op welke punten de school zich verder wil ontwikkelen.

Het totaal aan ondersteuningsprofielen geeft het samenwerkingsverband inzicht in de zorgmogelijkheden binnen de regio. Het overzicht is voor de toewijzingscommissie een hulpmiddel bij het adviseren over mogelijke horizontale verwijzing. Binnen de regio dient een dekkend netwerk aan onderwijsondersteuning ingericht te zijn. Mogelijk dient de onderwijsondersteuning binnen de regio op bepaalde punten verder ontwikkeld te worden. De ondersteuningsprofielen van de scholen zijn voor het samenwerkingsverband een hulpmiddel bij het formuleren van toekomstig beleid.



6.9 Ondersteuning leerlingen

Op verschillende dagen in de week wordt er door de leerkrachten ondersteuning geboden. De leerkrachten geven instructies aan kleine groepen leerlingen en/of individuele leerlingen op het gebied van taal/lezen en rekenen. Verder worden de leerlingen met hoogbegaafdheid gecoacht en wordt er voorinstructie aan NT2 leerlingen gegeven. Er is ook ruimte voor gesprekken/coaching van individuele leerlingen.

6.10 Het leerlingvolgsysteem

Wij hebben binnen onze school afspraken gemaakt om binnen de groep, kinderen tijdig te signaleren die meer dan normale zorg nodig hebben.

De leerkracht verzamelt gegevens op basis waarvan er hulp geboden kan worden. Deze hulp staat omschreven in een handelingsplan. Ouders worden verzocht middels een handtekening, in te stemmen met de speciale hulp die voor hun kind wordt aangeboden. Over de inhoud van de handelingsplannen hebben wij op teamniveau afspraken gemaakt. De verzamelde gegevens en handelingsplannen worden met zorg geregistreerd. De verzamelde gegevens worden bewaard in een dossier.

Om tijdig te kunnen signaleren nemen wij gedurende het schooljaar Cito toetsen af. Dit zijn landelijk genormeerde toetsen, gericht op de vakgebieden lezen, spellen, rekenen en begrijpend lezen.



Daarnaast gebruiken we voor alle groepen het programma ZIEN! Met dit programma brengen leerkrachten het sociaal-emotioneel functioneren van kinderen van groep 1 t/m groep 8 systematisch in kaart. ZIEN! geeft inzicht in de eventuele ondersteuningsvragen op het gebied van het sociaal-emotioneel functioneren en helpt de leerkracht om het gedrag van het kind beter te begrijpen.

Soms moeten we tot de conclusie komen dat alle extra inzet onvoldoende effect heeft. We spreken dan met de ouders af, dat een kind voor een bepaald vak met een aangepast programma gaat werken. In het geval dat we het over de gehele ontwikkeling hebben wordt doubleren met de ouders besproken waarbij de uiteindelijke beslissing altijd bij de school ligt.

Als de mogelijkheden van onze school voor een kind toch niet toereikend zijn, kan een verwijzing naar een andere basisschool in de regio een oplossing zijn. In laatste instantie kan er naar een speciale school voor basisonderwijs verwezen worden.

Gedurende dit proces schakelen we de hulp van de schoolbegeleidingsdienst in. Alle afspraken en procedures rond de zorg staan beschreven in het Ondersteunings-document. Alle informatie over de methodetoetsen, de toetsen van Cito, de plannen en andere notities van leerlingen worden opgeslagen en verwerkt in Parnassys.

ParnasSys is een webbased leerlingvolgsysteem en leerlingadministratiesysteem in één. In één oogopslag kunnen we zien hoe een leerling, een groep of de hele school er voor staat. Bij de overgang van uw kind van de basisschool naar het voortgezet onderwijs of naar een andere basisschool stelt de school een onderwijskundig rapport op. Dit rapport wordt met de ouders besproken. De ontvangende school krijgt een afschrift van dit rapport.

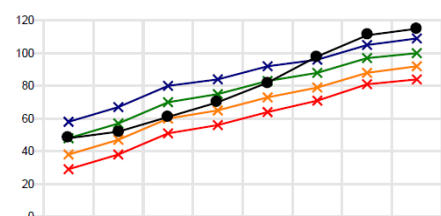
6.11 Overleg in het team

In de groeps- en/of leerlingbespreking worden alle resultaten van de kinderen besproken en vooral de resultaten van kinderen doorgesproken, die meer dan normale zorg behoeven. Dit kunnen kinderen zijn met veel problemen bij het leren, maar ook leerlingen die buitengewoon goed kunnen leren en leerlingen met gedragsproblemen. Voor die kinderen wordt een individueel- of groepshandelsplan opgesteld.

We bekijken via het digitale schoolbord en de gegevens van Parnassys naar de opbrengsten. We analyseren samen de gegevens en kijken welke stappen er gezet moeten worden. We kijken naar schoolniveau, groepsniveau en leerlingniveau. De individuele grafieken worden gebruikt bij de rapportgesprekken.

De intern begeleider is verantwoordelijk voor de coördinatie van de leerlingenzorg.

4. REKENEN EN WISKUNDE: CITO REKENEN-WISKUNDE



6.12 Rapportage naar ouders

De leerlingen krijgen twee keer per jaar een portfolio mee. Aan het begin van het schooljaar is er een oudergesprek waarbij we vooral samen praten over de sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind. In januari is er een portfolio. U wordt ook dan uitgenodigd voor een portfoliogesprek. In juni is er een tweede portfolio. Bij dit laatste portfolio is een gesprek op uitnodiging van de leerkracht of op verzoek van de ouders. Ook tussentijds worden er zo nodig gesprekken gevoerd. Wanneer de leerkracht een kind extra zorg gaat geven worden de ouders hiervan tussentijds op de hoogte gebracht. Wanneer een leerkracht de schoolbegeleidingsdienst wil inschakelen is hier altijd overleg over met de ouders. Ouders kunnen altijd zelf een gesprek aanvragen met de groepsleerkracht. Tijdens het portfoliogesprek presenteren de leerlingen hun portfolio aan de ouders.

6.13 Overgang naar het voortgezet onderwijs

Samen met de bevindingen van de leerkracht, de wensen van het kind, de ouders en de resultaten van het leerlingvolgsysteem proberen we een goed en betrouwbaar advies te geven voor het te kiezen vervolg onderwijs. Het advies van de leerkracht is daarbij bindend. De eindtoets groep 8 die in april wordt afgenomen kan een bevestiging zijn van de keuze.

Indien een leerling daar hoger scoort, is een verandering bespreekbaar. Bij een lagere score heeft dit geen invloed.

Om ouders en kinderen te helpen bij deze keuze bezoeken we in schoolverband de open dagen van de scholen voor voortgezet onderwijs in Emmeloord. Ouders begeleiden de leerlingen op deze ochtenden/middagen.

Na aanmelding via onze school worden de aangemelde leerlingen met de desbetreffende brugklascoördinator doorgesproken. Soms kan extra toetsing vanuit het V.O. nodig zijn.

We ontvangen in het eerste brugjaar alle cijferlijsten van onze schoolverlaters, zo kunnen we onze leerlingen blijven volgen. Ook worden we op de hoogte gehouden van hun schoolcarrière tot en met het eindexamen.

6.14 Voorbereiding op het Voortgezet Onderwijs

Om de overgang naar het V.O. zo soepel mogelijk te laten verlopen, doen we het volgende:

- Doorspreken van leerlingen met coördinator V.O.
- Evaluatie met coördinator over oud-leerlingen.
- Leerlingen leren zelfstandig hun werk te plannen.
- De leerlingen maken kennis met het fenomeen huiswerk.
- Bezoek aan scholen voor V.O.
- We bieden de leerlingen een type- cursus aan.



6.15 Medisch handelen op school

Soms heeft een kind medicatie nodig tijdens schooltijd. U kunt dan een leerkracht verzoeken om daarop te letten of, indien nodig, het medicijn toe te dienen. Op school hebben we een formulier waarop genoteerd wordt wat er moet gebeuren. Omdat er meerdere leerkrachten moeten weten wat er is afgesproken, dient dit formulier in alle gevallen van toediening van medicatie te worden ingevuld en ondertekend door ouders. Medisch handelen: Hierbij denken we b.v. aan het geven van sondevoeding of het meten van de bloedsuikerspiegel bij suikerpatiënten door middel van een vingerprikje. Meestal zullen deze handelingen worden verricht door een ouder of iemand van de thuiszorg en soms zelfs door een kind zelf. Voor de toestemming zijn op school formulieren aanwezig.





6.16 Afdeling Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van de GGD Flevoland



Flevoland



groep 2 en 7

Preventief Gezondheidsonderzoek groep 2 en 7



Vanuit de gemeente heeft de afdeling Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van GGD Flevoland de wettelijke taak om alle kinderen uit de groepen 2 en 7 te onderzoeken. Ieder jaar ontvangen de kinderen uit de groepen 2 en 7 van GGD Flevoland een uitnodiging voor het Preventief Gezondheidsonderzoek. Het onderzoek wordt uitgevoerd door de jeugdverpleegkundige.

De uitnodiging ontvangt u per post met hierin de datum, tijd en plaats van het onderzoek. Bij de uitnodiging ontvangt u ook twee vragenlijsten. Deze maken deel uit van het onderzoek.

Bent u verhinderd op de datum en/of tijd die in de brief wordt genoemd? Probeer dan te rusten met een andere ouder en leerling. Het overzicht hangt in de klassen.

Waarom dit onderzoek?
De jeugdverpleegkundige weegt en meet uw kind. In groep 2 worden daarnaast ook de ogen en oren getest. Uw kind krijgt geen vaccinatie. De jeugdverpleegkundige komt van tevoren in de klas uitleggen wat er gaat gebeuren.

Tijdens het onderzoek probeert de jeugdverpleegkundige een algemeen beeld te krijgen van het functioneren van uw kind. U kent uw kind het beste. Daarom is uw medewerking belangrijk en wordt u verzocht om de vragenlijsten in te vullen.

Heeft u een vraag?
De jeugdverpleegkundige denkt graag met u mee. Zij werkt nauw samen met u en met de school.

Voor meer informatie kunt u terecht op www.ggdflvland.nl.



6.17 Logopedie

Vanaf 1 januari 2015 is er geen screening meer vanuit de GGD op de basisschool. Als er logopedische problemen of twijfels zijn kan een ouder altijd contact opnemen met een logopediepraktijk. De praktijk kan nader onderzoek doen en bepalen of behandeling nodig is. Vooralsnog wordt logopedie vergoed via het basispakket. Afhankelijk van de ziektekostenverzekeraar heeft de ouder soms een verwijzing van de huisarts nodig.

6.18 Hoofdluis

De kinderen worden door een aantal ouders, volgens een door de GGD opgezet protocol, gecontroleerd op hoofdluis. Dit gebeurt iedere woensdagochtend na een vakantie. Indien nodig zijn er meerdere controles.

Wanneer wij bij kinderen hoofdluis constateren krijgt u persoonlijk bericht.

6.19 Protocol 'Meldcode kindermishandeling'

Met ingang van 2012 is de Wet Meldcode Huiselijk geweld en Kindermishandeling van kracht. Professionals zijn daarmee verplicht om bij signalen die wijzen op huiselijk geweld / kindermishandeling te handelen volgens de richtlijnen van de meldcode.

Hieronder een beknopte beschrijving van de meldcode en de manier waarop wij hier op school invulling aan geven.

De meldcode bevat een stappenplan met de volgende onderdelen.

1. Signalering

Als de leerkracht – of een andere functionaris binnen de school – signalen opvangt die mogelijk kunnen wijzen op kindermishandeling, wordt van de school verwacht deze signalen in kaart te brengen en vast te leggen.

Voor onze school geldt: Leerkracht en ib 'er trekken hierbij gezamenlijk op.

2. Collegiale consultatie

Bespreek de signalen met een deskundige collega.

Voor onze school geldt: We bespreken de signalen – anoniem – met de jeugdverpleegkundige van het CJG die aan onze school verbonden is en bespreken eveneens de vervolgstappen.

3. Gesprek met de ouders

In een gesprek met de ouders worden de signalen die aanleiding geven tot zorg besproken met de ouders. Doel van het gesprek: zorgen delen en informatie verzamelen.

Voor onze school geldt: Bij stap 2 wordt afgesproken wie bij het gesprek met de ouders aanwezig zijn.

4. Zorg en veiligheid bepalen

Op basis van de signalen en de informatie uit het gesprek wordt een afweging gemaakt aan de hand het afwegingskader.

Voor onze school geldt: Leerkracht en ib 'er trekken hierin samen op. De jeugdverpleegkundige wordt – zo nodig anoniem – bij de afweging betrokken.

5. Toeleiding naar hulp en/of melden

Afhankelijk van de taxatie die bij stap 4 gemaakt is, worden de ouders toe geleid naar zorg/ondersteuning en/of wordt besloten tot een melding bij het AMK.



Voor onze school geldt: De toeleiding naar hulp wordt uitgevoerd door de jeugdverpleegkundige. Melding bij het AMK gebeurt altijd in samenspraak met de jeugdverpleegkundige.

Voor meer informatie: www.meldcode.nl

Steunpunt Huiselijk Geweld: 0900 – 1 26 26 26

Advies – en Meldpunt Kindermishandeling: 0900 – 123 123 0

6.20 Centrum voor Jeugd en Gezin Noordoostpolder

Het Centrum voor Jeugd en Gezin is er voor ALLE (toekomstige) ouders, opvoeders, kinderen, jongeren én professionals in Noordoostpolder.

Waar en wanneer bereikbaar?

Het CJG Noordoostpolder is ondergebracht in het gebouw van de Zorggroep Oude en Nieuwe Land aan de Kometenlaan 1 in Emmeloord. Tijdens kantooruren is er vrije inloop. Tijdens de inloop kun je vragen stellen aan de receptioniste. Je krijgt binnen drie dagen antwoord op je vraag. Daarnaast heeft het Algemeen Maatschappelijk Werk spreekuur van 9.00 tot 10.00 uur op werkdagen. De jeugdverpleegkundige is op dinsdagmiddag en op donderdagmiddag van 13.30 tot 15.00 uur aanwezig om jouw vragen te beantwoorden. Het CJG NOP is telefonisch bereikbaar op werkdagen tussen 08.30 en 17.00 uur via tel.nr. 0527-630360.



Waarvoor kun je naar het Centrum voor Jeugd en Gezin?

Inwoners van Noordoostpolder kunnen met al hun vragen over opvoeding en opgroeien terecht bij het Centrum voor Jeugd en Gezin in Emmeloord. Het CJG geeft kosteloos advies over het opgroeien en opvoeden van kinderen in alle leeftijden. Als het nodig is, helpt het CJG bij het zoeken naar mensen of instanties die jou en je kind(eren) verder kunnen helpen. Je kunt er met alle vragen over kinderen en opvoeding terecht.

In het **Centrum voor Jeugd en Gezin Noordoostpolder** werken samen:

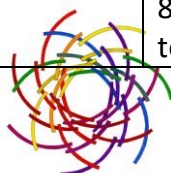
Zorggroep Oude en Nieuwe Land: jeugdgezondheidszorg van 0 tot 4 jaar en maatschappelijk werk;

GGD Flevoland: jeugdgezondheidszorg vanaf 4 tot en met 19 jaar;

Bureau Jeugdzorg: toegang tot de geïndiceerde jeugdzorg;

Gemeente Noordoostpolder: verantwoordelijk voor een sluitende zorgstructuur Noordoostpolder.

<p>GGD Flevoland, afdeling JGZ www.ggdflerland.nl Bezoekadres Noordoostpolder/Urk Kometenlaan 1 8303 CN EMMELOORD Tel: 088-0029920</p>	<p>Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) www.cjgnoordoostpolder.nl Bezoekadres CJG NOP Kometenlaan 1 8303 CN Emmeloord tel: 0527-630360</p>
---	---



6.21 Doen!

Maakt u zich zorgen over uw kind? Weet u niet hoe u rond moet komen? Voelt u zich niet veilig of heeft u andere vragen. Doen! is uw eerste aanspreekpunt in de buurt en is er voor iedereen.

Doen! Bestaat uit medewerkers van welzijns- en zorgorganisaties en de gemeente Noordoostpolder. Heeft u een vraag? De medewerkers luisteren naar u en bespreken samen met u uw vragen. Zij denken met u mee over praktische oplossingen.

U bereikt Doen! Op telefoonnummer 0527-633933 en via doen@noordoostpolder.nl. Meer informatie vindt u op www.noordoostpolder.nl/doen. Ook hangt er een folder op de prikborden op school.

U kunt ook altijd contact opnemen met de buurtwerker van Ens, Wilma Metsemakers (06 57 31 34 12 of 0527 630 000). Meer informatie over de buurtwerker: www.carrefour.nu.



7 De leraren

7.1 Inzet

De leerkrachten worden voornamelijk met lesgevende taken ingezet. Daardoor blijft de groepsgrootte laag.

7.2 Vervanging

Altijd zullen we proberen bij ziekte of verlof vervanging te regelen, ondanks dat er soms weinig invalkrachten zijn, lukt het bijna altijd. Mocht er geen vervanging mogelijk zijn, dan kan het, in uiterste nood, gebeuren dat er een groep naar huis wordt gestuurd. Bij langdurige vervanging regelt het bovenschools management dit, uiteraard in overleg met de directeur.

7.3 Stagiaires

De school biedt ruimte aan stagiaires van de Pabo om het vak te komen leren. We hebben regelmatig stagiaires van de KPZ (Katholieke Pabo Zwolle). We hebben ook altijd stagiaires van het ROC de Friese Poort uit Emmeloord. Dit kunnen studenten van verschillende studierichtingen zijn: pedagogisch medewerker, onderwijsassistent en helpende zorg en welzijn. U wordt via de Nieuwsboog op de hoogte gehouden in welke groep er eventueel een stagiaire aan het werk gaat.

7.4 Scholing (2022-2023)

Scholing Leren zichtbaar maken: Team

Scholing DPL: Team



7.5 Taakbeleid

Naast de lesgevende taken van de groepsleerkrachten zijn er nog veel meer zaken die geregeld en georganiseerd moeten worden. Iedere leerkracht kent de normjaartaak. Via deze normjaartaak worden alle verschillende activiteiten over de leerkrachten verdeeld. Deze verdeling vindt plaats op basis van belangstelling, specialisme en geschiktheid van de leerkrachten.

8 De ouders

8.1 Betrokken ouders

Goed en modern onderwijs kan niet zonder participatie van ouders in de school. Ouders leveren een belangrijke bijdrage in het functioneren van de school in al zijn facetten.

Het team van de Regenboog hecht daarom ook veel waarde aan een goed contact met de ouders, zodat zij elkaar kunnen informeren en stimuleren. Ouders kunnen op veel manieren een bijdrage leveren aan het functioneren van de school. Dan kan door meeleven, meedoen, meedenken en meebeslissen.

Meeleven:

We verwachten van ouders een actieve interesse voor het reilen en zeilen van de school en voor de beleving van het kind.

Meedoen:

Regelmatig wordt ouder/verzorger gevraagd om mee te helpen bij allerlei klusjes van praktische aard. Er zal o.a. hulp worden gevraagd bij schoonmaken, onderhoud schoolplein, rijden met excursies/ schoolreisjes, versieren en feesten. Een groep ouders (AC) is actief in de voorbereiding en uitvoering van verschillende activiteiten zoals Sinterklaas en Kerst.



Meedenken:

Ouders hebben een ondersteunde taak, adviserende inbreng in de ontwikkeling van de organisatie en het beleid van de school (MR).

Meebeslissen:

De ouders hebben naast de andere betrokkenen een beslissende bevoegdheid met betrekking tot concept organisatie en beleid. Ouders worden als partners opgenomen in de besluitvorming (MR)



8.1.1 Medezeggenschapsraad (MR en GMR)

Aan elke school is een Medezeggenschapsraad (MR) verbonden. Via dit inspraakorgaan kan een school invloed uitoefenen op eventuele besluiten van het bevoegd gezag. In de MR hebben vertegenwoordigers van ouders en personeel zitting. De oudergeleding wordt via een verkiezing aangesteld. De kandidaten kunnen zich bij een verkiezingscommissie aanmelden. Deze commissie wordt door de MR benoemd. De teamleden worden vanuit het team gekozen. De taken en de bevoegdheden van de MR staan beschreven in het 'reglement Medezeggenschapsraad'.

Afhankelijk van het onderwerp heeft de MR het recht om advies uit te brengen aan het bevoegd gezag of om al dan niet instemming te verlenen aan beslissingen van het bevoegd gezag. U kunt altijd contact opnemen met één van de leden of een e-mail sturen:

mr.obsderegendoog@aves.nl

Ouders en personeelsleden hebben op grond van de "Wet medezeggenschap" op scholen (WMS) inspraak in het beleid van de school. In die gevallen waarin het beleid de meerderheid van alle scholen betreft ligt deze verantwoordelijkheid bij de GMR. De GMR van Aves bestaat uit vier ouders en vier leerkrachten en wordt professioneel ondersteund. De GMR heeft als doel: "Het op een positief kritische manier beoordelen van het beleid en waar nodig geacht het adviseren van het College van Bestuur betreffende het te volgen beleid." Vragen en/of opmerkingen voor de GMR kunt u mailen aan gmr@aves.nl. U ontvangt altijd een reactie.

8.1.2 Activiteitencommissie

De activiteitencommissie richt zich voornamelijk op het ondersteunen van de school bij allerlei zaken. Zij tracht ouders te motiveren om zich voor de school in te zetten en ondersteunende werkzaamheden te verrichten.

Eens per jaar organiseert de activiteitencommissie in samenwerking met de MR een grote ouderavond. Net als bij de MR worden de nieuwe leden van de AC op de ouderavond voorgesteld en kunnen tegenkandidaten zich bij de verkiezingscommissie aanmelden. Verder wordt op deze avond het jaarverslag, het financieel verslag en de begroting besproken.

De activiteitencommissie beheert de vrijwillige ouderbijdrage voor de bestrijding van kosten die niet uit het gewone leerlingenbudget betaald kunnen worden en om extra uitgaven te kunnen doen ten bate van het onderwijs en de kinderen. De activiteiten commissie int de ouderbijdrage. Voor ieder kind betaalt u € 17.50 per schooljaar aan ouderbijdrage. Vanaf 2026/2027 wordt dit bedrag €20 Komt uw kind na december op school dan is de bijdrage € 2.50 per maand. Als ouders de vrijwillige bijdrage niet voldoen, mag de school een leerling niet uitsluiten van activiteiten of een alternatief aanbieden. De kosten voor activiteiten binnen het verplichte programma worden door de school betaald.

Voor contact: ac.obsderegendoog@aves.nl



8.1.3 Klassenouders

Elke groep heeft één of meerdere klassenouders. Aan het begin van het schooljaar worden deze gevraagd om voor een jaar 'aanspreekpunt' van de klas te zijn. De leerkracht schakelt deze ouders in bij het organiseren van vervoer en activiteiten. Zij benaderen namens de leerkracht de andere ouders.

8.1.5 Overige ouderhulp

De activiteitencommissie en de klassenouders benaderen de ouders dus voor verschillende activiteiten. Daarnaast zijn er nog meerdere activiteiten waarbij ouders hulp bieden. We denken aan: Extra schoonmaken, helpen bij sportdag, luizencontrole, schoolwas, hulp bij kamp/schoolreis, coördineren oud papier en avondvierdaagse.

8.2 Klachtenprocedure

Indien er vragen onder ouders en leerlingen leven is het van belang om goed met elkaar te communiceren.

Neem bij individuele vragen persoonlijk contact op met de groepsleerkracht van uw kind(eren). Gaat het om zaken van algemeen belang of wordt een individuele vraag niet goed behandeld neem dan contact op met de directie. In overleg met de betrokkenen zal dan gezocht worden naar een oplossing.

Mocht dit overleg onvoldoende succes hebben dan verzoeken wij u om de MR schriftelijk te informeren. De betrokkenen worden dan uitgenodigd om in een persoonlijk gesprek tijdens een MR vergadering hun standpunten/uitgangspunten toe te lichten.

Wij gaan er van uit dat de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, leerkrachten of schoolleiding op een juiste wijze worden afgehandeld. Indien dat echter, gelet op de aard van de klacht niet mogelijk is, of indien de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kunt u een beroep doen op de klachtenregeling.

Klachten kunnen gaan over bijvoorbeeld de begeleiding of de beoordeling van leerlingen, de toepassing van strafmaatregelen, de inrichting van de schoolorganisatie, seksuele intimidatie, discriminerend gedrag, agressie, geweld en pesten.

De klachtenregeling voorziet in een contactpersoon per school. Voor onze school is daarvoor José Stroop aangesteld.

Het is niet de bedoeling dat bij een eventuele klacht van een ouder, leerling of leerkracht zelf gaat behandelen. Hij zal u de weg wijzen naar een vertrouwenspersoon die door het bevoegd gezag is aangesteld. Deze vertrouwenspersoon begeleidt u bij het eventueel indienen van een klacht bij een klachtencommissie of bij het bevoegd gezag.

De klachtencommissie functioneert voor alle scholen gezamenlijk en voert haar werk op een onafhankelijke wijze uit! De volledige tekst van de klachtenregeling en de regeling "seksuele intimidatie" staat op de website van stichting Aves.



De functie van vertrouwenspersoon wordt vervuld door Manon Negerman van de Zorggroep Oude en Nieuwe Land (0527 –630391/ 06-37003342). Email: m.negerman@zorggroep-onl.nl
Zijn er klachten over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld, dan dient u contact op te nemen met het meldpunt vertrouwensinspecteurs: 0900-1113111.

Verder is Aves aangesloten bij de stichting Onderwijsgeschillen, postbus 85191, 3508 AD Utrecht; telefoonnummer: 030-2809590.

9 De ontwikkeling van de school

In het schooljaar 2019-2020 is het nieuwe schoolplan gestart. In dit schoolplan zijn verschillende doelen gesteld op het gebied van onderwijs, kwaliteit, personeel en de school als geheel.

Belangrijkste doelen voor het schooljaar 2022-2023 zijn:

- Ouderbetrokkenheid: De kansen en mogelijkheden zien én pakken om ouders meer betrokken te laten zijn bij de school.
- DPL: Doordacht passend lesmodel invoeren in de school
- Zorg: Kort- en middellang cycluswerken verder uitwerken in de school.
- Leren zichtbaar maken: Verder door ontwikkelen van het leren zichtbaar maken in de hele school.
- Methodes: Nieuwe methode voor reken groep 3 uitzoeken en een nieuwe methode voor Engels uitzoeken.

10 Resultaten van het onderwijs

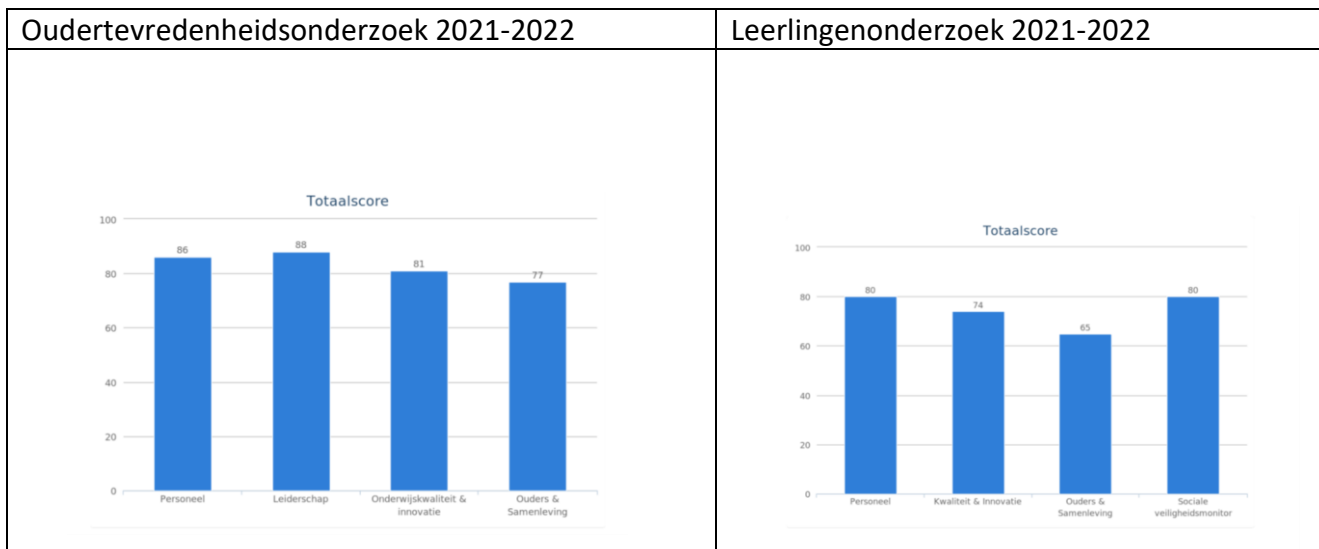
10.1 Analyse

Elke school dient zich te ontwikkelen. Continue werken we aan het verbeteren van ons onderwijs en de begeleiding/resultaten van onze leerlingen. De kwaliteit van de school vertaalt zich in het gegeven dat elk kind onderwijs krijgt dat aansluit op wat het nodig heeft. Door regelmatig te evalueren kunnen we kijken op we de goede dingen doen. Het cyclisch werken (Plan-Do-Check-Act) gebeurt eigenlijk op alle niveaus in de school. Er zijn verschillende instrumenten om te kijken hoe de kwaliteit is: inspectierapport, schoolplan, jaarplan, toetsen, evaluaties groepsplannen, enquêtes, tevredenheidsonderzoeken, gesprekken met leerkrachten, observaties, monitoring directie, klassenbezoeken, oudergesprekken, etc.

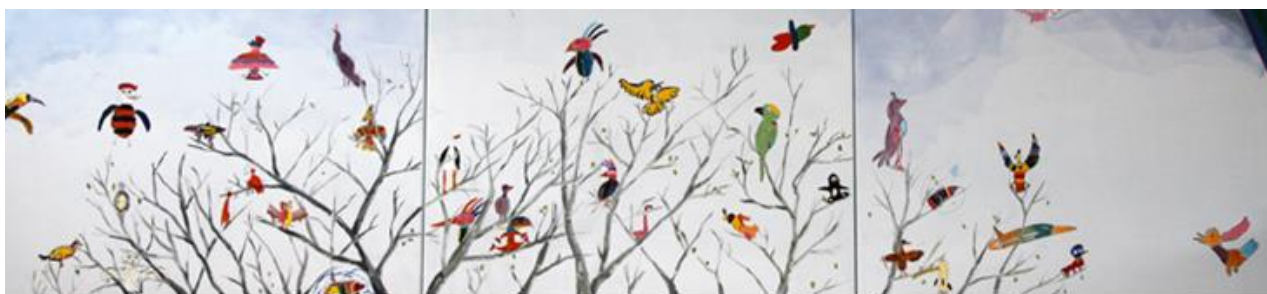


10.2 Enquête

In het schooljaar 2021-2022 is er een oudertevredenheidsonderzoek afgenomen. Op alle vier onderdelen die bevroegd worden, scoren we 77% of hoger. In het schooljaar 2021-2022 is er een leerlingenonderzoek afgenomen.



De leerlingen geven de school een gemiddeld cijfer van een 8.5.



10.3. Inspectierapport:

Er heeft een onderzoek op onze school plaatsgevonden voor het schooljaar 2013-2014. Er is gericht gekeken naar de opbrengsten, het onderwijsleerproces, de zorg en de begeleiding en de kwaliteitszorg. Daarnaast zijn enkele verplichtingen van de school in het kader van de naleving van wet- en regelgeving gecontroleerd. De inspectie concludeert dat de kwaliteit van het onderwijs op De Regenboog op orde is.

10.4 Leeropbrengsten

Om de ontwikkeling van kinderen goed te kunnen volgen en indien nodig adequaat te kunnen reageren, nemen we gedurende de gehele schooltijd Cito toetsen af.

Aan het einde van de basisschool is er de eindtoets van Cito. Deze toets is net als de andere toetsen van Cito landelijk genormeerd.

De directie bestudeert samen met de intern begeleider en het team deze eindresultaten en verbinden daar mogelijke verbeteringen aan.

De volgende punten worden onder de loep genomen:

- Zijn de gebruikte methoden nog up-to-date?
- Zijn er in de organisatie verbeteringen aan te brengen?
- Wijkt de score sterk af van wat de school verwacht?
- Welke onderdelen scoren beter dan andere onderdelen?
- Hoe staat het met de effectieve leertijd?
- Sluit de deskundigheidsbevordering aan bij de behoefte?
- Er wordt ieder jaar een trendanalyse gemaakt.

Uitstroomgegevens naar VO:

	Pro	VMBO BBL	VMBO KBL	VMBO TL / MAVO	MAVO MAVO	HAVO XL	HAVO	HAVO /VWO	VWO	VSO
2017	1		1						3	
2018		1	1	1	2		2	2	1	
2019		2	1	1					3	
2020				1			1		1	
2021	1	1	1				2	1		1
2022		1	1	1	3		1	1		



Centrale eindtoets PO:

Hieronder vindt u de schoolscores van de afgelopen 5 jaar. Het landelijk gemiddelde ligt rond de 535. Afhankelijk van de groepssamenstelling en groepsgrootte kan er soms een vertekend beeld ontstaan. Voor ons is de ontwikkeling die een kind in 8 jaar maakt het belangrijkste.

2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
536,5	525,7	Geen eindtoets (Corona)	531.0	532.9

11 Afspraken en regelingen**11.1 Aanmelden/inschrijven**

Per 1 augustus 2014 is Passend Onderwijs van start gegaan. Schoolbesturen hebben nu zorgplicht. Dat betekent dat het schoolbestuur ervoor moet zorgen dat iedere leerling het onderwijs krijgt dat past bij wat de leerling nodig heeft.

Voor de inschrijving van een leerling op een school heeft dit gevolgen. De school moet, voordat uw kind wordt ingeschreven, bekijken of ze uw kind de ondersteuning kan bieden die nodig is voor uw kind.

Hiervoor hebben we informatie nodig van u als ouders. Via het aanmeldingsformulier wordt u gevraagd een beeld van uw kind te geven. Daarnaast vragen we uw toestemming om informatie op te vragen bij andere instanties.

U heeft een wettelijke informatieplicht om volledige en juiste informatie te verschaffen. Als u hieraan voldoet heeft de school een wettelijke trajectplicht. Dit betekent dat de school ervoor moet zorgen dat voor uw kind een passende school wordt gevonden. In de meeste gevallen zal dat de school van aanmelding zijn. Als dit niet zo is, wordt samen met u uitgezocht welke school wel de goede begeleiding kan bieden.

Volgens de wet heeft de school na de aanmelding zes weken de tijd om te bekijken of de aangemelde leerling extra ondersteuning nodig heeft en of de school de juiste begeleiding kan bieden. Indien nodig kan de periode van zes weken, op basis van goede argumenten, worden verlengd naar tien weken.

Wanneer u het aanmeldformulier op school hebt ingeleverd, spreken we met u af wanneer u bericht ontvangt van de school.

Het aanmeldformulier is bestemd voor leerlingen die nog geen basisschool hebben bezocht. Meestal gaat het om kinderen die binnenkort vier jaar worden. U kunt het formulier het beste invullen als uw kind drie jaar en negen maanden is. Dan krijgt de school actuele informatie.

U vult dus eerst een aanmeldformulier in. Als hieruit blijkt dat uw kind op school toegelaten kan worden, ontvangt u een inschrijfformulier.



11.2 Aanvang school

Alle kinderen worden door de leerkrachten om 08.20 buiten ontvangen. Wanneer de eerste bel gaat, om 08.25 uur, gaan we gezamenlijk met de kinderen naar binnen. Van de kinderen die naar binnen gaan, verwachten we dat ze rustig naar hun eigen klas lopen. Om 8.30 uur gaat de tweede bel en starten de lessen. Als uw kleuter door een ander wordt opgehaald of alleen naar huis mag, dan horen we dat graag even, dit om misverstanden te voorkomen.

11.3 Afmelden

Bij afwezigheid of ziekte graag voor aanvang van de school bellen. Wij zijn het beste bereikbaar een half uur voor schooltijd of na schooltijd.

11.4 Bibliotheek

De Regenboog heeft een schoolbibliotheek. Hier kunnen boeken geleend worden voor in de klas en voor thuis. De leerkracht gaat regelmatig met de leerlingen de boeken ruilen. In de bovenbouw mogen ze ook zelfstandig hun boeken ruilen op de momenten dat er uitleen is. De schoolbibliotheek werkt met het programma Schoolwise, welke gekoppeld is aan de bibliotheek van Emmeloord. De uitleen wordt verzorgd door Chantal. De openingstijd voor kinderen van 0 – 4 jaar is vrijdag van 8.30 - 10.00 uur

11.5 Fruit eten

De afgelopen jaren hebben we steeds mee gedaan met het EU-Schoolfruit-programma. Dit is een Europees voorlichtingsprogramma dat de nadruk legt op het eten van voldoende groenten en fruit. We hopen ook dit jaar ingeloot te worden voor dit programma waarop we drie dagen in de week gratis fruit ontvangen. Door EU-Schoolfruit

leren kinderen spelenderwijs om verschillende soorten groenten en fruit te eten. Sindsdien stimuleren we het eten van fruit in de pauze en hebben we gruitdagen (groente en fruit) op dinsdag, woensdag en donderdag. Ook in het komende schooljaar zien we minimaal op deze dagen graag groente of fruit in de trommels van de leerlingen. Leerlingen van groep 1 t/m 8 eten gezamenlijk in de eigen klas fruit. Tijdens het fruit eten in de klassen, wordt er door de leerkracht voorgelezen of naar een prentenboek of filmpje (jeugdjournaal) op het digibord gekeken.

11.6 Gevonden voorwerpen

Vaak gebeurt het dat er allerlei spullen op school blijven liggen. Deze spullen worden een periode (van vakantie tot vakantie) centraal bewaard in een bak bij de hoofdingang. Na iedere vakantie worden alle spullen opgeruimd en naar het Goed gebracht.

11.7 Leerplicht, ziekte en verlof

Vanaf 5 jaar zijn uw kinderen leerplichtig. Onder normale omstandigheden is het voor alle kinderen belangrijk zo regelmatig mogelijk op school te komen.

Wij gaan er van uit dat u daar net zo over denkt en bijv. afspraken met de tandarts e.d. zoveel mogelijk buiten schooltijd regelt.

Mocht het zo zijn dat uw kind een

dagdeel mist door dit bezoek dient u



en verlofformulier in te vullen. Verzuim bij ziekte is vanzelfsprekend. Wilt u dit wel vóór schooltijd doorgeven, zodat de betreffende leerkracht hiervan op de hoogte is.

Richtlijnen voor verlof buiten de schoolvakanties

Het compleet ingevulde formulier dient 8 weken van te voren te worden ingediend bij de directeur van de school.

1. Vakantie (art. 13a)

Vakantieverlof kan alleen worden gegeven wanneer ouders of verzorgenden vanwege de specifieke aard van het beroep van één van hen niet binnen één van de schoolvakanties met de kinderen op vakantie kunnen gaan (artikel 13a van de Leerplichtwet 1969). Een verzoek dient dan ook vergezeld te gaan van een werkgeversverklaring waaruit dit blijkt. Een verzoek kan maar eenmaal per jaar worden goedgekeurd voor ten hoogste 10 schooldagen. Bovendien kan nooit goedkeuring aan een dergelijk verzoek worden gegeven wanneer dit verzoek betrekking heeft op de eerste twee lesweken van het schooljaar.

2. Verlof in geval van z.g. Gewichtige omstandigheden

Onder gewichtige omstandigheden verstaat de Leerplichtwet, buiten de wil van de leerling of de ouders zijn gelegen. Zo valt te denken aan: wettelijke verplichtingen, verhuizing, huwelijk bloed- en aanverwanten, ernstige ziekte of overlijden bloed- en aanverwanten, ambtsjubileum, huwelijksjubileum (groot)ouders.

3. Gewichtige omstandigheden 10 schooldagen of meer (art. 14 lid 3)

Een verzoek om extra verlof, ingeval van gewichtige omstandigheden voor meer dan 10 schooldagen per schooljaar dient via de directeur/rector van de school bij de leerplichtambtenaar van de woongemeente te worden ingediend. Vraag daarvoor op school naar een aanvraagformulier voor vrijstelling.

Ongeoorloofd schoolverzuim wordt door de directie aan de leerplichtambtenaar gemeld!

Onze leerplichtambtenaar is in dienst van de gemeente Noordoostpolder (tel: 0527-633911).



Tegen de ouders die hun kinderen zonder toestemming van school houden kan proces-verbaal worden opgemaakt.

11.8 Onderwijsnummer

Alle leerlingen die door de overheid bekostigd onderwijs volgen, moeten ingeschreven zijn met hun Burgerservicenummer. Dit nummer geldt gedurende de gehele schoolloopbaan van de leerling. Bij inschrijving van uw kind dient u dit nummer mee te nemen. Het is te vinden op de brief van de belastingdienst over dit onderwerp en op de zorgpas van uw kind.





11.9 Ontruimingsoefening

Elk schooljaar wordt er voor de gehele school een ontruimingsoefening gehouden. De oefening is erop gericht de leerlingen vertrouwd te maken met vluchtroutes en verzamelprocedures. Er is een ontruimingsinstallatie geplaatst in het gebouw.

11.12 Pauze

De korte pauze is voor groep 4 t/m 8 van 10.15 tot 10.30 uur. Alle leerlingen en de leerkrachten gaan dan naar buiten. Groep 1/2/3 gaat om 10.30 uur met de eigen leerkracht naar buiten. Om 12.00 uur gaan alle leerlingen een broodje eten, na de lunch wordt er nog 30 minuten buitengespeeld.



11.13. Peuterspeelzaal

In ons gebouw is peuterspeelzaal 'De Hummel' gevestigd. Op vijf ochtenden en twee middagen wordt er gebruik gemaakt van deze speelzaal. Er is een goede samenwerking met de leidsters van de peuterspeelzaal. Naast de uitwisseling van gegevens bij de overgang naar groep 1, praten we inhoudelijk met elkaar over onderwijs. De peuters maken ook gebruik van ons speellokaal.

11.14 Communicatie

'Aandacht' is één van drie kernwaarden van De Regenboog. Een goede relatie met ouders vinden wij van wezenlijk belang, goede en duidelijke communicatie is daarbij belangrijk. De school gebruikt Parro als communicatiemiddel. Door de inzet van Parro willen we de ouderbetrokkenheid bij school vergroten en de communicatie tussen school en ouders versterken. Via de app ontvangen ouders minimaal twee wekelijks updates van wat er in de klas gebeurt. Daarnaast zullen ook de Nieuwsboog, de nieuwsbrieven van Aves, de berichten vanuit de directie en dergelijke via Parro verstuurd worden.

In de agenda van Parro staan de activiteiten van de schoolkalender gepland.

Ook kan er via Parro om ouderhulp of om materialen worden gevraagd en worden er



voortgangsgesprekken via Parro gepland. Ouders kunnen via Parro ook korte berichten aan de groepsleerkracht doorgeven en vice versa.

11.16 Schorsing en verwijdering van leerlingen

“Schorsing van leerlingen is geen instrument dat licht mag worden toegepast. Schorsing moet zoveel mogelijk voorkomen worden doordat de school, al in een eerdere fase, voordat problemen escaleren, maatregelen treft”. (Staatssecretaris OCW)

Toch kan het voor komen dat bij wangedrag, b.v. diefstal of mishandeling of het herhaaldelijk negeren van de schoolregels, een leerling, na waarschuwingen aan leerling en ouders, wordt geschorst om tijd te krijgen voor een oplossing.

“Een schorsing mag voor ten hoogste een week en schorsingen langer dan een dag moeten bij de inspectie worden gemeld. Op deze manier ontstaat er inzicht in de schorsingen en vormt het voor de inspectie een aangrijpingspunt voor het toezicht”. (Staatssecretaris OCW)

Als door dat wangedrag de relatie leerling en/of ouders (verzorgers) met de school onherstelbaar is verstoord, kan een leerling worden verwijderd van de school.

Tevens kan het niet kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van een leerling een reden zijn om op zoek te gaan naar een andere plek.

De leerplichtambtenaar zal in het geval van schorsing en/of verwijdering altijd op de hoogte worden gebracht.

In principe kan het College van Bestuur besluiten een leerling te schorsen of verwijderen. Omdat de school dicht bij de leerling en ouders/verzorgers staat, mandateert het CvB van Aves de directeur van de school om een dergelijk besluit te nemen.

Omdat het CvB eindverantwoordelijk is, kan een directeur een dergelijk besluit niet nemen zonder de toestemming van het CvB.

De uitwerking van bovenstaand beleid, kunt u lezen in het gedragsprotocol (zie bijlage).



11.17 Trakteren

Jarige kinderen mogen natuurlijk in hun groep trakteren. Samen met 2 klasgenootjes mogen ze de hele school rond. Wilt u de traktatie zo gezond mogelijk houden? Wanneer de traktatie niet past binnen ons gezonde school beleid mag deze wel getrakteerd worden maar nemen de kinderen de traktatie mee naar huis.

11.18 Verjaardagen

Een feestje met klasgenoten om je verjaardag te vieren is natuurlijk heel erg leuk. Wilt u de uitnodigingen voor de kinderfeestjes rechtstreeks naar het adres van de betreffende kinderen sturen? We proberen hiermee te voorkomen dat kinderen verdrietig worden, als ze geen uitnodiging krijgen.



11.19 Vervoer

Voor de veiligheid rond het vervoer van leerlingen naar excursies e.d. verwijzen we naar het vervoersprotocol dat aanwezig is op school.

11.20 Verzekeringen

Een ongeval zit in een klein hoekje, vooral bij schoolgaande kinderen die soms zo opgaan in hun bezigheden dat ze hun omgeving vergeten. Om deze reden heeft het bestuur een collectieve ongevallenverzekering afgesloten die dekking biedt tijdens het overblijf op school, schoolreisjes enz., kortom bij alle schoolse activiteiten.

Om elke onduidelijkheid te voorkomen gaan we ervan uit dat elke ouder voor zijn kind(eren) een wettelijke aansprakelijkheidsverzekering, evenals een ziektekostenverzekering heeft afgesloten.

De school is nooit aansprakelijk voor het kwijtraken van of schade aan spullen die uw kind ongevraagd mee naar school neemt en voor schade aan, brillen, kleding en aansprakelijkheidsschade.

11.21 Voor en naschoolse opvang

Voor de voor- en naschoolse opvang in Ens kunt u terecht bij KidsCentre, daarnaast zijn er ook verschillende gastgezinnen in Ens. Sinds 2011 heeft KidsCentre de BSO gerealiseerd in onze school. Zij hebben een eigen lokaal in het gebouw. Hier worden kinderen na school opgevangen. Kinderen die van onze school hier naar toe gaan, gaan om 15.15 uur gewoon net als andere kinderen naar buiten. Daar worden ze opgevangen door personeel van de BSO. Vervolgens gaan ze naar de hal van de bovenbouw waar zij hun eigen kapstok hebben. Als u behoefte heeft aan voor- en/of naschoolse opvang voor uw kind(eren), dan verwijzen wij u naar onderstaande instantie.

Kids Centre:

E.P. Seidelstraat 4a
8307 BL ENS
tel. 0527-254525

Met hen kunt u afspraken maken over de door u gewenste vorm van opvang. Uiteraard zijn hieraan kosten verbonden. Misschien bestaat voor u de mogelijkheid om hiervoor een tegemoetkoming te krijgen. Inlichtingen hierover kunt u inwinnen bij de kinderopvang. Uiteraard kunt u voor uw kind(eren) voor een andere vorm van opvang kiezen.



12 Adressen

Adres school

O.B.S De Regenboog
Sportweg 22
8307 AN Ens
tel.: 0527-251664
E-mail: obsderegendoog@aves.nl
Website : www.obsregenboog.nl

Voor adressen van teamleden, MR, AC verwijzen wij u naar de jaarkalender.

E-mailadressen MR en AC

E-mail MR: mr.obsderegendoog@aves.nl

E-mail AC: ac.obsderegendoog@aves.nl

Adres schoolbestuur

Postadres:
Postbus 33
8300 AA Emmeloord

Bezoekadres:
Jasmijnstraat 9
8302 CL Emmeloord

Email: info@aves.nl

Website: www.aves.nl

