

Ambitie voor de vakken als gedrag SBO Lucas

Om ambitiegericht te werken stellen we voor zowel de vakken (rekenen en taal) als voor gedrag (leren denken & leren en sociaal gedrag) een ambitie. De ambitie stellen we voor wat we willen bereiken met 10%, 70% en 90 % van de leerlingen. We onderscheiden drie ambities:

- de **gevorderde ambitie** voor de meest zelfstandige, meest sociale leerlingen en best presterende leerlingen op vakken. Het streven is dat dit ongeveer 10% van de leerlingen betreft. Voor technisch lezen ligt deze ambitie op 25% van de leerlingen.

- de **basis ambitie** voor het merendeel van de leerlingen. De doelen behorend bij deze standaard zijn de basis voor het leerstofaanbod voor de vakken als de vakoverstijgende leergebieden. Door deze doelen aan te bieden aan alle leerlingen werk je volgens convergente differentiatie. Hierbij gaat men ervan uit, dat men door middel van convergente differentiatie voldoende resultaat haalt. Men houdt rekening met individuele verschillen door de instructie en leertijd af te stemmen op het vaardigheidsniveau van de leerling, niet door de leerstof aan te passen. De voldoende standaard willen we halen met 70% van de leerlingen. De leerlingen die de gevorderde standaard halen, halen deze standaard natuurlijk ook. Voor technisch lezen ligt deze ambitie op 75% van de leerlingen.

- de **minimum ambitie**. Dit is het minimumniveau wat je met de leerlingen wilt halen. Het streven blijft het niveau van de voldoende standaard, maar minimaal het niveau van de minimumstandaard. Het mooiste zou zijn als alle leerlingen dit niveau halen. Echter blijkt dat in de praktijk altijd een klein deel van de leerlingen met wie je dit ondanks extra inspanningen niet haalt. Om deze reden formuleren we een minimum niveau dat we met 90% van de leerlingen willen halen op zowel de leergebieden als de vakoverstijgende leergebieden.

Ambitie voor werkhouding (leren denken & leren en sociaal gedrag)

(Op basis van niveaus op de leerlijnen leren denken & leren met 8 Niveaus (Aumac Onderwijsadvies 2019))

Groep →	1	2	3	4	5	6	7	8
25%	2	2	3	4	4	5	6	7
75%	1	2	3	3	4	4	5	6
90%	1	1	2	2	3	3	4	5

Ambitie voor de vakken

We hanteren een standaard voor wat we willen bereiken met leerlingen aan het **einde van het jaar**

Groep	1	2	3	4	5	6	7	8	Leerroute doelgroepenmodel
10%		E2	E3	E4	E5	M6	E6	M7	6 VMBO KB RF: 1F
70%		M2E2	M3E3	E3M4	M4E4	M5	E5M6	E6	6 VMBO BB RF: 1F
90%		M2	M3	E3	M4	E4	M5	M5E5	5 PRO RF: <1F
Laagste 10 %		E1	E2	M3	E3	E3M4	M4	M4E4	4 PRO/VSO Cl. 3 RF: <1F
Toetslijn	OVM	OVM	M3	M4	E4	E5	M6	M7	

Om tussentijds te monitoren hanteren we ook een **medio ambitie** die we toetsen met de cito afname in januari

Groep →	1	2	3	4	5	6	7	8	Leerroute doelgroepenmodel
10%		M2	M3	M4	M5	E5	M6	E6	6 VMBO KB RF: 1F
70%		E1M2	<M3	E3	M4	E4	E5	M6	6 VMBO BB RF: 1F
90%		E1	<M3	M3	E3	M3	E4	M5	5 PRO RF: <1F
Laagste 10 %		M1	M2	<M3	M3	E3	E3M4	M4	4 PRO/VSO Cl. 3 RF: <1F
Toetslijn	OVM	OVM	OVM	E3	M4	M5	E5M6	E6	

Aanbod lijn

Om de bovengenoemde ambitie te bereiken bieden wij de leerlingen leerstofdoelen uit de onderstaande aanbod lijn:

Aanbod lijn gedrag (leren denken & leren en sociaal gedrag)

Leeftijd □	5	6	7	8	9	10	11	12
Aanbod	1	2	3	3	4	5	6	7

Aanbod lijn technisch lezen

Groep	1	2	3	4	5	6	7	8
Aanbod	E1	M2E2	E3	M4	E4	E5	M6E6	M7
	List kleuter aanpak	Blokken model	Hommel aanpak	Stilleesaanpak				

Aanbod lijn rekenen en spelling

Groep	1	2	3	4	5	6	7	8
Aanbod	E1	M2E2	M3E3	M4	E4M5	E5	M6E6	M7
						E4	M5E5	M6

Aanbod lijn begrijpend lezen begin je in groep 6

Wij vinden het belangrijk dat het gros van de leerlingen AVI E4 leest. Zodat alle aandacht kan gaan naar het begrijpen en niet naar het decoderen. Om die reden starten we met begrijpend lezen met het aanbod in groep 6.

Groep	1	2	3	4	5	6	7	8
Aanbod						E5	M6E6	M7