

## Schoolondersteuningsprofiel 2022-2023

Naam school	CBS Het Lichtschip
Ingevuld op	1 november 2022
Instemming door de Medezeggenschapsraad CBS Het Lichtschip	24 november 2022

### Typering van de school als onderwijsondersteuningsvoorziening

Het Lichtschip is een open, christelijke basisschool, waar ruimte is voor ieder kind, ieder met zijn/haar eigen achtergrond. Als christelijke basisschool hechten wij veel waarde aan het meegeven van deze levensbeschouwelijke identiteit door de christelijke waarden en rituelen vorm te geven. In de praktijk betekent dit dat we samen stil staan bij de christelijke vieringen en herdenkingen zoals de geboorte en het sterven en de opstanding van Jezus en dat we met 'Kind op Maandag' (methode voor godsdienstige vorming) woorden geven aan actuele thema's die een relatie of herkenning kennen met de verhalen uit de Bijbel. Wij zien onszelf als het 'verlengstuk' van de levensbeschouwelijke opvoeding thuis. Dit alles kan uiteraard alleen vanuit een wederzijds respect en vertrouwen (oorspronkelijk en aanvullend). We willen dat Het Lichtschip een fijne, veilige plek is voor kinderen, leerkrachten en ouders. Daarom hebben we gekozen voor Positive Behavior Support. We hebben ons ten doel gesteld om schoolbreed vanuit gedeelde waarden een veilig en positief schoolklimaat te creëren, waarin alle leerlingen optimaal kunnen profiteren van het hun geboden onderwijs. Daarbij wordt vooral positief gedrag gezien, gestimuleerd en beloond! Onze PBS-kernwaarden hebben we gekozen in samenspraak met het team, de ouders en de kinderen. Dit zijn drie kernwaarden die ten grondslag liggen aan alle andere in de school geldende gedragsverwachtingen en uitingen van gedrag: RESPECT - BETROKKENHEID - PLEZIER. Onze school kenmerkt zich door een leerstof-jaarklassen-systeem. Er wordt zowel klassikaal, in groepen, als individueel gewerkt. Om ervoor te zorgen dat alle leerlingen zich optimaal ontwikkelen en de vastgestelde doelen behalen, is het van belang te differentiëren. Er wordt doelgericht onderwijs gegeven zodat alle leerlingen in de groep in elk geval de gestelde minimumdoelen voor de basisvaardigheden bereiken. Alle leerlingen volgen daarom de groepsinstructie en een aantal kinderen krijgt verlengde instructie en begeleid inoefenen om zo om te gaan met de verschillen tussen leerlingen. Kenmerkend is dat de les met de hele groep wordt gestart en afgesloten, dat leerlingen die daar behoefte aan hebben verlengde instructie krijgen en meer tijd voor oefening en dat alle leerlingen feedback krijgen. Als voorwaarde geldt dat er duidelijke regels en routines zijn voor zelfstandig werken.

### Kengetallen

Leerlingenaantal (01-02-22)	120
Schoolweging	31,22

Verwijzingen	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Aantal sbo-verwijzingen	0	0	0
Aantal verwijzingen so cl 3	1	0	0
Aantal verwijzingen so cl 4	0	0	0

Ontwikkelingsperspectief	gr 1	gr 2	gr 3	gr 4	gr 5	gr 6	gr 7	gr 8
Aantal kinderen met een opp voor meer vakken						2	3	
Aantal kinderen met een opp voor slechts één vak								

Uitstroom naar v.o.	2020	2021	2022
Voortgezet so	0	0	0
Praktijkonderwijs	0	0	0
VMBO BB	0	0	0
VMBO K	0	3(GT)	3 + 1 GL
VMBO T	3	3(2TL/H)	4 + 1 TL/H
HAVO	3	3(H/V)	5 + 2 H/V
VWO	1	1	3

Resultaat zelfevaluatie basisondersteuning - ZIE FORMULIER BASISONDERSTEUNING!!!!	Gemiddelde score (normering 1-4)
1. Schoolbeleid leerlingondersteuning	3,0
2. School als veilige omgeving	3,6
3. Effectief afstemmen op verschillen	2,8
4. Zicht op de ontwikkeling van alle leerlingen	3,0
5. Opbrengst- en handelingsgericht werken	2,8
6. Werken met ontwikkelingsperspectieven	3,0
7. Vakbekwaamheid en professionalisering	3,0
8. Ouders als partner bij onderwijsondersteuning	3,2
9. Overdracht van leerlingen	3,2
10. Interne ondersteuningsstructuur	3,2
11. Samenwerking met externe professionals	3,4
12. Kwaliteitsbewaking leerlingondersteuning	3,0

### Inspectieoordeel kwaliteit van ondersteuning

Datum laatste inspectiebezoek	Juni 2017
-------------------------------	-----------

<p>Samenvatting van de belangrijkste bevindingen van de inspectie  De resultaten zijn voldoende, aanbod is voldoende, Zicht op ontwikkeling is goed, didactisch handelen is voldoende, ondersteuning is voldoende, pedagogisch klimaat is goed. Update</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2021: Zelf vinden we dat we meer moeten werken aan zicht op ontwikkeling en didactisch handelen. Vanaf mei 2022 bezig met gedeelde weekroosters door de hele school, met notatie van bereikte doelen en niet bereikte doelen.

### Expertise op het gebied van kinderen met extra onderwijsbehoeften

Op onze school is meer dan gemiddelde expertise beschikbaar m.b.t. het onderwijsaanbod aan kinderen met extra onderwijsbehoeften als gevolg van:		Toelichting
Spraak-taalproblemen	X	Praktijkervaringen door leerlingen met TOS
Dyslexie	X	Taal/leesspecialist, aanbieden methodiek LIST, CONNECT en Prentenboek centraal.
Dyscalculie	<input type="checkbox"/>	
Motorische beperkingen	<input type="checkbox"/>	
Zieke kinderen	<input type="checkbox"/>	
ZML-kinderen	<input type="checkbox"/>	
Auditieve beperkingen	<input type="checkbox"/>	
Visuele beperkingen	<input type="checkbox"/>	
Op onze school is meer dan gemiddelde expertise beschikbaar m.b.t. het onderwijsaanbod aan kinderen met extra onderwijsbehoeften als gevolg van:	Toelichting	Op onze school is een gemiddelde expertise beschikbaar m.b.t. het onderwijsaanbod aan kinderen met extra onderwijsbehoeften.
Gedragsproblemen	X	In de hele school werken we met PBS, we spreken een gemeenschappelijke taal. Er zijn gedragsverwachtingen voor alle ruimtes geformuleerd. Voor individuele kinderen zijn er gedragskaarten waarop gedragsverwachtingen staan. Twee leerkrachten zijn opgeleid als PBS-coördinator. Eén leerkracht als datamanager. In 2019-2020 hebben we nascholing gevolgd van PBS. Eén leerkracht heeft specialisatie gedragspecialist.
ADHD	X	praktijkervaring
Autisme	X	praktijkervaring

Jong risicokind	<input type="checkbox"/>	
Anderstaligen	<input type="checkbox"/>	
Hoogbegaafdheid	<input type="checkbox"/>	Eén leerkracht gaat dit schooljaar een cursus HB volgen.
Anders, nl	X	Aanbieden van onderwijs voor meer praktijkgerichte kinderen, Florescat, 1 ochtend per week, samenwerking tussen de 3 dorpsscholen.

### Structurele voorzieningen voor kinderen met extra onderwijsbehoeften

Biedt de school over een specifiek aanbod voor kinderen met een bepaald type extra onderwijsbehoeften? Zo ja, wat houdt dit aanbod in?

We passen het aanbod per jaar aan, in gesprekken met ouders en externen kijken we naar wat een kind nodig heeft, voor een groot gedeelte kunnen we dan aanpassingen realiseren. Voor kinderen die verrijking nodig hebben bekijken we wat we in de groep extra kunnen aanbieden en/of we ze opgeven voor de bovenschoolse 8+ groep plusgroep Qui Volant. Dit schooljaar extra tijd voor een verrijkingsgroep binnen de school gerealiseerd, de groep wordt begeleid door een externe HB-leerkracht.

Voor leerlingen die liever met hun handen leren dan uit de boeken is er dit jaar een praktijkklas opgezet. Deze is voor leerlingen uit groep 6 t/m 8 van de drie basisscholen in Ens: kenniswerkplaats Florescat. Leerlingen met uitstroom PRO/BB/VSO gaan hier 1 dagdeel praktisch aan de slag met reken- en taaldoelen.

### Stimulerende factoren voor de begeleiding van kinderen met extra onderwijsbehoeften

	Stimulerende factoren
Gebouw	Veel ruimte en licht, nieuwe zelfstandig werkplekken in de gang en gemeenschapsruimte. Lokalen zijn gemoderniseerd, veel eenduidige inrichting.
Schoolomgeving	Ruim en overzichtelijk
Leerlingpopulatie	In groep 6/7/8 een leerlingpopulatie met gemiddeld meer kinderen met moeilijke thuissituatie en weinig betrokken ouders, in groep 5 meer taal/leesproblemen. Groep 1/2/3/4 hebben weer een meer gemiddelde populatie.
Teamfactoren	Een team dat open staat voor verbeteringen en vernieuwingen van het onderwijs. Goede inzet en overlegstructuur in het team.
Leerkrachtfactoren	Individuele leerkrachten kunnen een goed pedagogisch klimaat neerzetten en hebben goed zicht op ontwikkeling van de leerlingen.

Anders	
--------	--

**Heeft de school in 2021-2022 gewerkt aan het verbeteren van het onderwijsondersteuningsaanbod voor kinderen met extra onderwijsbehoeften? Zo ja, welke onderwerpen betrof het en met welk concreet resultaat?**

***Onderhouden/scholen***

PBS; Positive Behaviour Support is verder geborgd. We spreken één gemeenschappelijke taal en hanteren gedragsverwachtingen per ruimte. Incidenten worden dagelijks geregistreerd en goed gedrag wordt genoemd en beloond. Eén leerkracht is PBS-coördinator en coacht en begeleidt de andere leerkrachten op het gebied van PBS. Na elke vakantie organiseren we een zogenoemde PBS-weel waarin gedragsverwachtingen van een bepaalde ruimte centraal staan. PBS/Sociale vaardigheden/Veiligwijs (30 minuten) staat elke week op het weekrooster.

Continu verbeteren; We hebben de scholing rondom continu verbeteren en geven vorm aan eigenaarschap in de breedste zin van het woord. Op het databord zie je de groepsafspraken en missie van de groep. Er wordt gewerkt met groeps- en individuele doelen. Het doorontwikkelen van het rapportfolio naar portfolio is onvoldoende gelukt. Dit staat nu voor 2022-2023 op de agenda.

Didactisch coachen; Op dit onderwerp is er onvoldoende vooruitgang geboekt. Mede doordat vooraf geen duidelijke doelen zijn gesteld en verwachtingen onderling zijn doorgesproken.

EDI; Het EDI-model heeft een opfrisbeurt gekregen binnen het team. Bij elke les wordt het doel benoemd en geëvalueerd. Er wordt gebruik gemaakt van activerende werkvormen zoals coöperatieve werkvormen, het wisbordje of beurtenstokjes.

***Oriënteren***

Rekenen; We hebben de keuze gemaakt voor Pluspunt 4.0.

Blink lezen; We hebben de keuze gemaakt om Blink lezen in het voeren in groep 5 t/m 8.

***Overig***

Vlootshouw; De vlootshouw (in kaart brengen leerlingpopulatie) is afgerond en moet 2022-2023 verder worden aangescherpt en geconcretiseerd.

Schoolambities SEO; Het is niet gelukt om schoolspecifieke ambities op te stellen. Dit doel hebben we meegenomen in ons jaarplan 2022-2023.

**Op welke onderdelen gaat de school in 2022-2023 de onderwijsondersteuning verder verbeteren en hoe?**

***Onderhouden/scholen:***

PBS; Positive Behaviour Support wordt verder geborgd. We spreken één gemeenschappelijke taal en hanteren gedragsverwachtingen per ruimte. Incidenten worden dagelijks

geregistreerd en goed gedrag wordt genoemd en beloond. Eén leerkracht is PBS-coördinator en coacht en begeleidt de andere leerkrachten op het gebied van PBS. Er wordt gebruik gemaakt van een check-in-check-out (pauzemeter). Er zijn twee stiltewerkplekken en 1 time-out plek voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Meidenvenijn wordt ingevoerd in groep 7 en 8. We oriënteren ons op een lessenserie rondom de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Continu verbeteren; We vervolgen de scholing rondom continu verbeteren en geven vorm aan eigenaarschap in de breedste zin van het woord. Op het databord zie je de groepsafspraken en missie van de groep. Er wordt gewerkt met groeps- en individuele doelen. In februari 2023 hebben alle leerlingen een portfolio en houden we zogenoemde portfoliogesprekken.

Didactisch coachen; Door middel van coaching en intervisie bekwamen we ons verder op het gebied van didactisch coachen. Er is met name focus op het geven van specifieke feedback op modus/kwaliteit/inhoud/strategie en het stellen van V2 en V3 vragen die de leerlingen aan het denken zetten.

Coöperatief leren; Door middel van scholing kennen de leerkrachten het belang van CL, kunnen ze antwoord geven op de vraag waarom de inzet van CL belangrijk is voor het onderwijsleerproces van de leerling, kunnen ze de vertaalslag maken van theorie naar praktijk en is CL zichtbaar en voelbaar in de gehele school.

EDI; Het EDI-model heeft een opfrisbeurt gehad binnen het team. Bij elke les wordt het doel benoemd en geëvalueerd. Er wordt gebruik gemaakt van activerende werkvormen zoals coöperatieve werkvormen, het wisbordje of beurtenstokjes.

### ***Implementeren:***

Rekenen; Na een inwerktraject mei-juli 2022 zijn we na de zomer gestart met Pluspunt 4. We volgen 2022-2023 een implementatie scholing van Margreeth Mulder (Wizzscholing). De leerkrachten kennen het hoofdfase model, het drieslagmodel en het handelingsmodel en kunnen deze toepassen in de rekenles. Aan het eind van het schooljaar hebben we afgesproken hoe een goede rekenles eruitziet en zijn alle (schoolbrede) afspraken vastgelegd in een borgingsdocument.

Portfolio; Voor de voorjaarsvakantie 2023 heeft elke leerling en leerkracht een gevuld portfolio. In juli 2023 presenteren de leerlingen uit groep 6 t/m 8 hun portfolio aan hun ouders.

Blink Lezen; Verder implementeren Blink lezen. Kinderen waarvan het leesniveau onvoldoende is hebben de mogelijkheid tot luisterlezen.

Veiligwijs; We volgden een leerkrachtscholing en organiseren een ouderavond over Veiligwijs. Aan het eind van het schooljaar hebben alle groep minimaal 8 lessen Veiligwijs gegeven. We organiseren met team en ouders een tussenevaluatie om onze bevindingen te bespreken. Voor het eind van het schooljaar is duidelijk wat er nodig is om Veiligwijs te borgen in het schooljaar 2023-2024. Ook hebben we een teamgedragen schoolvisie beschreven over relationele vorming en seksualiteit en zijn afspraken over het gebruik van Veiligwijs vastgelegd in een borgingsdocument.

Weekrooster; We implementeren het format weekrooster + dagevaluatie en evalueren deze

minimaal twee keer in het schooljaar. Aan het eind van het schooljaar hebben we schoolbrede afspraken over de mapindeling. In het weekrooster wordt aangegeven welke doelen (rekenen/spelling) door welke leerlingen niet behaald zijn en wie de volgende dag verlengde instructie of pre-teaching nodig heeft op een doel. Er is binnen de school een duidelijk rooster (inzet leerkrachtondersteuner) voor ondersteuning voor leerlingen op rekenen, spelling en lezen.

***Oriënteren:***

Engels; We oriënteren ons op een aanbod voor Engels in groep 1 t/m 8. Aan het eind van het schooljaar besluiten we of we Engels vanaf groep 1 gaan aanbieden.

***Overig:***

Vlootshouw; Voor 1 februari 2023 is er de vlootshouw 21/22 aangescherpt en aangevuld.

Schoolambities SEO; Voor 1 december 2022 hebben we schoolambities opgesteld voor sociaal emotionele ontwikkeling.

Burgerschap; Aan het eind van het schooljaar 2022-2023 ligt er een beleidsdocument waarin staat wat we op school aanbieden op het gebied van levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs, hierin is onze PBS-aanpak verweven.

Woordenschatonderwijs 1/2; In het schooljaar 2022-2023 implementeren de leerkrachten van groep 1/2 de aanpak Prentenboek Centraal: met prentenboeken werken aan woordenschat binnen rijke thema's.

Hoogbegaafdheid; Eén leerkracht volgt een scholing voor hoogbegaafdheidcoördinator.