

Buitenwijs Kerndoelen

Dit schema laat zien hoe de kerndoelen (SLO) aansluiten bij de ontwikkelpijlers van Buitenwijs. De ontwikkelpijlers van Buitenwijs omvatten méér dan de genoemde kerndoelen. Een omschrijving van de ontwikkelpijlers vindt je in de Schoolgids (2023-2024) of in de losse PDF ontwikkelpijlers te vinden op onderwijstransformeert.nl onder 'documenten'.

Ontwikkelpijlers

1. Basiswijs

Toelichting

In de ontwikkelpijler Basiswijs werken we aan de basisvaardigheden. Op Buitenwijs hebben we deze vaardigheden onderverdeeld in Uitdrukken, Beredeneren, spelen en Bewegen. Voor ons zijn deze vaardigheden cruciaal om kinderen zich in de andere pijlers verder laten ontwikkelen. De vaardigheid Uitdrukken bestaat uit taal (spelling) en kunst. Met kunst bedoelen we de gebieden dans, drama, muziek en beeldende kunst. De vaardigheid Beredeneren heeft filosofie en rekenen in zich. De vaardigheid Bewegen spreekt voor zich, hierin is aandacht voor de motorische ontwikkeling van kinderen.

Veel van deze basisvaardigheden worden spelenderwijs aangeleerd, door bewegend te leren, met behulp van bijvoorbeeld muziek en/of door buiten verschillende spelvormen aangeboden te krijgen.

Ontwikkelpijler specifieke kerndoelen

Kerndoel 1 De kinderen leren informatie te verwerven uit gesproken taal. Ze leren tevens die informatie, mondeling of schriftelijk, gestructureerd weer te geven.

Kerndoel 3 De kinderen leren informatie te beoordelen in discussies en in een gesprek dat informatief of opiniërend van karakter is en leren met argumenten te reageren.

Kerndoel 9 De kinderen krijgen plezier in het lezen en schrijven van voor hen bestemde verhalen, gedichten en informatieve teksten.

Kerndoel 10 De kinderen leren bij de doelen onder 'mondeling taalonderwijs' en 'schriftelijk taalonderwijs' strategieën te herkennen, te verwoorden, te gebruiken en te beoordelen.

Kerndoel 11 De kinderen leren een aantal taalkundige principes en regels. Zij kunnen in een zin het onderwerp, het werkwoordelijk gezegde en delen van dat gezegde onderscheiden. De leerlingen kennen: - regels voor het spellen van werkwoorden; - regels voor het spellen van andere woorden dan werkwoorden; - regels voor het gebruik van leestekens.

Kerndoel 12 De kinderen verwerven een adequate woordenschat en strategieën voor het begrijpen van voor hen onbekende woorden. Onder 'woordenschat' vallen ook begrippen die het leerlingen mogelijk maken over taal te denken en te spreken.

Andere ontwikkelpijlers waar het kerndoel ook aan bod komt

Wereldwijs, natuurwijs, ontwerpwijs

Sociaalwijs

Ontwerpwijs, wereldwijs, natuurwijs, digiwijs

Ontwerpwijs, natuurwijs, wereldwijs, digiwijs

Ontwerpwijs, natuurwijs, wereldwijs, digiwijs

	Daarnaast worden er door middel van instructie vaardigheden aangeleerd en werken de kinderen met digitale methodes waarbij het werk wordt aangepast op hun eigen niveau en waarmee ze gevolgd worden in hun ontwikkeling. Het zijn basisvaardigheden die het leren en ontdekken makkelijker en mogelijk maken. Deze vaardigheden worden geleerd tijdens de thema's waar we aan werken. Taal wordt bijvoorbeeld als een schrijfopdracht aangeboden dat past bij het onderwerp van het thema.	Kerdoel 23 De kinderen leren wiskundetaal gebruiken Kerdoel 24 De kinderen leren praktische en formele rekenwiskundige problemen op te lossen en redeneringen helder weer te geven. Kerdoel 25 De kinderen leren aanpakken bij het oplossen van rekenwiskundeproblemen te onderbouwen en leren oplossingen te beoordelen.	Natuurwijs, ontwerpwijs, digiwijs Natuurwijs, ontwerpwijs, digiwijs
		Kerdoel 27 De kinderen leren de basisbewerkingen met gehele getallen in elk geval tot 100 snel uit het hoofd uitvoeren, waarbij optellen en aftrekken tot 20 en de tafels van buiten gekend zijn. Kerdoel 29 De kinderen leren handig optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen. Kerdoel 30 De kinderen leren schriftelijk optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen volgens meer of minder verkorte standaardprocedures.	
		Kerdoel 54 De kinderen leren beelden, muziek, taal, spel en beweging te gebruiken, om er gevoelens en ervaringen mee uit te drukken en om er mee te communiceren.	Ontwerpwijs
		Kerdoel 57 De kinderen leren op een verantwoorde manier deelnemen aan de omringende bewegingscultuur en leren de hoofdbeginselen van de belangrijkste bewegings- en spelvormen ervaren en uitvoeren.	
		Kerdoel 34 De kinderen leren zorg te dragen voor de lichamelijke en psychische gezondheid van henzelf en anderen.	Alle ontwikkelpijlers
2. Eigenwijs			
3. Sociaalwijs		Kerdoel 2. De kinderen leren zich naar vorm en inhoud uit te drukken bij het geven en vragen van informatie, het uitbrengen van verslag, het geven van uitleg, het instrueren en bij het discussiëren.	Alle ontwikkelpijlers
		Kerdoel 35 De kinderen leren zich redzaam te gedragen in sociaal opzicht, als verkeersdeelnemer en als consument.	Wereldwijs
		Kerdoel 37 De kinderen leren zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen.	Alle ontwikkelpijlers
		Kerdoel 55 De kinderen leren op eigen werk en dat van anderen te reflecteren.	Ontwerpwijs, digiwijs

4. Natuurwijs	Kerndoel 58 De kinderen leren samen met anderen op een respectvolle manier aan bewegingsactiviteiten deelnemen, afspraken maken over het reguleren daarvan, de eigen bewegingsmogelijkheden inschatten en daarmee bij activiteiten rekening houden.	Alle ontwikkelpijlers
	Kerndoel 32 De kinderen leren eenvoudige meetkundige problemen op te lossen.	Ontwerpwijs
	Kerndoel 33 De kinderen leren meten en leren te rekenen met eenheden en maten, zoals bij tijd, geld, lengte, omtrek, oppervlakte, inhoud, gewicht, snelheid en temperatuur.	Ontwerpwijs
	Kerndoel 39 De kinderen leren met zorg om te gaan met het milieu.	Wereldwijs, ontwerpwijs
	Kerndoel 40 De kinderen leren in de eigen omgeving veel voorkomende planten en dieren onderscheiden en benoemen en leren hoe ze functioneren in hun leefomgeving.	Ontwerpwijs, digiwijs
	Kerndoel 41 De kinderen leren over de bouw van planten, dieren en mensen en over de vorm en functie van hun onderdelen.	
	Kerndoel 42 De kinderen leren onderzoek doen aan materialen en natuurkundige verschijnselen, zoals licht, geluid, elektriciteit, kracht, magnetisme en temperatuur.	
	Kerndoel 43 De kinderen leren hoe je weer en klimaat kunt beschrijven met behulp van temperatuur, neerslag en wind.	
5. Wereldwijs	Kerndoel 46 De kinderen leren dat de positie van de aarde ten opzichte van de zon, seizoenen en dag en nacht veroorzaakt.	Wereldwijs
	Kerndoel 13 De kinderen leren informatie te verwerven uit eenvoudige gesproken en geschreven Engelse teksten.	
	Kerndoel 14 De kinderen leren in het Engels informatie te vragen of geven over eenvoudige onderwerpen en zij ontwikkelen een attitude waarbij ze zich durven uit te drukken in die taal.	
	Kerndoel 15 De kinderen leren de schrijfwijze van enkele eenvoudige Engelse woorden over alledaagse onderwerpen.	
	Kerndoel 16 De kinderen leren om woordbetekenissen en schrijfwijzen van Engelse woorden op te zoeken met behulp van het woordenboek.	
	Kerndoel 36 De kinderen leren hoofdzaken van de Nederlandse en Europese staatsinrichting en de rol van de burger.	

	Kerdoel 38* De kinderen leren hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen, en ze leren respectvol om te gaan met seksualiteit en met diversiteit binnen de samenleving, waaronder seksuele diversiteit.	Eigenwijs, sociaalwijs
	Kerdoel 47 De kinderen leren de ruimtelijke inrichting van de eigen omgeving te vergelijken met die in omgevingen elders, in binnen- en buitenland, vanuit de perspectieven landschap, wonen, werken, bestuur, verkeer, recreatie, welvaart, cultuur en levensbeschouwing. In ieder geval wordt daarbij aandacht besteed aan twee lidstaten van de Europese Unie en twee landen die in 2004 lid werden, de Verenigde Staten en een land in Azië, Afrika en Zuid-Amerika.	Sociaalwijs
	Kerdoel 48 kinderen leren over de maatregelen die in Nederland genomen worden/werden om bewoning van door water bedreigde gebieden mogelijk te maken.	Ontwerpwijs
	Kerdoel 49 De kinderen leren over de mondiale ruimtelijke spreiding van bevolkingsconcentraties en godsdiensten, van klimaten, energiebronnen en van natuurlandschappen zoals vulkanen, woestijnen, tropische regenwouden, hooggebergten en rivieren.	Natuurwijs
	Kerdoel 50 De kinderen leren omgaan met kaart en atlas, beheersen de basistopografie van Nederland, Europa en de rest van de wereld en ontwikkelen een eigentijds geografisch wereldbeeld.	
	Kerdoel 51 De kinderen leren gebruik te maken van eenvoudige historische bronnen en ze leren aanduidingen van tijd en tijdsindeling te hanteren.	Digiwijs
	Kerdoel 52* De kinderen leren over kenmerkende aspecten van de volgende tijdvakken: jagers en boeren; Grieken en Romeinen; monniken en ridders; steden en staten; ontdekkers en hervormers; regenten en vorsten; pruiken en revoluties; burgers en stoommachines; wereldoorlogen en holocaust; televisie en computer. De vensters van de canon van Nederland dienen als uitgangspunt ter illustratie van de tijdvakken.	Digiwijs
	Kerdoel 53 De kinderen leren over de belangrijke historische personen en gebeurtenissen uit de Nederlandse geschiedenis en kunnen die voorbeeldmatig verbinden met de wereldgeschiedenis.	Digiwijs
	Kerdoel 56 De kinderen verwerven enige kennis over en krijgen waardering voor aspecten van cultureel erfgoed.	Digiwijs

6. Ontwerpwijs	Kerndoel 4 De kinderen leren informatie te achterhalen in informatieve en instructieve teksten, waaronder schema's, tabellen en digitale bronnen.		Digiwijs
	Kerndoel 5 De kinderen leren naar inhoud en vorm teksten te schrijven met verschillende functies, zoals: informeren, instrueren, overtuigen of plezier verschaffen.		
	Kerndoel 8 De kinderen leren informatie en meningen te ordenen bij het schrijven van een brief, een verslag, een formulier of een werkstuk. Zij besteden daarbij aandacht aan zinsbouw, correcte spelling, een leesbaar handschrift, bladspiegel, eventueel beeldende elementen en kleur.		Digiwijs, wereldwijs, natuurwijs
	Kerndoel 26 De kinderen leren structuur en samenhang van aantallen, gehele getallen, kommagetallen, breuken, procenten en verhoudingen op hoofdlijnen te doorzien en er in praktische situaties mee te rekenen.		
	Kerndoel 28 De kinderen leren schattend tellen en rekenen.		Natuurwijs
	Kerndoel 31 De kinderen leren de rekenmachine met inzicht te gebruiken.		
7. Digiwijs	Kerndoel 44 De kinderen leren bij producten uit hun eigen omgeving relaties te leggen tussen de werking, de vorm en het materiaalgebruik.		
	Kerndoel 45 De kinderen leren oplossingen voor technische problemen te ontwerpen, deze uit te voeren en te evalueren.		Digiwijs
8. Bovenwijs	Kerndoel 6 De kinderen leren informatie en meningen te ordenen bij het lezen van school- en studieteksten en andere instructieve teksten, en bij systematisch geordende bronnen, waaronder digitale bronnen.		Eigenwijs, sociaalwijs
	Kerndoel 7 De kinderen leren informatie en meningen te vergelijken en te beoordelen in verschillende teksten.		Eigenwijs, sociaalwijs
	kinderen mogen in deze ontwikkelpijler zelf keuzes maken en het geleerde van kerndoelen hierboven toepasen. Ze krijgen de vrijheid om dat te volgen waar hun interesse ligt. Kerndoel 34 ligt hier aan ten grondslag.		Alle ontwikkelpijlers
Kleuren kerndoelen			
Rood	Nederlands	Mondeling onderwijs	
		Schriftelijk onderwijs	
		Taalbeschouwing, waaaronder strategieën	

Oranje	Engels	
Geel	Rekenen/wiskunde	Wiskunding inzicht en handelen
		Getallen en bewerkingen
		Meten en meetkunde
Groen	Orëntatie op jezelf en de wereld	Mens en samenleving
		Natuur en techniek
		Ruimte
		Tijd
Blauw	Kunstzinnige oriëntatie	
Paars	Bewegingsonderwijs	