

Kwaliteitskaart 2.1.1

Onderwerp:

Rekenen pluspunt 4

Geëvalueerd:

2022-02-07



DOEL: Het ontwikkelen van functionele gecijferdheid voor alle kinderen.

Uitstroomambitie

1F uitstroom: 97%

1S uitstroom: 65%

Didactisch handelen

Lessen worden aangeboden volgens het directe instructiemodel.

Huidige methode

- Pluspunt 4 basis papier (groep 3, 4 en 5)
- Pluspunt 4 basis digitaal (groep 6, 7 en 8)

Groep 3 t/m 8

In elke les van Pluspunt 4 basis en digitaal staat één doel centraal.

- les 1-2, 3-4, 6-7, 8-9: een doel wordt in twee lessen aangeboden. In een week worden twee doelen aangeboden.
- les 5 en 10: op de vijfde en tiende dag is de peilingsles van de twee doelen. De leerkracht heeft extra tijd om de vorderingen van elk kind te observeren.
- les 11: het domein meten/ meetkunde staat centraal.
- les 12: op de schriftelijke toets wordt een tempotoets afgenomen (let op nieuwe tijdsnormering) en de lesdoelen van het vorige blok getoetst.
- les 13 en 14: de doelen van het huidige blok worden nogmaals aangeboden. Er is tijd voor remediëring of herhaling van de lesdoelen van dit blok. De kinderen die de lesdoelen beheersen kunnen werken aan hun verrijkingswerk (rekenplein).

Na 4 bloktoetsen (na blok 4 en blok 8) volgt de supertoets (schriftelijk).

Uit de supertoets volgt intervisie met parallelcollega's (toekomst)

Bij het compacten van rekenwerk wordt er gebruik gemaakt van Rekenrijgers, Rekenkundig, (Pluspunters), Sprinters, Kien etc.

Voor toepassing van verrijkingsmaterialen (zie kwaliteitskaart verrijking).

Extra (in)oefening bestaat o.a. uit: Redactiesommen.nl, Junior Einstein en Squla (chromebook),

Aandacht voor Rekenen en maatwerk rekenen (papier).

a. Groep 3

Een les is opgebouwd uit een instructiedeel (met verwerkingsopdrachten in het werkboek) en een herhalingsdeel (conditietraining in het werkboek). Tijdens het 'instructiedeel' wordt een nieuw doel aangeboden, bij het 'herhalingsdeel' oefenen de kinderen met tempo-opdrachten en worden de

Kwaliteitskaart 2.1.1

Onderwerp:

Rekenen pluspunt 4

Geëvalueerd:

2022-02-07



toetsdoelen van het vorige blok ingeoeffend. In de peilingslessen 5 en 10 worden de nieuwe aangeboden doelen zelfstandig gemaakt.

De leerkracht observeert bij de peilingslessen 5 en 10 en noteert de gegevens op de observatielijsten bij ieder blok. De leerlingen vullen a.h.v. de resultaten hun tussenstand op het scorebord in. In groep 3 worden de lessen 13 en 14 (R/H/V) van het vorige blok voorafgaand aan de toets (les 12) gemaakt.

b. Groep 4 en 5

Bij de start van een nieuw blok wordt de schaduwtoets (op tijd, max. 10 minuten per opgave) afgenomen bij de blauw/groene groep. LET OP: bij blok 1 wordt de schaduwtoets van blok 2 afgenomen, bij blok 2 schaduwtoets van blok 3, etc.

Een les is opgebouwd uit een instructiedeel (met verwerkingsopdrachten in het werkboek) en een herhalingsdeel (conditietraining in het werkboek). Tijdens het 'instructiedeel' wordt een nieuw doel aangeboden, bij het 'herhalingsdeel' oefenen de kinderen met tempo-opdrachten en worden de toetsdoelen van het vorige blok ingeoeffend bij het power-onderdeel. In de peilingslessen 5 en 10 worden de nieuwe aangeboden doelen zelfstandig gemaakt.

De leerkracht observeert bij de peilingslessen 5 en 10 en noteert de gegevens op de observatielijsten bij ieder blok. De leerlingen vullen a.h.v. de resultaten hun tussenstand op het scorebord in.

c. Groep 6, 7 en 8

Bij de start van een nieuw blok wordt de schaduwtoets afgenomen. LET OP: bij blok 1 wordt de schaduwtoets van blok 2 afgenomen, bij blok 2 schaduwtoets van blok 3, etc.
Groep 8 neemt geen schaduwtoets meer af vanaf blok 6.

Een les is opgebouwd uit een basisdeel en een gepersonaliseerd deel. In het basisdeel krijgen de leerlingen een interactieve instructie van de leerkracht over één lesdoel. Kinderen die op de schaduwtoets hebben bewezen het nieuwe aangeboden doel te beheersen, kunnen meteen aan de slag met de basistaak. Dit lesdoel wordt verwerkt in een adaptieve basistaak.

LET OP: alle kinderen (behalve compact route 2) moeten (de basistaak maken zodat het systeem adaptief kan werken!

In het gepersonaliseerde deel (eigen taken) worden de volgende taken aangeboden:

- peiltaken: herhaling van de doelen van het vorige blok. Deze doelen worden getoetst aan het einde van het blok (les 12).
- verbetertaken: extra oefenen op doelen die nog niet beheerst zijn.
- herhaaltaken: doelen die in voorgaande blokken aan bod zijn geweest en nog eens ingeoeffend worden.
- plustaken: verrijkingstaken -> alle kinderen, ongeacht, het niveau krijgen minimaal 2 plustaken per week aangeboden

Kwaliteitskaart 2.1.1

Onderwerp:

Rekenen pluspunt 4

Geëvalueerd:

2022-02-07



Scoort een kind matig tot onvoldoende op 1 of 2 hoofddoelen in les 5 of 10, dan zet het systeem in de daaropvolgende week extra eigen taken klaar (verbetertaken).

Het digitale systeem is, na het invoeren van de resultaten van de bloktoets, niet zo ingericht dat er remediëringstaken bij komen. Deze taken moet je als leerkracht zelf toevoegen.

Rekenen op niveau

a. Groepen 3, 4 en 5

Alle leerlingen maken het basisprogramma of de compactroute.
Op basis van schaduwtoetsen maakt de leerkracht een verdeling.

b. Groepen 6, 7 en 8:

Alle leerlingen werken op S niveau. Wanneer besloten wordt dat er door een leerling op FS niveau gewerkt wordt, is dit altijd in overleg met de interne begeleider en met de ouders van het kind. In groep 6 maken alle de kinderen de toets op S niveau. In groep 7 en 8 zijn er toetsen op S en F niveau.

Op basis van de schaduwtoets en screening door RT en IB volgt een leerling het basisprogramma, compactroute 1 of compactroute 2 (zie [kwaliteitskaart compacten](#)).

c. Remedial teaching

Leerlingen die werken met een eigen leerlijn of op F- niveau werken, komen in aanmerking voor extra rekenbegeleiding buiten de groep. Na de Cito toetsen wordt bekeken in hoeverre deze leerlingen op weg zijn naar 1F niveau. Als uit de Cito analyse blijkt dat zij goed op weg zijn om 1F te behalen, kan het zijn dat de begeleiding stopt. De kinderen kunnen eventueel terug naar S niveau. Dit wordt aangegeven door de rt leerkracht.

Groepsplanloos werken

- De doelen voor de lange termijn (CITO) worden besproken in de leerjaarbespreking. Ambitie is dat elke groep een I scoort bij rekenen/ op weg naar 97% 1F uitstroom en 65% 1S uitstroom. Indien dit doel lager ligt, wordt beschreven wat het nieuwe doel is en waar de aandachtspunten liggen. Bij de volgende leerjaarbespreking worden de gestelde doelen geëvalueerd.
- De resultaten van de schaduwtoetsen worden bijgehouden en tevens aan de kinderen gedeeld. Zo worden ze eigenaar van hun eigen leerproces.
- Observatieformulieren (beschikbaar voor ieder blok) worden gebruikt om de te behalen doelen bij te houden en/ of aandachtspunten op te schrijven (zie <https://www.onderwijsvanmorgen.nl/mijn-malmberg-basisonderwijs/blokvoorbereiding-en-observatieformulieren-pluspunt/>).

Kwaliteitskaart 2.1.1

Onderwerp:

Rekenen pluspunt 4

Geëvalueerd:

2022-02-07



-
- De resultaten van de toets worden bijgehouden en vergeleken met de resultaten van de schaduwtoets. De uitvallers worden gegroepeerd en krijgen verlengde instructie.
 - Behaalde doelen worden afgevinkt.
 - Na de M- en E - Cito vult de leerkracht/ leerling het analyseformulier in (). Aan de hand van het formulier weet de leerkracht/ leerling op welke doelen er extra ingezet moet worden. Op de drive staan per leerjaar werkbladen beschikbaar om te oefenen op deze specifieke doelen.
 - Aan het einde van het schooljaar, bij het overdrachtsgesprek deelt de leerkracht de bevindingen.